

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНА  
ПЕДАГОГИКА ГУМАНИЗМА**

**Уровень основной профессиональной образовательной программы:**  
бакалавриат

**Направление подготовки:** 44.03.01– «Педагогическое образование»

**Направленность (профиль):** «Начальное образование»

**Форма обучения:** заочная

**Срок освоения ОПОП:** нормативный (4,5 года)

**Институт** психологии, педагогики и социальной работы

**Кафедра** общей психологии

Рязань, 2020

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. Цель освоения дисциплины:**

Формирование компетенций, выявление и апробирование гуманистических приоритетов в подготовке будущего учителя начальных классов

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

2.1. Дисциплина «Педагогика гуманизма» относится к вариативной части блока 1. Б.1. В. ДВ. 19.2.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- «История»
- «Педагогика»
- «Психология»

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:  
преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация, ВКР.

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	(ОК-2)	«способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции»	основные этапы истории Отечества, закономерности исторического развития, права и обязанности личности	проявлять свою гражданскую позицию, использовать знания по этапам и закономерностям исторического развития общества, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Способностью к анализу, фактическим материалом для формирования патриотической и гражданской позиции, способностью к структурированию закономерностей исторического развития общества
	(ОПК-1)	«готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»	особенности педагогической деятельности как социального явления; основы осуществления будущей педагогической деятельности; социальную значимость	сознавать социальную значимость профессии учителя начальных классов; мотивировать себя на осуществление профессиональной деятельности; проектировать будущую	средствами осуществления педагогической деятельности; опытом ценностного отношения к педагогической профессии; навыками мотивации студенческого сообщества к

			педагогической профессии	профессиональную деятельность	осуществлению профессиональной деятельности
2	(ОПК-2)	«способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»	Особенности будущей профессии, социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, методики обучения и воспитания,	Осуществлять обучение и воспитание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, дальнейшее развитие личности с приоритетами гуманизма.	Методиками по осуществлению воспитания и обучения, развития с учетом возрастных, социальных, психофизиологических особенностей обучающихся
3	(ПК-3)	«способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»	Гуманистические задачи и критерии воспитания, истоки духовно-нравственного развития общества, методы, формы воспитания и обучения в учебной и внеучебной деятельности	реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в практической деятельности, определять важность гуманистических норм воспитанников разного возраста, контролировать процесс духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности	Мониторингом освоения духовно-нравственными правилами и нормами, системой нравственных правил и норм, принятых в обществе, гуманистическими методами воспитания

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

1. Анализировать гуманистические методы воспитания и обучения и применять их в своей деятельности.
2. Овладеть мониторингом освоения гуманистических правил и норм, принятых в обществе.

3. Знать методы по выявлению и формированию культурных потребностей социальных групп, позволяющими отследить уровень формирования гуманности для определенного времени и возраста.
4. Уметь выявлять гуманистические потребности различных социальных групп, формировать культурные потребности различных социальных групп.
5. Уметь выстраивать свою профессиональную деятельность с учетом гуманистических приоритетов.

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Название дисциплины: Педагогика гуманизма

Цель изучения дисциплины: Формирование компетенций, выявлении и апробирование гуманистических приоритетов в подготовке будущего учителя начальных классов

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК -2	«способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции»	<p><u>Знать:</u> основные этапы истории Отечества, закономерности исторического развития, права и обязанности личности</p> <p><u>уметь:</u> проявлять свою гражданскую позицию, использовать знания по этапам и закономерностям исторического развития общества, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p>	<p>индивидуальное собеседование,</p> <p>- тестирование письменное</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знать основные этапы истории и закономерности исторического развития</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Владеть способностью к анализу фактического материала</p>

		<p>гражданской ответственности</p> <p><u>владеть:</u></p> <p>способностью к анализу, фактическим материалом для формирования гражданской позиции, способностью к структурированию закономерностей исторического развития общества</p>			
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-1	«готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»	<p><b>Знать:</b></p> <p>особенности педагогической деятельности как социального явления;</p> <p>основы осуществления будущей педагогической деятельности;</p> <p>социальную значимость педагогической профессии</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>сознавать социальную значимость профессии учителя начальных</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p>	<p>индивидуальное собеседование,</p> <p>- тестирование письменное</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Знать особенности педагогической деятельности как социального явления;</p> <p>основы осуществления будущей педагогической деятельности;</p> <p>социальную значимость педагогической профессии</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Владеть средствами осуществления педагогической деятельности;</p> <p>опытом ценностного отношения к педагогической профессии;</p> <p>навыками мотивации студенческого</p>

