

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПЕДАГОГИКА»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: Начальное образование

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

**Институт психологии, педагогики и социальной работы**

**Кафедра педагогики и педагогического образования**

Рязань, 2020г.

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются:** формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

**2.1 Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1 (Б1.О.04.)**

**2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:** психология

**2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:** прохождение производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций.

| № п/п | Код и содержание компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br>В результате изучения дисциплины обучающиеся должны                                    |  |  |
|-------|--|--|---|--|--|
|       |  |  | Знать   | Уметь  | Владеть (навыками)   |
| 1.    | УК-3.<br>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <p>УК3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, выбирает стиль руководства и общения, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует работу команды / взаимодействует в команде, учитывая различия, особенности поведения и интересы других участников.</p> <p>УК-3.3. Анализирует и оценивает результативность</p> | <p>- методы влияния и управления командой</p> <p>- психологию и методику управления командой</p> <p>- психологию групп и психологию лидерства</p> | <p>- мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личные достоинства и ресурсы</p> <p>- организовать работу команды и проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды</p> <p>- брать на себя ответственность за достижение коллективных</p> | <p>- методами влияния и управления командой.</p> <p>- навыками организации работы команды</p> <p>- навыками работы с институтами и организациями</p> |

|    |   | взаимодействия в команде, определяет последовательность шагов в решении возможных проблем для достижения заданного результата.   |   | целей  | процессе осуществления взаимодействия  |
|----|---|--|---|--|--|
| 2. | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p>УК-6.1. Знает основные принципы и использует приемы самообразования и саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Оценивает и эффективно использует личностные ресурсы для управления своим временем в процессе выстраивания и реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.3. Планирует и реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> | <p>- механизмы и факторы развития личности; траектории саморазвития.</p> <p>– оценку и личностные ресурсы для выстраивания траектории саморазвития</p> <p>- планирование деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> | <p>- действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели</p> <p>-оценивать и использовать личностные ресурсы в процессе выстраивания и реализации траектории саморазвития.</p> <p>- прогнозировать результат деятельности</p> | <p>-методами теоретического и эмпирического исследования; методами самодиагностики развития личности</p> <p>- навыками оценивания и использования личностных ресурсов для управления своим временем в процессе выстраивания и реализации траектории саморазвития.</p> <p>- навыками планирования деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста.</p> |

|   |   |   |  |  |   |
|---|---|---|--|--|---|
| 3 | <p>ОПК-1.<br/>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы</p> | <p>-знать и понимать сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p> <p>- основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы</p> | <p>-уметь объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>-уметь применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики,</p> | <p>-навыками объяснения сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>-навыками применения в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования</p> |
|---|---|---|--|--|---|

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
|    |  | <p>профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>   | <p>профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>   | <p>обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>   | <p>и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>  |
| 4. | <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и</p> | <p>-проектирование образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>-педагогические и другие технологий, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и</p> | <p>-проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>-осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> | <p>-навыками проектирования образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования</p> <p>-навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных,</p> |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    |   | дополнительных образовательных программ и их элементов.   | дополнительных образовательных программ и их элементов.  |  | используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.  |
| 5. | ОПК-3.<br>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br><br>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их | -диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br><br>-знать основы формирования психологического климата в группе с учетом их принадлежности к разным | - проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся<br><br>-уметь формировать коллектив обучающихся с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных возможностей здоровья | -навыками проектирования диагностических методик<br><br>-навыками формирования позитивного психологического климата в коллективе детей. |

|    |   |  |  |  |   |
|----|---|--|--|--|---|
|    |   | <p>принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.5.<br/>Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> | <p>этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>-теоретические основы, методики, технологии педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> | <p>-осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>  | <p>-навыками педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>   |
| 6. | <p>ОПК-4<br/>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>ОПК-4.1.<br/>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2.<br/>Демонстрирует способность к формированию у обучающихся духовно-нравственных ценностей личности</p>                    | <p>- теоретические основы духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>— основы формирования духовно-нравственных ценностей личности</p>   | <p>-демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>-формировать у обучающихся духовно-нравственные ценности личности младшего школьника</p> | <p>-навыками применения духовно-нравственных ценностей</p> <p>-навыками формирования у обучающихся духовно-нравственных ценностей личности младшего школьника</p> |
| 7. | ОПК-5.  | ОПК-5.3. Выявляет и  | — теоретические  | -выявлять и корректировать   | -навыками   |



