

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,  
педагогики и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ ОРФОГРАФИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Уровень основной профессиональной образовательной программы:** *бакалавриат*

**Направление подготовки:** *44.03.01 Педагогическое образование*

**Направленность (профиль) подготовки:** *Начальное образование*

**Форма обучения:** *очная*

**Срок освоения ОПОП:** *нормативный (4 года)*

**Институт** *психологии, педагогики и социальной работы*

**Кафедра** *гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методик их преподавания*

**Рязань 2020**

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Трудные случаи орфографии в начальной школе» являются формирование профессиональных компетенций, позволяющих студенту осваивать и применять систематизированные знания теоретических основ методики обучения орфографии и демонстрировать готовность к преподаванию орфографии в начальной школе.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

**2.1.** Дисциплина «Трудные случаи орфографии в начальной школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины» (Дисциплины по выбору) (Б1.В.ДВ.06.02).

**2.2.** Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- «Психология»
- «Педагогика»
- «Русский язык»
- «Методика литературного чтения с практикой читательской деятельности»
- «Методика обучения русскому языку в начальной школе»

**2.3.** Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной дисциплиной:

«Литературное развитие младших школьников», «Использование электронных обучающих материалов на уроках русского языка и литературного чтения», «Речевое развитие младших школьников при работе с текстом», «Организация научно-исследовательской работы на уроках русского языка и литературного чтения с привлечением электронных обучающих материалов», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», при прохождении производственной практики «Пробные уроки» (педагогической), производственной практики (педагогической), а также для подготовки выпускной квалификационной работы.

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	Понятие «познавательная мотивация», приёмы её формирования	Стимулировать познавательный интерес младших школьников, повышать мотивацию к изучению орфографии	Приёмами активизации учащихся на уроках русского языка в начальной школе в ходе изучения орфографии Анализа затруднений учащихся при изучении орфографии
2.	ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	Понятие «учебные материалы», их виды	Разрабатывает учебные материалы (упражнения, задания, наглядные материалы к уроку, дидактические раздаточные материалы для учащихся), которые можно применять при изучении орфографии в начальных классах	Навыками разработки учебных материалов по русскому языку для начальной школы, которые можно применять при изучении орфографии в начальных классах
3.	ПК-9. Способен применять знания теоретических основ и технологий начального языкового и литературного образования в обучении обучающихся начальных классов русскому языку и в формировании у них читательской	ПК-9.1. Знает теоретические основы и технологии методики обучения русскому языку и литературному чтению	Принципы, методы и приёмы обучения правописанию. Понятие варианта орфограммы, орфографического навыка, орфографической зоркости	Отбирать содержание обучения правописанию, методы и приёмы с опорой на принципы обучения орфографии	Целеполагания при обучении правописанию, выбора средств и способов достижения поставленной дидактической цели
		ПК-9.2. Применяет знания теоретических основ и технологий начального языкового образования в	Орфографическое правило, орфографические упражнения	Организовывать, контролировать и оценивать работу учащихся при изучении	Разработки и применения средств обучения правописанию

	самостоятельности	обучении русскому языку младших школьников		правописания. Организовывать и контролировать процесс работы над орфографическими ошибками	
--	-------------------	--	--	---	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 8	
		Количество часов	
1	2	3	
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	
В том числе:			
Лекции (Л)	10	10	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	20	20	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Иные виды занятий	-	-	
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>78</b>	<b>78</b>	
<b>3. Курсовая работа (при наличии)</b>	-		
	КР	-	-
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З),		<b>3</b>
	экзамен (Э)	-	-
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	<b>3</b>	<b>3</b>
	зач. ед.	<b>108</b>	<b>108</b>

