

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭТНОПЕДАГОГИКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01– «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Начальное образование»

Форма обучения: заочная

Срок освоения ОПОП: нормативный (4,5 года)

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра общей психологии

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения учебной дисциплины:

Формирование компетенций, составляющих представление об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении средств и методов этнопедагогики.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Этнопедагогика» относится к вариативной части блока 1 (Б1.В.ДВ.19.1.)

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- «История»
- «Педагогика»
- «Психология»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:
«Основы выразительности речи»

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-2	«способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции»	основные этапы истории Отечества, закономерности исторического развития, права и обязанности личности	проявлять свою гражданскую позицию, использовать знания по этапам и закономерностям исторического развития общества, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования и гражданской позиции	Способностью к анализу, фактическим материалом для формирования гражданской позиции, способностью к структурированию закономерностей исторического развития общества
2	ОПК-1	«готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»	особенности будущей профессии, истоки народной культуры, специфику будущей профессии в контексте этнопедагогике	выстраивать профессиональную деятельность в контексте этнопедагогике, мотивировать будущих педагогов к изучению народной культуры и традиций, осуществлять профессиональную деятельность в рамках данной дисциплины	Основами знаний по этнопедагогике, методами воспитания и обучения, нравственными нормами принятыми в социуме
3	ОПК-2	«способностью осуществлять	Особенности будущей	Осуществлять обучение и	Методиками по

		обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»	профессии, социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, методики обучения и воспитания,	воспитание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, дальнейшее развитие личности с приоритетами гуманизма	осуществлению воспитания и обучения, развития с учетом возрастных, социальных, психофизиологических особенностей обучающихся
4	ПК-3	«способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»	задачи и критерии воспитания различных этносов, истоки духовно-нравственного развития общества, методы воспитания и обучения	реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в практической деятельности, определять важность духовно-нравственных норм воспитанников разного возраста, контролировать процесс духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности	Мониторингом освоения духовно-нравственными правилами и нормами, системой нравственных правил и норм, принятых в обществе, методами воспитания

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

1. Анализировать этнопедагогические знания и применять их в своей деятельности.
2. Овладеть мониторингом освоения духовно-нравственными правилами и нормами, системой нравственных правил и норм, принятых в обществе, методами воспитания.

3. Знать методы по выявлению и формированию культурных потребностей социальных групп, позволяющими отследить уровень формирования культурных потребностей для определенного времени и возраста.
4. Уметь выявлять культурные потребности различных социальных групп, формировать культурные потребности, корректировать культурные потребности различных социальных групп.
5. Уметь выстраивать свою профессиональную деятельность с учетом этнопедагогических особенностей.

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Название дисциплины: Этнопедагогика

Цель изучения дисциплины: Формирование компетенций составляющих представление об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении средств и методов этнопедагогике.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК -2	«способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции»	<p><u>Знать:</u> основные этапы истории Отечества, закономерности исторического развития, права и обязанности личности</p> <p><u>уметь:</u> проявлять свою гражданскую позицию, использовать знания по этапам и закономерностям исторического развития общества, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p>	<p>индивидуальное собеседование, - тестирование письменное зачёт</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Знать основные этапы истории и закономерности исторического развития</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Владеть способностью к анализу фактического материала</p>

		патриотизма и гражданской ответственности <u>владеть:</u> способностью к анализу, фактическим материалом для формирования гражданской позиции, способностью к структурированию закономерностей исторического развития общества			
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК 1	«готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»	знать: особенности будущей профессии, истоки народной культуры, специфику будущей профессии в контексте этнопедагогики уметь: выстраивать профессиональную деятельность в контексте этнопедагогики, мотивировать будущих педагогов к изучению народной культуры и	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	индивидуальное собеседование, зачёт	ПОРОГОВЫЙ Знание ценностных основ деятельности в сфере образования ПОВЫШЕННЫЙ Владение способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны

		<p>традиций, осуществлять профессиональную деятельность в рамках данной дисциплины</p> <p>владеть:</p> <p>основами знаний по этнопедагогике, методами воспитания и обучения, нравственными нормами принятыми в социуме</p>			
ОПК-2	<p>«способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»</p>	<p>знать:</p> <p>особенности будущей профессии, социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, методики обучения и воспитания</p> <p>уметь:</p> <p>осуществлять обучение и воспитание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся,</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p>	индивидуальное собеседование	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знание особенностей будущей профессии, социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся методики обучения и воспитания</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Владение методиками по осуществлению воспитания и обучения, развития с учетом возрастных, социальных, психофизиологических особенностей обучающихся</p>

		дальнейшее развитие личности с приоритетами гуманизма. владеть: методиками по осуществлению воспитания и обучения, развития с учетом возрастных, социальных, психофизиологических особенностей обучающихся			
Профессиональные компетенции:					
ПК-3	«способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»	Знать: задачи и критерии воспитания различных этносов, истоки духовно-нравственного развития общества, методы воспитания и обучения Уметь: реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в практической деятельности, определять важность духовно-нравственных	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	- индивидуальное собеседование, - тестирование письменное зачёт	ПОРОГОВЫЙ Знание критериев различных этносов ПОВЫШЕННЫЙ Владение способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития

		<p>норм воспитанников разного возраста, контролировать процесс духовно- нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Владеть: Мониторингом освоения духовно- нравственными правилами и нормами, системой нравственных правил и норм, принятых в обществе, методами воспитания</p>			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	3 курс (часов)
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)	10	10
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа студента (всего)	58	58
В том числе:		
СРС в семестре:	58	58
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	24	24
Подготовка к тестированию знаний фактического материала	4	4
Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций	10	10
Защита эссе	10	10
Защита проектов	8	8
Тестирование	2	2
СРС в период сессии:		
Подготовка к зачету		
Вид промежуточной аттестации - зачет	4	4
ИТОГО: Общая трудоемкость	72	72
		2 зач.ед

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий: ЭИОС: Moodle, электронная почта университета; платформы (инструменты) для онлайн встреч: Zoom, Microsoft Teams; мессенджеры и социальные сети: Viber, WhatsApp, VK.

2. Содержание учебной дисциплины

2. 1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Основные цели, задачи, принципы этнопедагогики.	Понятия «этнопедагогика», «народная педагогика». Цели, задачи, содержание, принципы этнопедагогики. Народная педагогика как важнейшая сфера жизнедеятельности этноса и как

			совокупное знание и воспитательный опыт народа. Понятие «этнос», «народность», «нация». Общечеловеческие основы этнопедагогике.
3	2	Методология и источники этнопедагогике, её связь с другими гуманитарными науками .	Методология и источники этнопедагогике. Её связь с другими гуманитарными науками. Этнопедагогика в свете современных этнологических дискуссий. Особенности и основные этапы развития этнологического знания. Современное функционирование этнопедагогике
3	3	Мир детства. Взаимозависимость возраста ребёнка и его национально-культурной идентичности.	Мир детства: понятие и современные проблемы. Использование народной педагогики при ведении занятий. Этические, религиозные и мифологические основы народной педагогики. Взаимозависимость возраста ребёнка и его национально-культурной идентичности.
3	4	Влияние мировых религий на воспитание. Семейное воспитание детей у разных народов мира.	Религия как источник народной этики. Традиции национального воспитания в семье. Влияние уклада семейной жизни на воспитание у разных народов. Семейные обряды, традиции. Структура семейно-бытовых обычаев и традиций. Роль семьи в воспитании детей. Дети как объект народного воспитания. Особенности воспитания девочек и мальчиков.
3	5	Влияние культурных традиций. Этнопедагогика в творчестве	Педагогическая культура, её сущность и содержание. Педагогические традиции и их место

		<p>педагогов-классиков. Культурная идентичность современного школьника.</p>	<p>в духовной культуре народа. Народное воспитание и преемственность поколений. Этнические аспекты педагогической культуры. Этнопедагогика в творчестве педагогов-классиков. Культурная идентичность современного школьника.</p> <p>Культуроёмкость образовательной среды. Роль игры в народной педагогике. Фольклор как средство воспитания. Пословицы, загадки, народные песни, сказки. Их значение в воспитании. Сказки как проявления народной педагогической идеи.</p>
3	6	<p>Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира. Трудовое воспитание в различных этнических социумах.</p>	<p>Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира. Традиционное воспитание детей у народов Северо-Востока России. Традиционное воспитание детей у народов Кавказа. Традиционное воспитание детей у народов юга России. Народное трудовое воспитание. Народный идеал человека. Пути воспитания совершенного человека Трудовое воспитание в семье. Идеал труда. Трудовое воспитание в различных этнических социумах.</p>

2.2 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРС	всего	
3	1	Основные цели, задачи, принципы этнопедагогики.	2		9	11	Подготовка к собеседованию. Защита реферата-презентации.
	2	Методология и источники этнопедагогики, её связь с другими гуманистическими науками .	2		9	11	Подготовка к собеседованию. Защита эссе.
	3	Мир детства. Взаимозависимость возраста ребёнка и его национально-культурной идентичности.			9	9	Подготовка к собеседованию. Защита реферата-презентации.
	4	Влияние мировых религий на воспитание. Семейное воспитание детей у разных народов мира.		2	9	11	Подготовка к собеседованию. Защита эссе.
	5	Влияние культурных традиций. Культурная идентичность современного школьника.	2		16	18	Подготовка к собеседованию. Подготовка к защите проектов.

	6	Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира. Трудовое воспитание в различных этнических социумах.		2	6	8 4	Подготовка к тестированию. Тест.
		Зачет					
		Итого за курс	6	4	58	72	

КР- контрольная работа, Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; СРС – самостоятельная работа студента.