|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  | корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.  | основы процесса обучения   | трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.                | совершенствованию образовательного процесса.   |
| 8. | ОПК -6.<br>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1.<br>Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. | – психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся. | -применять психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся в процессе обучения | -навыками применения психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся в процессе обучения |
| 9. | ОПК-7<br>Способен взаимодействовать с участниками   | ОПК -7.1.<br>Взаимодействует с родителями (законными представителями)   | - теоретические основы работы с родителями   | - взаимодействовать с родителями (законными  | - навыками   |

|     |  |  |   |  |  |
|-----|--|--|---|--|--|
|     | образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                           | обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.  | (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования - особенности взаимодействия с родителями обучающихся   | представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.   | взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования - методиками и технологиями взаимодействия с родителями. |
| 10. | ОПК-8.<br>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.<br><br>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей | -методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.<br><br>-основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. | -применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.<br><br>- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. | -навыками методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.<br><br>-навыками проектирования учебно-воспитательного процесса.            |

|    |  |  |   |  |   |
|----|--|--|---|--|---|
|    |  | организации образовательного процесса.   |   |  |   |
| 11 | ПК-4.<br>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | <p>ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ФГОС ВПО на современном этапе;</li> <li>– основы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</li> <li>– возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</li> <li>– основ социокультурной среды региона .</li> </ul> | <p>-организовывать учебно-воспитательный процесс для реализации УУД; обеспечивать качество процесса обучения в соответствии с ФГОС НОО.</p> <p>-обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации процесса обучения в соответствии со стандартами НОО;</li> <li>- навыками обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для достижения личностных, метапредметных и предметных</li> <li>- обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</li> <li>-навыками включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс</li> </ul> |

|     |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|
| 12. | ПК-7.<br>Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам | <p>ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей</p> <p>ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-7.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов</p> <p>ПК-7.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении учебных предметов</p> | <p>– индивидуальные особенности обучающихся, их образовательные потребности.</p> <p>- теоретические основы, структуру образовательных и воспитательных моделей</p> | <p>-разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом особых образовательных потребностей</p> <p>– разрабатывать маршруты индивидуального развития.</p> <p>-проектировать образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов</p> | <p>- навыками разработки ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>- навыками проектирования образовательного и воспитательного процесса с ориентацией на достижение личностных результатов</p> <p>- навыками - обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> |
| 13. | ПК-8.<br>Способен выявлять и формировать   | ПК-8.1. Изучает потребности различных социальных групп в   | – теоретические основы культурно-просветительской  | – изучать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской  | -навыками ведения культурно-просветительской деятельности в различных  |

|  |   |  |  |  |                            |
|--|---|--|--|--|----------------------------|
|  | <p>культурные потребности различных социальных групп, проектировать и реализовывать на их основе культурно-просветительские программы</p> | <p>культурно-просветительской деятельности</p> | <p>деятельности;<br/>– основные потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности</p> | <p>деятельности<br/>– выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p> | <p>социальных группах.</p> |
|--|---|--|--|--|----------------------------|

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы   | Всего часов | Курс      |    |
|--|-------------|-----------|----|
|  |             | 2 курс    |    |
|  |             | 3 семестр |    |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | <b>34</b>   | 34        |    |
| В том числе:   |             |           |    |
| Лекции (Л)   | <b>16</b>   | 16        |    |
| Практические занятия (ПЗ), семинары (С)  | <b>18</b>   | 18        |    |
| Лабораторные работы (ЛР)   |             |           |    |
| Иные виды занятий  |             |           |    |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего)   | <b>38</b>   | 38        |    |
| 3. Курсовая работа (при наличии)   | КП          |           |    |
|  | КР          |           |    |
| Вид промежуточной аттестации   | Зачет (З)   | <b>3</b>  | 3  |
|  | Экзамен (Э) |           |    |
|  |             |           |    |
| ИТОГО: общая трудоемкость  | часов       | <b>72</b> | 72 |
|  | зач. ед.    | <b>2</b>  | 2  |