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий: ЭИОС: Moodle, электронная почта университета; платформы (инструменты) для онлайн встреч: Zoom, Microsoft Teams; мессенджеры и социальные сети: Viber, WhatsApp, VK.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
8	1	<i>Методика обучения орфографии в начальных классах</i>	Из истории обучения орфографии. Грамматическое и антиграмматическое направления. Понятие орфограммы. Орфографическая зоркость, задачи и пути её формирования. Природа орфографического навыка и методика его формирования. Типология орфографических правил и методика работы над орфографическим правилом. Орфографические упражнения. Формирование навыка правописания безударных гласных корней. Последовательность, методы и приёмы, основные средства изучения проверяемых и непроверяемых безударных гласных корней, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, слов с Ъ и Ь, заглавных букв в именах собственных. Упражнения для формирования умения и навыка правописания слов с данными орфограммами. Формирование навыка правописания слов с предлогами. Формирование навыка правописания падежных окончаний имен существительных и прилагательных. Формирование навыка правописания личных окончаний глагола.
8	2	<i>Методика работы над орфографическими ошибками в начальных классах</i>	Понятие орфографической грамотности. Оценка орфографической грамотности. Причины появления орфографических ошибок у учащихся младших классов. Виды орфографических ошибок. Пропедевтика орфографических ошибок. Работа над орфографическими ошибками на уроке и во внеурочной деятельности классах. Упражнения, направленные на коррекцию орфографических ошибок.

### 2.2. Перечень лабораторных работ, примерная тематика курсовых работ (при наличии)

Лабораторный практикум не предусмотрен. Курсовые работы не предусмотрены

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме:

8 семестр – 78 часов.

Видами СРС являются:

- выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям;
- подготовка рефератов и докладов;
- подготовка к зачёту и экзамену.

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине *не применяется.*

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-v-nachalnoy-shkole-424245">www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-v-nachalnoy-shkole-424245</a> (дата обращения 25.08.2020).
2	Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-i-literaturnomu-chteniyu-420600">www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-i-literaturnomu-chteniyu-420600</a> (дата обращения 25.08.2020).
3	Орфография и пунктуация: вопросы теории и методики преподавания в начальной и средней школе : монография / под ред. Ю.А. Якуниной ; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2018. -188 с.. —Режим доступа : <a href="http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/2786/Якунина%20Ю.А.%200Орфография%20и%20пунктуация.pdf?sequence=1">http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/2786/Якунина%20Ю.А.%200Орфография%20и%20пунктуация.pdf?sequence=1</a> (дата обращения 25.08.2018)..

#### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 260 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Режим доступа :

	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-russkogo-yazyka-v-zadachah-i-uprazhneniyah-427612">www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-russkogo-yazyka-v-zadachah-i-uprazhneniyah-427612</a> (дата обращения 25.08.2018)
2	Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М.: Издательский центр «Академия», 2004.
3	Методика преподавания русского языка в школе / Под ред. М.Т. Баранова. М.: Издательский центр «Академия», 2001.
3	Сабаткоева Р.Б.; Архипова Е.В., Воителева Т.М., Дейкина А.Д. др. Теория практика обучения русскому языку: учебное пособие. М. : Академия, 2005.
4	Нефедова Е.А., Узорова О.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку [Текст] : 1 - 3 класс. Уроки русского языка.М. : Аквариум, 1997
5	Разумовская М.М.Методика обучения орфографии в школе.М. : Просвещение, 1996
6	Иванова В.Ф., Осипов Б.И.Хрестоматия по методике русского языка: преподавание орфографии и пунктуации в общеобразовательных учебных заведениях. М. : Просвещение, 1995
7	Блинов Г.И. Методика изучения пунктуации в школе. М. : Просвещение, 1990
8	Русский язык в начальных классах: сборник методических задач. М. : Академия, 2000
9	Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С.. Развитие речи: теория и практика обучения- 2-е изд. М. : Линка-Пресс, 1994
10	Речевые уроки: книга для учителя начальных классов / под ред. Т.А. Ладыженской. М. : Просвещение, 1994
11	Львов М.Р.Правописание в начальных классах: пособие для учителей. М. : Флинта: Наука, 1998
12	Юрова Е.В.200 упражнений для развития письменной речи: начальное обучение . М. : Аквариум: Астрель: АСТ, 2000
13	Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения / Под ред. М.С.Соловейчик. М.: Академия, 1997

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения/Ряз. Гос. Ун-т.-Рязань. - Доступ, после регистрации из сети РГУ им. С. А. Есенина, из любой точки , имеющий доступ к Интернету. – Режим доступа: <https://www.e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2>. (дата обращения:25.08.2020)

2. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.08.2020).

