

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ**

**Уровень основной профессиональной образовательной программы:** бакалавриат

**Направление подготовки:** 44.03.01– «Педагогическое образование»

**Направленность (профиль):** «Начальное образование»

**Форма обучения:** заочная

**Срок освоения ОПОП:** нормативный (4,5 года)

**Институт** психологии, педагогики и социальной работы

**Кафедра** гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методик их преподавания

Рязань, 2020

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Экологическое краеведение» заключается в формировании умений и навыков изучения своей местности и родного края, соответствующих компетенций и способности методически грамотно передать полученные знания школьникам. В процессе изучения краеведения, необходимо повысить уровень культуры студентов, а также развивать умения самостоятельной работы с учебными пособиями и другой тематической литературой.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Экологическое краеведение» относится к вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.18).

Дисциплина, которая объединяет многочисленные аспекты науки и практики, направленные в итоге на формирование нового интегративного знания. Преподавание дисциплины «Экологическое краеведение» предполагает привлечение знаний их смежных наук – географии, истории, экологии, ботаники и др. Они способствуют более глубокому осмыслению дисциплинарной проблематики, расширяют научный кругозор будущих учителей начальных классов. В процессе изучения дисциплины формируются основные общекультурные компетенции.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Естествознание» (землеведение).

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной дисциплиной: Методика преподавания предмета «Окружающий мир».

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)   | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:   |  |  |
|-------|--------------------------|---|--|--|--|
|       |                          |   | Знать  | Уметь  | Владеть  |
| 1     | 2                        | 3   | 4  | 5  | 6  |
| 1.    | ОК-3                     | способность использовать естественно-научные знания для ориентирования в современном информационном пространстве  | Особенности природы, населения и хозяйства родного края.<br>Редкие и исчезающие виды растений и животных Рязанской области.  | Устанавливать причинно-следственные связи.<br>Применять краеведческие знания на практике.  | Навыками самостоятельной работы с определителями и атласами.<br>Навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области краеведения. |
| 3.    | ПКВ -5                   | способность применять знание теоретических основ и технологий начального естественно-научного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать | Особенности рельефа, климата, водных ресурсов и почв родного края.<br>Особенности населения родного края и его динамику.<br>Особенности развития сельского хозяйства и промышленности.<br>Культурно-историческую специфику родного края.<br>Экологические проблемы родного края. | Применять знания по краеведению для формирования научного мировоззрения младших школьников.<br>Наблюдать за растениями, животными и природными явлениями родного края, а также анализировать и выделять существенные признаки. | Навыками изучения своей местности и родного края.<br>Навыками работы по изучению строения растений и животных родного края.                                  |