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы не предусмотрены

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1	Основные цели, задачи, принципы этнопедагогике.	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к защите электронного реферата-презентации	4 5
3	2	Методология и источники этнопедагогике, её связь с другими гуманитарными науками .	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к защите - эссе	4 5
3	3	Мир детства. Взаимозависимость возраста ребёнка и его национально-культурной идентичности.	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к защите электронного реферата-презентации	4 5
3	4	Влияние мировых религий на воспитание. Семейное воспитание детей у	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. проверка эссе	4 5

		разных народов мира.		
3	5	Влияние культурных традиций. Культурная идентичность современного школьника.	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к защите проектов	8 8
3	6	Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира. Трудовое воспитание в различных этнических социумах	1. Подготовка к тестированию 2. тест	4 2
		Итого за курс		58

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Индивидуальные задания

1. Приведите примеры и факты влияния народной педагогики на ваше собственное воспитание: назидания бабушки, внушения отца, советы матери, пожелания старших товарищей.
2. Подберите шорские пословицы и поговорки о семейном воспитании, проведите их анализ.
3. Проведите обзор определений фольклора в работах отечественных фольклористов, филологов, историков, философов.
4. Составить схему «Классификация жанров фольклора»: по структуре (поэтические, прозаические), по содержанию (лирические, героические, исторические).
5. Подберите несколько народных сказок и прокомментируйте их познавательное значение.
6. Прокомментируйте педагогический смысл трудовых песен.
7. Составьте схему «Семейная педагогика» (основные понятия, цели, задачи).
8. Проведите обзор материалов по теме «Система и принципы воспитания детей в традиционном обществе».
9. Соберите материал на тему «Календарные и семейные обряды в сознании современного гражданина».
10. Соберите материал для доклада на тему «Национальные мотивы в имидже современной моды».
11. Составьте программу фольклорно-этнографического праздника для детского летнего лагеря
12. Приведите примеры влияния народной педагогики и народного воспитания в трудах педагогов-классиков: Я.А.Коменского, К.Д.Ушинского, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского и др.
13. Подберите примеры и факты влияния этнопедагогики и народной педагогики на ваше собственное воспитание.
14. Приведите примеры воспитательных традиции христианских народов.

3.3.1. Электронные презентации – примерные темы:

1. Составьте схему «Семейная педагогика» (основные понятия)
2. Составить и проиллюстрировать сравнительный анализ различных народных воспитательных традиций.
3. Составьте таблицу трансформации идеалов воспитания с древнейших времен и до настоящего времени.
4. Приведите примеры колыбельных разных народов и найдите сходства и различия в воспитании.
5. Приведите примеры потешек и пестушек разных народов и найдите сходства и различия в воспитании.
6. Приведите примеры сказок разных народов и найдите сходства и различия в воспитании.

7. Народная педагогика как составная и неотъемлемая часть духовной культуры народа.

8. Педагогическая культура и духовный прогресс народа.

9. Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа.

10. Цель, содержание и принципы воспитания в этнопедагогике.

11. Основные формы и методы народного воспитания.

12. Семья и семейное воспитание детей у разных народов мира.

13. Участие общества в воспитании детей.

14. Обряды жизненного цикла.

15. Основные принципы и методы обучения, используемые народной педагогикой.

16. Принципы справедливости и человечности, как желаемые отношения между людьми, их формирование средствами народной педагогики.

17. Природа и духовное начало народных воспитательных традиций.

18. Воспитательные традиции христианских народов.

19. Религия как фактор народного воспитания.

20. Христианская этика и мораль.

3.3.2. Эссе – примерные темы:

1. Народный этикет и проблемы его возрождения.

2. Словарь нашей свадьбы.

3. Сельская свадьба в эстетическом и нравственном аспектах.

4. Чему можно научиться у казаков.

5. Что интересного в горском этикете.

6. Игры моего детства и детства моих предков.

7. Народные приметы и поверья.

8. Народные заговоры.

9. Русские престольные праздники и их воспитательная роль.

10. Легенды и их нравственно-воспитательный характер.

11. Легенды моей малой Родины.

12. Уличные или сельские клички и прозвища.

13. Народные колядки и щедровки.

14. Рождественская и крещенская обрядность.

15. Языческое и христианское в Масленице.

16. Мусульманский праздник Навруз.

17. Нравственный аспект Великого Поста.

18. Весенняя обрядность и ее воспитательное значение.

19. Эстетическое начало в народной обрядности.

20. Какому этикету учит нас сама природа.

21. Животные, морально, психологически и энергетически лечащие людей.

22. Религия - это не только опиум ...

23. Семья как шедевр природы.

24. Семья как идеал народной педагогики.

25. Напишите эссе по данным книгам: «Поучение»Владимира Мономаха, «Домострой».
26. «Гражданство обычаев детских» ЕпифанияСлавинецкого.
27. «Юности честное зеркало или Показание к житейскому обхождению» Фёдора Поликарпова.
28. Подберите пословицы и поговорки, отражающие отношения родителей и детей.
29. Составьте схему «Семейная педагогика» (основные понятия, цели, задачи).