		<p>классов; мотивировать себя на осуществление профессиональной деятельности; проектировать будущую профессиональную деятельность</p> <p>Владеть:</p> <p>средствами осуществления педагогической деятельности; опытом ценностного отношения к педагогической профессии; навыками мотивации студенческого сообщества к осуществлению профессиональной деятельности</p>			<p>сообщества к осуществлению профессиональной деятельности</p>
ОПК-2	<p>«способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых</p>	<p>знать:</p> <p>особенности будущей профессии, социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, методики обучения и</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p>	<p>индивидуальное собеседование,</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Знание особенностей будущей профессии, социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся методики обучения и воспитания</p>



	образовательных потребностей обучающихся»	воспитания уметь: осуществлять обучение и воспитание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, дальнейшее развитие личности с приоритетами гуманизма. владеть: методиками по осуществлению воспитания и обучения, развития с учетом возрастных, социальных, психофизиологических особенностей обучающихся			<b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Владение методиками по осуществлению воспитания и обучения, развития с учетом возрастных, социальных, психофизиологических особенностей обучающихся
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
ПК-3	«способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»	Знать: Гуманистические задачи и критерии воспитания, истоки духовно-нравственного развития общества, методы воспитания и	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	- индивидуальное собеседование, - тестирование письменное	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знание критериев различных этносов  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Владение способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного

		<p>обучения в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в практической деятельности, определять важность гуманистических норм воспитанников разного возраста, контролировать процесс духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>Мониторингом освоения духовно-нравственными правилами и нормами, системой нравственных правил и норм, принятых в обществе, гуманистическими методами воспитания</p>			развития
--	--	--	--	--	----------

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3 (часов)
1	2	3
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	4	4
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>58</b>	<b>58</b>
В том числе:		
<b>СРС в семестре:</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	24	24
Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций	12	12
Защита эссе	10	10
Защита проектов	10	10
<b>СРС в период сессии:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Подготовка к зачету	2	2
<b>Вид промежуточной аттестации - зачет</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
		<b>2 зач.ед</b>

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий: ЭИОС: Moodle, электронная почта университета; платформы (инструменты) для онлайн встреч: Zoom, Microsoft Teams; мессенджеры и социальные сети: Viber, WhatsApp, VK.

### 2. Содержание дисциплины

#### 2.1 Содержание разделов дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	1. Философские основы гуманистической педагогики	Становление и развитие идей гуманистической педагогики (педагогика античности, педагогика Возрождения, педагогика эпохи Просвещения, русская гуманистическая педагогика, советская педагогика гуманизма). Раскрытие основных понятий: «гуманизм», «гуманистические приоритеты», «гуманистическое воспитание», «гуманистическое обучение», «гуманистические ценности» и др.

3	2	Философские основы авторитарной педагогики.	Сущность традиционной (авторитарной) педагогики и предпосылки её возникновения. Деятельность Фомы Аквинского и Аврелия Августина. Педагогика эпохи Средневековья. Педагогика иезуитов. Авторитарный подход к воспитанию и обучению в советской педагогике.
3	3	Современные концепции гуманизации и гуманитаризации образования.	Современные гуманистические концепции образования и воспитания, их основные идеи и особенности. Принципы и приоритеты гуманистического воспитания (общечеловеческие ценности: гуманизм, мораль, свобода, духовность, культура и др.). Основные гуманистические идеи обновления системы школьного воспитания. Гуманистические воспитательные системы, их характеристика. Процесс гуманизации ВСП ( воспитательной системы школы). Направления деятельности педагога-воспитателя.
3	4	Педагогика ненасилия,	Основные категории педагогики ненасилия. Социальные предпосылки насилия: войны, национальные конфликты, преступность, принуждение в системе воспитания и образования. Ненасилие как общечеловеческая ценность. Принцип ненасилия в философских концепциях Л.Н.Толстого, М.Ганди, Н.К.Рериха, М.Л.Кинга. Новейшие идеи ненасилия. Идеи ненасилия в различных религиозных течениях. Ненасилие как принцип гуманистической педагогики (Ж.-Ж.Руссо, М.Монтессори, Л.Н.Толстой, Я.Корчак). Педагогика сотрудничества и идеи ненасилия (Ш.А.Амонашвили, И.П.Волков, Е.Н.Ильин, С.Н.Лысенкова, В.А.Сухомлинский).
3	5	лично-ориентированное воспитание и обучение	Личностно-ориентированное воспитание. Личностно-ориентированное обучение
3	6	Технологии гуманистического воспитания	Технологии воспитания миролюбия. Гуманно- личностные технологии. Технологии взаимодействия. Сущность и слагаемые технологии гуманистического процесса. Специфические черты гуманистических

			<p>воспитательных технологий. Понятие «технология ненасилия». Технология и методика педагогики ненасилия. Содержание технологии гуманистического воспитательного процесса. Ключевые элементы технологии воспитания: гуманистические отношения, гуманистическое общение и организация деятельности воспитанников. Опыт конструирования современных моделей гуманистического воспитания.</p>
--	--	--	--

