

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«31» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МАТЕМАТИКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01– «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Начальное образование»

Форма обучения: заочная

Срок освоения ОПОП: нормативный (4,5 года)

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методик их преподавания

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Математика» является обеспечение готовности студента к усвоению теоретических основ начального курса математики.

Дисциплина ориентирует на педагогическую и исследовательскую деятельность, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

- раскрыть студентам мировоззренческое значение математики, углубить их представление о роли и месте математики в современном информационном пространстве;
- дать студентам необходимые математические знания, на основе которых строится начальный курс математики, сформировать умения для глубокого овладения его содержанием;
- способствовать развитию мышления;
- развивать умения самостоятельной работы с учебными пособиями и другой математической литературой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Математика» относится к вариативной части Блока 1. Б.1.В. ОД.8.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- философия,
- естествознание,
- математические методы обработки информации,
- логика.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- методика преподавания математики;
- вычислительный практикум;
- выпускная квалификационная работа.

2.4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Теоретические основы, историю и перспективу развития математики, основные законы логики и их роль в формировании научного мировоззрения	Выполнять логические операции с математическими понятиями. Осуществлять перенос философских знаний на формирование научного мировоззрения	Методом логико-дидактического анализа учебного материала в дисциплине «Математика». Методами научного познания окружающей действительности
2.	ОК-3	способность использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Основные законы правильного мышления в дидактических единицах математики Основные законы и формулы	Уметь применять математические знания к современной социо-культурной среде. Использовать математические формулы для решения	Математическими методами анализа и обработки данных Методами математики для ориентирования в информационном пространстве

			алгебры. Основные постулаты геометрии плоскости и пространства	прикладных задач	
3.	ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	Базовые понятия математики	Ставить цели и задачи, достигать результата	Способами проверки результатов, контроля своих действий
4.	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Основные методы математических доказательств, методы проверки статистических гипотез	Выявлять логическую структуру дидактических единиц учебного плана, применять математический аппарат в исследовательской деятельности	Методом логико-дидактического анализа в научном исследовании
5	ПКВ-4	способностью применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готовностью использовать методы развития образного и логического мышления	Теоретические основы математического образования	Использовать методы развития образного и логического мышления	Методами решения различных математических заданий и упражнений

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

1. Владеть методами научного познания и исследования.
2. Разбираться в структуре предметной области математики.
3. Применять знания теоретических основ математики при изучении других дисциплин.

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		МАТЕМАТИКА			
Цель дисциплины	Обеспечение готовности студента к усвоению теоретических основ начального курса математики				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p><u>Знать:</u> -теоретические основы и научные подходы к изучению теории множеств, особенностей логической структуры математических понятий, предложений и доказательств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие правила комбинаторики и определенные виды комбинаций, - теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и операций над числами, смысл натурального числа как меры величины и арифметических действий над такими числами; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обобщать информацию по заданным математическим критериям, - выполнять общие правила 	Лекции, беседы, презентации	Контрольная работа коллоквиум тестирование экзамен	<p><u>ПОРОГОВЫЙ</u> Знает основные научные подходы к изучению различных разделов математики</p> <p><u>ПОВЫШЕННЫЙ</u> Способен применять знания на практике.</p>

		<p>комбинаторики и определенные виды комбинаций,</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи, используя теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и операций над числами, - <u>Владеть</u>- общими подходами к изучению понятий в начальной школе, - основными способами обучения доказательству младших школьников, - различными способами решения комбинаторных задач. 			
ОК-3	<p>способность использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p><u>Знать</u>- понятийный аппарат курса математики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности логической структуры математических понятий, предложений и доказательств, - общие правила комбинаторики и определенные виды комбинаций, - теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и операций над числами, - смысл натурального числа как меры величины и арифметических действий над такими числами; 	<p>Лекции, презентации</p>	<p>Контрольная работа коллоквиум тестирование экзамен</p>	<p><u>ПОРОГОВЫЙ</u> Способен получать информацию, анализировать и обобщать ее</p> <p><u>ПОВЫШЕННЫЙ</u> Способен формулировать стратегические и тактические цели своей деятельности и разрабатывать возможные пути их достижения</p>

