

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
директор ИППСР



Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Производственная (педагогическая) практика (тьюторская),
научно-исследовательская работа**

ВИД ПРАКТИКИ

Производственная практика

ТИП ПРАКТИКИ

Педагогическая, тьюторская, научно-исследовательская работа

Уровень основной профессиональной образовательной программы: *бакалавриат*

Направление подготовки: *44.03.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) подготовки: *Начальное образование*

Форма обучения: *очная*

Сроки освоения ОПОП: *нормативный (4 года)*

Курс, семестр, трудоемкость: *2 курс, 4 семестр, 6 з.е.*

Институт психологии, педагогики и социальной работы

*Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методик
их преподавания*

Рязань, 2020

1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ: производственная, педагогическая, тьюторская практика, научно-исследовательская работа.

2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью проведения производственной педагогической тьюторской практики является закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин подготовки бакалавров образования (профиль Начальное образование), освоение навыков практической тьюторской работы и приобретение опыта проведения исследования и создания научных текстов.

Задачи практики:

- изучение коллектива класса, работы учителя;
- приобретение практических навыков диагностики особенностей познавательных способностей детей и их индивидуального развития;
- приобретение практических навыков индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- приобретение навыков организации воспитательной работы, реализации внеклассных мероприятий;
- приобретение практических навыков проведения и подведения итогов научного исследования;
- умение оформлять текст курсового проекта (работы), составлять текст научного доклада, владение навыком публичных выступлений, формирование практических навыков самостоятельной работы.

3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ: непрерывная (рассредоточенная), стационарная и выездная.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП УНИВЕРСИТЕТА

Производственная (педагогическая) практика (тьюторская), НИР является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел *Б2. Практика Б2.О Обязательная часть (Б2.О.04(П))*.

Производственной (педагогической) практике (тьюторской), НИР предшествует изучение дисциплин «Педагогика», «Психология», «Речевые практики», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

Производственная (педагогическая) практика (тьюторская), НИР является логическим продолжением изучения данных дисциплин.

Во время данной производственной педагогической практики происходит практическая подготовка курсового проекта (работы), развитие умения оформления текста научных работ и умения публичного выступления.

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Соблюдения профессиональной этики, обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
2.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Методику проведения качественного или количественного исследования; - требования федеральных государственных образовательных стандартов.	Проектировать диагностируемые цели; - подбирать надежные и валидные тестовые методики (в рамках задач исследования).	Основами методики проведения экспериментальной работы в образовании.

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	в с			
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
		ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	Приемы создания позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	Формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	Методами формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	
		ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое	Методы педагогического сопровождение	Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и	Осуществления педагогического сопровождения социализации и	

		сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	профессионального самоопределения обучающихся.	профессионального самоопределения обучающихся.
3.	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Методы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Демонстрации способностей к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
4.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Осуществления отбор и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся.
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-	Специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и	Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и	Специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и

		развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	деятельности обучающихся.	деятельности обучающихся.	деятельности обучающихся.
		ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Методы формирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
5.	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Требования нормативно-правовых актов в сфере образования, необходимых для грамотного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Требования и особенности взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Методами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		ОПК-7.3.	Взаимодействует с	Взаимодействует с	Взаимодействует с

		Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
6.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Особенности обучения обучающихся разных возрастных групп.	Проектировать учебный процесс с опорой на теоретические знания закономерности возрастного развития обучающихся	Умениями проектирования учебного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
7.	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов	Алгоритмы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии	Демонстрировать алгоритмы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями	Реализации алгоритмов постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями

		ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС	с требованиями ФГОС	ФГОС	ФГОС
		ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	Способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	Организовывать и оценивать различные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективные творческие дела, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	Способами организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
		ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	Способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	Демонстрировать способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	Оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
		ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных	Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики	Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности

		отношений и динамики социализации личности	социализации личности		
8.	ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Сущность личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	Организовывать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	Навыками организации обучения младших школьников.
9.	ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1. Владеет санитарно-гигиеническими правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса	Санитарно-гигиеническими правилами и нормы организации учебно-воспитательного процесса	Выполнять санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса	Владеть санитарно-гигиеническими правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса
10.	ПК-8. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, проектировать и реализовывать на их основе культурно-просветительские программы	ПК-8.3. Разрабатывает культурно-просветительские программы для формирования культурного пространства образовательной организации	Методы организации культурно-просветительских программ для формирования культурного пространства образовательной организации	Разрабатывать культурно-просветительские программы для формирования культурного пространства образовательной организации	Алгоритмами разработки культурно-просветительских программ для формирования культурного пространства образовательной организации

