

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа

2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Начальное образование

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

Модули «Фонетика» и «Морфемика. Словообразование»

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «*Методика обучения русскому языку в начальной школе*» являются формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих студенту выявлять систематизированные знания теоретических основ методики обучения русскому языку и демонстрировать готовность к преподаванию русского языка в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения русскому языку в начальной школе» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины» (Б1.О.06.02).

Дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	содержание ФГОС НОО и Примерной образовательной программы, содержание программ по обучению грамоте, содержание и методический аппарат школьных учебников (азбук, букварей, прописей)	правильно реализовывать требования программ, использовать методические возможности учебников и пособий при обучении грамоте	способами формирования у младших школьников предметных, метапредметных, личностных результатов предусмотренных ФГОС НОО в области обучения родному (русскому) языку; методами и приёмами речевого развития учащихся
2		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями	теоретические основы методики и основные понятия методики обучения грамоте, принципы работы с языковым материалом; современные методы диагностики речевого развития детей	проектировать индивидуальные образовательные маршруты в процессе обучения грамоте в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	навыками применения теоретических основ и технологий начального языкового образования для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов

		обучающихся.			
3		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	использовать наглядные пособия и ИКТ, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность обучающихся	способами формирования у младших школьников каллиграфического навыка, навыка чтения
4	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	– содержание и структуру образовательных программ по обучению грамоте; – нормативные документы в сфере начального образования; – возрастные особенности первоклассников	проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере начального образования	навыками постановки решения дидактических задач обучения грамоты в соответствии с нормативными документами и возрастными особенностями первоклассников
5		ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	– содержание, формы, методы, приемы и технологии, организационные формы обучения грамоте и письму; – средства диагностики результатов обучения грамоте и письму	– отбирать содержание, формы, методы, приемы и технологии проведения уроков обучения грамоте и письму; – использовать средства диагностики результатов обучения	методами, приемами, технологиями организации процесса обучения грамоте и диагностики результатов обучения.
6		ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока	структуру и правила оформления планов-конспектов и технологических карт по обучению грамоте	проектировать планы-конспекты и технологические карты уроков обучения грамоте	навыками проектирования планов-конспектов и технологических карт уроков обучения грамоте
7		ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	приёмы познавательной мотивации обучающихся на уроках обучения грамоте и во внеурочной деятельности	формировать познавательную мотивацию обучающихся на уроках обучения грамоте и во внеурочной деятельности	навыками формирования познавательной мотивации первоклассников на уроках обучения грамоте и во внеурочной деятельности

8	ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	здоровьесберегающие технологии учебного процесса обучения грамоте	применять здоровьесберегающие технологии на уроках обучения чтению и письму	технологиями обеспечения здоровья обучающихся на уроках обучения чтению и письму
---	---	---	---	---	--

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Экзамен (5 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку в начальной школе» являются формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих студенту осваивать и применять систематизированные знания теоретических основ методики обучения русскому языку и развития речи и демонстрировать готовность к преподаванию русского языка в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения русскому языку в начальной школе» относится к обязательной части Блока1 «Дисциплины» (Б1.О.06.06).

Дисциплина изучается на 3 курсе (6 семестр), 4 курс (7 семестр).

3. **Трудоемкость дисциплины:** 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Нормативно-правовые акты в сфере образования: ФГОС НОО, ПООП НОО Содержание программ по русскому языку в начальных классах	Анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования: ФГОС НОО, ПООП НОО Анализировать содержание программ по русскому языку в начальных классах	Интерпретации нормативно-правовых актов в сфере образования: ФГОС НОО, ПООП НОО Разработки рабочей программы и тематического планирования уроков русского языка
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Понятия «индивидуальный образовательный маршрут», «программа дополнительного образования», «образовательные потребности»	Анализировать образовательные потребности обучающихся	Разработки программы дополнительного образования по русскому языку
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных	Понятие «педагогическое технология», «информационно-коммуникационная технология»	Применять педагогические технологии при разработке программы обучения русскому языку в начальных	Использования ИКТ при разработке программы по русскому языку