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий: ЭИОС: Moodle, электронная почта университета; платформы (инструменты) для онлайн встреч: Zoom, Microsoft Teams; мессенджеры и социальные сети: Viber, WhatsApp, VK.

| Вид учебной работы   | Всего часов | Курс      |    |
|--|-------------|-----------|----|
|  |             | 2 курс    |    |
|  |             | 4 семестр |    |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | <b>34</b>   | 34        |    |
| В том числе:   |             |           |    |
| Лекции (Л)   | <b>16</b>   | 16        |    |
| Практические занятия (ПЗ), семинары (С)  | <b>18</b>   | 18        |    |
| Лабораторные работы (ЛР)   |             |           |    |
| Иные виды занятий  |             |           |    |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего)   | <b>38</b>   | 38        |    |
| 3. Курсовая работа (при наличии)   | КП          |           |    |
|  | КР          |           |    |
| Вид промежуточной аттестации   | Зачет (З)   | <b>3</b>  | 3  |
|  | Экзамен (Э) |           |    |
|  |             |           |    |
| ИТОГО: общая трудоемкость  | часов       | <b>72</b> | 72 |
|  | зач. ед.    | <b>2</b>  | 2  |

| Вид учебной работы   | Всего часов | Курс          |               |
|--|-------------|---------------|---------------|
|  |             | 3 курс        |               |
|  |             | 5 семестр     |               |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | <b>34</b>   | 34            |               |
| В том числе:   |             |               |               |
| Лекции (Л)   | <b>16</b>   | 16            |               |
| Практические занятия (ПЗ), семинары (С)  | <b>18</b>   | 18            |               |
| Лабораторные работы (ЛР)   |             |               |               |
| Иные виды занятий  |             |               |               |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего)   | <b>38</b>   | 38            |               |
| 3. Курсовая работа (при наличии)   | КП          |               |               |
|  | КР          |               |               |
| Вид промежуточной аттестации   | Зачет (З)   |               |               |
|  | Экзамен (Э) | <b>36 (Э)</b> | <b>36 (Э)</b> |
|  |             |               |               |
| ИТОГО: общая трудоемкость  | часов       | <b>108</b>    | 108           |
|  | зач. ед.    | <b>3</b>      | 3             |

**Содержание дисциплины**  
**2. 1 Содержание разделов дисциплины**

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины                           | Содержание раздела в дидактических единицах   |
|------------|-----------|---|---|
| 3          | 1         | Педагогика как наука об образовании и воспитании человека | <p>Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, становление, развитие, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Ребенок объект и субъект педагогического процесса. Развитие личности. Движущие силы развития. Факторы развития. Образование как общественное явление. Социальные функции образования. Образовательные компетенции. Образование как педагогический процесс. Понятие содержания образования. Структура содержания образования. Теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. ФГОС образования. Основные концепции соотношения биологического и социального развития. Периодизация возрастного развития ребенка, особенности развития детей разных возрастных групп. Человек, личность, индивид. Структура личности.</p> |
| 3          | 2         | Образование как социокультурное                           | Образование как общественное явление. Социальные функции  |



|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   | явление и педагогический процесс                          | образования. Образовательные компетенции. Образование как педагогический процесс. Понятие содержания образования. Структура содержания образования. Теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. ФГОС образования. Базовая, вариативная и дополнительные составляющие содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.  |
| 3 | 3 | Воспитание и обучение в целостном педагогическом процессе | <p>Воспитание как культурно-историческая ценность и феномен. Движущие силы и логика воспитательного процесса, его структура. Закономерности и принципы воспитания. Содержание и базовые концепции воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание как система: цель, содержание, средства, методы, формы. субъект воспитания. Воспитание культуры международного общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.</p> <p>Дидактика как педагогическая теория. Основные категории дидактики. Образовательный процесс: понятие, сущность, движущие силы. Процесс обучения как целостная система. Логика процесса обучения и его структура. Двусторонний характер обучения. Научные основы обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей</p> |