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ  |   |  |                              |   |   |
|---|---|--|------------------------------|---|---|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Экологическое краеведение   |   |  |                              |   |   |
| Целями освоения дисциплины «Экологическое краеведение» заключается в формировании умений и навыков изучения своей местности и родного края, соответствующих компетенций и способности методически грамотно передать полученные знания школьникам. |   |  |                              |   |   |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие   |   |  |                              |   |   |
| Общекультурные компетенции:   |   |  |                              |   |   |
| КОМПЕТЕНЦИИ   |   | Перечень компонентов   | Технологии формирования      | Форма оценочного средства                   | Уровни освоения компетенции   |
| ИН  | ФОРМУЛИРОВКА  |  |                              |   |   |
| ОК-3  | Способность использовать естественно-научные знания для ориентирования в современном информационном пространстве  | <b>Знать</b> особенности природы, населения и хозяйства родного края.<br>Редкие и исчезающие виды растений и животных Рязанской области.<br><b>Уметь</b> устанавливать причинно-следственные связи. Применять краеведческие знания на практике.<br><b>Владеть</b> навыками самостоятельной работы с определителями и атласами.<br>Навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области краеведения.   | Лекции, практические занятия | Реферат, тестирование, собеседование, зачет | <b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знать особенности природы, населения и хозяйства родного края.<br><br><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области краеведения.  |
| Профессиональные компетенции:   |   |  |                              |   |   |
| КОМПЕТЕНЦИИ   |   | Перечень компонентов   | Технологии формирования      | Форма оценочного средства                   | Уровни освоения компетенции   |
| ИН  | ФОРМУЛИРОВКА  |  |                              |   |   |
| ПКВ-5   | Способность применять знание теоретических основ и технологий начального естественно-научного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать | <b>Знать</b> особенности рельефа, климата, водных ресурсов и почв родного края.<br>Особенности населения родного края и его динамику.<br>Особенности развития сельского хозяйства и промышленности.<br>Культурно-историческую специфику родного края.<br>Экологические проблемы родного края.<br><b>Уметь</b> применять знания по краеведению для формирования научного мировоззрения младших школьников.<br>Наблюдать за растениями, животными и природными явлениями родного края, а также анализировать и выделять существенные признаки.<br><b>Владеть</b> навыками изучения своей местности и родного края.<br>Навыками работы по изучению строения растений и животных родного края. | Лекции, практические занятия | Реферат, тестирование, собеседование, зачет | <b>ПОРОГОВЫЙ</b> Способен наблюдать за растениями, животными и природными явлениями родного края, а также анализировать и выделять существенные признаки.<br><br><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Высокий уровень применения педагогических технологий в профессиональной деятельности. Способен применять знания по краеведению для формирования научного мировоззрения младших школьников. |

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы   | Всего часов     | Курсы     |           |           |
|--|-----------------|-----------|-----------|-----------|
|  |                 | 2(ЗС)     | 2(ЛС)     |           |
|  |                 | часов     | часов     |           |
| 1  | 2               | 3         | 4         |           |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 6               | 2         | 4         |           |
| В том числе:   |                 |           |           |           |
| Лекции (Л)   | 2               | 2         | -         |           |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)  | 4               | -         | 4         |           |
| Лабораторные работы (ЛР)   | -               | -         | -         |           |
| Контроль   | -               | -         | -         |           |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего)   | 62              | 34        | 28        |           |
| В том числе  |                 |           |           |           |
| <i>СРС в семестре:</i>   | 58              | 34        | 24        |           |
| Курсовая работа  |                 |           |           |           |
| КР   | -               | -         | -         |           |
| Другие виды СРС:   |                 |           |           |           |
| Подготовка к устному собеседованию   | 17              | 10        | 7         |           |
| Подготовка к тестированию  | 33              | 16        | 17        |           |
| Подготовка к защите рефератов  | 8               | 8         | -         |           |
| <i>СРС в период сессии</i>   | 4               | -         | 4         |           |
|  |                 |           |           |           |
| Вид промежуточной аттестации   |                 |           |           |           |
| Зачет (З)  | 3(4)            | -         | 3(4)      |           |
| Экзамен (Э)  |                 |           |           |           |
|  |                 |           |           |           |
| <b>ИТОГО: Общая</b>  |                 |           |           |           |
| <b>трудоемкость</b>  | <b>часов</b>    | <b>72</b> | <b>36</b> | <b>36</b> |
|  | <b>зач. ед.</b> | <b>2</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  |

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий: ЭИОС: Moodle, электронная почта университета; платформы (инструменты) для онлайн встреч: Zoom, Microsoft Teams; мессенджеры и социальные сети: Viber, WhatsApp, VK.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