3.3.3.Защита проектов (примерные темы)

- 1.Русский фольклор и его роль в эстетическом воспитании детей школьного возраста.
- 2.Реализация прогрессивных идей народной педагогики в работе с детьми школьного возраста.
- 3.Прогрессивные идеи и опыт народной педагогики в экологическом воспитании детей младшего школьного возраста.
- 4.Развитие умственных способностей детей средствами этнопедагогики.
- 5.Музыкально-художественное воспитание детей на прогрессивных идеях народной педагогики.
- 6.Гражданское и патриотическое воспитание детей школьного возраста средствами этнопедагогики.
- 7.Поликультурное воспитание в образовательных учреждениях.
- 8.Реализация этнопедагогического подхода в работе образовательных учреждений.
- 9.Общинные семейные традиции.
- 10.Особенности поведения во время различных сельскохозяйственных работ.
- 11.Этнический аспект распределения трудовых обязанностей в семье.
- 12.Нормы поведения на собраниях разного типа - молодежных посиделках, хороводах, женских и девичьих праздниках, совместных увеселениях людей разных возрастов и полов.
- 13.Возрастная дифференциация форм приветствия.
- 14.Семья и брак и внутрисемейные отношения в условиях интернационализации общественной жизни.
- 15.Культура семейного родства у народов Севера.
- 16.Традиционное воспитание детей у народов Северо-Востока России
- 17.Семейные обряды, традиции.
- 18.Структура семейно-бытовых обычаев и традиций.
- 19.Педагогическая деятельность и теория Я.А.Коменского.
20. Педагогические взгляды английских и французских просветителей.
21. Педагогическая деятельность и теория К.Д.Ушинского. Идея народного воспитания.
- 22.Педагогическая деятельность А.С.Макаренки. Воспитание в коллективе и через коллектив.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Латышина, Д. И. Этнопедагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 394 с. – Режим доступа: https://bibli-online.ru/book/etnopedagogika-413030 (дата обращения: 27.08.2020).	1-5	3	ЭБС	1
2.	Хухлаева, О. В. Этнопедагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. - М. :Юрайт, 2020. - 333 с. - Режим доступа: https://bibli-online.ru/book/etnopedagogika-425891 (дата обращения: 27.08.2020).	1-5	3	ЭБС	-
3.	Этнопедагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / авт.-сост. Л. И. Архарова, С. Б. Демидова; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2016. - 156 с. - Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2363 (дата обращения: 27.08.2020).	1-6	3	ЭБ	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Бабунова, Е. С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 154 с. :	1-6	3	ЭБС	-

	табл. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482508 (дата обращения: 27.08.2020).				
2.	Бабунова, Е. С. Педагогическая стратегия становления этнокультурной образованности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: монография / Е. С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 373 с. : табл. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482514 (дата обращения: 27.08.2020).	1-6	3	ЭБС	-
3.	Бабунова, Е.С. Педагогическая стратегия этнокультурного воспитания детей 5–7 лет в условиях полилогического пространства дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]: монография / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 407 с. : табл. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482510 (дата обращения: 27.08.2020).	1-6	3	ЭБС	-
4.	Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. - 2-е изд., пер. и доп. - М. :Юрайт, 2018. - 257 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/-413230 (дата обращения: 27.08.2020).	1-6	3	ЭБС	-
5.	Кукушин, В. С.Этнопедагогика [Текст] : учебное пособие / В. С. Кукушин. - Москва; Воронеж : МПСИ: МОДЭК, 2002. - 304 с.	4,5	3	19	-
6.	Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников [Электронный ресурс]: пособие для специалистов дошкольного воспитания / ред. С. Н. Николаевой. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 144 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213008 (дата обращения:	1-6	3	ЭБС	-

	27.08.2020).				
7.	Педагогика межнационального общения [Текст] : учебное пособие / под ред. Д.И.Латышиной. - М. :Гардарики, 2004. – 320с.	1-6	3	19	-
8.	Пешкова, В. Е. Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций : учебное пособие. Ч. 3. Теория и методика воспитания / В. Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 161 с. : ил. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827 (дата обращения: 27.08.2020).	1-6	3	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации излюбой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 27.08.2020).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 27.08.2020).
3. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 27.08.2020).
4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] :электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>(дата обращения: 27.08.2020).
5. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. –Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 27.08.2020).
6. Юрайт[Электронный ресурс] :электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>(дата обращения: 27.08.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа:<http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 27.08.2020).
2. Академик. Педагогический терминологический словарь [Электронный ресурс] : словари и энциклопедии на Академике. – Режим доступа: https://pedagogical_dictionary.academic.ru/, свободный (дата обращения: 27.08.2020).
3. Библиотека учебной и научной литературы [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/>, свободный (дата

обращения: 27.08.2020).

4. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/>, свободный (дата обращения: 27.08.2020).

5. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/>, свободный (дата обращения: 27.08.2020).

6. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 27.08.2020).

7. Традиционная культура народов Европейского Северо-Востока России [Электронный ресурс] : этнографическая электронная библиотека. – Режим доступа: <https://ethnokomi.ru/folk/index.htm>, свободный (дата обращения: 27.08.2020).

