

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

Уровень основной профессиональной образовательной программы: *бакалавриат*

Направление подготовки: *44.03.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) подготовки: *Начальное образование*

Форма обучения: *очная*

Срок освоения ОПОП: *нормативный (4 года)*

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методик их преподавания

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины *«Русский язык» (модули «Фонетика» и «Морфемика. Словообразование»)* являются формирование у обучающихся универсальных, профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе изучения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков по русскому языку в области фонетики, морфемики, словообразования, а также повышение уровня лингвистической и профессиональной компетенций студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Русский язык» (Модуль «Фонетика») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.О.06.01).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«Русский язык» (уровень общеобразовательной школы или среднего специального обучения)

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной дисциплиной:

«Методика обучения русскому языку в начальной школе»

Государственная итоговая аттестация

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	<ul style="list-style-type: none"> - понятие о транскрипции - понятие фонемы - соотношение звука и фонемы - понятие о морфемике как науке - морфемную структуру слова - понятие о словообразовании 	<ul style="list-style-type: none"> - разграничивать фонему и звук - применять знания о морфемной структуре слова, словообразовательных моделях русского языка в научной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> -навыками выделения и разграничения фонем и звуков в речи - навыками применения лингвистических знаний о морфемике/ словообразовательных моделях в научной деятельности
2.		УК-4.2. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языках.	<ul style="list-style-type: none"> - понятие редукции звуков - позиционные изменения звуков - понятие морфема и морф - соотношение морфемы и фонемы, морфемы и слова - понятие основа слова, виды основ, исторические изменения в основе слова - структуру и последовательность морфемного анализа слова - понятие о 	<ul style="list-style-type: none"> - делать фонематический анализ слова - выделять морфему и фонему, морфему и слово - указывать свойства каждой морфемы - выделять основу, указывать ее вид - характеризовать каждую морфему - разграничивать морфемике и 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками определения редуцированных изменений звуков - навыками характеристики морфемы, морфемного анализа слова

			<p>словообразовании</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие основы слова и типы основ - неморфологические способы образования слов 	<p>словообразование</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять в слове основу и определять ее тип - разграничивать неморфологические способы словообразования - определять неморфологический способ словообразования на практике 	
3.		<p>УК-4.3. Создает на русском и иностранном(ых) языках устные и письменные тексты в соответствии с коммуникативной задачей в рамках профессионального общения.</p>	<p>орфоэпические законы русского языка</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды морфем - графическое обозначение морфем - понятие о производящей основе - морфологические способы образования слов, 	<p>транскрибировать речевой поток</p> <ul style="list-style-type: none"> - графически правильно выделять морфему - определять вид морфемы - находить в слове производящую основу, - определять мотивированное значение слова 	<p>навыками транскрибирования речевого отрезка</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками словообразовательного анализа
4.	<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-1.1. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; принципы, определяющие место предмета в общей картине мира</p>	<p>теоретические основы фонетики как науки</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие о фонетических единицах - понятие звука, его характеристики - понятие об ударении - словообразование знаменательных частей речи 	<p>разграничивать фонетические единицы</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать фонетическое членение речи - анализировать фонетическое слово - разрабатывать фрагменты уроков по формированию умений выстраивать словообразовательные цепочки 	<p>навыками выделения речевой фразы, такта, слова, фонемы, слогоделения слова</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применять теоретические основы словообразования на практике

5.		ПК-1.2. Демонстрирует знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач	<ul style="list-style-type: none"> - суть энклитиков и проклитиков - закон слога деления, - структуру фонетического анализа слова - словообразовательные цепочки, гнезда и доминанты 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить фонетическое слово с лексическим словом - определять энклитики и проклитики и их роль в речи - определять вид морфологического способа словообразования 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа фонетических единиц - навыками разбора слова по составу - методикой формирования умений у младших школьников делать разбор слова по составу, - навыками словообразовательного анализа, - навыками анализа слова по принципу «матрешки»
6.		ПК-1.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	<ul style="list-style-type: none"> - фонетические единицы речевого потока - морфологические способы образования слов, 	<ul style="list-style-type: none"> - делить фонетическое слово на слоги - давать характеристику звукам - выстраивать словообразовательные цепочки 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками подбора слов и текста для фонетического анализа в начальной школе - навыками работы со словообразовательными цепочками в начальной школе

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	
		часов	часов	
1	2	3	4	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	18	36	
В том числе:				
Лекции (Л)	18		18	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	36	18	18	
Лабораторные работы (ЛР)				
Иные виды занятий				
2. Самостоятельная работа студента (всего)	54	18	36	
3. Курсовая работа (при наличии)	КП			
	КР			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),			
	экзамен (Э)	36	36	
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	144	36	108
	зач. ед.	4	1	3

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий: ЭИОС: Moodle, электронная почта университета; платформы (инструменты) для онлайн встреч: Zoom, Microsoft Teams; мессенджеры и социальные сети: Viber, WhatsApp, VK.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	1	Фонетическое членение речевого потока	Предмет фонетики. Основные единицы фонетики. Фонетическое членение речи. Фонема и звук. Характеристики звука. Гласные звуки, их характеристика. Согласные звуки, их характеристика. Ударение. Особенности русского ударения. Слог, его характеристика. Закон слогаделения. Деление на слоги и правила переноса. Фонетический и фонемный анализы слова.
1	2	Фонетическая и фонематическая транскрипция	Редукция звуков. Позиционные изменения звуков. Орфоэпические нормы в области гласных. Орфоэпические нормы в области согласных. Орфоэпические нормы отдельных грамматических форм. Орфоэпические нормы заимствованных слов. Транскрипция речевого отрезка.
1	3	Морфемика	Морфемика как наука. Морфема и морф. Признаки морфемы. Значения морфем. Виды морфем. Корень слова. Чередование звуков в корне слова. Префикс, его характеристика. Виды префиксов. Префиксоиды. Интерфикс, его функция и графическое обозначение. Суффикс. Формообразовательные суффиксы. Формообразующие суффиксы. Значения суффиксов. Флексия. Части речи и формы, не имеющие флексию. Постфикс. Виды постфиксов, их функция. Основа слова. Корень и основа слова. Виды основ. Исторические изменения в основе слова. Опрощение. Переразложение. Усложнение. Морфемный анализ слова и разбор слова по составу.
1	4	Словообразование	Словообразование как наука. Морфемика и словообразование. Основа слова, виды основ. Производящая основа. Морфологические способы образования слова. Неморфологические способы образования слова. Способы образования знаменательных частей речи. Этимологический анализ слова. Словообразовательные цепочки. Словообразовательные гнезда. Доминанта в словообразовательной цепочке.

			Словообразовательный анализ слова и анализ по принципу «матрешка».
--	--	--	--

2.2 Лабораторный практикум не предусмотрен. Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 54 часа (указать в соответствии с учебным планом). Видами СРС являются:

- работа с учебными пособиями;
- подготовка к практическим занятиям, оформление заданий;
- подготовка мультимедийных презентаций на заданные темы, при этом студенту предоставляется право выбора темы;
- подбор и анализ дидактического материала для анализа синтаксических единиц в художественной речи;
- разработка фрагментов уроков по формированию синтаксических знаний, умений и навыков, развитию синтаксического строя речи;
- работа с первоисточниками и периодической печатью;
- выполнение ИДЗ.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине не применяется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	<i>Лекант, П. А.</i> Русский язык : справочник для вузов / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452515 (дата обращения: 25.08.2020).
2.	Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03995-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451712 (дата обращения: 25.08.2020).

3.	Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12640-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447914 (дата обращения: 25.08.2020).
----	---

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	<i>Князев, С. В.</i> Современный русский язык. Фонетика. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Князев, Е. В. Моисеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01264-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450236 (дата обращения: 25.08.2020).
2.	<i>Князев, С. В.</i> Современный русский язык. Фонетика : учебник для вузов / С. В. Князев, С. К. Пожарицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02851-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450230 (дата обращения: 25.08.2020).
3.	Русский язык : сборник упражнений / [авт.-сост. Л. А. Сергиевская [и др.] ; под ред. Е. А. Догусевой] ; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2010. - 176 с. — Режим доступа : http://hdl.handle.net/123456789/389 (дата обращения: 15.08.2020).
4.	Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453025 (дата обращения: 25.08.2020).

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1.Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru> (дата обращения 25.08.2020).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 25.08.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 25.08.2020).

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).

3. Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru> - свободный (дата обращения: 25.08.2020).

4. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 25.08.2020).