| № курсф | № раздела | Наименование раздела дисциплины (модуля)                                  | Содержание раздела в дидактических единицах   |
|---------|-----------|---|---|
| 2       | 1         | Географическое положение, рельеф и полезные ископаемые Рязанской области. | Особенности геологического строения и развития территории. Полезные ископаемые. Рельеф Рязанской области. Загрязнение литосферы.  |
|         | 2         | Климатические условия и водные ресурсы Рязанской области.                 | Условия формирования климата Рязанской области. Сезоны года. Поверхностные воды. Реки. Озера. Болота. Подземные воды. Загрязнения водных объектов Рязанской области   |
|         | 3         | Почвы, растительный и животный мир Рязанской области.                     | Почвы. Растительность и животный мир Рязанской области. Природное районирование. Антропогенное воздействие на природные комплексы. Зона смешанных хвойно-широколиственных лесов и природные территориальные комплексы в ее пределах. Зона широколиственных лесов и природные территориальные комплексы в ее пределах. Лесостепная зона и природные территориальные комплексы в ее пределах. Современное состояние природной среды. Охраняемые территории. |
|         | 4         | Население, сельское хозяйство, промышленность и сфера услуг.              | Природные ресурсы как фактор формирования хозяйства Рязанской области. Численность населения, его динамика и половозрастная структура. Национальный состав, размещение населения. Трудовые ресурсы. Топливно-энергетический комплекс, черная и цветная металлургия. Машиностроительный комплекс. Строительный комплекс, химическая и лесная промышленность. Агропромышленный комплекс. Социальный комплекс. Транспортный комплекс.                        |
|         | 5         | Культурно-историческая специфика Рязанской области.                       | Развитие Рязанской земли. Народные промыслы Рязанского края.  |

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № курса | № раздела | Наименование раздела дисциплины   | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) |    |      |     |       | Формы текущего контроля успеваемости              |
|---------|-----------|---|---|----|------|-----|-------|---|
|         |           |   | Л   | ЛР | ПЗ/С | СРС | всего |   |
| 2       | 1         | Географическое положение, рельеф и полезные ископаемые Рязанской области. | 1   | -  | -    | 10  | 11    | Собеседование. Тестирование. Защита рефератов.    |
|         | 2         | Климатические условия и водные ресурсы Рязанской области.                 | -   | -  | 1    | 10  | 11    | Собеседование. Тестирование. Защита рефератов.    |
|         | 3         | Почвы, растительный и животный мир Рязанской области.                     | -   | -  | 1    | 10  | 11    | Защита рефератов. Тестирование                    |
|         | 4         | Население, сельское хозяйство, промышленность и сфера услуг.              | 1   | -  | 1    | 10  | 12    | Тестирование. Защита рефератов.                   |
|         | 5         | Культурно-историческая специфика Рязанской области.                       | -   | -  | 1    | 22  | 23    | Собеседование. Тестирование. Подготовка к зачету. |
|         |           | ЗАЧЕТ   |   |    |      |     | 4     |   |
|         |           | ИТОГО   |   | 2  | -    | 6   | 62    | 72  |

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрена.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1 Виды СРС

| № курса | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)                          | Виды СРС   | Всего часов |
|---------|-----------|---|--|-------------|
| 1       | 2         | 3   | 4  | 5           |
| 2       | 1         | Географическое положение, рельеф и полезные ископаемые Рязанской области. | Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам.<br>Подготовка к тестированию знаний фактического материала<br>Подготовка к защите рефератов. | 4<br>4<br>2 |
|         | 2         | Климатические условия и водные ресурсы Рязанской области.                 | Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам.<br>Подготовка к тестированию знаний фактического материала<br>Подготовка к защите рефератов. | 4<br>4<br>2 |
|         | 3         | Почвы, растительный и животный мир Рязанской области.                     | Подготовка к защите рефератов.<br>Подготовка к тестированию знаний фактического материала.   | 2<br>8      |
|         | 4         | Население, сельское хозяйство, промышленность и сфера услуг.              | Подготовка к тестированию знаний фактического материала.<br>Подготовка к защите рефератов.   | 8<br>2      |
|         | 5         | Культурно-историческая специфика Рязанской области.                       | Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам.<br>Подготовка к тестированию.<br>Подготовка к зачету.  | 9<br>9<br>4 |
|         |           |   | ИТОГО:   |             |





3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы учащихся по дисциплине

1. Кривцов В.А. Природа Рязанской области. М.: «Академия», 2010 г.

2. Григоренко В.Н. Природа Рязанской области. Рязань, 1991 г.