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Аттестация обучающихся по производственной педагогической (тьюторской) практике, НИР проводится по результатам комплексного мониторинга его деятельности в ходе практики со стороны руководителя практики. В качестве основного оценочного средства для аттестации обучающихся по практике, позволяющего оценить уровень сформированности компетенций, выступает подготовленный текст КП, текст выступления на защите и презентация и отчет о выполненной работе согласно индивидуальному заданию.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость производственной практики составляет:

4 семестр – **6 зачетных единиц**, **4 недели**, **216 часов**, в том числе объём контактной работы – **6 ч**.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности обучающихся	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная работа	Иные формы	
1.	Подготовительный этап	– участие в установочной конференции, прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности	2	20	Явочный лист Ведомость по охране труда Индивидуальные консультации
		– обсуждение плана работы с руководителем практики	1,85	20	
2.	Основной этап	Изучение коллектива класса, работы учителя		20	Сценарии мероприятий, План индивидуальной работы с обучающимися, Результаты диагностики обучающихся
		Диагностика особенностей познавательных способностей детей и их индивидуального развития		20	
		Реализация воспитательной работы, проведение внеклассных мероприятий		30	
		Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями;		30	
		Курсовое проектирование, проведение исследования, оформление работы, подготовка к защите		50	
3.	Заключительный этап	Участие в конференции по итогам практики	2	20	Отчет по практике, Структурированный текст КП, Презентация в PowerPoint для процедуры защиты
		Защита курсовых проектов /работ	0,15		

Итого часов по практике:	6	210	
---------------------------------	----------	------------	--

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По итогам производственной педагогической практики, НИР обучающиеся представляют руководителям практики оформленный в соответствии с требованиями отчет согласно индивидуальному заданию руководителя и курсовой проект с подготовленным текст выступления на защите и презентацию.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1. Основная литература:

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 4-е изд., пер. и доп. -М. : Издательство Юрайт, 2018. - 408 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/pedagogika-429045 (дата обращения: 25.08.2020)
2.	Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учебное пособие / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 583 с. : ил. - (Учебник нового века). - Рек. УМО. – Есть и др. изд.
3.	Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - Москва : Дашков и К, 2014.

8.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность[Электронный ресурс] : учебник / А.Г. Бермус. - Москва :Директ-Медиа, 2013. - 112 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242 (дата обращения: 25.08.2020)
2.	Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс] - Москва: Юнити-Дана, 2015.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=115020 .

8.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы:

1. Книгофонд библиотеки РГУ имени С. А. Есенина.
2. Комплексный читальный зал документов и электронной информации научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина.
3. http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika - Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия(дата обращения: 25.08.2020).
4. <http://library.rsu.edu.ru> - Сайт научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина (дата обращения: 25.08.2020).
5. Базы данных: книги, фонд научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина; статьи и журналы, труды преподавателей.

6. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека, крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, образования. (дата обращения: 25.08.2020).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: Электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=mam_ub_red (дата обращения: 25.08.2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс]: Электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: www.biblio-online.ru (дата обращения: 25.08.2020).

9. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 25.08.2020).

10. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 25.08.2020).

11. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 25.08.2020).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

В ходе производственной педагогической практики, НИР обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских методов и технологий для выполнения различных видов работ.

9.1. Информационные технологии

При проведении практики возможно использование следующих информационных технологий:

- использование мессенджеров и сервисов электронной почты для обмена оперативной информацией;
- дистанционное консультирование посредством Skype или университетской системы e-learn.rsu.edu.ru;
- проведение установочной и итоговой online-конференций (возможно);
- работа в электронных библиотечных системах;
- мультимедийные презентации отчетов по практике.

9.2. Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.

Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

В качестве баз практик выступают МБОУ г. Рязани различного вида:

- ✓ гимназии (МБОУ «Ордена «Знак Почета» гимназия № 2 имени И.П. Павлова», МБОУ «Гимназия № 5»);
- ✓ школы с углубленным преподаванием различных предметов (МБОУ «Школа № 6 с углубленным изучением французского языка», МБОУ «Школа № 14 с углубленным изучением английского языка»);
- ✓ общеобразовательные школы (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3», МБОУ «Школа № 7 «Русская классическая школа», МБОУ «Школа № 8 имени Героя Российской Федерации Соколова Романа Владимировича», МБОУ «Школа № 59»).

Каждая база практики обязана предоставить студентам на время прохождения практики:

- ✓ оборудованный класс;
- ✓ технические средства обучения: видеомаягнитофон, диапроектор, мультимедийный портативный переносной проектор;
- ✓ мультимедийное обеспечение: настенный экран; киноаппарат для показа видео- и кинофильмов;
- ✓ аудиовизуальные материалы;

✓ учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, компьютерные программы, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов по различным дисциплинам; карточки раздаточного материала.

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