5.5. Периодические издания

Журнал Грамота.ру url: <http://gramota.ru/biblio/magazines/gramota/kultura/> (дата обращения: 25.08.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук. Два компьютерных класса. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Реферат/ курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. «Требования к программному обеспечению учебного процесса»

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели освоения дисциплины «Русский язык» (модуля «Лексикология. Фразеология. Лексикография») – развитие у обучающихся личностных качеств, формирование универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», позволяющих им выявлять систематизированные знания об основных понятиях, проблемах и направлениях лексикологии, фразеологии, лексикографии, а также создание предпосылок для дальнейшего развития профессиональных компетенций в области изучения профессионально-ориентированных лингвистических дисциплин.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Русский язык» (модуль «Лексикология. Фразеология. Лексикография») относится обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.О.06.01).

2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

– школьный курс «Русский язык»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

– Методика обучения русскому языку и литературному чтению

– Лексико-фразеологическая работа в начальной школе

– Производственная педагогическая практика

– Подготовка ВКР

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК) и профессиональных (ПКО) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	сущность омонимии, синонимии, антонимии, паронимии как лексических явлений; способы разграничения омонимии и многозначности	выделять в многозначных словах прямые и переносные значения, определять тип переноса названия; отличать многозначное слово от омонима; отграничивать от омонимов близкие к ним явления (омографы, омофоны, омоформы); составлять синонимический ряд, находить его доминанту, подбирать синонимы к разным значениям многозначного слова, определять типы синонимов; подбирать антонимы к разным значениям многозначного слова, определять типы; находить отличия между паронимами по значению и звучанию	навыками правильного употребления многозначных слов, омонимов, синонимов, паронимов
		УК-4.2. Использует различные формы, виды устной и письменной	сущность историзмов, архаизмов, неологизмов, диалектизмов, профессионализмов,	находить в тексте историзмы, архаизмы и неологизмы; находить в тексте диалектизмы, термины и профессионализмы	навыками правильного употребления историзмов, архаизмов, неологизмов

		коммуникации на русском и иностранном(ых) языках.	жаргонизмов как лексических явлений;		
		УК-4.3. Создает на русском и иностранном(ых) языках устные и письменные тексты в соответствии с коммуникативной задачей в рамках профессионального общения.	особенности стилевых разновидностей устной и письменной речи	отличать стилистически окрашенные слова и фразеологизмы от межстилевых, находить в словах и фразеологизмах приметы лексики книжных стилей и приметы разговорного стиля	навыками нормативного и коммуникативно целесообразного употребления лексических и фразеологических единиц в речи
2.	ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.1. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; принципы, определяющие место предмета в общей картине мира	основные проблемы лексикологии и фразеологии; основополагающие тенденции в историческом развитии и современном состоянии лексического и фразеологического запаса русского языка	обнаруживать в тексте исконно русские слова и фразеологизмы, старославянизмы и заимствования из других языков, устаревшую лексику и неологизмы; указывать приметы и заимствованных слов	навыками лексического и фразеологического анализа текста
		ПК-1.2. Демонстрирует знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач	основные понятия и термины дисциплины; сущность лексических явлений; основные признаки фразеологизмов	выделять лексические и грамматические значения в слове; отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач; находить в тексте фразеологизмы, определять их значение; типы фразеологизмов, источники их происхождения и стилистическую окраску	навыками выделения в текстах для начальной школы многозначных слов, омонимов, синонимов, паронимов, заимствованных слов, терминов, историзмов, архаизмов, диалектизмов, фразеологизмов и объяснения младшим школьникам их значения и роли в тексте

		<p>ПК-1.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.</p>	<p>особенности различных словарей, принципы построения словарных статей</p>	<p>пользоваться словарями различных типов</p>	<p>навыками точного и уместного употребления в речи слов и фразеологизмов в соответствии с их лексическим значением, стилистической и эмоциональной окраской</p>
--	--	--	---	---	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		№ 3	№ 4	
		часов	часов	
1	2	3	4	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	18	36	
В том числе:				
Лекции (Л)	26	8	18	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	28	10	18	
Лабораторные работы (ЛР)				
Иные виды занятий				
2. Самостоятельная работа студента (всего)	54	18	36	
3. Курсовая работа (при наличии)	КП			
	КР			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	Э	Э	
	экзамен (Э)			
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	144	36	108
	зач. ед.	4	1	3

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий: ЭИОС: Moodle, электронная почта университета; платформы (инструменты) для онлайн встреч: Zoom, Microsoft Teams; мессенджеры и социальные сети: Viber, WhatsApp, VK.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Лексикография	<p>Предмет лексикографии. Теоретические основы русской лексикографии. Краткие сведения из истории русской лексикографии.</p> <p>Основные типы словарей: энциклопедические и лингвистические. Важнейшие толковые словари. Основные аспекты словарей: словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, словообразовательные, идеографические, исторические словари. Справочно-лингвистические словари: этимологические, орфографические, орфоэпические, частотные, обратные, словари грамматических трудностей. Фразеография.</p> <p>Словарная статья как лексикографическое описание слова, её составные компоненты. Структура словарной статьи в словарях разных типов. Основные школьные словари, их особенности. Роль и функция словарей в формировании культуры речи</p>
3	2	Семасиологическая характеристика современной лексической системы	<p>Понятие о лексике и лексикологии. Разделы и задачи лексикологии. Системные связи в лексике русского языка.</p> <p>Сущность слова как основной единицы лексического уровня языка. Основные признаки слова. Лексическое значение слова и понятие. Лексическое и грамматическое значение слова. Основные типы лексических значений слова.</p> <p>Многозначность слова (полисемия). Виды переносных значений. Омонимы, их разновидности. Разграничение омонимии и многозначности. Пути возникновения омонимов. Функционально-стилистическое использование полисемии и омонимии.</p> <p>Синонимы, их типы. Понятие синонимического ряда. Пути возникновения синонимов.</p> <p>Антонимы, их типы. Энантисемия. Функционально-стилистическое использование синонимии и антонимии (градация, антитеза, оксюморон, антифразис).</p> <p>Паронимы. Семантико-морфологические типы паронимов. Использование паронимов в речи.</p>
4	3	Лексика русского языка с различных точек зрения	<p>Формирование лексики русского языка. Исконно русская лексика: индоевропейская, общеславянская, восточнославянская и собственно русская. Заимствованная лексика. Виды заимствований. Старославянизмы: их фонетические, словообразовательные и семантические признаки. Источники иноязычной лексики. Приметы заимствованных слов. Освоение иноязычной лексики: графическое, фонетическое, грамматическое. Калькирование, полукальки. Экзотическая лексика. Отношение к заимствованным словам.)</p> <p>Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Лексика общенародная. Лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, их виды. Специальная лексика (термины и профессионализмы). Жаргонная лексика.</p> <p>Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы, их разновидности.</p>

			Лексика русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности. Стилистическая окрашенность лексических средств. Межстилевая лексика. Лексика книжных стилей, её приметы. Разговорная лексика, её приметы
4	4	Фразеология	<p>Предмет и задачи фразеологии. Фразеологизм как значимая единица языка. Основные признаки фразеологизма. Семантические особенности фразеологизма: однозначность и многозначность. Системные связи фразеологических единиц: вариантность и синонимия фразеологизмов, антонимия и омонимия фразеологизмов. Лексико-грамматические разряды фразеологизмов: глагольные, наречные, субстантивные, междометные и др.</p> <p>Лексико-грамматические разряды фразеологизмов: глагольные, наречные, субстантивные, междометные и др. Классификация фразеологизмов с точки зрения семантической спаянности компонентов. Фразеологические сращения. Фразеологические единства. Фразеологические сочетания. Фразеологические выражения.</p> <p>Стилистическая дифференциация фразеологизмов: разговорные, просторечные, межстилевые, книжные фразеологизмы. Историческое формирование русской фразеологии. Исконно русская и заимствованная фразеология. Основные способы образования фразеологизмов: переосмысление свободных сочетаний слов, заимствование из литературных и фольклорных источников и др. Заимствованная фразеология: кальки и их виды; полукальки.</p>

2.2. Лабораторный практикум не предусмотрен. Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 54 часов.

Видами СРС являются:

- работа с учебными пособиями, подготовка к собеседованиям и коллоквиумам;
- подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений по изучаемой теме;
- подготовка к тестированиям, самостоятельным и контрольным работам;
- работа со справочными материалами, подготовка мультимедийных презентаций на заданные темы, при этом студенту предоставляется право выбора темы;
- анализ словарей, подготовка сообщений-презентаций;
- анализ лексических и фразеологических единиц в художественной речи;
- выполнение индивидуальных домашних заданий.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине не применяется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03995-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451712 (дата обращения: 25.08.2020).
2.	Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12640-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447914 (дата обращения: 25.08.2020).
3.	Лекант, П. А. Русский язык : справочник для вузов / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452515 (дата обращения: 25.08.2020).