## 2.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СР	всего	
3	1.	Философские основы гуманистической педагогики	2		10	12	Подготовка к собеседованию. Подготовка к защите реферата.
3	2	Философские основы авторитарной педагогики.	2		9	11	Подготовка к собеседованию. Подготовка к эссе.
3	3.	Современные концепции гуманизации и гуманитаризации образования.	2		10	12	Подготовка к защите реферата. Подготовка к собеседованию.
3	4	Педагогика ненасилия			15	15	Подготовка к собеседованию. Проверка

							эссе.
3	5	Личностно-ориентированное воспитание и обучение		2	9	11	Подготовка проектов. Подготовка к собеседованию.
3	6	Технологии гуманистического воспитания		2	6	8	Подготовка проектов. Подготовка к собеседованию.
		зачет				4	
		Итого за курс	6	4	58	72	

КР- контрольная работа, Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; СРС – самостоятельная работа студента.

### 2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

### 2.4. Курсовые работы не предусмотрены

## 3. Самостоятельная работа студента

### 3.1 Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1	Философские основы гуманистической педагогики	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к защите электронного	4 6

			реферата- презентации	
3	2	Философские основы авторитарной педагогике.	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к защите эссе	4 5
3	3	Современные концепции гуманизации и гуманитаризации образования.	1.Подготовка к защите электронного реферата- презентации 2. Подготовка к индивидуальному собеседованию	6 4
3	4	Педагогика ненасилия, личностно- ориентированное воспитание	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. проверка эссе 3. Подготовка проектов	4 5 5
3	5	личностно- ориентированное воспитание и обучение	1.Подготовка проектов 2. Подготовка к индивидуальному собеседованию	5 4
3	6	Технологии гуманистического воспитания	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2.Подготовка к зачету.	4 2
		Итого за курс		58







### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

#### **Индивидуальные задания**

1. Становление и развитие идей гуманистической педагогики (педагогика античности, педагогика Возрождения, педагогика Просвещения, русская гуманистическая педагогика, советская педагогика гуманизма).
2. Раскрытие основных понятий: «гуманизм», «гуманистические приоритеты», «гуманистическое воспитание», «гуманистическое обучение», «гуманистические ценности» и др.
3. Сущность традиционной (авторитарной) педагогики и предпосылки её возникновения.
4. Современные гуманистические концепции образования и воспитания, их основные идеи и особенности.
5. Принципы и приоритеты гуманистического воспитания (общечеловеческие ценности: гуманизм, мораль, свобода, духовность, культура и др.).
6. Основные гуманистические идеи обновления системы школьного воспитания.
7. Гуманистические воспитательные системы, их характеристика.
8. Процесс гуманизации ВСШ (воспитательной системы школы). Направления деятельности педагога-воспитателя.
9. Личностно-ориентированное воспитание.
10. Общая характеристика педагогики ненасилия: социальная природа и предпосылки её возникновения, цели и задачи, философско-этические основы.
11. Ненасилие как ведущий принцип гуманистической педагогики и психологии.
12. Технологии гуманистического воспитания.
13. Технологии воспитания миролюбия.
14. Гуманно-личностные технологии.
15. Технологии взаимодействия.

#### **3.3.1. Электронные презентации – примерные темы**

1. Составить сравнительную таблицу по эпохам, где применялся

авторитарный подход к воспитанию и обучению.

2. Проанализировать труды средневековых педагогов и выявить основные направления их концепций.

3. Составить перечень основных педагогических недостатков советского образования.

4. Гуманизм педагогики ненасилия.

5. Развитие теории гуманистического воспитания.

6. Гуманистические технологии.

7. Гуманистические ценности образования и воспитания.

8. Развитие идей гуманистического воспитания в трудах педагогов-классиков.

9. Школа как гуманистическая система.

10. Гуманизация учебно-воспитательного процесса в школе.

11. Гуманизм педагогики А.С.Макаренко.

12. Гуманистические идеи Л.Н.Толстого.

13. Гуманистические идеи В.А.Сухомлинского.

14. гуманизм античного мира;

15. гуманизм эпохи средневековья;

16. гуманизм Возрождения;

17. гуманизм Просвещения.

18. Гуманизм народной педагогики (педагогика колыбельных, пестушек, потешек, сказок, загадок, пословиц, поговорок, песен, былин, традиций, обычаев, праздников).

### **3.3.2. Эссе – примерные темы:**

1. Дать вариативные определения гуманистической педагогики.

2. Сформулировать собственное понятие, указать принципы гуманистической педагогики.

3. Проанализировать гуманистические идеи педагогов-гуманистов ( К.Д.Ушинского, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, И.П.Иванова, В.А.Караковского, Н.Е.Щурковой, О.С.Газмана, Ш.А.Амонашвили).

4. Составить сравнительную таблицу по эпохам, где применялся авторитарный подход к воспитанию и обучению.