		<p><u>Уметь</u>: - обобщать информацию по заданным математическим критериям, - осмысливать и разрабатывать алгоритмы арифметических действий; - распознавать числовые функции; - решать уравнения и неравенства разными методами; - теоретически обосновывать методы решения школьных задач; - теоретически обосновывать выбор арифметических действий при решении текстовых задач начальной школы; - выполнять арифметические действия над числами в любой системе счисления; - строить фигуры с заданными свойствами с помощью циркуля и линейки; - применять правила измерения геометрических величин.</p> <p><u>Владеть</u> - общими подходами к изучению математических понятий в начальной школе, - основными способами обучения доказательству</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>младших школьников, - различными способами решения задач.</p>			
ОК-6	<p>способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><u>Знать</u> - основы организации педагогической профессиональной деятельности в области математики; - основы педагогического самообразования; - основы самоорганизации; <u>Уметь</u>- Планировать свою профессиональную математическую деятельность; - выбирать математические методы для решения практических исследовательских задач, - осуществлять поиск информации в области математики, <u>Владеть</u>- методами решения профессиональных математических, педагогических задач; - методами самоорганизации; - методами самообразования</p>	<p>Лекции, презентации</p>	<p>Контрольная работа коллоквиум тестирование экзамен</p>	<p><u>ПОРОГОВЫЙ</u> Способен ставить перед собой и выполнять стандартные задачи математической направленности, самостоятельно осуществлять поиск информации. <u>ПОВЫШЕННЫЙ</u> Способен четко планировать свою деятельность и самостоятельно анализировать ее, формулировать выводы.</p>
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	

ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Знать- процессы, функции и состояния педагогического и математического образования,</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию постановки задач в исследовании; - этапы решения исследовательских задач в области математики <p>Уметь выбирать математические методы для решения практических исследовательских задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цель и формулировать задачи исследования в области математики; - решать исследовательские задачи. <p>Владеть методами формирования исследовательского аппарата;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами решения профессиональных математических, педагогических задач; - методами статистического анализа. 	Практические занятия, лекции, беседа	Контрольная работа коллоквиум тестирование экзамен	<p><u>ПОРОГОВЫЙ</u> Способен анализировать и систематизировать математическую информацию области образования.</p> <p><u>ПОВЫШЕННЫЙ</u> Способен осуществлять перенос теоретических и практических знаний в области математики на решение исследовательских задач области образования.</p>
ПКВ-4	способностью применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования,	<p>Знать: теоретические основы начального математического образования,</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию множеств; - 	Лекции, презентации, практические занятия		<p><u>ПОРОГОВЫЙ</u> Знать теоретические основы начального математического</p>

	<p>готовностью использовать методы развития образного и логического мышления</p>	<p>элементы комбинаторики; - теоретико-множественный смысл натурального числа, операции над числами; - теоретические основы изучения геометрических фигур в начальной школе; - методы развития образного и логического мышления. <u>Уметь</u>:- применять теоретические основы начального математического образования; - использовать логические приемы для решения задач; - использовать приемы развития образного и логического мышления. <u>Владеть</u>общими подходами к изучению понятийного аппарата начальной школы; - технологиями обучения начальной математике; - методами развития образного и логического мышления.</p>			<p>образования. <u>ПОВЫШЕННЫЙ</u> Применять знания теоретических основ математического образования для развития логического мышления.</p>
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы					
		1	2	3	4	5	
		часов	часов	часов	часов	часов	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	102	18	16	30	26	12	
В том числе:							
Лекции (Л)	42	6	6	14	12	4	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	60	12	10	16	14	8	
Лабораторные работы (ЛР)							
Контроль	61	13	13	13	13	9	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	485	113	79	101	177	15	
В том числе	-	-	-	-	-	-	
<i>СРС в семестре:</i>							
Курсовая работа							
	КР						
Другие виды СРС:	-	-	-	-	-	-	
Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам.	81	19	13	17	29	3	
Подготовка к тестированию	82	19	13	17	30	3	
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	81	19	13	17	29	3	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	82	19	13	17	30	3	
Выполнение индивидуальных домашних заданий	81	19	13	17	29	3	
Подготовка к коллоквиуму	78	18	14	16	30	0	
<i>СРС в период сессии</i>							
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	Зач Экз	Экз Зач	Экз Зач	Зач Экз	Зач. Экз	Экз
	экзамен (Э)						
ИТОГО: Общая трудоемкость	648	648	144	108	144	216	36
	18	18	4	3	4	6	1

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий: ЭИОС: Moodle, электронная почта университета; платформы (инструменты) для онлайн встреч: Zoom, Microsoft Teams; мессенджеры и социальные сети: Viber, WhatsApp, VK.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