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Черняк, В.Д. Лексикология. Синонимы в русском языке: учебное пособие для академического бакалавриата / В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — Режим доступа: https://urait.ru/book/leksikologiya-sinonimy-v-russkom-yazyke-411653# (дата обращения: 25.08.2020)
2.	Современный русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Лекант [и др.]; под ред. П. А. Леканта. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5623-8. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/ECD30202-6115-484E-80EB-D15B635A13FC/sovremennyy-russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy (дата обращения: 25.08.2020)
3.	Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453025 (дата обращения: 25.08.2020).

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru> (дата обращения 25.08.2020).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 25.08.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 25.08.2020).

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).

3. Сайт современного русского языка: <http://padeji.ru/leksikologiya/frazeologiya-russkogo-yazyka>

4. Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru> - свободный (дата обращения: 25.08.2020).

5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 25.08.2020).

6. [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru) Рублева О. Л. Лексикология современного русского языка <http://window.edu.ru>

7. Крысин Л.П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография – <http://www.twirpx.com/file/158657/>

8. Современный русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Фил. фак. СПбГУ, 2002. – 496 с. <http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl72.htm>

5.5. Периодические издания

Журнал Грамота.ру url: <http://gramota.ru/biblio/magazines/gramota/kultura/> (дата обращения: 25.08.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук. Два

компьютерных класса. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделить особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к примерным вопросам для самоконтроля, изучение рекомендуемой литературы, выполнение ИДЗ, заданий для самостоятельной работы, анализ словарей и др.
Контрольная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Подготовка сообщений-презентаций к практическим занятиям и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, задания для самостоятельной работы и др.

«Требования к программному обеспечению учебного процесса» Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
-------------	------------

Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины *«Русский язык» (модуль «Морфология»)* являются формирование у обучающихся универсальных, профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе изучения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков по русскому языку в области морфологии, а также повышение уровня лингвистической и профессиональной компетенций студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина *«Русский язык» (Модуль «Морфология»)* относится к обязательной части Блока1 *«Дисциплины (модули)» (Б1.О.06.01)*.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«Русский язык» (уровень общеобразовательной школы или среднего специального обучения)

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной дисциплиной:

«Методика обучения русскому языку в начальной школе»

Деловая письменная речь

Государственная итоговая аттестация

2.5 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	Классификацию частей речи русского языка	Отличать самостоятельные и служебные части речи Производить морфологический разбор части речи	Согласования различных частей речи в соответствии с нормами и правилами современного русского языка
2.		УК-4.2. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языках.	Формы, виды устной и письменной коммуникации	Использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации	Навыками использования частей речи как приёмами, упрощающими коммуникацию в устной и письменной форме
3.		УК-4.3. Создает на русском и иностранном(ых) языках устные и письменные тексты в соответствии с коммуникативной задачей в рамках профессионального общения.	Правила согласования слов внутри предложения	Определять морфологические признаки частей речи	Навыками создания синтаксических конструкций по образцу
4.	ПК-1. Способен осваивать и	ПК-1.1. Объясняет	Теоретические основы	Разграничивать	Навыком определения

	использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	(интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; принципы, определяющие место предмета в общей картине мира	морфологии как науки	самостоятельные и служебные части речи Анализировать слово как часть речи	части речи в художественных, деловых и иных текстах
5.		ПК-1.2. Демонстрирует знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач	Теоретические основы морфологии в объеме, необходимом для достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе	Определять в тексте части речи и производить их морфологический разбор	Навыком формирования и совершенствования у младших школьников морфологических умений
6.		ПК-1.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Современные тенденции трансформации русского языка в области морфологии	Анализировать и систематизировать информацию по изучаемым проблемам с использованием научной и учебно-методической литературы информационных баз данных	Навыком формулирования собственного мнения и суждения, аргументирования своей позиции в устных выступлениях или при публикации научно-методических работ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		5	6	
		часов	часов	
1	2	3	4	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)				
В том числе:				
Лекции (Л)	14	14		
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	32	16	16	
Лабораторные работы (ЛР)				
Иные виды занятий				
2. Самостоятельная работа студента (всего)	62	42	20	
3. Курсовая работа (при наличии)	КП			
	КР			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),			
	экзамен (Э)	36	36	
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	144	72	72
	зач. ед.	4	2	2

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий: ЭИОС: Moodle, электронная почта университета; платформы (инструменты) для онлайн встреч: Zoom, Microsoft Teams; мессенджеры и социальные сети: Viber, WhatsApp, VK.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
		Морфология (часть 1).	Морфология как раздел лингвистики. Части речи. Классификация частей речи. Лексико-грамматические категории. Грамматическое значение слова. Грамматические словари и справочники. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимения. Субстантивация. Пронаминализация.
		Морфология (часть 2)	Глагол. Неспрягаемые формы глагола. Категориальный статус инфинитива. Наречие. Предикативы. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Особые группы слов: междометия, звукоподражание, модальные слова. Адъективация. Адвербиализация. Явления переходности в системе знаменательных и служебных частей речи.

2.2 Лабораторный практикум не предусмотрен. Курсовые работы не предусмотрены

ЗСАМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 62 часа. Видами СРС являются:

- работа с учебными пособиями;
- подготовка к практическим занятиям, оформление заданий;
- подбор и анализ дидактического материала для морфологического анализа самостоятельных и служебных частей речи единиц.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств)

2.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине не применяется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1.	<i>Колесникова, С. М.</i> Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12639-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447912 (дата обращения: 25.08.2020).
2.	<i>Колесникова, С. М.</i> Современный русский язык. Морфология : учебное пособие для вузов / С. М. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00535-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450505 (дата обращения: 25.08.2020).
3.	Лаврентьев, В.А. Грамматический анализ языковых единиц с комментариями. Именные части речи [Текст]: учебное пособие/ В.А. Лаврентьев; РГУ им. С.А. Есенина. – Рязань: РГУ, 2016. – 96 с.

5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания
1	2
1.	<i>Лобачева, Н. А.</i> Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447868 (дата обращения: 25.08.2020).
2.	Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453025 (дата обращения: 25.08.2020).
3.	Якунина, Ю.А. Формы и средства выражения инфинитивных предикативных единиц в структуре сложноподчиненного предложения: монография/ Ю.А. Якунина. – Рязань: Созвездие, 2020. – 190 с.

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru> (дата обращения 25.08.2020).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 25.08.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины*

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 25.08.2020).

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).

5.5. Периодические издания

Журнал Грамота.ру url: <http://gramota.ru/biblio/magazines/gramota/kultura/> (дата обращения: 25.08.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук. Два компьютерных класса. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая

индивидуальные задания	справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/ курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. «Требования к программному обеспечению учебного процесса» Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины *«Русский язык» (раздел «Синтаксис простого предложения»)* являются формирование у обучающихся универсальные, профессиональные компетенции в процессе изучения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков по русскому языку в области синтаксиса простого предложения, а также повышение уровня лингвистической и профессиональной компетенций студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина *«Русский язык» (раздел «Синтаксис простого предложения»)* относится к дисциплинам обязательной части предметно-методического модуля, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.О. 06.01).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- *Речевые практики*
- *Русский язык*

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной дисциплиной:

Освоение дисциплины *«Русский язык» (раздел «Синтаксис простого предложения»)* является необходимой базой для изучения дисциплин:

- *Русский язык*
- *Современная пунктуация: теория и практика*
- *Методика обучения русскому языку в начальной школе*
- *Государственный экзамен*

5.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-1.2. Способен осуществлять сбор информации, определять ресурсы; отличать констатацию фактов от выражения мнений, выявлять приводимые автором аргументы, видеть общее в частном, вычлняя отличительные признаки, позволяющие сопоставлять группы явлений в различных сферах опыта.	Теоретические основы синтаксиса простого предложения: - понятие о синтаксических единицах, синтаксических связях и отношениях; - виды членов предложения и способы их выражения; -понятие о предикативности предложения, -виды простого предложения, - способы его осложнения	- ориентироваться в ситуации и определять жанровую принадлежность делового текста;- - редактировать документы; - использовать языковые клише в деловых бумагах	Навыком конструирования формуляра документа; составлять документы разных жанров
		УК 4.2. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языках.	- синтаксические и пунктуационные нормы - основы актуального членения предложения - понятие о ССЦ	- реализовывать синтаксические и пунктуационные нормы в речи - определять синтаксические и пунктуационные ошибки в речи - редактировать тексты	Навыком грамотного и коммуникативно целесообразного выражения мыслей устно и на письме

				- выбирать целесообразные языковые единицы в соответствии с речевой ситуацией	
3.	ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.2. Демонстрирует знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач	- синтаксически понятия, которые изучаются в начальной школе по классам - методику формирования синтаксических умений у младших школьников	- образовывать словосочетания, - находить и графически выделять члены предложения, - выстраивать синтаксические связи между словами в предложении и графически это изображать	Навыком формирования и совершенствования у младших школьников синтаксических умений