3.3.1. Примерные темы рефератов:

1. Особенности современного краеведения: проблемы, методы исследования.
2. Формирование экологической культуры в школе.
3. Редкие и исчезающие виды растений Рязанской области.
4. Редкие и исчезающие виды животных Рязанской области.
5. Окский биосферный заповедник.
6. Экологические проблемы Рязанской области.
7. Школьное краеведение и его роль в учебно-воспитательном процессе.
8. Краеведческая работа в школе.
9. Краеведческие музеи на территории Рязанской области.
10. Методика краеведческого изучения своей местности.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (*См. фонд оценочных средств*)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Основная литература

| №<br>п/п | Автор (ы), наименование, место<br>издания и издательство, год | Используе<br>тся при<br>изучении | Курс | Количество      |               |
|----------|---|----------------------------------|------|-----------------|---------------|
|          |   |                                  |      | В<br>библиотеке | На<br>кафедре |
| 1        | 2   | 3                                | 4    | 5               | 6             |
| 1.       | Григоренко В.Н. и др. Природа Рязанской области. Рязань, 1991 | 1-5                              | 2    | 15              | 0             |

### 5.2 Дополнительная литература

| №<br>п/п | Автор (ы), наименование, место<br>издания и издательство, год   | Используе<br>тся при<br>изучении<br>разделов | Курс | Количество      |               |
|----------|---|--|------|-----------------|---------------|
|          |   |  |      | В<br>библиотеке | На<br>кафедре |
| 1        | 2   | 3  | 4    | 5               | 6             |
| 1.       | Кривцов В.А. Природа Рязанской области. РГПУ, 2004  | 1-5  | 2    | 1               | 0             |
| 2.       | Кривцов В.А., Усков В.А. Природа Рязанской области. РГПУ, 2004  | 1-5  | 2    | 1               | 0             |
| 3.       | Кривцов В.А. Природа Рязанской области. Рязань, РГУ, 2008<br><a href="http://search.rsl.ru/ru/record/01004250673">http://search.rsl.ru/ru/record/01004250673</a><br>(дата обращения 18.09.2020) | 1-5  | 2    | -               | 0             |
| 4.       | Красная книга рязанской области. Животные. Под ред. В.П. Иваничева Рязань: Узорожье, 2001   | 1-5  | 2    | 1               | 0             |
| 5.       | Красная книга рязанской области. Грибы, растения. Под ред. М.В.Казаковой Рязань: Узорожье, 2002   | 1-5  | 2    | 1               | 0             |
| 6.       | Красная книга Рязанской области Сост. М.В.Казакова, В.П.Иваничев Рязань: 2011   | 1-5  | 2    | 1               | 0             |

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Портал электронной библиотеки <http://www.ihtik.lib.ru> (дата обращения 18.09.2020)
2. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» <http://knigafund.ru> (дата обращения 18.09.2020)
3. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru> (дата обращения 18.09.2020)

### 5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Википедия - свободная энциклопедия <https://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения 18.09.2020)

### 5.5. Периодические издания

1. Журнал «Вокруг света» <http://www.vokrugsveta.ru/> (дата обращения 18.09.2020)
2. Журнал «National Geographic» <http://www.nat-geo.ru/> (дата обращения 18.09.2020)

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:**

*Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, а также компьютерный класс.*

### **6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:**

*Лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.*

В компьютерном классе установлены средства LibreOffice: *LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Base, LibreOffice Math.*

### **6.3. Требования к специализированному оборудованию:**

Технологическое оборудование, лабораторные установки (стенды), мультимедийные средств, аудио-видеоаппаратура, наглядные пособия.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

Объем аудиторных занятий всего \_\_\_\_ часов, в т.ч. Л \_\_\_\_ часов, ЛР \_\_\_\_ часов,