5. Проанализировать труды средневековых педагогов и выявить основные направления их концепций.
6. Составить перечень основных педагогических недостатков советского образования.
7. Конструирование современных моделей дошкольного гуманистического воспитания.
8. Гармоничность современного гуманистического воспитания.
9. Гуманизм фольклора народной педагогики:
  - а) гуманизм колыбельных, потешек, пестушек;
  - б) гуманизм сказок;
  - в) гуманизм пословиц и поговорок;
  - г) гуманизм загадок;
  - д) гуманизм праздников, обрядов, традиций.
10. Идеи ненасилия в различных религиозных течениях.
11. Ненасилие как принцип гуманистической педагогики (Ж.-Ж.Руссо, М.Монтессори, Л.Н.Толстой, Я.Корчак).
12. Педагогика сотрудничества и идеи ненасилия (Ш.А.Амонашвили, И.П.Волков, Е.Н.Ильин, С.Н.Лысенкова, В.А.Сухомлинский).
13. Содержание технологии гуманистического воспитательного процесса.
14. Ключевые элементы технологии воспитания: гуманистические отношения, гуманистическое общение и организация деятельности воспитанников.
15. Опыт конструирования современных моделей гуманистического воспитания.

### **3.3.3. Защита проектов (примерные темы)**

1. Конструирование современных моделей начального школьного гуманистического воспитания.
2. Гармоничность современного гуманистического воспитания
3. Современная гуманистическая педагогика.

4. Основные гуманистические идеи обновления дошкольного воспитания.
5. Гуманистические воспитательные системы.
6. Общечеловеческие ценности в гуманистической педагогике.
7. Субъект-субъектные отношения – основа личностно-ориентированного воспитания.
8. Принципы и приоритеты гуманистического воспитания.
9. Направления деятельности воспитателя по гуманизации воспитательного процесса.
10. Гуманистическая культура личности.
11. Гуманизм педагогики А.С.Макаренко.
12. Идеи гуманизма в педагогике Л.Н.Толстого.
13. Гуманистические идеи концепции О.С.Газмана.
14. Гуманистические идеи Ш.А.Амонашвили.
15. Воспитание подрастающего поколения в духе гуманизма.
16. Проблемы воспитания миролюбия в России.
17. Педагогическая коррекция негативных форм поведения: агрессивности, враждебности, трудностей в общении, конфликтности.
18. Современные зарубежные концепции, основанные на этике ненасилия.
19. Анализ опыта воспитания миролюбия в различных странах: США, Германии, Франции, Великобритании, Японии и др.
20. Воспитание гуманного отношения к людям.
21. Идеи гуманизма в народной педагогике.

#### **4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины**

**4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (см. Фонд оценочных средств)**

**4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)**

Рейтинговая система в Университете не используется.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Основная литература

№	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Гуманистическая направленность штайнеровской педагогики : учебно-методическое пособие / под ред. Е.Г. Речицкой ; пер. с фин. А. Ойттинен. - 2-е изд., испр. и доп. – М. : Владос, 2016. - 177 с. : ил. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455571">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455571</a> (дата обращения: 15.08.2020).	3,4,5	3	ЭБС	
2	Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. - 2-е изд., пер. и доп. - М. :Юрайт, 2018. - 424 с. - Режим доступа: <a href="https://bibli-online.ru/book/pedagogika-i-psihologiya-nenasiliya-v-obrazovanii-412772">https://bibli-online.ru/book/pedagogika-i-psihologiya-nenasiliya-v-obrazovanii-412772</a> (дата обращения: 15.08.2020).	3,4,5	3	ЭБС	

### 5.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении	Курс	Количество экземпляров
---	---	---------------------------	------	------------------------

		разделов		В библиотеке	На кафедре
1	Актуальные проблемы обучения и воспитания в образовательных учреждениях и социуме [Электронный ресурс] : материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции, 30-31 марта 2006 года / отв. ред. Т. В. Ганина, Л. К. Гребенкина, Н. В. Мартишина ; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2006. - 92 с. – Режим доступа: <a href="http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/484">http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/484</a> (дата обращения: 15.08.2020)	.4	3	ЭБС	
2	Буре, Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников [Электронный ресурс]: методическое пособие / Р. С. Буре. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80 с. –Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212951">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212951</a> (дата обращения: 15.08.2020).	2	3	ЭБС	
3	Педагогика (теория и методика воспитания, социальная педагогика, пед. технологии, психолого-педагогический практикум) [Электронный ресурс] : программа дисциплины и учебно-методические рекомендации / сост. Л. К. Гребенкина, Е. М. Аджиева, О. Л. Еремкина; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2010. – Режим доступа: <a href="http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/403">http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/403</a> (дата обращения: 15.08.2020).	3	3	ЭБС	
4	Педагогика межнационального общения [Текст] : учебное пособие / под ред. Д.И.Латышиной. - М. :Гардарики, 2004. – 320с.	3,4,5	3	19	
5	Симановский, А. Э. Психология обучения и	3,4,5	3	ЭБС	