|   |   |                                  |   |
|---|---|----------------------------------|---|
|   |   |                                  | <p>функций обучения. Критерии дидактических теорий. Понятие «концепция», «модель», «парадигма». Современные теории обучения. Характеристика основных концепций развивающего обучения. Концепция Л.В. Занкова. Концепция содержательного обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной. Концепция проблемного обучения М.И. Махмутова, А.М. Матюшкина. Концепция З.И. Калмыковой. Концепция Л.М. Фридмана. Концепции личностно-развивающего обучения. Программированное обучение.</p>  |
| 4 | 1 | История педагогики и образования | <p>Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Теоретико-методологические основы изучения дисциплины. Понятие мирового педагогического процесса. Ведущие идеи в истории человечества на разных этапах развития. Взаимобусловленность развития философской культуры и обучения. Философско-педагогические идеи мудрецов Древнего Китая. Кастовое воспитание в Индии. Эллинская культура и образование. Педагогические идеи Демокрита, Сократа, Платона и Аристотеля. Теория и практика античного воспитания. Спарта и Афины – два взгляда на воспитание ребенка. Воспитание и обучение в древнем Риме. Воспитание в семье, Воспитание и обучение в древнем Риме. Воспитание в семье, тривиальные, грамматические,</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>риторские школы. Педагогическая мысль в Римской республике: Сенека, Цицерон, Квинтилиан и др. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. Человек и его воспитание в христианской идеологии. Монополия церкви на воспитание молодого поколения. Организация церковных и светских школ. Развитие схоластики и педагогической мысли (П.Абеляр, А. Алкуин, Фома Аквинский и др.) Влияние Реформации на воспитание и образование молодого поколения (И.Штурм, М.Лютер, Т.Мюнцер). Контрреформация и ее влияние на практику школы. Школа и педагогика иезуитов. Истоки гуманистических идей педагогики .</p> <p>Философия гуманизма в типа: «Дом радости» Витторино да Фельтре, французские коллежи, «публическулз». Идеи воспитания в трудах Ф.Рабле, М.Монтеня, Р.Агриколы, Х.Вивеса, Т.Мора, Т. Кампанеллы. Гуманизм педагогических идей</p> <p>Э.Роттердамского.</p> <p>Воспитание и отечественная школа с древнейших времен и до 17 века.</p> <p>Зарождение воспитания. Средства и способы воспитания. Роль инициаций в обучении детей и молодежи. Основные характеристики воспитания молодого поколения в условиях расслоения первобытнообщинного строя. Воспитательные идеалы в устном народном творчестве. Воспитание детей у славян до принятия христианства.</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Крещение Руси и его влияние на воспитание и обучение детей и юношества. Древнерусская школа «учения книжного». Просвещение и школа в древнем Новгороде. Школа и педагогическая мысль в Московской Руси.</p> <p>Церковные и монастырские школы. Братские школы на Украине и Белоруссии. Славяно-греко-латинская академия в Москве. Русские просветители С.Полоцкий, Е.Славинецкий, К.Истомин.</p> <p>Педагогические идеи в древнерусских памятниках («Поучение» Владимира Мономаха, «Домострой» и др.).</p> <p>Развитие и трансформация идеалов воспитания в ХУШ веке и до 1917 года</p> <p>Просветительные реформы начала ХУШ века. Создание государственных, профессиональных, сословных учебных заведений.</p> <p>«Ученая дружина» Петра I. Создание Академии наук в Петербурге. М.В.Ломоносов, его научно-педагогическая деятельность. Ломоносовские регламенты гимназий. Открытие Московского университета.</p> <p>Типа по его проектам. Деятельность Ф.И.Янковича. Организация народных училищ. Школьный устав 1786 года. Просветительская демократическая деятельность Н.И.Новикова и концепции в трудах Н.И.Новикова и А.Н.Радищева.</p> <p>Реформаторская педагогика как альтернативное движение к.19-н.20вв.</p> <p>Социально-экономические,</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>политические и педагогические предпосылки реформаторской педагогики. Многообразие концепций, течений, направлений реформаторской педагогики: движение трудовой школы, прагматическая педагогика, вальдорфская педагогика, экспериментальная педагогика, идеи свободного воспитания, движение «новое воспитание и новые школы», педология.</p> <p>Практическая деятельность педагогов-реформаторов (О. Декроли, П. Петерсен, С. Френе, А. Феррьер, Г. Винекен, Г. Шаррельман, Г. Литц и др.). Влияние идей реформаторской педагогики на теорию и практику воспитания, обучения и образования 20 века как за рубежом, так и в России. Педагогика ненасилия Януша Корчака.</p> <p>Социально-экономическая и К. Д. Ушинского как основа воспитания национального самосознания каждого народа, последователи Ушинского. Идеи П. Ф. Каптерева об образовании и его роли в становлении личности. Педагогический эксперимент в Яснополянской школе Л. Н. Толстого.</p> <p>Развитие школы и педагогики в СССР до Великой Отечественной войны.</p> <p>Февральская и Октябрьская революции 1917 года. Первые документы о народном образовании.</p> <p>«Положение о единой трудовой школе» и Декларация. Деятельность Наркомпроса.</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>А.В.Луначарский как нарком просвещения. Педагогическая деятельность Н.К.Крупской. Создание школ различного типа (опытно-показательны школы, ШКМ, ФЗУ, ФЗС). Официальные документы о школьном образовании 30-х годов. Унификация структуры общеобразовательной школы (1934 г.).</p> <p>Педагогические искания и образ школы будущего в трудах С.Т.Шацкого и П.П.Блонского, «Трудовая школа» П.П.Блонского.</p> <p>Педагогика среды С.Т.Шацкого. Уникальная система перевоспитания «трудных подростков» В.Н.Сороки-Росинского. Педагогическое новаторство А.С.Макаренко. Коллектив и личность. «Труд-работа» и «труд-забота». Детское самоуправление в учебно-воспитательных учреждениях А.С.Макаренко.</p> <p>Современное отношение к идеям А.С.Макаренко в России и за рубежом.</p> <p>Развитие общеобразовательной школы и педагогической теории в конце 40-х – 60-х годов. Коммунарская педагогика И.П.Иванова.</p> <p>Гуманистическая педагогика В.А.Сухомлинского. Павлышская средняя сельская школа как педагогическая лаборатория.</p> <p>Приоритет общечеловеческих духовных ценностей в сочетании с национальными ценностями – основа учебно-воспитательного процесса в школе. Семейно-школьное</p> |
|--|--|--|--|