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- 1) выделять синтаксические единицы в речи и характеризовать их,
- 2) производить полный синтаксический разбор простого предложения,
- 3) использовать синтаксические и пунктуационные нормы в речи,
- 4) применять синтаксические знания в профессиональной деятельности.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	4 курс			
		7 сем.	8 сем.	№	№
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28	28			
В том числе:					
Лекции (Л)	14	14			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	14	14			
Лабораторные работы (ЛР)					
Иные виды занятий					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	44	44			
3. Курсовая работа (при наличии)	КП	-	-		
	КР				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	3		
	экзамен (Э)				
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72	72		
	зач. ед.	2	2		

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий: ЭИОС: Moodle, электронная почта университета; платформы (инструменты) для онлайн встреч: Zoom, Microsoft Teams; мессенджеры и социальные сети: Viber, WhatsApp, VK.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.2. Содержание разделов дисциплины

№ Сем.	№ Разд.	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
7	1	Словосочетание как синтаксическая единица	Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Понятие о словосочетании. Ограничение словосочетаний от сочетания слов. Виды словосочетаний по характеру главного и зависимого слов. Типы словосочетаний по структуре. Свободные и несвободные словосочетания (лексически несвободные и синтаксически несвободные). Смысловые отношения в словосочетании: атрибутивные, объектные, субъектные, обстоятельственные, комплетивные, комплексные. Виды синтаксической связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Полное/неполное согласование. Ограничение сильного управления от слабого.
7	2	Главные и второстепенные члены предложения	Члены предложения. Морфологизованные и неморфологизованные способы выражения членов предложения. Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое, его типы и способы выражения. Связь сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство
7	3	Простое предложение, его виды. Способы осложнения простого предложения	Предложение как основная синтаксическая единица. Предикативность предложения: модальность, синтаксическое время, синтаксическое лицо в предложении. Классификации предложений. Односоставные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Собственно безличные предложения. Инфинитивные предложения. Номинативные односоставные предложения: бытийные, указательные, эмоционально-оценочные. Побудительно-пожелательные односоставные предложения. Понятие об актуальном членении предложения. Вокативные предложения и предложения именительного представления. Понятие о неполных предложениях. Слова-предложения. Способы осложнения простого предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращение. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции.

2.2. Лабораторный практикум не предусмотрен. Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 32 часов (указать в соответствии с учебным планом). Видами СРС являются:

- выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям;
- подготовка рефератов, докладов;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов с презентацией на темы: «Синтаксические отношения», «Главные члены предложения, их виды и способы выражения»;
- поиск примеров предложений на употребление синтаксических единиц: различные формы выражения главных членов, второстепенных членов, способы осложнения простого предложения;
- Разработать фрагменты уроков по формированию у младших школьников синтаксических знаний, умений и навыков, а также по развитию синтаксического строя речи.
- написание эссе на тему «Синтаксис в жизни»/ «Роль знаков препинания в речи»;

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (не применяется).

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Лекант, П. А. Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений : учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Лекант, А. В. Канафьева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 232 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-06571-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-sintaksis-sbornik-uprazhneniy-412060 (дата обращения:25.08.2020)
2.	Современный русский язык: учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под ред. Н. Ю. Муравьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 230 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-420372 (дата обращения:25.08.2020)

3.	Современный русский язык: учебник для академического бакалавриата / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под ред. П. А. Леканта. — 5-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/sovremenny-russkiy-yazyk-412785 (дата обращения:25.08.2020)
----	--

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Деловая письменная речь: учебно - практическое пособие/ Н. И. Демидова, Ю. А. Южакова. - Рязань : РГУ им. С. А. Есенина, 2006
2.	Делопроизводство: учебное пособие/ Т. В. Кугушева. - Ростов-на/Д : Феникс, 2007
3.	Кольшклина, Т. Б. Деловые коммуникации, документооборот и делопроизводство : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Т. Б. Кольшклина, И. В. Шустина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 163 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07299-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/delovye-kommunikacii-dokumentooborot-i-deloproizvodstvo-422837 (дата обращения:25.08.2020)
4.	Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Химик [и др.] ; отв. ред. В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 308 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00358-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/kultura-rechi-i-delovoe-obschenie-413352 (дата обращения:25.08.2020)
5.	Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ю. Волошинова [и др.] ; под ред. А. В. Голубевой, В. И. Максимова. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 306 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06066-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-410973 (дата обращения:25.08.2020)

Словари и справочники

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Большой толковый словарь русского языка Д.Н. Ушаков.- М. : Дом Славянской книги, 2008. - 960 с.
2.	Словарь-справочник по синтаксису современного русского языка/Ломов, А.М. - М.:АСТ Восток-Запад. 2007.
3.	Справочник по пунктуации / Розенталь Д.Э.. - М. : АСТ-ЛТД, 1997. - 272с.
4.	Краткий справочник по современному русскому языку / Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Лекант П.А.. - М. : Высшая школа, 1991. - 384 с.
5.	Орфографический словарь русского языка/ Под ред. С.И. Ожегова - Москва: Локид-Пресс, 2004.
6.	Стилистический энциклопедический словарь русского языка/ Под ред. М.Н. Кожинной М. : Флинта, 2003. - 696 с.
7.	Толковый словарь русского жаргона. Русский язык от А до Я/ М.А. Грачёв - Москва: Юнвест, 2006.
8.	Толковый словарь русского языка/ С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова - М. : А ТЕМП, 2006

	944 с.
9.	Универсальный словарь по русскому языку СПб.: ИГ "Весъ", 2009.
10.	Школьный словообразовательный словарь русского языка/ А.Н. Тихонов Москва: Цитадель-трейд, 2004.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения/Ряз. Гос. Ун-т.-Рязань. - Доступ, после регистрации из сети РГУ им. С. А. Есенина, из любой точки , имеющий доступ к Интернету. – Режим доступа: <https://www.e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2>. (дата обращения:25.08.2020)
2. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения:25.08.2020)
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ud_red (дата обращения:25.08.2020)
4. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 25.08.2020)
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/> (дата обращения:25.08.2020)
6. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» – <http://www.knigafund.ru/>(дата обращения:25.08.2020)
7. Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам – <http://humanities.edu.ru> (дата обращения:25.08.2020)
8. Библиотека электронных ресурсов филологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.philol.msu.ru/webprojects> (дата обращения:25.08.2020)
9. Бесплатная справочная служба русского языка. Портал Грамота.Ру. – <http://www.gramota.ru>(дата обращения:25.08.2020)
- 10.Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник» – <http://www.slovari.ru>(дата обращения:25.08.2020)
- 11.«Грамотная речь, или Учимся говорить по-русски». Словари, ссылки. – <http://cultrechi.narod.ru>(дата обращения:25.08.2020)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> свободный (дата обращения:25.08.2020)
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения:25.08.2020)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения:25.08.2020)
4. Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru> - свободный (дата обращения:25.08.2020)
5. Казарина В.И., Селеменова О.А. Современный русский литературный язык. Синтаксис словосочетания и простого предложения: Практикум. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 338с.
URL: <http://window.edu.ru/resource/918/71918>(дата обращения:25.08.2020)
6. Стародумова Е.А. Синтаксис современного русского языка. Учебное пособие для дистанционного обучения, 2009. -184с.
URL:<http://www.studfiles.ru/preview/3543152/> (дата обращения: 25.08.2020)
7. Байшукурова Г.Ж. Синтаксис простого предложения современного русского языка. Краткий конспект лекций. - Казахстан (г. Актобе) Издательство: Редакционно-издательский отдел Актюбинского государственного университета им. К. Жубанова. – 2012. -168с.
URL:<http://elibrary.kz/databases/books/detail.php?ID=119925> (дата обращения:25.08.2020)
8. Сборник упражнений по синтаксису русского языка. Учебное пособие / Н. Мелькина . – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012 . – 160с.
URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232369> . (дата обращения:25.08.2020)