8. Этнопсихология. Онлайн-учебный центр [Электронный ресурс] : [сайт Светланы Лурье]. – Режим доступа: <http://ethnopsychology.narod.ru/> свободный (дата обращения: 27.08.2020).

5.5. Периодические издания.

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология [Текст: научный журнал / учредители: Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, факультет психологии МГУ. – 1946. – Москва: Изд-во Московского университета, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 0201-7385, ISSN 0137-0936.

2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия. Психология и педагогика [Текст]: научный журнал / [учредитель: Российский университет дружбы народов]. – 2003 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. ISSN 2313-1683.

3. Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст]: научный журнал / [учредитель: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993. – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/8> (дата обращения: 20.08.2020)

4. Вопросы психологии [Текст]: научный журнал / учредители: Российская Академия образования, трудовой коллектив редакции. – 1955. – Москва, 2016 . – 6 раз в год. – ISSN 0042-8841.

5. Воспитание школьников [Текст]: теоретический и научно-методический журнал / учредитель: ООО «Школьная Пресса». – 1996. – [Б.м.]: Школьная Пресса, 2016. – 10 раз в год. – ISSN 0130-0776.

6. Журнал практического психолога [Текст]: научно-практический журнал / учредители: Издательство «Фолиум», Лидерс А. Г.; изд.: ИНСТИТУТ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ И КОНСАЛТИНГА (ФПК Онлайн-Институт). – 1996. – Москва, 2016. – 6 раз в год. – ISSN 1990-9349.

7. Известия Российской академии образования [Текст]: научный журнал / учредитель: [Российская академия образования]. – 2005. – Москва, 2016. – ISSN 2073-8498.

8. Инновации в образовании [Текст]: [научный журнал] / учредитель: Современная гуманитарная академия. – 2001. – Москва, 2016. – Ежемес. –

ISSN 1609-4646.

9. Мир психологии [Текст]: научно-методический журнал / [учредители: Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет]. – 1996. – Москва, 2016. – Ежекварт. – ISSN 2073-8528.

10. Психологическая наука и образование [Текст]: научно-практическое издание по проблемам психологии и образования / изд.: ГБОУ ВПО г. Москвы «Московский государственный психолого-педагогический университет». – 1996. – Москва, 2016. – ISSN 1814-2052.

11. Психологический журнал [Текст]: [научный журнал]: учредитель: [Российская академия наук]. – 1980. – Москва: Наука, 2016. – 6 раз в год. – ISSN 0205-9592.

12. Психолого-педагогический поиск [Текст]: научно-методический журнал / учредитель: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004, январь. – Рязань, 2016. – Ежекварт. – ISSN 2075-3500; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/11> (дата обращения: 28.08.2020).

13. Семейная психология и семейная терапия [Текст]: научно-практический журнал / учредители: Н. Н. Лебедева, А. Г. Лидерс. – 1997. – Москва, 2016. – Ежекварт. – ISSN 1990-9381.

14. Школьный психолог [Текст]: методический журнал для педагогов-психологов / учредитель: ООО «Издательский дом «Первое сентября». – 1998 - . – Москва: Первое сентября, 2016. – Ежемес.

6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, ноутбук, экран. Необходимы стандартно оборудованные аудитории для проведения практических занятий, как в традиционной, так и в интерактивной форме – ноутбук, проектор, экран или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:необходимы ноутбуки или компьютерный класс. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, PowerPoint.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (заполняется только для ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Электронные презентации	Проблемные лекции в форме электронной презентации с последующим кратким обсуждением и подведением итогов работы (технология «заключительного слова»), направленным на обобщение, толкование и интерпретацию материала.
Эссе	Свободное рассуждение студента по заданной теме. Главным критерием оценки эссе является как степень отражения в нем изученного материала, так и оригинальность подхода. Кроме этого не последнюю роль при оценке эссе играет способность студента аргументированно отстаивать свою точку зрения.
Защита проектов	Предоставление бакалаврам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения или практических задач проблем, требующих интеграции из различных предметных областей.
Подготовка к тестированию	Подготовка к тестированию по вопросам, которые, в дальнейшем, встретятся бакалаврам в тестировании.
Тестирование	Это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку обученноститестируемых. Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (использование мультимедийных презентаций по время лекционных занятий).
2. Внедрение элементов системы дистанционного образования (используется система управления курсами Moodle).
3. Использование электронной почты для консультирования обучающихся, проверки домашних заданий и т.п.
4. Компьютерное тестирование по итогам изучения дисциплины.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows ¹	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Дополнительная информация:

Информация о дополнительном ПО, включаемая в п.10 РПД, должна быть

¹ Информация об операционной системе Windows, установленной на кафедральных ноутбуках, размещена на лицензионных наклейках на ноутбуках. При необходимости, можно обратиться за консультацией к начальнику отдела программно-технического обеспечения Солдатову Г. и/ или начальнику УИУ Захаркину И.А.