		образовательных программ и их элементов.		классах	
2	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Методы и приёмы контроля и оценки результатов обучения русскому языку в начальных классах	Отбирать методы и приёмы контроля и оценки результатов обучения русскому языку в начальных классах	Навыками отбора методов и приёмов контроля и оценки результатов обучения русскому языку в начальных классах в соответствии с этапом проверяемых результатов
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Приемы корректировки действий учителя и обучающихся	Осуществлять коррекционную работу по русскому языку	Навыками организации работы над ошибками
3	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Этапы обучения русскому языку, типы уроков русского языка в начальных классах	Планировать процесс обучения русскому языку в начальных классах, их структуру	Навыками разработки технологических карт уроков русского языка разного типа
4	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	Цели и задачи обучения русскому языку на разных этапах начального обучения, специфику целевого компонента изучения разделов науки о языке в начальных классах	Определять цели урока русского языка (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Навыками целеполагания и проектирования предметных, метапредметных, личностных результатов обучения русскому языку
		ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Специфику содержательного компонента изучения разделов науки о языке в начальных классах	Отбирать содержание изучения разделов науки о языке в начальных классах (фонетики, морфемики, лексики, морфологии, элементов синтаксиса и пунктуации)	Навыками планирования изучения раздела науки о языке (фонетики, морфемики, лексики, морфологии, элементов синтаксиса и пунктуации)
		ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока	Понятия план-конспект / технологическая карта урока, специфику разработки плана-конспекта / технологической карты уроков русского языка разного типа в	Анализировать готовый план-конспект / технологическую карту урока, разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока русского языка	Навыками разработки плана-конспекта / технологической карты уроков русского языка разного типа в начальных классах

			начальных классах	разного типа в начальных классах	
		ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	Понятие «познавательная мотивация», приёмы её формирования	Стимулировать познавательный интерес младших школьников, повышать мотивацию к изучению русского языка	Приёмами активизации учащихся на уроках русского языка в начальной школе
5	ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности	Образовательный потенциал социокультурной среды Рязанской области	Учитывать возможности социокультурной среды Рязанской области в планировании процесса обучения русскому языку	Навыками организации внеклассной работы по русскому языку с учетом образовательного потенциала социокультурной среды Рязанской области
6.	ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	Знает здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	Применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе обучения русскому языку	Навыками чередования видов деятельности учащихся на уроке, использования ИКТ, игровых и интерактивных технологий для снятия эмоционального напряжения и физической усталости обучающихся на уроке русского языка
7.	ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. Осуществляет проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей	Понятие «содержание обучения русскому языку»	Отбирать содержание обучения разделам науки о языке (фонетике, морфемике, лексике, морфологии, элементам синтаксиса и пунктуации) в начальных классах	Навыками опоры на общедидактические и специфические принципы обучения русскому языку при отборе содержания обучения
8.	ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	Понятие «учебные материалы», их виды	Разрабатывает учебные материалы (упражнения, задания, наглядные материалы к уроку, дидактические раздаточные материалы для учащихся)	Навыками разработки учебных материалов по русскому языку для начальной школы
		ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия для обучающихся с особыми образовательными	Специфику организации индивидуальных и групповых форм работы, в том числе	Организовывать индивидуальную и групповую работу по русскому языку на уроке и во	Навыками модерирования индивидуальной и групповой работы младших школьников по

		потребностями	для обучающихся с особыми образовательными потребностями	внеурочной деятельности	русскому языку
		ПК-7.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов	Понятие «индивидуальный образовательный проект по русскому языку»	Руководить индивидуальным образовательным проектом по русскому языку	Навыками выбора темы, планирования, мониторинга и оценки индивидуального образовательного проекта по русскому языку в начальной школе

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения
Зачет(6 семестр), экзамен (7 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.