<p>воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Э. Симановский. - М. :Юрайт, 2018. - 121 с. - Режим доступа: <a href="https://bibli-online.ru/book/psihologiya-obucheniya-i-vospitaniya-422749">https://bibli-online.ru/book/psihologiya-obucheniya-i-vospitaniya-422749</a> (дата обращения: 15.08.2020).</p>					
--	--	--	--	--	--

### 5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com **Обзор СМИ** [Электронный ресурс]: сайт. – Доступ после регистрации излюбой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 15.08.2020).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020)
3. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.08.2020).
4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)(дата обращения: 15.08.2020).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]: официальный сайт. - Режим доступа: <https://минобрнауки.рф> (дата обращения: 15.08.2020).
2. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]: официальный сайт. - Режим доступа: <http://pedlib.ru> (дата обращения: 15.08.2020).
3. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

### 5.5. Периодические издания.

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология [Текст: научный журнал / учредители: Московский государственный университет



имени М. В. Ломоносова, факультет психологии МГУ. – 1946. – Москва: Изд-во Московского университета, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 0201-7385, ISSN 0137-0936.

2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия. Психология и педагогика [Текст]: научный журнал / [учредитель: Российский университет дружбы народов]. – 2003 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. ISSN 2313-1683.

3. Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст]: научный журнал / [учредитель: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993. – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/8> (дата обращения: 20.08.2020)

4. Вопросы психологии [Текст]: научный журнал / учредители: Российская Академия образования, трудовой коллектив редакции. – 1955. – Москва, 2016 . – 6 раз в год. – ISSN 0042-8841.

5. Воспитание школьников [Текст]: теоретический и научно-методический журнал / учредитель: ООО «Школьная Пресса». – 1996. – [Б.м.]: Школьная Пресса, 2016. – 10 раз в год. – ISSN 0130-0776.

6. Журнал практического психолога [Текст]: научно-практический журнал / учредители: Издательство «Фолиум», Лидерс А. Г.; изд.: ИНСТИТУТ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ И КОНСАЛТИНГА (ФПК Онлайн-Институт). – 1996. – Москва, 2016. – 6 раз в год. – ISSN 1990-9349.

7. Известия Российской академии образования [Текст]: научный журнал / учредитель: [Российская академия образования]. – 2005. – Москва, 2016. – ISSN 2073-8498.

8. Инновации в образовании [Текст]: [научный журнал] / учредитель: Современная гуманитарная академия. – 2001. – Москва, 2016. – Ежемес. – ISSN 1609-4646.

9. Мир психологии [Текст]: научно-методический журнал / [учредители: Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет]. – 1996. – Москва, 2016. – Ежекварт. – ISSN 2073-8528.

10. Психологическая наука и образование [Текст]: научно-практическое издание по проблемам психологии и образования / изд.: ГБОУ ВПО г. Москвы «Московский государственный психолого-педагогический университет». – 1996. – Москва, 2016. – ISSN 1814-2052.

11. Психологический журнал [Текст]: [научный журнал]: учредитель: [Российская академия наук]. – 1980. – Москва: Наука, 2016. – 6 раз в год. – ISSN 0205-9592.

12. Психолого-педагогический поиск [Текст]: научно-методический журнал / учредитель: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004, январь. – Рязань, 2016. – Ежекварт. – ISSN 2075-3500; [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

28.08.2020).

13. Семейная психология и семейная терапия [Текст]: научно-практический журнал / учредители: Н. Н. Лебедева, А. Г. Лидерс. – 1997. – Москва, 2016. – Ежекварт. – ISSN 1990-9381.

14. Школьный психолог [Текст]: методический журнал для педагогов-психологов / учредитель: ООО «Издательский дом «Первое сентября». – 1998 - . – Москва: Первое сентября, 2016. – Ежемес.

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

**6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:**необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, ноутбук, экран. Необходимы стандартно оборудованные аудитории для проведения практических занятий, как в традиционной, так и в интерактивной форме – ноутбук, проектор, экран или компьютерный класс.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:**необходимы ноутбуки или компьютерный класс. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: World, PowerPoint.

**6.3 Требования к специализированному оборудованию:** отсутствуют

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для ФГОС ВПО)*

Объем аудиторных занятий всего \_\_\_\_ часов, в т.ч. Л \_\_\_\_ часов, ЛР \_\_\_\_ часов, ПЗ (С) \_\_\_\_ часов \_\_\_\_ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				формы	часы	
1	2	3	4	5	7	
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		ИТОГО за семестр				

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Электронные презентации	Проблемные лекции в форме электронной презентации с последующим кратким обсуждением и подведением итогов работы (технология «заключительного слова»), направленным на обобщение, толкование и интерпретацию материала.
Эссе	Свободное рассуждение студента по заданной теме. Главным критерием оценки эссе является как степень отражения в нем изученного материала, так и оригинальность подхода. Кроме этого не последнюю роль при оценке эссе играет способность студента аргументированно отстаивать свою точку зрения.
Защита проектов	Предоставление бакалаврам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения или практических задач проблем, требующих интеграции из различных предметных областей.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (использование мультимедийных презентаций по время лекционных занятий).
2. Внедрение элементов системы дистанционного образования (используется система управления курсами Moodle).
3. Использование электронной почты для консультирования обучающихся, проверки домашних заданий и т.п.
4. Компьютерное тестирование по итогам изучения дисциплины.