курс	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Теория множеств и элементы логики	множества и операции над ними; декартово умножение множеств; математические предложения и их структура; математические понятия и их определения;
2	2	Элементы алгебры	соответствия на множествах, отношения и функции; алгебраические операции и структуры; подходы к определению целого неотрицательного числа; основы теории делимости
3	3	Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Системы счисления	элементы комбинаторики; математика случайного события, основные понятия теории вероятностей; позиционные и непозиционные системы записи чисел.
4	4	Выражения. Уравнения. Неравенства. Функции	числовые выражения; равенства, неравенства, системы уравнений, неравенств; исследование и построение графиков функций
5	5	Элементы геометрии. Величины	аксиоматическое построение геометрии; начала планиметрии; геометрические преобразования; начала стереометрии; величины и их измерение; величины в начальном курсе математики, зависимости между величинами

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Раздел 1: Теория множеств и элементы логики

курс	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	Всего	
1	1	Множества и отношения между ними	2	-	2	19	23	индивидуальные домашние задания
	2	Операции над множествами	2	-	2	19	23	Контрольная работа, индивидуальные домашние задания
	3	Декартово умножение множеств	2	-	2	19	23	Тестирование письменное, индивидуальные домашние задания
	4	Математические высказывания и предикаты.		-	2	19	21	Коллоквиум, индивидуальные домашние задания
	5	Строение теорем. Анализ рассуждений		-	2	19	21	Индивидуальные домашние задания, контрольная
	6	Математические понятия и их определения		-	2	18	20	домашние задания, тестирование
		Разделы дисциплины № 1-№6						Пр Ат Зачет Экзамен
		ИТОГО за 1 курс	6	-	12	113	131	

Раздел 2: Элементы алгебры

курс	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	Всего	
2	1	Алгебраические операции и структуры	2	-		13	15	индивидуальные домашние задания
	2	Соответствия		-	2	13	15	Контрольная работа, индивидуальные домашние задания
	3	Подходы к определению целого неотрицательного числа	2	-	2	13	17	Тестирование письменное, индивидуальные домашние задания
	4	Делимость целых неотрицательных чисел		-	2	13	15	Коллоквиум, индивидуальные домашние задания
	5	НОД и НОК	2	-	2	13	17	Индивидуальные домашние задания, контрольная работа
	6	Простые и составные числа		-	2	14	16	Индивидуальные домашние задания, тестирование
		Разделы дисциплины № 1-№6						ПрАт Экзамен Зачет
		ИТОГО за 2 курс	6	-	10	79	95	

Раздел3: Элементы комбинаторики и теории вероятности. Системы счисления

курс	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	Всего	
3	1	Элементы комбинаторики	3	-	2	17	22	индивидуальные домашние задания
	2	Сочетания без повторений	2	-	3	17	22	Контрольная работа, индивидуальные домашние задания
	3	Математика случайного события	2	-	3	17	22	Тестирование письменное, индивидуальные домашние задания
	4	Основные понятия теории вероятности	2	-	3	17	22	Коллоквиум, индивидуальные домашние задания
	5	Позиционные и непозиционные системы записи чисел	3	-	2	17	22	Индивидуальные домашние задания, контрольная работа
	6	Операции в системах счисления	2	-	3	16	21	Индивидуальные домашние задания, тестирование письменное
		Разделы дисциплины № 1-№6						ПрАт Экзамен Зачет
		ИТОГО за 3 курс	14	-	16	101	131	

Раздел4: Выражения. Уравнения. Неравенства

курс	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	Всего	
4	1	Числовые выражения и их преобразования	2	-	3	29	34	индивидуальные домашние задания
	2	Выражения с переменными. Тождественно равные выражения	2	-	2	30	34	Контрольная работа, индивидуальные домашние задания
	3	Уравнения и неравенства с одной переменной . Методы их решений	2	-	3	29	34	Тестирование письменное, индивидуальные домашние задания
	4	Уравнения с двумя переменными	2	-	2	30	34	Коллоквиум, индивидуальные домашние задания
	5	Системы уравнений и неравенства	2	-	2	29	33	Индивидуальные домашние задания, контрольная работа
	6	Исследование и построение графиков функций	2	-	2	30	34	Индивидуальные домашние задания, тестирование письменное
		Разделы дисциплины № 1-№6						ПрАт Зачет Экзамен
		ИТОГО за 4 курс	12	-	14	177	203	

Раздел5: Элементы геометрии. Величины

курс	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	Всего	
5	1	Аксиоматическое построение геометрии		-	2	3	5	индивидуальные домашние задания
	2	Начала планиметрии	2	-		3	5	Контрольная работа, индивидуальные домашние задания
	3	Геометрические преобразования		-	2	3	5	Тестирование письменное, индивидуальные домашние задания
	4	Построения помощью циркуля и линейки		-	2	3	5	Коллоквиум, индивидуальные домашние задания
	5	Начала стереометрии. Основные понятия и задачи	2	-		3	5	Индивидуальные домашние задания, контрольная работа
	6	Величины и их измерение Величины в начальном курсе математики.		-	2		2	Индивидуальные домашние задания, тестирование письменное
		Разделы дисциплины № 1- №6						ПрАт Экзамен
		ИТОГО за 5 курс	4	-	8	15	27	
		ИТОГО	44		62	445	551	