ПЗ (С) \_\_\_\_ часов \_\_\_\_ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

| № семестра | № недели | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды аудиторных занятий | Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах) |      | Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые) |
|------------|----------|--|-------------------------|---|------|--|
|            |          |  |                         | 5<br>формы  | часы |  |
| 1          | 2        | 3  | 4                       | 5   |      | 7  |
|            | 1.       |  | Л                       |   |      |  |
|            | 2.       |  | ЛР                      |   |      |  |
|            | 3.       |  | ПЗ/С                    |   |      |  |
|            | 4.       |  | Л                       |   |      |  |
|            | 5.       |  | ЛР                      |   |      |  |
|            | ...      |  | ПЗ/С                    |   |      |  |
|            |          |  | ИТОГО за семестр        |   |      |  |
|            | 1.       |  | Л                       |   |      |  |
|            | 2.       |  | ЛР                      |   |      |  |
|            | 3.       |  | ПЗ/С                    |   |      |  |
|            | 4.       |  | Л                       |   |      |  |
|            | 5.       |  | ЛР                      |   |      |  |
|            | ...      |  | ПЗ/С                    |   |      |  |
|            |          |  | ИТОГО за семестр        |   |      |  |
|            |          | ИТОГО  |                         |   |      |  |

Примеры активных и интерактивных форм и методов проведения

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебных занятий  | Организация деятельности студента  |
|----------------------|--|
| Лекция               | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.   |

|                     |  |
|---------------------|--|
| Реферат             | Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Тестирование        | При подготовке к тестированию необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.   |
| Собеседование       | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.  |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.   |

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВ ОЧНЫХ СИСТЕМ:

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

## 10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

### Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

| Название ПО                                | № лицензии                           |
|--|--------------------------------------|
| Операционная система WindowsPro            | Договор №65/2019 от 02.10.2019       |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security      | Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение Libre Office            | Свободно распространяемое ПО         |
| Архиватор 7-zip                            | Свободно распространяемое ПО         |
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | Свободно распространяемое ПО         |
| PDF ридер Foxit Reader                     | Свободно распространяемое ПО         |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer        | Свободно распространяемое ПО         |
| Запись дисков Image Burn                   | Свободно распространяемое ПО         |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in           | Свободно распространяемое ПО         |

### Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

| Название ПО                                | № лицензии                           |
|--|--------------------------------------|
| Операционная система Windows <sup>1</sup>  |                                      |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security      | Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение Libre Office            | Свободно распространяемое ПО         |
| Архиватор 7-zip                            | Свободно распространяемое ПО         |
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | Свободно распространяемое ПО         |
| PDF ридер Foxit Reader                     | Свободно распространяемое ПО         |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer        | Свободно распространяемое ПО         |
| Запись дисков Image Burn                   | Свободно распространяемое ПО         |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in           | Свободно распространяемое ПО         |

<sup>1</sup> Информация об операционной системе Windows, установленной на кафедральных ноутбуках, размещена на лицензионных наклейках на ноутбуках. При необходимости, можно обратиться за консультацией к начальнику отдела программно-технического обеспечения Солдатову Г. и/ или начальнику УИУ Захаркину И.А.

**Дополнительная информация:**

Информация о дополнительном ПО, включаемая в п.10 РПД, должна быть подтверждена документами (договорами о закупке ПО, счетами на оплату, договорами о безвозмездном предоставлении ПО или иными документами), находящимися на выпускающих кафедрах/ факультетах/ институтах. Включение в РПД не подтверждаемых документально сведений об используемом ПО **запрещено**.

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Экологическое краеведение»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Экологическое краеведение»

для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)         | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1.    | Географическое положение, рельеф и полезные ископаемые Рязанской области. | ОК-3, ПКВ-5                                   | Зачет                            |
| 2.    | Климатические условия и водные ресурсы Рязанской области.                 | ОК-3, ПКВ-5                                   | Зачет                            |
| 3.    | Почвы, растительный и животный мир Рязанской                              | ОК-3, ПКВ-5                                   | Зачет                            |
| 4.    | Население, сельское хозяйство, промышленность и сфера услуг.              | ОК-3, ПКВ-5                                   | Зачет                            |
| 5.    | Культурно-историческая специфика Рязанской области.                       | ОК-3, ПКВ-5                                   | Зачет                            |