## 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

### Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

#### Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

#### Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows <sup>1</sup>	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

#### Дополнительная информация:

Информация о дополнительном ПО, включаемая в п.10 РПД, должна быть подтверждена документами (договорами о закупке ПО, счетами на оплату, договорами о безвозмездном предоставлении ПО или иными

<sup>1</sup> Информация об операционной системе Windows, установленной на кафедральных ноутбуках, размещена на лицензионных наклейках на ноутбуках. При необходимости, можно обратиться за консультацией к начальнику отдела программно-технического обеспечения Солдатову Г. и/ или начальнику УИУ Захаркину И.А.

документами), находящимися на выпускающих кафедрах/ факультетах/ институтах. Включение в РПД не подтверждаемых документально сведений об используемом ПО **запрещено**.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине «Педагогика гуманизма»**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Философские основы гуманистической педагогики	ОК2; ОПК1; ОПК2; ПК3	зачет
2	Философские основы авторитарной педагогики.		
3	Современные концепции гуманизации и гуманитаризации образования.		
4	Педагогика ненасилия		
5	Личностно-ориентированное воспитание		
6	Технологии гуманистического воспитания		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

## «Педагогика гуманизма»

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 2	«обладает способностью анализировать основные этапы исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции»	знать	
		1.основные этапы истории Отечества	ОК2 31
		2.закономерности исторического развития	ОК2 32
		3. права и обязанности личности	ОК2 33
		уметь	
		1.проявлять свою гражданскую позицию	ОК2 У1
		2. использовать знания по этапам и закономерностям исторического развития общества	ОК2 У2
		3. анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской ответственности	ОК2 33
		владеть	
		1. Способностью к анализу	ОК2 В1
		2. фактическим материалом для формирования патриотической и гражданской позиции,	ОК2 В2
		3. способностью к структурированию закономерностей исторического развития общества	ОК2 В3
ОПК-1	«готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»	Знать:	
		особенности педагогической деятельности как социального явления;	ОПК1 31
		основы осуществления будущей педагогической деятельности	ОПК1 32
		социальную значимость педагогической профессии	ОПК1 33
		Уметь:	
		сознавать социальную значимость профессии учителя начальных классов;	ОПК1 У1

		мотивировать себя на осуществление профессиональной деятельности	ОПК1 У2
		проектировать будущую профессиональную деятельность	ОПК1 У3
		Владеть:	
		средствами осуществления педагогической деятельности	ОПК1 В1
		опытом ценностного отношения к педагогической профессии	ОПК1 В2
		навыками мотивации студенческого сообщества к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК1 В3
ОПК 2	«обладает способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся»	знать	
		1. особенности будущей профессии	ОПК2 31
		2. социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся,	ОПК2 32
		3. методики обучения и воспитания,	ОПК2 33
		уметь	
		1. осуществлять обучение с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся,	ОПК2 У1
		2. осуществлять воспитание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся,	ОПК2 У2
		3. осуществлять дальнейшее развитие личности с приоритетами гуманизма.	ОПК2 У3
		владеть	
		1. методиками по осуществлению воспитания и обучения	ОПК2 В1
		2. методиками развития с учетом возрастных, социальных, психофизиологических	ОПК2 В2



		особенностей обучающихся	
ПК 3	«способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»	знать	
		1. Гуманистические задачи и критерии воспитания	ПК3 31
		2. истоки духовно-нравственного развития общества	ПК3 32
		3. методы воспитания и обучения в учебной и внеучебной деятельности	ПК3 33
		уметь	
		1. реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в практической деятельности	ПК3 У1
		2. определять важность гуманистических норм воспитанников разного возраста,	ПК3 У2
		3. контролировать процесс духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности	ПК3 У3
		владеть	
		1 Мониторингом освоения духовно-нравственными правилами и нормами,	ПК3 В1
		2 системой нравственных правил и норм, принятых в обществе	ПК3 В2
		3 гуманистическими методами воспитания	ПК3 В3

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Раскрытие основных понятий:	ОК2 31 32 У2 ; ОПК1 31 У1 ОПК2 32 У3; ПК3 32 У2

