

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Начальное образование**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра педагогики и педагогического образования

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Теория и методика воспитания младших школьников» являются: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1 Дисциплина «Теория и методика воспитания младших школьников»

относится к базовой части Блока 1 (Б1.О5.02.)

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: педагогика, психология.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК -3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	-диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	-навыками диагностики процесса воспитания младших школьников.

		<p>государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся..</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности</p>	<p>- содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся..</p> <p>-основы деятельности ученических органов самоуправления в начальной школе</p>	<p>- использовать формы, методы и приемы в организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>-управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания;</p> <p>- оказывать</p>	<p>- навыками организации воспитательной деятельности младших школьников</p> <p>-навыками управления группами</p> <p>- навыками оказания помощи ученическим коллективам в организации деятельности</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>-теоретические основы, методики, технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>-осуществлять педагогическое сопровождение социализации</p>	<p>ученических органов самоуправления.</p> <p>-навыками педагогического сопровождения младших школьников</p>
2	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся духовно-нравственных ценностей личности</p>	<p>основы теории и методики формирования духовно-нравственных ценностей личности младшего</p>	<p>-формировать духовно-нравственные ценности личности младшего школьника В процессе</p>	<p>-навыками формирования духовно-нравственных ценностей личности младшего школьника</p>

3	<p>ОПК -6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>школьника</p> <p>– психолого-педагогические технологии процесса воспитания</p> <p>- образовательные потребности младших школьников и возрастные особенности</p>	<p>воспитания</p> <p>-применять психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента в процессе воспитания младших школьников</p> <p>- проектировать индивидуальные воспитательные маршруты соответствии с потребностями и особенностями младших школьников</p>	<p>-навыками применения психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в процессе воспитания</p> <p>- навыками проектирования индивидуальных воспитательных маршрутов</p>
---	---	--	--	--	--

4	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы</p>	<p>современные подходы, концепции, теории и технологии процесса воспитания и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС .</p> <p>-методики, методы формы и технологии воспитания в различных видах деятельности младшего школь - ника</p>	<p>-решать воспитательные задачи и проектировать воспитательную деятельность.</p> <p>- разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей воспитательного процесса, задач воспитания и</p>	<p>-навыками проектирования воспитательной деятельности младших школьников;</p> <p>-навыками организации и оценки различных видов деятельности младшего школьника</p>

		<p>организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>-теории и технологии процесса оказания и поддержки субъектов педагогического процесса, методы психолого-педагогического сопровождения; -</p>	<p>развития личности младшего школьника; -оценивать различные видов деятельности, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>-реализовывать способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>- навыками . оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>
--	--	--	---	---	---

			<p>- основы организации деятельности ученических органов самоуправления</p>		
		<p>ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>	<p>-возрастные и индивидуальные особенности младших школьников; -</p>	<p>- осуществлять анализ поступков детей младшего школьного возраста, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные особенности детей, межличностных отношений в воспитательном процессе; -осуществлять планирование форм, структуры и содержания</p>	<p>- навыками мониторинга состояния дел в группе</p>

				воспитательных, развивающих и коррекционных занятий с детьми младшего школьного возраста.	
5	ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности	-потенциал социокультурной среды региона во внеурочной деятельности	-использовать потенциал социокультурной среды региона во внеурочной деятельности	-навыками использования социокультурной среды региона во внеурочной деятельности младших школьников.
6	ПК-8. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, проектировать и реализовывать на их основе культурно-просветительские программы	ПК-8.3. Разрабатывает культурно-просветительские программы для формирования культурного пространства образовательной организации	- теоретические основы , методы и технологии культурного пространства образовательной организации	-разрабатывать культурно-просветительские программы для формирования культурного пространства школы; -организовывать культурное	- навыками разработки программ для формирования культурного пространства образовательной организации; -навыками формирования культурного