подтверждена документами (договорами о закупке ПО, счетами на оплату, договорами о безвозмездном предоставлении ПО или иными документами), находящимися на выпускающих кафедрах/ факультетах/ институтах. Включение в РПД не подтверждаемых документально сведений об используемом ПО запрещено.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Этнопедагогика»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Основные цели, задачи, принципы этнопедагогики.	ОК2; ОПК1; ОПК2; ПК3	зачет
2	Методология и источники этнопедагогики, её связь с другими гуманистическими науками .		
3	Мирдетства. Взаимозависимость возраста ребенка и его национальной культурной идентификацией		
4	Влияние мировых религий на воспитание. Семейное воспитание детей у разных народовмира.		
5	Влияние культурных традиций. Культурнаяидентичностьсовременногодошкольника		
6	Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира.Трудовое воспитание в различных этнических социумах.		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Этнопедагогика»**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 2	«способность анализировать основные этапы исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции»	знать	
		1.основные этапы истории Отечества	ОК2 31
		2.закономерности исторического развития	ОК2 32
		3. права и обязанности личности	ОК2 33
		уметь	
		1.проявлять свою гражданскую позицию	ОК2 У1
		2. использовать знания по этапам и закономерностям исторического развития общества	ОК2 У2
		3. анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской ответственности	ОК2 33
		владеть	
		1. Способностью к анализу	ОК2 В1
		2.фактическим материалом для формирования патриотической и гражданской позиции,	ОК2 В2
		3. способностью к структурированию закономерностей исторического развития общества	ОК2 В3
ОПК 1	«готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»	знать	
		1. особенности будущей профессии	ОПК1 31
		2.истоки народной культуры	ОПК1 32
		3. специфику будущей профессии в контексте этнопедагогики	ОПК1 33
		уметь	
		1. выстраивать профессиональную деятельность в контексте этнопедагогики,	ОПК1 У1

		2. мотивировать будущих педагогов к изучению народной культуры и традиций	ОПК1 У2
		3. осуществлять профессиональную деятельность в рамках данной дисциплины	ОПК1 У3
		владеть	
		1. Основами знаний по этнопедагогике	ОПК1 В1
		2. методами воспитания и обучения	ОПК1 В2
		3. нравственными нормами принятыми в социуме	ОПК1 В3
ОПК-2	«способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»	знать:	
		особенности будущей профессии	ОПК2 З1
		социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся,	ОПК2 З2
		методики обучения и воспитания	ОПК2 З3
		Уметь:	
		осуществлять обучение с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся,	ОПК2 У1
		осуществлять воспитание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся,	ОПК2 У2
		осуществлять дальнейшее развитие личности с приоритетами гуманизма	ОПК2 У3
		Владеть:	
		методиками по осуществлению воспитания и	ОПК2 В1

		обучения	
		методиками по осуществлению развития	ОПК2 В2
		Навыками анализа возрастных, социальных, психофизиологических особенностей обучающихся	ОПК2 В3
ПК 3	«способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать	
		1. задачи и критерии воспитания различных этносов	ПК3 З1
		2. истоки духовно-нравственного развития общества	ПК3 З2
		3. методы воспитания и обучения	ПК3 З3
		уметь	
		1. реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в практической деятельности	ПК3 У1
		2. определять важность духовно-нравственных норм воспитанников разного возраста,	ПК3 У2
		3. контролировать процесс духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности	ПК3 У3
		владеть	
		1 Мониторингом освоения духовно-нравственными правилами и нормами,	ПК3 В1
		2 системой нравственных правил и норм , принятых в обществе,	ПК3 В2
		3 методами воспитания	ПК3 В3

АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Сущность, основные цели, задачи, принципы этнопедагогике.	ОК2 32 У2 ;ОПК1 31 ; ПК3 31 У1
2.	Народная педагогика как важнейшая сфера жизнедеятельности этноса и как совокупное знание и воспитательный опыт народа	ОК2 32 У2 ; ОПК1 31 ; ПК3 31
3.	Понятие «этнос», «народность», «нация». Вставьте нужные слова в определение понятий, чтобы они стали верными	ОПК1 33 У1 В3; ПК3 31 32 В1
4.	Общечеловеческие основы этнопедагогике. Перечислите аксиологические составляющие этнопедагогике.	ОК2 31 У2 В2; ОПК1 31 У2 В3; ОПК2 31 32 У1 У2 У3 ПК3 32 У2 В3
5.	Принципы этнопедагогике. Соотнесите принципы этнопедагогике с современными принципами воспитания	ОК2 31 У2 В1; ОПК2 31 32 У1 У2 У3; ОПК1 33 У2 В1; ПК3 33 У1 В3
6.	Связь этнопедагогике с другими гуманистическими науками	ОПК1 33 У2;ОПК2 31 32 У1 У2 У3; ПК3 33 У1
7.	Этнопедагогике в свете современных этнологических дискуссий. Особенности и основные этапы развития этнологического знания.	ОК2 31 У2 ; ОПК1 33 У2 ; ОПК2 31 32 У1 У2 У3; ПК3 33 У1
8.	Современное функционирование этнопедагогике в начальной школе. Приведите примеры.	ОК2 31 33 У2 В3; ОПК1 33 У1; ОПК2 31 32 У1 У2 У3 В2; ПК3 33 У1 В3
9.	Методы воспитания в этнопедагогике. Определите, какие методы наказания относятся к этнопедагогике (список.. методы наказания, поощрения вразбивку)	ОК2 31 33 У2 В3; ОПК1 33 У1 ; ОПК2 31 32 У1 У2 У3; ПК3 33 У1 В3
10.	Использование народной педагогике при ведении занятий. Приведите примеры	ОК2 31 У3 В1; ОПК1 31 У3 В2; ПК3 32 У2 В3

