

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛЕКСИКО-ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: ***44.03.01 Педагогическое образование***

Направленность (профиль) подготовки: ***Начальное образование***

Форма обучения: ***очная***

Срок освоения ОПОП: ***нормативный (4 года)***

Институт ***психологии, педагогики и социальной работы***

Кафедра ***гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методик их преподавания***

Рязань 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Лексико-фразеологическая работа в начальной школе» является формирование профессиональных компетенций, позволяющих обучающемуся выявлять систематизированные знания о методах и приёмах лексико-фразеологического анализа текста в начальной школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Лексико-фразеологическая работа в начальной школе» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 (Б1.В.05).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Русский язык», «Методика обучения русскому языку», «Методика литературного чтения с практикой читательской деятельности».

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной дисциплиной: «Литературное развитие младших школьников», при прохождении производственной (педагогической) практики, а также для подготовки выпускной квалификационной работы.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.2. Демонстрирует знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач	основные проблемы лексикологии и фразеологии; основополагающие тенденции в историческом развитии и современном состоянии методики лексико-фразеологической работы в начальной школе	находить в текстах для начальной школы фразеологические единицы, объяснять младшим школьникам их значение и роль в тексте	навыками лексического и фразеологического анализа слов и фразеологизмов
2.	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в	– содержание, формы, методы, приемы и технологии, организационные формы лексико-фразеологической работы; – средства диагностики результатов обучения	– отбирать содержание, формы, методы, приемы и технологии лексико-фразеологической работы в начальной школе; – использовать	методами, приемами, технологиями организации лексико-фразеологической работы и диагностики результатов обучения

	процесса	соответствии с планируемыми результатами обучения	лексике и фразеологии	средства диагностики результатов обучения	
3.	ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. Осуществляет проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей	содержание программ по литературному чтению и русскому языку	отбирать дидактический материал для лексико-фразеологической работы в начальной школе, разрабатывать лексико-фразеологические упражнения	навыками отбора дидактического материала, навыками планирования лексико-фразеологической работы на уроках русского языка и литературного чтения
4.	ПК-9. Способен применять знания теоретических основ и технологий начального языкового и литературного образования в обучении обучающихся начальных классов русскому языку и в формировании у них читательской самостоятельности	ПК-9.1. Знает теоретические основы и технологии методики обучения русскому языку и литературному чтению	теоретические основы обучения лексико-фразеологическому анализу; основные принципы работы с языковым и литературным материалом	подбирать и систематизировать упражнения для ведения лексико-фразеологической работы на уроках словесности в начальной школе	навыками ведения лексической и фразеологической работы в начальной школе
5.		ПК-9.2. Применяет знания теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку младших школьников	методы и приёмы изучения фразеологизмов, критерии отбора дидактического материала для лексико-фразеологической работы в начальной	использовать теоретические, теоретико-практические и практические методы изучения фразеологизмов, объяснять значение слов и	навыками лексико-фразеологического анализа художественного текста

			школе, приёмы объяснения слов и фразеологизмов	фразеологизмов, используя различные приёмы объяснения	
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	4 курс
		7 семестр
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	26	26
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Иные виды занятий		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	68	68
3. Курсовая работа (при наличии)	КП	–
	КР	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3
	экзамен (Э)	3
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108
	зач. ед.	3

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий: ЭИОС: Moodle, электронная почта университета; платформы (инструменты) для онлайн встреч: Zoom, Microsoft Teams; мессенджеры и социальные сети: Viber, WhatsApp, VK.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
7	1	Из истории вопроса в отечественном языкознании и методике русского языка	Вклад Ф.И. Буслаева, К.Д. Ушинского, А.Я. Острогорского, В.И. Водовозова, А.Д. Алфёрова, В.И. Чернышёва в развитие методики лексики и фразеологии. Программа последовательного изучения фразеологии в школе И.И.Срезневского. Возрастание интереса к фразеологии в послеоктябрьский период. Вопросы фразеологии в работах К.Б. Бархина и М.А.Рыбниковой. Развитие методики фразеологии в 60-80-е годы XX в. Книга С.Г. Гаврина «Изучение фразеологии русского языка в школе». Из истории изучения пословиц и поговорок в отечественном языкознании и методике русского языка
4	2	Лингвистические основы проблемы	Классификации фразеологических единиц В.В.Виноградова и Н.М. Шанского. Различные точки зрения на объём фразеологии. Лингвистика о пословице и поговорке
4	3	Методика лексико-фразеологической работы в начальной школе	Современное состояние методики лексико-фразеологической работы в начальной школе. Теоретические, теоретико-практические и практические методы изучения фразеологических единиц. Критерии отбора дидактического материала для лексико-фразеологической работы в начальной школе. Типичные ошибки учащихся при употреблении фразеологизмов. Приёмы объяснения значения фразеологических единиц. Система лексико-фразеологической работы в начальной школе: общие положения системы, этапы работы. Изучение пословиц и поговорок. Лексико-фразеологический анализ текстов

2.2. Лабораторный практикум не предусмотрен по учебному плану. Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 68 часов.