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   |  | <p>воспитание. Мысли об учителе Педагогические труды В.А.Сухомлинского. Современные дискуссии и оценки теоретической и практической деятельности В.А.Сухомлинского.</p> <p>Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.</p> <p>Общеввропейское общеобразовательное пространство и национальные приоритеты. Формирование «европейского сознания» молодежи.</p> <p>Становление системы непрерывного образования. Стратегия обновления содержания общего образования:</p> <p>глобализация знания и идея открытости. Интернационализация образования. Проблемы демократизации и гуманизации школьной образовательной политики.</p> <p>Формирование многофункциональных компетенций личности как стратегическая цель образования. Формирование духовно- нравственных ценностей личности как важнейшая задача воспитания</p> |
| 5 | 1 | Педагогические технологии управление системе образования | <p>Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды Педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий. Психолого – педагогические методики диагностирования, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта. Государственно-общественная система управления образованием.</p>   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   | <p>Основные функции педагогического управления педагогическими системами. Принципы управления педагогическими системами. Службы управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.</p>  |
| 5 | 2 | <p>Социальная педагогика. Нормативно-правовые основы образования.</p> | <p>Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания. Объект и субъект социального воспитания. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях (быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов). Взаимодействие в социальном воспитании. Нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогической деятельности. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение</p> |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | российского и зарубежных законодательств в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации. |
|--|--|--|--|

## 2.2. Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ (при наличии)

### 3. Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 38 часов.

Видами СРС являются изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа с монографиями, справочными изданиями, индивидуальные задания, написание рефератов и эссе, подготовка проектов, подготовка к тестированию, собеседованию по вопросам практических занятий, подготовка презентации

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств)

#### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система для дисциплины не используется.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год   |
|-------|--|
| 1     | Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 4-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 408 с. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/pedagogika-429045">https://biblio-online.ru/book/pedagogika-429045</a> (дата обращения: 25.08.2020)  |
| 2     | Джуринский, А.Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 398 с. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-v-2-ch-chast-1-s-drevneyshih-vremen-do-xix-veka-421496">https://biblio-online.ru/book/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-v-2-ch-chast-1-s-drevneyshih-vremen-do-xix-veka-421496</a> (дата обращения: 25.08.2020). |

## 5.2 Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год  |
|-------|---|
| 1     | Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учебник / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209242">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209242</a> (дата обращения: 25.08.2020)   |
| 2     | Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ.ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 246 с. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/pedagogika-423650">https://biblio-online.ru/book/pedagogika-423650</a> (дата обращения: 25.08.2020)  |
| 3     | История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / под общ.ред. А. И. Пискунова. - 4-е изд., исправ. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 4524 с. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/94D5D56D-B039-4A39-A437-C6448D354E73">https://biblio-online.ru/book/94D5D56D-B039-4A39-A437-C6448D354E73</a> (дата обращения: 25.08.2020).  |
| 4     | Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09398-8. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/4D589D7A-43DE-4B81-BE78-E6E9FFE692AE">www.biblio-online.ru/book/4D589D7A-43DE-4B81-BE78-E6E9FFE692AE</a> . (дата обращения: 25.08.2020). |

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 25.08.2020).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 25.08.2020).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 25.08.2020).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.08.2020).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 25.08.2020).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 25.08.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 25.08.2020).

#### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php), свободный (дата обращения: 25.08.2020).
2. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
3. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/> , свободный (дата обращения: 25.08.2020).
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).

Википедия [Электронный ресурс] : свободная энцикл. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
7. Современные педагогические технологии как объективная потребность [Электронный ресурс] : лекция № 11 // Общая педагогика. – Режим доступа: [http://kpip.kbsu.ru/pd/did\\_lec\\_11.html](http://kpip.kbsu.ru/pd/did_lec_11.html), свободный (дата обращения: 25.08.2020) Статистика образования [Электронный ресурс] : сайт.– Режим доступа: <https://vawilon.ru/statistika-obrazovaniya/>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).

#### 5.5 Периодические издания.

1. Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст] : научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/8> (дата обращения: 25.08.2020).

2. Воспитание школьников [Текст] : теоретический и научно-методический журнал / учредитель : ООО «Школьная Пресса». – 1996 - . – [Б.м.] : Школьная Пресса, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0130-0776.

3. Известия Российской академии образования [Текст] : научный журнал / учредитель : [Российская академия образования]. – 2005 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 2073-8498.

4. Психолого-педагогический поиск [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004, январь - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2075-3500 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/11>. (дата обращения: 25.08.2020).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPoint и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствуют.

**6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса:** отсутствуют.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

| <b>Вид учебных занятий</b> | <b>Организация деятельности студента</b>   |
|----------------------------|--|
| Лекция                     | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др. |
| Практические занятия       | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму   |
| Индивидуальн               | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных  |

|              |   |
|--------------|---|
| ые задания   | положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Содержанием индивидуального задания являются углубленное изучение вопросов, обусловленных спецификой изучаемой темы. Выполнение индивидуального задания требует от студента инициативы, самостоятельности, творческого подхода, добросовестного отношения в решении поставленных задач.  |
| Тестирование | Автоматизированная проверка знаний, предполагающая выбор правильного ответа из предложенных   |
| Реферат      | <p>Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала. Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования. Структура реферата 1. Титульный лист 2. Оглавление 3. Введение 4. Основная часть 5. Заключение 6. Список использованной литературы 7. Приложения. Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь</p> |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | <p>название и в самом тексте реферата на них должна быть ссылка. Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, не должно превышать 15 страниц. В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы (таблицы, рисунки, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д.). Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», иметь номер и тематический заголовок.</p>  |
| Эссе               | <p>Свободное рассуждение студента по заданной теме. Главным критерием оценки эссе является как степень отражения в нем изученного материала, так и оригинальность подхода. Кроме этого не последнюю роль при оценке эссе играет способность студента аргументированно отстаивать свою точку зрения.</p>  |
| Защита проектов    | <p>Предоставление бакалаврам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения или практических задач проблем, требующих интеграции из различных предметных областей.</p>  |
| Защита презентации | <p>Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer</p> <p>Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.</li> <li>2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).</li> <li>3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.</li> <li>4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.</li> <li>5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.</li> <li>6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).</li> <li>7. Проверить визуальное восприятие презентации.</li> </ol> <p>К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – 13 визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.</p> |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | <p>Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др. Структура выступления Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.</p> |
| Подготовка к экзамену | <p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p>   |