11.	Взаимозависимость возраста ребёнка и его национально-культурной идентификации	ОПК1 31 У2; ОПК2 31 32 У1 У2 У3; ПК 13 32 У1
12.	Этические, религиозные и мифологические основы народной педагогики. Соотнесите отношение к религии в этнопедагогике и современном семейном воспитании	ОК2 32 33 У3 В1; ОПК1 32 У2 В3; ПК3 32 У2 У3 В1
13.	Традиции национального воспитания в семье Соотнесите отношение к труду в этнопедагогике и современном семейном воспитании	ОК2 31 33 У2 В2; ОПК1 32 В3; ПК3 31 32 У2 В3
14.	Влияние уклада семейной жизни на воспитание у разных народов.	ОК2 31 33 У2 ; ОПК1 32 ; ПК3 31 32 У2
15.	Семейные обряды, традиции. Структура семейно-бытовых обычаев и традиций.	ОК2 33 У2 ; ОПК1 32; ПК3 31 32 У2
16.	Роль семьи в воспитании детей.	ОК2 31 33 У2 ; ОПК1 32 ; ПК3 31 32 У2
17.	Дети как объект народного воспитания. Особенности воспитания девочек и мальчиков.	ОК2 31 У2 ; ОПК1 31 32 У3 ; ОПК2 31 32 У1 У2 У3 ; ПК3 32 33 У2
18.	Религия как источник народной этики	ОК2 32 33 У3 ; ОПК1 32 У2 ; ОПК2 31 32 У1 У2 У3; ПК3 32 У2 У3
19.	Педагогическая культура, её сущность и содержание.	ОК2 32 У3 ; ОПК1 33 У3 ; ПК3 32 У2 У3
20.	Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа. Приведите примеры воспитательного значения традиций в жизни современного школьника	ОК2 31 33 У2 В2; ОПК1 32 В3; ПК3 31 32 У2 В3
21.	Народное воспитание и преемственность поколений. Перечислите все методы наказания, используемые в этнопедагогике.	ОК2 32 У2 В1; ОПК1 31 В1; ПК3 31 В2
22.	Этнические аспекты педагогической культуры	ОК2 32 33 У3 ; ОПК1 32 У2 ; ПК3 32 У2 У3 ;
23.	Культурная идентичность современного школьника.	ОК2 32 У3 ; ОПК1 33 У3 ; ПК3 32 У2 У3 ;

24.	Роль игры в народной педагогике. Назовите народные игры актуальные в жизни современного дошкольника	ОПК1 32 У3 В1; ОПК2 31 32 У1 У2 У3; ПК3 32 У2 У3 В1
25.	Фольклор как средство воспитания. Перечислите все методы поощрения, используемые в этнопедагогике.	ОК2 31 32 У2 В2; ОПК1 32 У2 В1 В3; ПК3 32 У2 У3 В1
26.	Пословицы, загадки, народные песни, сказки - назовите их значение в воспитании современного школьника и ребенка 16 века.	ОК2 31 32 У2 В2; ОПК1 32 У2 В1 В3; ПК3 32 У2 У3 В1
27.	Сказки как проявления народной педагогической идеи.	ОК2 31 32 У2 ; ОПК1 32 У2 ; ПК3 32 У2 У3
28.	Этнопедагогика в творчестве педагогов-классиков.	ОК2 31 32 У3 ; ОПК1 31 У1 ; ПК3 31 У2
29.	Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира.	ОК2 31 33 У2 ; ОПК1 32 ; ПК3 31 32 У2
30	Традиционное воспитание детей у народов Северо-Востока России	ОК2 31 33 У2 ; ОПК1 32 ; ПК3 31 32 У2
31	Традиционное воспитание детей у народов Кавказа	ОК2 31 33 У2 В2; ОПК1 32 В3; ОПК2 31 32 У1 У2 У3; ПК3 32 У2 У3 В1
32.	Традиционное воспитание детей у народов юга России	ОК2 31 33 У2 ; ОПК1 32 ; ПК3 31 32 У2
33.	Трудовое воспитание в семье.Соотнесите отношение к труду в этнопедагогике и современном семейном воспитании	ОПК1 32 У3 В1; ОПК2 31 32 У1 У2 У3; ПК3 32 У2 У3 В1
34.	Народный идеал человека. Пути воспитания совершенного человека	ОК2 32 У2 ; ОПК1 31 ; ПК3 31

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Этнопедагогика» (Таблица __ рабочей программы дисциплины (модуля)).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Этнопедагогика»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Начальное образование

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Формирование компетенций, составляющих представление об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении средств и методов этнопедагогики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1. Б.1.Б.9.