				<p>пространство школы. - обеспечить формирование культурного пространства в - воспитательном процессе и внеурочной деятельности организации.</p>	<p>пространства образовательной организации</p>
--	--	--	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры 6			
		№6	№	№	№
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34	34			
В том числе:	34	34			
Лекции (Л)	16	16			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)					
Иные виды занятий					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	38	38			
3. Курсовая работа (при наличии)	КП				
	КР	-	-		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	3		
	экзамен (Э)				
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72	72		
	зач. ед.	2	2		

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий: ЭИОС: Moodle, электронная почта университета; платформы (инструменты) для онлайн встреч: Zoom, Microsoft Teams; мессенджеры и социальные сети: Viber, WhatsApp, VK.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
6.	1	Теория воспитания детей младшего школьного возраста	<p>Проблема субъекта и объекта в воспитании. Профессионально-личностные качества воспитателя. Структура процесса воспитания. Понятие «метод воспитания» и «прием воспитания». Основные критерии классификации методов воспитания. Методы организации социального опыта младших школьников. Методы мотивации деятельности и поведения. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений младших школьников. Идея коллективного воспитания. Педагогическая сущность детского коллектива: признаки, структура. Этапы формирования коллектива младших школьников. Воспитание личности в коллективе. Формирование детского коллектива. Индивидуальное взаимодействие с ребенком и родителями школьника.</p>
	2	Методика воспитания детей младшего школьного возраста	<p>Методика проведение КТД. и воспитательных мероприятий. Воспитательное взаимодействие с ребенком с учетом его темперамента и доминантой интересов. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах Технологии работы классного руководителя Внеурочная деятельность младших школьников. Основные направления. Программы внеурочной деятельности. Педагогика социальной среды Внеурочная познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение школьников. Игровая</p>

			<p>деятельность. Методика организации межнационального общения в школе. Досугово-развлекательная. Социальное творчество. Художественное творчество. Трудовая деятельность. Спортивно-оздоровительная. Туристическо-краеведческая. Классификация результатов внеурочной деятельности. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе</p> <p>Методический конструктор внеурочной деятельности. Программа внеурочной деятельности. Основные направления деятельности учителя. Диагностика эффективности внеурочной деятельности в начальной школе. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников.</p>

2.2 Лабораторный практикум не предусмотрен. Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 38 часов (указать в соответствии с учебным планом). Видами СРС являются: изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа с монографиями, справочными изданиями, индивидуальные задания, написание рефератов и эссе, подготовка проектов, подготовка к тестированию, собеседованию по вопросам практических занятий, подготовка презентации

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине не применяется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Землянская. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 507 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-vozpitaniya-mladshih-shkolnikov-428926 (дата обращения: 25.08.2020)
2	Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. -4-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 408 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/pedagogika-429045 (дата обращения: 25.08.2020)
3	Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. учебных заведений /Л.А. Байкова т др. /под. ред. В.А. Слостенина-М., 2007 -160с.

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868 (дата обращения: 25.08.2020).
2	Гаппоева, Л.А. Педагогические условия подготовки студентов университета – будущих учителей к формированию читательской культуры младших школьников [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Гаппоева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 160 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276777 (дата обращения: 25.08.2020).
3	Организация внеурочной деятельности младших школьников [Электронный ресурс] : сборник программ / авт.-сост. С.К. Тивикова. - Москва : Русское слово — учебник, 2013. - 129 с. : табл. - (ФГОС. Начальная инновационн школа). – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486131 (дата обращения: 25.08.2020)

* – литература может быть представлена в текстовом варианте.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины*

1. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А.

- Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.04.2020).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
 3. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
 4. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.08.2020).
 5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 25.08.2020).
 6. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
 7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 25.08.2020).

5.5. Периодические издания

Педагогика [Электронный ресурс] : научно-теоретический журнал Российской академии образования / учредители : трудовой коллектив редакции Российской академии образования. – 1937, июль - . – Москва : Педагогика, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0869-561// East View [Электронный ресурс] : полнотекстовая база журнальных статей. Доступ к журналам из сети РГУ имени С. А. Есенина, по паролю вне стен университета. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 25.08.2020).