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

### «Требования к программному обеспечению учебного процесса» Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

| Название ПО                                | № лицензии                           |
|--|--------------------------------------|
| Операционная система WindowsPro            | Договор №65/2019 от 02.10.2019       |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security      | Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение Libre Office            | Свободно распространяемое ПО         |
| Архиватор 7-zip                            | Свободно распространяемое ПО         |
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | Свободно распространяемое ПО         |
| PDF ридер Foxit Reader                     | Свободно распространяемое ПО         |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer        | Свободно распространяемое ПО         |
| Запись дисков Image Burn                   | Свободно распространяемое ПО         |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plugin            | Свободно распространяемое ПО         |



**Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

| Название ПО                                | № лицензии                           |
|--|--------------------------------------|
| Операционная система Windows               |                                      |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security      | Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение Libre Office            | Свободно распространяемое ПО         |
| Архиватор 7-zip                            | Свободно распространяемое ПО         |
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | Свободно распространяемое ПО         |
| PDF ридер Foxit Reader                     | Свободно распространяемое ПО         |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer        | Свободно распространяемое ПО         |
| Запись дисков Image Burn                   | Свободно распространяемое ПО         |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in           | Свободно распространяемое ПО         |

**9. Иные сведения**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«ПЕДАГОГИКА»**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль)  
**Начальное образование**

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Рязань 2020

## 1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1 (Б1.О.04.)

Дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| № п/п | Код и содержание компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br>В результате изучения дисциплины обучающиеся должны                             |   |   |
|-------|--|--|--|---|---|
|       |  |  | Знать  | Уметь   | Владеть (навыками)  |
| 1.    | УК-3.<br>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, выбирает стиль руководства и общения, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.<br>УК-3.2. Организует работу команды / взаимодействует в команде, учитывая различия, особенности поведения и интересы других участников.<br>УК-3.3. Анализирует и оценивает результативность взаимодействия в команде, определяет последовательность шагов в решении возможных проблем для достижения заданного результата. | - методы влияния и управления командой<br><br>- психологию и методику управления командой<br><br>- психологию групп и психологию лидерства | - мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы<br><br>- организовать работу команды и проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды<br>- брать на себя ответственность за достижение коллективных целей | - методами влияния и управления командой.<br><br>- навыками организации работы команды<br><br>- навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления взаимодействия |
| 2.    | УК-6.<br>Способен управлять своим временем, выстраивать и                                    | УК-6.1. Знает основные принципы и использует приемы самообразования и саморазвития.  | - механизмы и факторы развития личности; траектории саморазвития.  | - действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели  | -методами теоретического и эмпирического исследования; методами самодиагностики   |

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
|   | <p>реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>   | <p>УК-6.2. Оценивает и эффективно использует личностные ресурсы для управления своим временем в процессе выстраивания и реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.3. Планирует и реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>   | <p>– оценку и личностные ресурсы для выстраивания траектории саморазвития</p> <p>- планирование деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>  | <p>-оценивать и использовать личностные ресурсы в процессе выстраивания и реализации траектории саморазвития.</p> <p>- прогнозировать результат деятельности</p>   | <p>развития личности</p> <p>- навыками оценивания и использования личностных ресурсов для управления своим временем в процессе выстраивания и реализации траектории саморазвития.</p> <p>- навыками планирования деятельности учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста.</p>   |
| 3 | <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в</p> | <p>-знать и понимать сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p> | <p>-уметь объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> | <p>-навыками объяснения сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов</p> |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
|    |   | своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.  | - основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.   | -уметь применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.   | -навыками применения в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.   |
| 4. | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных технологий) | ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.<br><br>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. | -проектирование образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.<br><br>-педагогические и другие технологий, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. | -проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.<br><br>-осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. | -навыками проектирования образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования<br><br>-навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. |
| 5. | ОПК-3. Способен   | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели  | -диагностируемые цели совместной и   | - проектировать диагностируемые  | -навыками проектирования   |