Дисциплина изучается на 3 курсе (летняя сессия).

3. **Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-2	«способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции»	основные этапы истории Отечества, закономерности исторического развития, права и обязанности личности	проявлять свою гражданскую позицию, использовать знания по этапам и закономерностям исторического развития общества, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования и гражданской позиции	Способностью к анализу, фактическим материалом для формирования гражданской позиции, способностью к структурированию закономерностей исторического развития общества
2.	ОПК-1	«готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»	особенности будущей профессии, истоки народной культуры, специфику будущей профессии в контексте этнопедагогики	выстраивать профессиональную деятельность в контексте этнопедагогики, мотивировать будущих педагогов к изучению народной культуры и	Основами знаний по этнопедагогике, методами воспитания и обучения, нравственными нормами принятыми в социуме

				традиций, осуществлять профессиональную деятельность в рамках данной дисциплины	
3.	ОПК-2	«способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»	Особенности будущей профессии, социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, методики обучения и воспитания,	Осуществлять обучение и воспитание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, дальнейшее развитие личности с приоритетами гуманизма	Методиками по осуществлению воспитания и обучения, развития с учетом возрастных, социальных, психофизиологических особенностей обучающихся
4.	ПК-3	«способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»	задачи и критерии воспитания различных этносов, истоки духовно-нравственного развития общества, методы воспитания и обучения	реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в практической деятельности, определять важность духовно-нравственных норм воспитанников разного возраста, контролировать процесс духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности	Мониторингом освоения духовно-нравственными правилами и нормами, системой нравственных правил и норм, принятых в обществе, методами воспитания
5.	ОК-2	«способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции»	основные этапы истории Отечества, закономерности исторического развития, права и обязанности личности	проявлять свою гражданскую позицию, использовать знания по этапам и закономерностям исторического развития общества, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования и гражданской позиции	Способностью к анализу, фактическим материалом для формирования гражданской позиции, способностью к структурированию закономерностей исторического развития общества

6.	ОПК-1	«готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»	особенности будущей профессии, истоки народной культуры, специфику будущей профессии в контексте этнопедагогике	выстраивать профессиональную деятельность в контексте этнопедагогике, мотивировать будущих педагогов к изучению народной культуры и традиций, осуществлять профессиональную деятельность в рамках данной дисциплины	Основами знаний по этнопедагогике, методами воспитания и обучения, нравственными нормами принятыми в социуме
7.	ОПК-2	«способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологически х и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»	Особенности будущей профессии, социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, методики обучения и воспитания,	Осуществлять обучение и воспитание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, дальнейшее развитие личности с приоритетами гуманизма	Методиками по осуществлению воспитания и обучения, развития с учетом возрастных, социальных, психофизиологически х особенностей обучающихся
8.	ПК-3	«способность решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»	задачи и критерии воспитания различных этносов, истоки духовно- нравственного развития общества, методы воспитания и обучения	реализовывать задачи воспитания и духовно- нравственного развития в практической деятельности, определять важность духовно- нравственных норм воспитанников разного возраста, контролировать процесс духовно- нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности	Мониторингом освоения духовно- нравственными правилами и нормами, системой нравственных правил и норм , принятых в обществе, методами воспитания
9.	ОК-2	«способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования	основные этапы истории Отечества, закономерности исторического развития, права и обязанности личности	проявлять свою гражданскую позицию, использовать знания по этапам и закономерностям	Способностью к анализу, фактическим материалом для формирования гражданской позиции, способностью к

		гражданской позиции»		исторического развития общества, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования и гражданской позиции	структурированию закономерностей исторического развития общества
10	ОПК-1	«готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»	особенности будущей профессии, истоки народной культуры, специфику будущей профессии в контексте этнопедагогики	выстраивать профессиональную деятельность в контексте этнопедагогики, мотивировать будущих педагогов к изучению народной культуры и традиций, осуществлять профессиональную деятельность в рамках данной дисциплины	Основами знаний по этнопедагогике, методами воспитания и обучения, нравственными нормами принятыми в социуме
11	ОПК-2	«способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»	Особенности будущей профессии, социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, методики обучения и воспитания,	Осуществлять обучение и воспитание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, дальнейшее развитие личности с приоритетами гуманизма	Методиками по осуществлению воспитания и обучения, развития с учетом возрастных, социальных, психофизиологических особенностей обучающихся
...	ПК-3	«способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»	задачи и критерии воспитания различных этносов, истоки духовно-нравственного развития общества, методы воспитания и обучения	реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в практической деятельности, определять важность духовно-нравственных норм воспитанников разного возраста, контролировать процесс духовно-нравственного	Мониторингом освоения духовно-нравственными правилами и нормами, системой нравственных правил и норм, принятых в обществе, методами воспитания

				развития в учебной и внеучебной деятельности	
--	--	--	--	--	--

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (3 курс, летняя сессия).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.