2. Воспитание школьников [Текст] : теоретический и научно-методический журнал / учредитель : ООО «Школьная Пресса». – 1996 - . – [Б.м.] : Школьная Пресса, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0130-0776. (дата обращения 25.08.19)
3. Известия Российской академии образования [Текст] : научный журнал / учредитель : [Российская академия образования]. – 2005 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 2073-8498. (дата обращения 25.08.19)
4. Психолого-педагогический поиск [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004, январь - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2075-3500 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/11>. (дата обращения 25.08.2020)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук. Два компьютерных класса. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/ курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Практикум/	Методические указания по выполнению лабораторных работ

лабораторная работа	<i>(можно указать название брошюры и где находится) и др.</i>
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
и др.	
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. «Требования к программному обеспечению учебного процесса»

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ»**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Начальное образование

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория и методика воспитания младших школьников» являются: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и методика воспитания младших школьников» относится к базовой части Блока 1 (Б1.О5.02.)

Дисциплина изучается на 3 курсе (6 семестры).

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК -3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения	-диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.. -основы деятельности ученических органов самоуправления в	- проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся - использовать формы, методы и приемы в организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся. -управлять учебными группами с целью вовлечения	-навыками диагностики процесса воспитания младших школьников. - навыками организации воспитательной деятельности младших школьников -навыками управления группами -

		обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	начальной школе	обучающихся в процесс воспитания; - оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	навыками оказания помощи ученическим коллективам в организации деятельности ученических органов самоуправления. .-навыками педагогическое сопровождение младших школьников
		ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	-теоретические основы, методики, технологии педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	-осуществлять педагогическое сопровождение социализации	
2.	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся духовно-нравственных ценностей личности	основы теории и методики формирования духовно-нравственных ценностей личности младшего школьника	-формировать духовно-нравственные ценности личности младшего школьника В процессе воспитания	-навыками формирования духовно-нравственных ценностей личности младшего школьника
3.	ОПК -6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	психолого-педагогические технологии процесса воспитания - образовательные потребности младших школьников и возрастные особенности	-применять психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента в процессе воспитания младших школьников - проектировать индивидуальные воспитательные маршруты соответствии с потребностями и особенностями младших школьников	-навыками применения психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в процессе воспитания - навыками проектирования индивидуальных воспитательных маршрутов
4.	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой,	современные подходы, концепции, теории и технологии процесса воспитания и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС . -методики, методы формы и технологии воспитания в различных видах деятельности младшего школь -ника	-решать воспитательные задачи и проектировать воспитательную деятельность. - разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей	-навыками проектирования воспитательной деятельности младших школьников; -навыками организации и оценки различных видов

		<p>трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>	<p>-теории и технологии процесса оказания и поддержки субъектов педагогического процесса, методы психолого-педагогического сопровождения; - - основы организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>-возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;</p>	<p>воспитательного процесса, задач воспитания и развития личности младшего школьника;</p> <p>-оценивать различные видов деятельности, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>-реализовывать способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>- осуществлять анализ поступков детей младшего школьного возраста, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные особенности детей, межличностных отношений в воспитательном процессе;</p> <p>-осуществлять планирование форм, структуры и содержания воспитательных, развивающих и коррекционных занятий с детьми младшего школьного возраста.</p>	<p>деятельности младшего школьника</p> <p>- навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>- навыками мониторинга состояния дел в группе</p>
5.	ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных	ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности	-потенциал социокультурной среды региона во внеурочной деятельности	-использовать потенциал социокультурной среды региона во внеурочной деятельности	-навыками использования социокультурной среды региона во внеурочной деятельности младших школьников.

	результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов				
6.	ПК-8. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, проектировать и реализовывать на их основе культурно-просветительские программы	ПК-8.3. Разрабатывает культурно-просветительские программы для формирования культурного пространства образовательной организации	- теоретические основы , методы и технологии культурного пространства образовательной организации	-разрабатывать культурно-просветительские программы для формирования культурного пространства школы; -организовывать культурное пространство школы. - обеспечить формирование культурного пространства в - воспитательном процессе и внеурочной деятельности организации.	- навыками разработки программ для формирования культурного пространства образовательной организации; -навыками формирования культурного пространства образовательной организации

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (6 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.