|    |   |  |  |   |   |
|----|---|--|--|---|---|
|    | <p>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>(требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> | <p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>-знать основы формирования психологического климата в группе с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>-теоретические основы, методики, технологии педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> | <p>цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>-уметь формировать коллектив обучающихся с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных возможностей здоровья</p> <p>-осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> | <p>диагностических методик</p> <p>-навыками формирования позитивного психологического климата в коллективе детей.</p> <p>-навыками педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> |
| 6. | <p>ОПК-4<br/>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых</p>  | <p>ОПК-4.1.<br/>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>   | <p>- теоретические основы духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессионально</p>   | <p>-демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>  | <p>-навыками применения духовно-нравственных ценностей</p>  |

|    |   |  |   |  |  |
|----|---|--|---|--|--|
|    | национальных ценностей  | ОПК-4.2.<br>Демонстрирует способность к формированию у обучающихся духовно-нравственных ценностей личности   | й деятельности.<br><br>– основы формирования духовно-нравственных ценностей личности        | -формировать у обучающихся духовно-нравственные ценности личности младшего школьника   | -навыками формирования у обучающихся духовно-нравственных ценностей личности младшего школьника                          |
| 7. | ОПК-5.<br>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  | ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.                                     | – теоретические основы процесса обучения  | -выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.                   | -навыками совершенствованию образовательного процесса.   |
| 8. | ОПК -6.<br>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.                   | – психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.          | -применять психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся в процессе обучения                               | -навыками применения психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся в процессе обучения |
| 9. | ОПК-7<br>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках  | ОПК -7.1.<br>Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной | - теоретические основы работы с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом | - взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и | - навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с   |

|     |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|
|     | реализации образовательных программ   | ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.  | требований нормативно-правовых актов в сфере образования - особенности взаимодействия с родителями обучающихся  | индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.  | учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования - методиками и технологиями взаимодействия с родителями.   |
| 10. | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.<br>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. | -методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.<br>-основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. | -применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.<br>- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. | -навыками методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.<br><br>-навыками проектирования учебно-воспитательного процесса.  |
| 11  | ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения   | – ФГОС ВПО на современном этапе;<br>– основы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов<br>– возможности образовательной среды для                     | -организовывать учебно-воспитательный процесс для реализации УУД; обеспечивать качество процесса обучения в соответствии с ФГОС НОО.   | - навыками организации процесса обучения в соответствии со стандартами НОО;<br>- навыками обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для достижения личностных, метапредметных и предметных<br>- обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами |



|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
|     |   | ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс  | достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов<br>– основ социокультурной среды региона . | -обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс   | преподаваемых учебных предметов<br><br>-навыками включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс  |
| 12. | ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам | ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей<br>ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ПК-7.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов<br>ПК-7.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении учебных предметов | – индивидуальные особенности обучающихся, их образовательные потребности.<br><br>- теоретические основы, структуру образовательных и воспитательных моделей   | -разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом особых образовательных потребностей<br>– разрабатывать маршруты индивидуального развития.<br><br>-проектировать образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов | - навыками разработки ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся<br><br>- навыками проектирования образовательного и воспитательного процесса с ориентацией на достижение личностных результатов<br><br>- навыками - обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| 13. | ПК-8. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных  | ПК-8.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности  | – теоретические основы культурно-просветительской деятельности;<br>– основные   | – изучать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности  | -навыками ведения культурно-просветительской деятельности в различных социальных группах.   |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| социальных групп, проектировать и реализовывать на их основе культурно-просветительские программы |  | потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности | – выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп |  |
|---|--|--|--|--|

### **5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**

Зачет (3 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.