5.5.Периодические издания

Журнал Грамота.ру url: <http://gramota.ru/biblio/magazines/gramota/kultura/> (дата обращения 25.08.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук. Два компьютерных класса. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. В ходе лектирования преподаватель обязан использовать соответствующий научно-лингвистический инструментарий. Наиболее значимая учебная информация выделяется лектором в тексте и подлежит обязательной письменной фиксации студентами. Дополнительная информация доводится до обучающихся в устной форме и требует организации диалога с аудиторией, позволяющего осуществлять контроль уровня понимания вводимого материала с помощью вопросов и комментариев, разъясняющих значение слов и терминов, а также активизировать мыслительную деятельность студентов. В процессе презентации нового учебного материала постоянно проводятся параллели с уже изученными темами, подчеркивается взаимосвязь и системность учебных вопросов.</p> <p>В рамках реализации компетентного подхода в процессе чтения лекций по дисциплине необходимо использование таких активных и интерактивных форм обучения, как лекция-визуализация, лекция с текущим контролем, лекция «пресс-конференция», лекция с эвристическими элементами самостоятельной работы студентов и др. Интерактивные формы лекций позволяют преодолеть ряд недостатков традиционных лекций: переориентировать информационный характер изложения на проблемный, преобразовать абстрактную информацию в наглядную, усилить познавательную активность студентов, организовать «обратную связь» и взаимодействие обучающихся между собой.</p> <p>В ходе лекции студентам рекомендуется обозначить вопросы, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>При проведении практических занятий особое внимание уделяется индивидуализации процесса обучения и использованию альтернативных учебных заданий для обучаемых с разным уровнем подготовки; привитию студентам навыков самостоятельной работы. В процессе обучения используются разнообразные формы проведения занятий: индивидуальная, парная, групповая работа.</p> <p>Ряд практических занятий обязательным элементом включает в себя использование интерактивных форм обучения, при которых учебный процесс организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. В ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используются</p>

	<p>творческие задания, осуществляется работа с различными видами словарей. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, возможностью взаимной оценки и контроля.</p> <p>Практические занятия предполагают подготовку студента: его изучение конспектов лекций, методических разработок кафедры, подготовку к собеседованию, просмотр рекомендуемой литературы. Выполнение практических заданий должно быть регулярно к каждому занятию. Если имеются трудности в выполнении задания, студенты формулируют вопросы, чтобы задать их преподавателю для более глубокого понимания материала.</p>
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий с целью формирования и развития синтаксических умений и навыков, а также подготовку к предстоящим занятиям, контрольной работе и зачету.
Контрольная работа	Изучение и запоминание теоретического материала, отработка практических умений и навыков в ходе выполнения практических заданий.
Реферат/электронная презентация	<p>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p> <p>Электронная презентация – составление и грамотное оформление слайдов.</p>
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и системы практических задания для формирования синтаксических умений и навыков.

8. «Требования к программному обеспечению учебного процесса» Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО

Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «*Русский язык*» (раздел «*Синтаксис сложного предложения*») являются формирование у обучающихся универсальные, профессиональные компетенции в процессе изучения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков по русскому языку в области синтаксиса простого предложения, а также повышение уровня лингвистической и профессиональной компетенций студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «*Русский язык*» (раздел «*Синтаксис сложного предложения*») относится к дисциплинам обязательной части предметно-методического модуля, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.О. 06.01).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- *Речевые практики*
- *Русский язык*

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной дисциплиной:

Освоение дисциплины «*Русский язык*» (раздел «*Синтаксис сложного предложения*») является необходимой базой для изучения дисциплин:

- *Русский язык*
- *Современная пунктуация: теория и практика*
- *Методика обучения русскому языку в начальной школе*
- *Государственный экзамен*

2.6 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	Классификацию частей речи русского языка	Отличать самостоятельные и служебные части речи Производить морфологический разбор части речи	Согласования различных частей речи в соответствии с нормами и правилами современного русского языка
		УК-4.2. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языках.	Формы, виды устной и письменной коммуникации	Использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации	Навыками использования частей речи как приёмами, упрощающими коммуникацию в устной и письменной форме
		УК-4.3. Создает на русском и иностранном(ых) языках устные и письменные тексты в соответствии с коммуникативной задачей в рамках профессионального общения.	Правила согласования слов внутри предложения	Определять морфологические признаки частей речи	Навыками создания синтаксических конструкций по образцу
2.	ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые	ПК-1.1. Объясняет (интерпретирует)	Теоретические основы морфологии как науки	Разграничивать самостоятельные и	Навыком определения части речи в

	научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; принципы, определяющие место предмета в общей картине мира		служебные части речи Анализировать слово как часть речи	художественных, деловых и иных текстах
		ПК-1.2. Демонстрирует знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач	Теоретические основы морфологии в объеме, необходимом для достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе	Определять в тексте части речи и производить их морфологический разбор	Навыком формирования и совершенствования у младших школьников морфологических умений
		ПК-1.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Современные тенденции трансформации русского языка в области морфологии	Анализировать и систематизировать информацию по изучаемым проблемам с использованием научной и учебно-методической литературы информационных баз данных	Навыком формулирования собственного мнения и суждения, аргументирования своей позиции в устных выступлениях или при публикации научно-методических работ

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- 1) определять вид сложного предложения и его синтаксические особенности,

- 2) производить полный синтаксический разбор сложных предложений,
- 3) производить полный синтаксический анализ сложной синтаксической конструкции (ССК),
- 4) использовать синтаксические и пунктуационные нормы в речи,
- 5) применять синтаксические знания в профессиональной деятельности.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	4 курс			
		8 сем.	сем.	№	№
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	18	18			
В том числе:					
Лекции (Л)					
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)					
Иные виды занятий					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	54	54			
3. Курсовая работа (при наличии)	КП	-	-		
	КР				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),				
	экзамен (Э)	Э (9)	Э (9)		
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72	72		
	зач. ед.	2	2		

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий: ЭИОС: Moodle, электронная почта университета; платформы (инструменты) для онлайн встреч: Zoom, Microsoft Teams; мессенджеры и социальные сети: Viber, WhatsApp, VK.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.3. Содержание разделов дисциплины

№ Сем.	№ Разд.	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
8	1	Понятие о сложном предложении. Сложносочиненное предложение.	Сложное предложение как синтаксическая единица. Средства связи частей в сложном предложении. Сочинение и подчинение частей в сложных предложениях. Переходные случаи между сочинением и подчинением. Сложносочиненное предложение (ССП). Структура в ССП: гибкая/негибкая; открытая/закрытая. Фразеомодели ССП. Виды сочинительных союзов. Смысловые отношения в ССП. Синтаксический анализ ССП.
8	2	Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение.	Особенности сложноподчиненного предложения (СПП). Нерасчлененная и расчлененная структура СПП. Фразеомодели СПП. Средства связи в СПП. Различие союзов и союзных слов. Типы подчинения придаточной части главной. Виды придаточных в СПП. Многочленное СПП. Виды связи придаточных частей с главной. Синтаксический анализ СПП. Отличительные признаки бессоюзного сложного предложения (БСП). Дифференцированные и недифференцированные синтаксические отношения в БСП. Основные типы бессоюзных предложений. Синтаксический анализ БСП. Пунктуация в БСП.
8	3	Сложные синтаксические конструкции. Текст.	Сложные синтаксические конструкции (ССК). Виды ССК. Сложное синтаксическое целое и абзац. Способы передачи чужой речи: прямая речь, несобственно-прямая речь, косвенная речь. Особенности оформления прямой речи. Основы русской пунктуации. Виды пунктуационных знаков, условия их употребления и функции. Речь как деятельность. Текст как продукт речевой деятельности, связной речи. Анализ текста.

2.2. Лабораторный практикум не предусмотрен. Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 32 часов (указать в соответствии с учебным планом). Видами СРС являются:

- выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям;
- подготовка рефератов, докладов;
- подготовка презентаций;

- подготовить доклад с презентацией на тему «Синтаксис сложного предложения в современном мире».
- подобрать дидактический материал/примеры сложных предложений из художественной литературы писателей-классиков.
- составить текстотеку из художественной литературы по темам: сложносочиненные предложения, сложноподчиненные предложения, бессоюзные сложные предложения.
- подготовить доклад на тему «Система сложных предложений в синтаксисе» с презентацией.
- написать эссе на тему «Что выражает сложное предложение?»
- написание эссе на тему «Синтаксис в жизни»/ «Роль знаков препинания в речи»;

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине *(не применяется)*.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Лекант, П. А. Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений : учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Лекант, А. В. Канафьева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 232 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-06571-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-sintaksis-sbornik-uprazhneniy-412060 (дата обращения:25.08.2020)
2.	Современный русский язык: учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под ред. Н. Ю. Муравьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 230 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-420372 (дата обращения:25.08.2020)
3.	Современный русский язык: учебник для академического бакалавриата / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под ред. П. А. Леканта. — 5-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-412785 (дата обращения:25.08.2020)

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2

1.	<i>Лобачева, Н. А.</i> Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 127 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07705-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-sintaksis-punktuaciya-423600 (дата обращения:25.08.2020)
2.	Современный русский язык. Синтаксис : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Г. Ильенко, И. А. Мартыанова, И. В. Столярова ; отв. ред. М. Я. Дымарский; под общ. ред. С. Г. Ильенко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 391 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01383-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-sintaksis-413726 (дата обращения:25.08.2020)
3.	Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03036-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-3-sintaksis-425358 (дата обращения:25.08.2020)
4.	Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 352 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03997-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-ch-chast-2-421528 (дата обращения:25.08.2020)
5.	Современный русский литературный язык. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. И. Максимов [и др.] ; под ред. В. И. Максимова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 513 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7870-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-praktikum-412549 (дата обращения:25.08.2020)