**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»**

| Индекс компетенции  | Содержание компетенции  | Элементы компетенции   | Индекс элемента |
|---|---|--|-----------------|
| ОК-3  | Способность использовать естественно-научные знания для ориентирования в современном информационном пространстве  | знать  |                 |
|   |   | 1. Особенности природы, населения и хозяйства родного края.  | ОК-3 31         |
|   |   | 2. Редкие и исчезающие виды растений и животных Рязанской области.   | ОК-3 32         |
|   |   | уметь  |                 |
|   |   | 1. Устанавливать причинно-следственные связи.  | ОК-3 У1         |
|   |   | 2. Применять краеведческие знания на практике.   | ОК-3 У2         |
|   |   | владеть  |                 |
| 1. Навыками самостоятельной работы с определителями и атласами.                                 | ОК-3 В1   |  |                 |
| 2. Навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области краеведения. | ОК-3 В2   |  |                 |
| ПКВ-5   | Способность применять знание теоретических основ и технологий начального естественно-научного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать | знать  |                 |
|   |   | 1. Особенности рельефа, климата, водных ресурсов и почв родного края.  | ПКВ-5 31        |
|   |   | 2. Особенности населения родного края и его динамику.  | ПКВ-5 32        |
|   |   | 3. Особенности развития сельского хозяйства и промышленности.  | ПКВ-5 33        |
|   |   | 4. Культурно-историческую специфику родного края.  | ПКВ-5 34        |
|   |   | 5. Экологические проблемы родного края.  | ПКВ-5 35        |
|   |   | уметь  |                 |
|   |   | 1. Применять знания по краеведению для формирования научного мировоззрения младших школьников.                                     | ПКВ-5 У1        |
|   |   | 2. Наблюдать за растениями, животными и природными явлениями родного края, а также анализировать и выделять существенные признаки. | ПКВ-5 У2        |
|   |   | владеть  |                 |
| 1. Навыками изучения своей местности и родного края.  | ПКВ-5 В1  |  |                 |
| 2. Навыками работы по изучению строения растений и животных родного края.                       | ПКВ-5 В2  |  |                 |

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЕТ)**

| №  | Содержание оценочного средства                                    | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|----|---|---|
| 1  | Определение, цель и задачи краеведения как науки.                 | ОК3 У2 В2,                                    |
| 2  | Краеведение в школе: цели, задачи, формы организации работы.      | ОК3 У2 В2,<br>ПКВ5 У1                         |
| 3  | История формирования территории Рязанской области.                | ОК3 В1,<br>ПКВ5 34                            |
| 4  | Географическое положение Рязанской области.                       | ОК3 31 В1,<br>ПКВ5 31 У1 В1                   |
| 5  | Рельеф и полезные ископаемые Рязанской области.                   | ОК3 31 У1 У2 В1 В2,<br>ПКВ5 31 У1 В1          |
| 6  | Климатические условия Рязанской области.                          | ОК3 31 У1 У2 В1 В2,<br>ПКВ5 31 У1 В1          |
| 7  | Водные ресурсы Рязанской области.                                 | ОК3 31 У1 У2 В1 В2,<br>ПКВ5 31 У1 В1          |
| 8  | Почвы Рязанской области.  | ОК3 31 У1 У2 В1 В2,<br>ПКВ5 31 У1 В1          |
| 9  | Растительный мир Рязанской области.                               | ОК3 31 У1 У2 В1 В2,<br>ПКВ5 31 У1 У2 В1       |
| 10 | Редкие и исчезающие виды растений Рязанской области.              | ОК3 31 У1 У2 В1 В2,<br>ПКВ5 31 У1 У2 В1 В2    |
| 11 | Животный мир Рязанской области.                                   | ОК3 31 У1 У2 В1 В2,<br>ПКВ5 31 У1 У2 В1 В2    |
| 12 | Редкие и исчезающие виды животных Рязанской области.              | ОК3 31 32 У1 У2 В1 В2,<br>ПКВ5 31 У1 У2 В1 В2 |
| 13 | Вопросы охраны природы в краеведении.                             | ОК3 31 У1 В2,<br>ПКВ5 31 У1 В1                |
| 14 | Природоохранные мероприятия на территории Рязанской области.      | ОК3 31 32 У1 В2,<br>ПКВ5 35                   |
| 15 | Характеристика населения Рязанской области.                       | ОК3 31 У1 У2 В1 В2,<br>ПКВ5 32                |
| 16 | Общая характеристика сельского хозяйства Рязанской области.       | ОК3 31 У1 У2 В1 В2,<br>ПКВ5 33                |
| 17 | Общая характеристика промышленности Рязанской области.            | ОК3 31 У1 У2 В1 В2,<br>ПКВ5 33                |
| 18 | Характеристика сферы услуг Рязанской области.                     | ОК3 31 В2,<br>ПКВ5 33                         |
| 19 | Культурно-историческая специфика Рязанской области.               | ОК3 В2,<br>ПКВ5 34                            |
| 20 | Народные промыслы Рязанского края.                                | ОК3 31<br>ПКВ5 34                             |
| 21 | Структура и демографическое развитие населения Рязанской области. | ОК3 31 У1 У2 В1 В2,<br>ПКВ5 32                |
| 22 | История развития населения Рязанской области.                     | ОК3 31 У1 У2 В1 В2,<br>ПКВ5 33 34             |
| 23 | Археологические памятники на территории Рязанской области.        | ОК3 В1,<br>ПКВ5 34                            |
| 24 | Влияние промышленности на природу Рязанской                       | ОК-3 У1,                                      |