Видами СРС являются:

- изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованиям;
- работа со справочными материалами, подготовка сообщений-презентаций;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- анализ методической литературы;
- анализ методической периодической литературы;
- составление этимологического фразеологического словаря;
- лексико-фразеологический анализ текстов;
- разработка системы лексико-фразеологических упражнений для уроков русского языка.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине не применяется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1.	Методика преподавания русского языка в начальных классах / Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. – М.: Издательский центр «Академия», 2013 (и другие издания).
2.	Романичева Е.С., Сосновская И.В. Введение в методику обучения литературе [Электронный ресурс]: учебн. пособие. – М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. – 208 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/455683 (дата обращения: 25.08.2020)
3.	Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.]; под ред. Т. И. Зиновьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/217ABD42-F0FF-48E2-A634-0B5635B0D4F0 (дата обращения: 25.08.2020)

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1.	В.М.Мокиенко, Т.Г. Никитина. Большой словарь русских пословиц. – Москва: «ОЛМА Медиа Групп», 2010
2.	В.П. Жуков. Словарь русских пословиц и поговорок. – Москва: Русский язык - Медиа, 2007.
3.	Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. – М.: Издательство «Оникс», Издательство «Мир и образование», 2008.
4.	Лексико-фразеологическая работа в начальной школе / С.В. Сысоева. – Рязань: Изд-во РГПУ, 1999.
5.	Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.]; под ред. Т. И. Зиновьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/217ABD42-F0FF-48E2-A634-0B5635B0D4F0 (дата обращения: 25.08.2020)

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 25.08.2020).

2. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 25.08.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.08.2020).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.08.2020).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ud_red (дата обращения: 25.08.2020).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003. — Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 25.08.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: [https://\(www.biblio-online.ru](https://www.biblio-online.ru) (дата обращения: 20.08.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> свободный (дата обращения: 25.08.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 25.08.2020).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).

4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://prezentacya.ru> свободный (дата обращения: 25.08.2020).

5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).

6. Государственная Дума [Электронный ресурс] официальный сайт. Режим доступа: <http://duma.gow.ru>, свободный (дата обращения: 10.08.2020).

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).

8. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> свободный (дата обращения: 25.08.2020).

9. Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).

10. Качество и образование [Электронный ресурс]: сайт. Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru> свободный (дата обращения: 25.08.2020).

11. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).

12. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibilotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 25.08.2020).

13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 25.08.2020).

5.5. Периодические издания

1. Журнал «Начальная школа» – Режим доступа: <https://n-shkola.ru/>. (дата обращения: 25.08.2020).

2. Журнал «1 сентября». – Режим доступа: <https://1sept.ru/>. (дата обращения: 25.08.2020).

3. Журнал «Русский язык в школе». – Режим доступа: <https://www.riash.ru/jour>. (дата обращения: 25.08.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; выделять важные мысли, ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Анализ основной и дополнительной литературы. Конспектирование источников, анализ УМК по русскому языку и литературному чтению на предмет наличия в них лексико-фразеологической работы. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к примерным вопросам для самоконтроля, выполнение ИДЗ, заданий для самостоятельной работы, разработка фрагментов уроков и др.
Индивидуальные домашние задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Анализ периодической печати, составление картотеки статей. Подготовка рефератов, разработка фрагментов уроков и др. Лексико-фразеологический анализ текстов.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Защита презентации	Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – 13 визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, задания для самостоятельной работы и др.
---------------------	--

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

«Требования к программному обеспечению учебного процесса» Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ЛЕКСИКО-ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Начальное образование

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Лексико-фразеологическая работа в начальной школе» является формирование профессиональных компетенций, позволяющих обучающемуся выявлять систематизированные знания о методах и приемах лексико-фразеологического анализа текста в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Лексико-фразеологическая работа в начальной школе» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 (Б1.В.05).

Дисциплина изучается на 4 курсе (7 семестры).

3. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.2. Демонстрирует знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач	основные проблемы лексикологии и фразеологии; основополагающие тенденции в историческом развитии и современном состоянии методики лексико-фразеологической работы в начальной школе	находить в текстах для начальной школы фразеологические единицы, объяснять младшим школьникам их значение и роль в тексте	навыками лексического и фразеологического анализа слов и фразеологизмов
2	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	– содержание, формы, методы, приемы и технологии, организационные формы лексико-фразеологической работы; – средства диагностики результатов обучения лексике и фразеологии	– отбирать содержание, формы, методы, приемы и технологии лексико-фразеологической работы в начальной школе; – использовать средства диагностики результатов обучения	методами, приемами, технологиями организации лексико-фразеологической работы и диагностики результатов обучения

3	ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. Осуществляет проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей	содержание программ по литературному чтению и русскому языку	отбирать дидактический материал для лексико-фразеологической работы в начальной школе, разрабатывать лексико-фразеологические упражнения	навыками отбора дидактического материала, навыками планирования лексико-фразеологической работы на уроках русского языка и литературного чтения
4	ПК-9. Способен применять знания теоретических основ и технологий начального языкового и литературного образования в обучении обучающихся начальных классов русскому языку и в формировании у них читательской самостоятельности	ПК-9.1. Знает теоретические основы и технологии методики обучения русскому языку и литературному чтению	теоретические основы обучения лексико-фразеологическому анализу; основные принципы работы с языковым и литературным материалом	подбирает и систематизирует упражнения для ведения лексико-фразеологической работы на уроках словесности в начальной школе	навыками ведения лексической и фразеологической работы в начальной школе
5		ПК-9.2. Применяет знания теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку младших школьников	методы и приёмы изучения фразеологизмов, критерии отбора дидактического материала для лексико-фразеологической работы в начальной школе, приёмы объяснения слов и фразеологизмов	использовать теоретические, теоретико-практические и практические методы изучения фразеологизмов, объяснять значение слов и фразеологизмов, используя различные приёмы объяснения	навыками лексико-фразеологического анализа художественного текста

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Зачет (7 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.