Словари и справочники

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Большой толковый словарь русского языка Д.Н. Ушаков.- М. : Дом Славянской книги, 2008. - 960 с.
2.	Словарь-справочник по синтаксису современного русского языка/Ломов, А.М. - М.:АСТ Восток-Запад. 2007.
3.	Справочник по пунктуации / Розенталь Д.Э.. - М. : АСТ-ЛТД, 1997. - 272с.
4.	Краткий справочник по современному русскому языку / Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Лекант П.А.. - М. : Высшая школа, 1991. - 384 с.
5.	Орфографический словарь русского языка/ Под ред. С.И. Ожегова - Москва: Локид-Пресс, 2004.
6.	Стилистический энциклопедический словарь русского языка/ Под ред. М.Н. Кожинной М. : Флинта, 2003. - 696 с.
7.	Толковый словарь русского жаргона. Русский язык от А до Я/ М.А. Грачёв - Москва: Юнвест, 2006.
8.	Толковый словарь русского языка/ С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова - М. : А ТЕМП, 2006. 944 с.
9.	Универсальный словарь по русскому языку

	СПб.: ИГ "Весь", 2009.
10.	Школьный словообразовательный словарь русского языка/ А.Н. Тихонов Москва: Цитадель-трейд, 2004.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

12. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения/Ряз. Гос. Ун-т.-Рязань. - Доступ, после регистрации из сети РГУ им. С. А. Есенина, из любой точки , имеющий доступ к Интернету. – Режим доступа: <https://www.e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2>. (дата обращения:25.08.2020)
13. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.08.2020).
14. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ud_red (дата обращения: 25.08.2020).
15. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.08.2020)
16. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/> (дата обращения:25.08.2020)
17. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» – <http://www.knigafund.ru/> (дата обращения:25.08.2020)
18. Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам – <http://humanities.edu.ru> (дата обращения:25.08.2020)
19. Библиотека электронных ресурсов филологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.philol.msu.ru/webprojects> (дата обращения:25.08.2020)
20. Бесплатная справочная служба русского языка. Портал Грамота.Ру. – <http://www.gramota.ru> (дата обращения:25.08.2020)
21. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник» – <http://www.slovari.ru> (дата обращения:25.08.2020)
22. «Грамотная речь, или Учимся говорить по-русски». Словари, ссылки. – <http://cultrechi.narod.ru> (дата обращения:25.08.2020)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> свободный (дата обращения: 25.08.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 25.08.2020).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
4. Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru> - свободный (дата обращения: 15. 08.2020).
5. Казарина В.И., Селеменова О.А. Современный русский литературный язык. Синтаксис словосочетания и простого предложения: Практикум. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 338с. URL: <http://window.edu.ru/resource/918/71918> (дата обращения: 25.08.2020)
6. Стародумова Е.А. Синтаксис современного русского языка. Учебное пособие для дистанционного обучения, 2009. -184с. URL:<http://www.studfiles.ru/preview/3543152/> (дата обращения: 25.08.2020)
7. Байшукурова Г.Ж. Синтаксис простого предложения современного русского языка. Краткий конспект лекций. - Казахстан (г. Актобе) Издательство: Редакционно-издательский отдел Актюбинского государственного университета им. К. Жубанова. – 2012. -168с. URL:<http://elibrary.kz/databases/books/detail.php?ID=119925> (дата обращения: 25.08.2020)
8. Сборник упражнений по синтаксису русского языка. Учебное пособие / [Н. Мелькина](#) . – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012 . – 160с. URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232369> . (дата обращения: 25.08.2020)

5.5. Периодические издания

1. Начальная школа: научно-методический журнал/ Редакционная коллегия: С.В. Степанова С.В. (главный редактор) [и др.] – Москва, 2000 – . – Ежемес. – URL: <https://n-shkola.ru> (дата обращения: 25.08.2020). – Текст: электронный.
2. Русский язык в школе: научно-методический журнал/ Издатель – ООО «Наш язык»; редакционная коллегия: Н.А. Николина (главный редактор) [и др.] – Москва, 2015 – . – Выходит 6 раз в год. – ISSN 0131-6141 (Print) ISSN 2619-0966 (Online) –URL: <https://www.riash.ru/jour/index> (дата обращения: 25.08.2020). – Текст: электронный.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук. Два компьютерных класса. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. В ходе лектирования преподаватель обязан использовать соответствующий научно-лингвистический инструментарий. Наиболее значимая учебная информация выделяется лектором в тексте и подлежит обязательной письменной фиксации студентами. Дополнительная информация доводится до обучающихся в устной форме и требует организации диалога с аудиторией, позволяющего осуществлять контроль уровня понимания вводимого материала с помощью вопросов и комментариев, разъясняющих значение слов и терминов, а также активизировать мыслительную деятельность студентов. В процессе презентации нового учебного материала постоянно проводятся параллели с уже изученными темами, подчеркивается взаимосвязь и системность учебных вопросов.</p> <p>В рамках реализации компетентного подхода в процессе чтения лекций по дисциплине необходимо использование таких активных и интерактивных форм обучения, как лекция-визуализация, лекция с текущим контролем, лекция «пресс-конференция», лекция с эвристическими элементами самостоятельной работы студентов и др. Интерактивные формы лекций позволяют преодолеть ряд недостатков традиционных лекций: переориентировать информационный характер изложения на проблемный, преобразовать абстрактную информацию в наглядную, усилить познавательную активность студентов, организовать «обратную связь» и взаимодействие обучающихся между собой.</p> <p>В ходе лекции студентам рекомендуется обозначить вопросы, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>При проведении практических занятий особое внимание уделяется индивидуализации процесса обучения и использованию альтернативных учебных заданий для обучаемых с разным уровнем подготовки; привитию студентам навыков самостоятельной работы. В процессе обучения используются разнообразные формы проведения занятий: индивидуальная, парная, групповая работа.</p> <p>Ряд практических занятий обязательным элементом включает в себя использование интерактивных форм обучения, при которых учебный процесс организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. В ходе работы идет обмен знаниями,</p>

	<p>идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используются творческие задания, осуществляется работа с различными видами словарей. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, возможностью взаимной оценки и контроля.</p> <p>Практические занятия предполагают подготовку студента: его изучение конспектов лекций, методических разработок кафедры, подготовку к собеседованию, просмотр рекомендуемой литературы. Выполнение практических заданий должно быть регулярно к каждому занятию. Если имеются трудности в выполнении задания, студенты формулируют вопросы, чтобы задать их преподавателю для более глубокого понимания материала.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий с целью формирования и развития синтаксических умений и навыков, а также подготовку к предстоящим занятиям, контрольной работе и зачету.</p>
Контрольная работа	<p>Изучение и запоминание теоретического материала, отработка практических умений и навыков в ходе выполнения практических заданий.</p>
Реферат/электронная презентация	<p>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p> <p>Электронная презентация – составление и грамотное оформление слайдов.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и системы практических задания для формирования синтаксических умений и навыков.</p>

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

«Требования к программному обеспечению учебного процесса»

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Начальное образование

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

Модули «Фонетика» и «Морфемика. Словообразование»

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Русский язык» (модули «Фонетика» и «Морфемика. Словообразование») являются формирование у обучающихся универсальных, профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе изучения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков по русскому языку в области фонетики, морфемике, словообразования, а также повышение уровня лингвистической и профессиональной компетенций студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Русский язык» (Модуль «Фонетика») относится к обязательной части Блока1 «Дисциплины (модули)» (Б1.О.06.01).

Дисциплина изучается на 1 курсе (1,2 семестры).

3. Трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	<ul style="list-style-type: none"> - понятие о транскрипции - понятие фонемы - соотношение звука и фонемы - понятие о морфемике как науке - морфемную структуру слова - понятие о словообразовании 	<ul style="list-style-type: none"> - разграничивать фонему и звук - применять знания о морфемной структуре слова, словообразовательных моделях русского языка в научной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> -навыками выделения и разграничения фонем и звуков в речи - навыками применения лингвистических знаний о морфемике/ слово-образовательных моделях в научной деятельности
2.		УК-4.2. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языках.	<ul style="list-style-type: none"> - понятие редукции звуков - позиционные изменения звуков - понятие морфема и морф - соотношение морфемы и фонемы, морфемы и слова - понятие основа слова, виды основ, исторические изменения в основе слова - структуру и 	<ul style="list-style-type: none"> - делать фонематический анализ слова - выделять морфему - сопоставлять морфему и фонему, морфему и слово - указывать свойства каждой морфемы - выделять основу, указывать ее вид - характеризовать каждую морфему - разграничивать морфемике и словообразование 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками определения редукционных изменений звуков - навыками характеристики морфемы, морфемного анализа слова

			<p>последовательность морфемного анализа слова</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие о словообразовании - понятие основы слова и типы основ - неморфологические способы образования слов 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять в слове основу и определять ее тип - разграничивать неморфологические способы словообразования - определять неморфологический способ словообразования на практике 	
3.		<p>УК-4.3. Создает на русском и иностранном(ых) языках устные и письменные тексты в соответствии с коммуникативной задачей в рамках профессионального общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - орфоэпические законы русского языка - виды морфем - графическое обозначение морфем - понятие о производящей основе - морфологические способы образования слов, 	<ul style="list-style-type: none"> - транскрибировать речевой поток - графически правильно выделять морфему - определять вид морфемы - находить в слове производящую основу, - определять мотивированное значение слова 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками транскрибирования речевого отрезка - навыками словообразовательного анализа
4.	<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-1.1. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; принципы, определяющие место предмета в общей картине мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы фонетики как науки - понятие о фонетических единицах - понятие звука, его характеристики - понятие об ударении - словообразование знаменательных частей речи 	<ul style="list-style-type: none"> - разграничивать фонетические единицы - делать фонетическое членение речи - анализировать фонетическое слово - разрабатывать фрагменты уроков по формированию умений выстраивать словообразовательные цепочки 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками выделения речевой фразы, такта, слова, фонемы, слога деления слова - навыками применять теоретические основы словообразования на практике
5.		<p>ПК-1.2. Демонстрирует знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - суть энклитиков и проклитиков - закон слога деления, структуру фонетического анализа слова - словообразовательные цепочки, гнезда и доминанты 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить фонетическое слово с лексическим словом - определять энклитики и проклитики и их роль в речи - определять вид морфологического способа словообразования 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа фонетических единиц - навыками разбора слова по составу - методикой формирования умений у младших школьников делать разбор слова по составу, - навыками словообразовательного анализа, - навыками анализа слова по принципу «матрешки»
6.		<p>ПК-1.3. Применяет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - фонетическое 	<ul style="list-style-type: none"> - делить фонетическое 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками подбора

	<p>навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.</p>	<p>единицы речевого потока -- морфологические способы образования слов,</p>	<p>слово на слоги - давать характеристику звукам - выстраивать словообразовательные цепочки</p>	<p>слов и текста для фонетического анализа в начальной школе - навыками работы со словообразовательным и цепочками в начальной школе</p>
--	--	---	---	--

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения
Экзамен (2 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.

Модуль «Лексикология. Фразеология. Лексикография»

1. Цель освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Русский язык» (модуля «Лексикология. Фразеология. Лексикография») – развитие у обучающихся личностных качеств, формирование универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», позволяющих им выявлять систематизированные знания об основных понятиях, проблемах и направлениях лексикологии, фразеологии, лексикографии, а также создание предпосылок для дальнейшего развития профессиональных компетенций в области изучения профессионально-ориентированных лингвистических дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Русский язык» (модуль «Лексикология. Фразеология. Лексикография») относится обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.О.06.01).

Дисциплина изучается на 2 курсе (3,4 семестры).

3. Трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	- понятие о транскрипции - понятие фонемы - соотношение звука и фонемы - понятие о морфемике как науке - морфемную структуру слова - понятие о словообразовании	- разграничивать фонему и звук - применять знания о морфемной структуре слова, словообразовательных моделях русского языка в научной деятельности	-навыками выделения и разграничения фонем и звуков в речи - навыками применения лингвистических знаний о морфемике/ словообразовательных моделях в научной деятельности
2.		УК-4.2. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языках.	- понятие редукции звуков - позиционные изменения звуков - понятие морфема и морф - соотношение морфемы и фонемы,	- делать фонематический анализ слова - выделять морфему - сопоставлять морфему и фонему, морфему и слово - указывать свойства каждой морфемы	- навыками определения редукционных изменений звуков - навыками характеристики морфемы, морфемного анализа слова

			<p>морфемы и слова</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие основа слова, виды основ, исторические изменения в основе слова - структуру и последовательность морфемного анализа слова - понятие о словообразовании - понятие основы слова и типы основ - неморфологические способы образования слов 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять основу, указывать ее вид - характеризовать каждую морфему - разграничивать морфемику и словообразование - выделять в слове основу и определять ее тип - разграничивать неморфологические способы словообразования - определять неморфологический способ словообразования на практике 	
3.		<p>УК-4.3. Создает на русском и иностранном(ых) языках устные и письменные тексты в соответствии с коммуникативной задачей в рамках профессионального общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - орфоэпические законы русского языка - виды морфем - графическое обозначение морфем - понятие о производящей основе - морфологические способы образования слов, 	<ul style="list-style-type: none"> - транскрибировать речевой поток - графически правильно выделять морфему - определять вид морфемы - находить в слове производящую основу, - определять мотивированное значение слова 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками транскрибирования речевого отрезка - навыками словообразовательного анализа
4.	<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-1.1. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; принципы, определяющие место предмета в общей картине мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы фонетики как науки - понятие о фонетических единицах - понятие звука, его характеристики - понятие об ударении - словообразование знаменательных частей речи 	<ul style="list-style-type: none"> - разграничивать фонетические единицы - делать фонетическое членение речи - анализировать фонетическое слово - разрабатывать фрагменты уроков по формированию умений выстраивать словообразовательные цепочки 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками выделения речевой фразы, такта, слова, фонемы, слогоделения слова - навыками применять теоретические основы словообразования на практике
5.		<p>ПК-1.2. Демонстрирует знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - суть энклитиков и проклитиков - закон слогоделения, структуру фонетического анализа слова - словообразовательные цепочки, гнезда и доминанты 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить фонетическое слово с лексическим словом - определять энклитики и проклитики и их роль в речи - определять вид морфологического способа словообразования 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа фонетических единиц - навыками разбора слова по составу - методикой формирования умений у младших школьников делать разбор слова по составу, - навыками словообразовательного анализа,

					- навыками анализа слова по принципу «матрешки»
6.		ПК-1.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	- фонетическое единицы речевого потока -- морфологические способы образования слов,	- делить фонетическое слово на слоги - давать характеристику звукам - выстраивать словообразовательные цепочки	- навыками подбора слов и текста для фонетического анализа в начальной школе - навыками работы со словообразовательными цепочками в начальной школе

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения
Экзамен (4 семестр).

Модуль «Морфология»

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Русский язык» (модуль «Морфология») являются формирование у обучающихся универсальных, профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе изучения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков по русскому языку в области морфологии, а также повышение уровня лингвистической и профессиональной компетенций студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Русский язык» (Модуль «Морфология») относится к обязательной части Блока1 «Дисциплины (модули)» (Б1.О.06.01).

Дисциплина изучается на 3 курсе (5,6 семестры).

3. Трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	- понятие о транскрипции - понятие фонемы - соотношение звука и фонемы - понятие о морфемике как науке - морфемную структуру слова - понятие о словообразовании	- разграничивать фонему и звук - применять знания о морфемной структуре слова, словообразовательных моделях русского языка в научной деятельности	-навыками выделения и разграничения фонем и звуков в речи - навыками применения лингвистических знаний о морфемике/ словообразовательных моделях в научной деятельности
2.		УК-4.2. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языках.	- понятие редукции звуков - позиционные изменения звуков - понятие морфема и морф - соотношение морфемы и фонемы, морфемы и слова - понятие основа слова, виды основ, исторические изменения в основе слова - структуру и	- делать фонематический анализ слова - выделять морфему - сопоставлять морфему и фонему, морфему и слово - указывать свойства каждой морфемы - выделять основу, указывать ее вид - характеризовать каждую морфему - разграничивать морфемную и словообразование	- навыками определения редукционных изменений звуков - навыками характеристики морфемы, морфемного анализа слова