|    |   |                         |
|----|---|-------------------------|
|    | области.  | ПКВ-5 33 35             |
| 25 | Последствия радиационного загрязнения территории Рязанской области. | ОК-3 У1,<br>ПКВ-5 33 35 |

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Экологическое краеведение» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
*«Экологическое краеведение»*

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль)  
**Начальное образование**

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**заочная**

Рязань 2020

### 1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Экологическое краеведение» заключается в формировании умений и навыков изучения своей местности и родного края, соответствующих компетенций и способности методически грамотно передать полученные знания школьникам. В процессе изучения краеведения, необходимо повысить уровень культуры студентов, а также развивать умения самостоятельной работы с учебными пособиями и другой тематической литературой.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.17.2).

Дисциплина изучается на 2 курсе (ЗС, ЛС).

3. **Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетных единицы, 72 академических часов.

### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br>В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:  |  |  |
|-------|--------------------------|---|--|--|--|
|       |                          |   | Знать  | Уметь  | Владеть (навыками)   |
| 1     | 2                        | 3   | 4  | 5  | 6  |
| 1.    | ОК-3                     | способность использовать естественно-научные знания для ориентирования в современном информационном пространстве  | Особенности природы, населения и хозяйства родного края.<br>Редкие и исчезающие виды растений и животных Рязанской области.  | Устанавливать причинно-следственные связи.<br>Применять краеведческие знания на практике.  | Навыками самостоятельной работы с определителями и атласами.<br>Навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области краеведения. |
| 2.    | ПКВ -5                   | способность применять знание теоретических основ и технологий начального естественно-научного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать | Особенности рельефа, климата, водных ресурсов и почв родного края.<br>Особенности населения родного края и его динамику.<br>Особенности развития сельского хозяйства и промышленности.<br>Культурно-историческую специфику родного края. | Применять знания по краеведению для формирования научного мировоззрения младших школьников.<br>Наблюдать за растениями, животными и природными явлениями родного края, а | Навыками изучения своей местности и родного края.<br>Навыками работы по изучению строения растений и животных родного края.                                  |

|  |  |   |                                      |   |  |
|--|--|---|--------------------------------------|---|--|
|  |  | и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать | Экологические проблемы родного края. | также анализировать и выделять существенные признаки. |  |
|--|--|---|--------------------------------------|---|--|

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**  
Зачет (2 курс, ЛС).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.