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ud\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ud_red) (дата обращения: 25.08.2020).

4. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 25.08.2020)



**5.4.** Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины\*

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> свободный (дата обращения: 25.08.2020).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 25.08.2020).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).

**5.5.** Периодические издания

Журнал «Начальная школа». Официальный сайт <https://n-shkola.ru/>(дата обращения: 25.08.2020).

Журнал «Русский язык в школе». Официальный сайт <https://www.riash.ru/jour/>(дата обращения: 25.08.2020).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук. Два компьютерных класса. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
<b>Лекция</b>	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: орфограмма, орфографическое действие, орфографическое правило, орфографическое умение, орфографическая зоркость, орфографический навык, упражнение, дидактический материал и др.
<b>Практические занятия</b>	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (учебники русского языка для начальной школы, методические пособия для учителя,

	сборники диктантов, справочник по орфографии, профессионально ориентированные журналы и др.) и др.
<b>Контрольная работа/ индивидуальные задания</b>	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
<b>Реферат/ курсовая работа</b>	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
<b>Коллоквиум</b>	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
<b>Подготовка к зачету</b>	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 8. «Требования к программному обеспечению учебного процесса»

### Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

### Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО

## 9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ ОРФОГРАФИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль)  
**Начальное образование**

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Рязань 2020

### 1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Трудные случаи орфографии в начальной школе» являются формирование профессиональных компетенций, позволяющих студенту осваивать и применять систематизированные знания теоретических основ методики обучения орфографии и демонстрировать готовность к преподаванию орфографии в начальной школе.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Трудные случаи орфографии в начальной школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины» (Дисциплины по выбору) (Б1.В.ДВ.06.02).

Дисциплина изучается на 4 курсе (8 семестры).

3. **Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	Понятие «познавательная мотивация», приёмы её формирования	Стимулировать познавательный интерес младших школьников, повышать мотивацию к изучению орфографии	Приёмами активизации учащихся на уроках русского языка в начальной школе в ходе изучения орфографии Анализа затруднений учащихся при изучении орфографии
2.	ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	Понятие «учебные материалы», их виды	Разрабатывает учебные материалы (упражнения, задания, наглядные материалы к уроку, дидактические раздаточные материалы для учащихся), которые можно применять при изучении орфографии в начальных классах	Навыками разработки учебных материалов по русскому языку для начальной школы, которые можно применять при изучении орфографии в начальных классах
3.	ПК-9. Способен применять знания теоретических основ и технологий начального языкового и литературного	ПК-9.1. Знает теоретические основы и технологии методики обучения русскому языку и литературному	Принципы, методы и приёмы обучения правописанию. Понятие варианта орфограммы,	Отбирать содержание обучения правописанию, методы и приёмы с опорой на принципы	Целеполагания при обучении правописанию, выбора средств и способов достижения поставленной дидактической цели

образования в обучении обучающихся начальных классов русскому языку и в формировании у них читательской самостоятельности	чтению	орфографическог о навыка, орфографической зоркости	обучения орфографии	
	ПК-9.2. Применяет знания теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку младших школьников	Орфографическое правило, орфографические упражнения	Организовывать, контролировать и оценивать работу учащихся при изучении правописания. Организовывать и контролировать процесс работы над орфографическими ошибками	Разработки и применения средств обучения правописанию

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**  
Зачет (8 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.