			<p>последовательность морфемного анализа слова</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие о словообразовании - понятие основы слова и типы основ - неморфологические способы образования слов 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять в слове основу и определять ее тип - разграничивать неморфологические способы словообразования - определять неморфологический способ словообразования на практике 	
3.		<p>УК-4.3. Создает на русском и иностранном(ых) языках устные и письменные тексты в соответствии с коммуникативной задачей в рамках профессионального общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - орфоэпические законы русского языка - виды морфем - графическое обозначение морфем - понятие о производящей основе - морфологические способы образования слов, 	<ul style="list-style-type: none"> - транскрибировать речевой поток - графически правильно выделять морфему - определять вид морфемы - находить в слове производящую основу, - определять мотивированное значение слова 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками транскрибирования речевого отрезка - навыками словообразовательного анализа
4.	<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-1.1. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; принципы, определяющие место предмета в общей картине мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы фонетики как науки - понятие о фонетических единицах - понятие звука, его характеристики - понятие об ударении - словообразование знаменательных частей речи 	<ul style="list-style-type: none"> - разграничивать фонетические единицы - делать фонетическое членение речи - анализировать фонетическое слово - разрабатывать фрагменты уроков по формированию умений - выстраивать словообразовательные цепочки 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками выделения речевой фразы, такта, слова, фонемы, слогоделения слова - навыками применять теоретические основы словообразования на практике
5.		<p>ПК-1.2. Демонстрирует знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - суть энклитиков и проклитиков - закон слогоделения, структуру фонетического анализа слова - словообразовательные цепочки, гнезда и доминанты 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить фонетическое слово с лексическим словом - определять энклитики и проклитики и их роль в речи - определять вид морфологического способа словообразования 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа фонетических единиц - навыками разбора слова по составу - методикой формирования умений у младших школьников делать разбор слова по составу, - навыками словообразовательного анализа, - навыками анализа слова по принципу «матрешки»
6.		<p>ПК-1.3. Применяет навыки комплексного</p>	<ul style="list-style-type: none"> - фонетическое единицы речевого потока 	<ul style="list-style-type: none"> - делить фонетическое слово на слоги - давать характеристику 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками подбора слов и текста для фонетического анализа в начальной

	поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	-- морфологические способы образования слов,	звукам - выстраивать словообразовательные цепочки	школе - навыками работы со словообразовательными цепочками в начальной школе
--	---	--	--	---

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения
Зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр).

Модуль «Синтаксис простого предложения»

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Русский язык» (раздел «Синтаксис простого предложения») являются формирование у обучающихся универсальные, профессиональные компетенции в процессе изучения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков по русскому языку в области синтаксиса простого предложения, а также повышение уровня лингвистической и профессиональной компетенций студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Русский язык» (Модуль «Морфология») относится к обязательной части Блока1 «Дисциплины (модули)» (Б1.О.06.01).

Дисциплина изучается на 7 курсе (7 семестр).

3. **Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	- понятие о транскрипции - понятие фонемы - соотношение звука и фонемы - понятие о морфемике как науке - морфемную структуру слова - понятие о словообразовании	- разграничивать фонему и звук - применять знания о морфемной структуре слова, словообразовательных моделях русского языка в научной деятельности	-навыками выделения и разграничения фонем и звуков в речи - навыками применения лингвистических знаний о морфемике/ словообразовательных моделях в научной деятельности
2.		УК-4.2. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языках.	- понятие редукции звуков - позиционные изменения звуков - понятие морфема и морф - соотношение морфемы и фонемы, морфемы и слова - понятие основа слова, виды основ, исторические изменения в основе слова - структуру и последовательность	- делать фонематический анализ слова - выделять морфему - сопоставлять морфему и фонему, морфему и слово - указывать свойства каждой морфемы - выделять основу, указывать ее вид - характеризовать каждую морфему - разграничивать морфемную и словообразование - выделять в слове	- навыками определения редукционных изменений звуков - навыками характеристики морфемы, морфемного анализа слова

			<p>морфемного анализа слова</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие о словообразовании - понятие основы слова и типы основ - неморфологические способы образования слов 	<p>основу и определять ее тип</p> <ul style="list-style-type: none"> - разграничивать неморфологические способы словообразования - определять неморфологический способ словообразования на практике 	
3.		<p>УК-4.3. Создает на русском и иностранном(ых) языках устные и письменные тексты в соответствии с коммуникативной задачей в рамках профессионального общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - орфоэпические законы русского языка - виды морфем - графическое обозначение морфем - понятие о производящей основе - морфологические способы образования слов, 	<ul style="list-style-type: none"> - транскрибировать речевой поток - графически правильно выделять морфему - определять вид морфемы - находить в слове производящую основу, - определять мотивированное значение слова 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками транскрибирования речевого отрезка - навыками словообразовательного анализа
5.	<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-1.2. Демонстрирует знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - суть энклитиков и проклитиков - закон слога деления, - структуру фонетического анализа слова - словообразовательные цепочки, гнезда и доминанты 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить фонетическое слово с лексическим словом - определять энклитики и проклитики и их роль в речи - определять вид морфологического способа словообразования 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа фонетических единиц - навыками разбора слова по составу - методикой формирования умений у младших школьников делать разбор слова по составу, - навыками словообразовательного анализа, - навыками анализа слова по принципу «матрешки»

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения
Зачет (7 семестр).

Модуль «Синтаксис сложного предложения»

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Русский язык» (раздел «Синтаксис сложного предложения») являются формирование у обучающихся универсальные, профессиональные компетенции в процессе изучения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков по русскому языку в области синтаксиса простого предложения, а также повышение уровня лингвистической и профессиональной компетенций студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Русский язык» (раздел «Синтаксис сложного предложения») относится к дисциплинам обязательной части предметно-методического модуля, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.О. 06.01).

Дисциплина изучается на 4 курсе (8 семестр).

3. **Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	- понятие о транскрипции - понятие фонемы - соотношение звука и фонемы - понятие о морфемике как науке - морфемную структуру слова - понятие о словообразовании	- разграничивать фонему и звук - применять знания о морфемной структуре слова, словообразовательных моделях русского языка в научной деятельности	-навыками выделения и разграничения фонем и звуков в речи - навыками применения лингвистических знаний о морфемике/ словообразовательных моделях в научной деятельности
2.		УК-4.2. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языках.	- понятие редукции звуков - позиционные изменения звуков - понятие морфема и морф - соотношение морфемы и фонемы, морфемы и слова - понятие основа слова, виды основ, исторические изменения в основе слова	- делать фонематический анализ слова - выделять морфему - сопоставлять морфему и фонему, морфему и слово - указывать свойства каждой морфемы - выделять основу, указывать ее вид - характеризовать каждую морфему - разграничивать морфемную и	- навыками определения редукционных изменений звуков - навыками характеристики морфемы, морфемного анализа слова

			<ul style="list-style-type: none"> - структуру и последовательность морфемного анализа слова - понятие о словообразовании - понятие основы слова и типы основ - неморфологические способы образования слов 	<p>словообразование</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять в слове основу и определять ее тип - разграничивать неморфологические способы словообразования - определять неморфологический способ словообразования на практике 	
3.		УК-4.3. Создает на русском и иностранном(ых) языках устные и письменные тексты в соответствии с коммуникативной задачей в рамках профессионального общения.	<ul style="list-style-type: none"> - орфоэпические законы русского языка - виды морфем - графическое обозначение морфем - понятие о производящей основе - морфологические способы образования слов, 	<ul style="list-style-type: none"> - транскрибировать речевой поток - графически правильно выделять морфему - определять вид морфемы - находить в слове производящую основу, - определять мотивированное значение слова 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками транскрибирования речевого отрезка - навыками словообразовательного анализа
4.	ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.1. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; принципы, определяющие место предмета в общей картине мира	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы фонетики как науки - понятие о фонетических единицах - понятие звука, его характеристики - понятие об ударении - словообразование знаменательных частей речи 	<ul style="list-style-type: none"> - разграничивать фонетические единицы - делать фонетическое членение речи - анализировать фонетическое слово - разрабатывать фрагменты уроков по формированию умений выстраивать словообразовательные цепочки 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками выделения речевой фразы, такта, слова, фонемы, слога деления слова - навыками применять теоретические основы словообразования на практике
5.		ПК-1.2. Демонстрирует знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач	<ul style="list-style-type: none"> - суть энклитиков и проклитиков - закон слога деления, - структуру фонетического анализа слова - словообразовательные цепочки, гнезда и доминанты 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить фонетическое слово с лексическим словом - определять энклитики и проклитики и их роль в речи - определять вид морфологического способа словообразования 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа фонетических единиц - навыками разбора слова по составу - методикой формирования умений у младших школьников делать разбор слова по составу, - навыками словообразовательного анализа, - навыками анализа слова по принципу «матрешки»
6.		ПК-1.3. Применяет навыки	<ul style="list-style-type: none"> - фонетическое единицы речевого 	<ul style="list-style-type: none"> - делить фонетическое слово на слоги 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками подбора слов и текста для фонетического

	<p>комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.</p>	<p>потока -- морфологические способы образования слов,</p>	<p>- давать характеристику звукам - выстраивать словообразовательные цепочки</p>	<p>анализа в начальной школе - навыками работы со словообразовательными цепочками в начальной школе</p>
--	---	--	--	---

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения
Экзамен (8 семестр).