	«гуманизм», «гуманистические приоритеты», «гуманистическое воспитание», «гуманистическое обучение», «гуманистические ценности» и др.	
2.	Становление и развитие идей гуманистической педагогики. Сравните гуманистические идеи эпохи Возрождения с современными	ОК2 31 32 У2 В1 ; ОПК1 31 У1; ОПК2 31 32 ; ПК3 31 32 У2 У3 В2
3.	Гуманизм народной педагогики. Проиллюстрируйте гуманистическую идею воспитания патриотизма	ОК2 31 32 У2 В1 ; ОПК1 31 У1; ОПК2 31 32 ; ПК3 31 32 У2 У3 В2
4.	Развитие абстрактного гуманизма в отечественной педагогике.	ОК2 31 У3 ; ОПК2 32 33 У2 ; ПК3 31 32 У2
5.	Практический гуманизм и его основные течения: национальное (народное), психологическое, эволюционное. Приведите примеры национального течения в отечественной педагогике.	ОК2 31 У3 В1 В2; ОПК2 32 33 У2 В1; ПК3 31 32 У2В1
6.	Свободное воспитание как разновидность универсального гуманизма. Приведите примеры из практической деятельности Л.Н.Толстого	ОК2 31 У3 В1 В2; ОПК1 31 У1; ОПК2 32 33 У2 В1; ПК3 31 32 У2
7.	Прогностическое значение гуманистических идей русской педагогики.	ОК2 31 У1 ; ОПК2 32 ; ПК3 32 33 У2
8.	Обогащение педагогики гуманистическими идеями русской философии конца 19 – первой половины 20 вв. Приведите примеры.	ОК2 31 У2 В3; ОПК2 32 В1; ПК3 32 33 У2 В1
9.	Состояние просвещения и проблема демократизации и гуманизации образования в России до 1917 года.	ОК2 31 У2 ; ОПК1 31 У1 ; ОПК2 32 ; ПК3 32 33 У2
10.	Состояние просвещения и проблема отношений между педагогами и учащимися в ранний период развития советской педагогики. Проанализируйте систему А.С.Макаренко	ОК2 31 У3 В3; ОПК1 31 У1; ПК3 31 32 У2 В1 В2

11.	Развитие практического гуманизма в советской педагогике. Приведите примеры.	ОК2 31 У1 В1; ОПК2 32 В1; ПК3 32 33 У2 В1
12.	Социальный гуманизм как ведущая идея развития советской педагогики. Проанализируйте его плюсы.	ОК2 31 У3 В1 В2; ОПК2 32 33 У2 В1; ПК3 31 32 У2 В1
13.	Сущность традиционной (авторитарной) педагогики и предпосылки её возникновения.	ОК2 31 32 У2 ; ОПК2 31 32 ; ПК3 31 32 У2 У3
14.	Деятельность Фомы Аквинского и Аврелия Августина.	ОК2 32 У1; ОПК2 32 ; ПК3 31 32 У2
15.	Педагогика ордена иезуитов. Проанализируйте ее плюсы минусы	ОК2 32 У1 У2 В3; ОПК2 32 33; ПК3 32 У2 В2
16.	Современные гуманистические концепции образования и воспитания, их основные идеи и особенности.	ОК2 32 33 У1 У2 ; ОПК1 31 У1; ОПК2 31 У3; ПК3 31 У2
17.	Принципы и приоритеты современного гуманистического воспитания (общечеловеческие ценности: гуманизм, мораль, свобода, духовность, культура и др.)	ОК2 33 У1 У2 ; ОПК1 31 32 33 У1 У2 ; ОПК2 31 32 33 У1 У3; ПК3 33 У2 У3 В
18.	Основные гуманистические идеи обновления системы дошкольного воспитания. Приведите примеры	ОК2 31 33 У1 У3 В2; ОПК1 31 32 33 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК2 31 32 В1 В2; ПК3 31 У2 У3 В2 В3
19.	Гуманистические воспитательные системы, их характеристика. Проанализируйте гуманизм И.П.Иванова.	ОК2 32 У2 У3 В3; ОПК1 31 32 33 У1 У2 В1 В2 В3; ПК3 У2 В3
20.	Направления деятельности педагога-воспитателя.	ОК2 33 У1 У2 ; ОПК2 31 33 У1 У2
21.	Зарубежные концепции современной гуманистической педагогики.	ОК2 32 33 У1 У2 ; ОПК1 31 32 33 У1 У2 ; ОПК2 31 У3 ; ПК3 31 У2

22.	Концепции сотрудничества взрослого и ребенка в воспитательном процессе. Приведите примеры.	ОК2 31 33 У1 У3 В2; ОПК1 31 32 33 У1 У2 ;ОПК2 31 32 В1 В2; ПК3 31 У2 У3 В2 В3
23.	Идеи гуманизации в современной системе школьного образования. На основе программы проиллюстрируйте их.	ОК2 32 33 У1 У2 В1 В2; ОПК2 31 У3 В1 В2; ПК3 31 У2 В3
24.	Абрис гуманистических ориентаций в новом педагогическом мышлении.	ОК2 33 У1 У3; ОПК2 31 32 В1; ПК3 31 У2
25.	Личностно-ориентированное воспитание. Назовите педагогов, занимающихся разработкой вопросов ЛОВ	ОК2 31 32 У2 В3; ОПК1 31 32 33 У1 У2; ОПК2 32 У3В2; ПК3 32 У2 В1 В2
26.	Общая характеристика педагогики ненасилия: социальная природа и предпосылки её возникновения, цели и задачи, философско-этические основы.	ОК2 31 32 33 У1 У2; ОПК1 31 32 33 У1 У2 ОПК2 31 33; ПК3 32 У2
27.	Ненасилие как ведущий принцип гуманистической педагогики и психологии. Назовите педагогов, занимающихся проблемами ненасилия.	ОК2 31 32 33 У1 У2; ОПК2 31 33; ПК3 32 У2 В2
28.	Основные категории педагогики ненасилия	ОК2 31 32 33 У1 У2; ОПК2 31 33; ПК3 32 У2
29.	Социальные предпосылки насилия: войны, национальные конфликты, преступность, принуждение в системе воспитания и образования.	ОК2 31 32 33 У1 У2; ОПК1 31 У1; ОПК2 31 33; ПК3 32 У2
30.	Ненасилие как общечеловеческая ценность. Перечислите основные общечеловеческие ценности	ОК2 31 33 У1 У3 В2; ОПК2 31 32 В1 В2; ПК3 31 У2 У3 В2 В3
31.	Идеи ненасилия в различных религиозных течениях. Приведите примеры.	ОК2 31 32 33 У1 У2; ОПК2 31 33; ПК3 32 У2 В2 В3
32.	Технологии воспитания миролюбия.	ОК2 33 У1 ; ОПК2 33 У1 У2 У3 ; ПК3 31 У1 У2
33.	Гуманно- личностные технологии.	ОК2 31 32 33 У1 У2 ; ОПК1 31 У1; ОПК2 32 У3В2; ПК3 32 У2 В
34.	Технологии взаимодействия.	ОК2 31 32 33 У1 У2 В1 В3; ОПК2 32 У3 В2; ПК3 32 У2 В1 В2 В3

35.	Ключевые элементы технологии воспитания: гуманистические отношения, гуманистическое общение и организация деятельности воспитанников.	ОК2 31 32 33 У1 У2; ОПК1 31 У1 ОПК2 31 33 У3 ; ПК3 32 У2
36.	Опыт конструирования современных моделей гуманистического воспитания.	ОК2 32 33 У1 У2 У3 ; ОПК1 31 У1 ОПК2 31 33 У1 У2 У3 ; ПК3 У1 У2

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Педагогика гуманизма» (Таблица \_\_\_ рабочей программы дисциплины (модуля)).

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

*«Педагогика гуманизма»*

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль)  
**Начальное образование**

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**заочная**

Рязань 2020

### 1. Цель освоения дисциплины

Формирование компетенций, выявление и апробирование гуманистических приоритетов в подготовке будущего учителя начальных классов

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1. Б.1.Б.9.

Дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр).

3. **Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
9.	(ОК-2)	«способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции»	основные этапы истории Отечества, закономерности исторического развития, права и обязанности личности	проявлять свою гражданскую позицию, использовать знания по этапам и закономерностям исторического развития общества, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Способностью к анализу, фактическим материалом для формирования патриотической и гражданской позиции, способностью к структурированию закономерностей исторического развития общества
10	(ОПК-1)	«готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»	особенности педагогической деятельности как социального явления; основы осуществления будущей педагогической деятельности; социальную значимость педагогической профессии	сознавать социальную значимость профессии учителя начальных классов; мотивировать себя на осуществление профессиональной деятельности; проектировать	средствами осуществления педагогической деятельности; опытом ценностного отношения к педагогической профессии; навыками мотивации студенческого сообщества к осуществлению профессиональной

				будущую профессиональную деятельность	деятельности
11	(ОПК-2)	«способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»	Особенности будущей профессии, социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, методики обучения и воспитания,	Осуществлять обучение и воспитание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, дальнейшее развитие личности с приоритетами гуманизма.	Методиками по осуществлению воспитания и обучения, развития с учетом возрастных, социальных, психофизиологических особенностей обучающихся
...	(ПК-3)	«способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»	Гуманистические задачи и критерии воспитания, истоки духовно-нравственного развития общества, методы, формы воспитания и обучения в учебной и внеучебной деятельности	реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в практической деятельности, определять важность гуманистических норм воспитанников разного возраста, контролировать процесс духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности	Мониторингом освоения духовно-нравственными правилами и нормами, системой нравственных правил и норм, принятых в обществе, гуманистическими методами воспитания

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**  
Зачет (5 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.