2.3. Лабораторный практикум нет

2.4. Курсовые работы не предусмотрены по плану

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1.Виды СРС

Раздел 1

курс	№ Раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов	
1	2	3	4	5	
1	1	Множества и отношения между ними	Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам.	6	
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	6	
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	7	
	2	Операции над множествами	Выполнение заданий при подготовке к тестированию	6	
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	7	
			Подготовка к коллоквиуму	6	
	3	Декартово умножение множеств	Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам.	6	
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	7	
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	6	
	4	Математические высказывания и предикаты.	Выполнение заданий при подготовке к тестированию	7	
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	6	
			Подготовка к коллоквиуму	6	
	5	Строение теорем. Анализ рассуждений	Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам.	7	
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	6	
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	6	
	6	Математические понятия и их определения	Выполнение заданий при подготовке к тестированию	6	
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	6	
			Подготовка к коллоквиуму	6	
			Итого		113

Раздел 2

курс	№ Раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов	
1	2	3	4	5	
2	1	Алгебраические операции и структуры	Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам	5	
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	4	
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	4	
	2	Соответствия	Выполнение заданий при подготовке к тестированию	5	
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4	
			Подготовка к коллоквиуму	4	
	3	Подходы к определению целого неотрицательного числа	Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам.	4	
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	5	
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	4	
	4	Делимость целых неотрицательных чисел	Выполнение заданий при подготовке к тестированию	4	
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	5	
			Подготовка к коллоквиуму	4	
	5	НОД и НОК	Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам.	4	
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	4	
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	5	
	6	Простые и составные числа	Выполнение заданий при подготовке к тестированию	4	
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4	
			Подготовка к коллоквиуму	6	
			Итого		79

курс	№ Раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов	
1	2	3	4	5	
3	1	Элементы комбинаторики	Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам	6	
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	5	
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	6	
	2	Сочетания без повторов	Выполнение заданий при подготовке к тестированию	6	
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	6	
			Подготовка к коллоквиуму	5	
	3	Математика случайного события	Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам	6	
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	6	
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	5	
	4	Основные понятия теории вероятности	Выполнение заданий при подготовке к тестированию	6	
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	6	
			Подготовка к коллоквиуму	5	
	5	Позиционные и непозиционные системы записи чисел	Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам.	5	
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	6	
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	6	
	6	Операции в системах счисления	Выполнение заданий при подготовке к тестированию	5	
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	5	
			Подготовка к коллоквиуму	6	
			Итого		101

Раздел 4

курс	№ Раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов

1	2	3	4	5
4	1	Числовые выражения и их преобразования	Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам	6
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	6
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	6
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	5
			Подготовка к коллоквиуму	6
	2	Тождественно равные выражения	Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам.	6
			Выполнение заданий при подготовке к тестированию	6
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	6
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	6
			Подготовка к коллоквиуму	6
	3	Уравнения. Методы их решений	Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам.	6
			Выполнение заданий при подготовке к тестированию	6
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	5
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	6
			Подготовка к коллоквиуму	6
	4	Неравенства. Методы решений	Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам.	6
			Выполнение заданий при подготовке к тестированию	6
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	6
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	6
			Подготовка к коллоквиуму	6
5	Системы уравнений и неравенства	Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам.	5	
		Выполнение заданий при подготовке к тестированию	6	
		Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	6	

		Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	6
		Выполнение индивидуальных домашних заданий	6
6	Исследование и построение графиков функций	Выполнение заданий при подготовке к тестированию	6
		Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	6
		Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	6
		Выполнение индивидуальных домашних заданий	6
		Подготовка к коллоквиуму	6
	Итого		177

Раздел 5

курс	№ Раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
5	1	Аксиоматическое построение геометрии	Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам	3
	2	Начала планиметрии	Выполнение заданий при подготовке к тестированию	3
	3	Геометрические преобразования.	Выполнение индивидуальных домашних заданий	3
	4	Построения помощью циркуля и линейки	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3
	5	Начала стереометрии. Основные понятия и задачи	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	3
	6	Величины и их измерение. Величины в начальном курсе математики	-	-
		Итого		15

Итого: 445 часов.

3.2. График работы студента (Для заочного отделения не заполняется)

Форма оценочного средства ¹	Условное	Номер недели																		
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Коллоквиум	Кл																			
Контрольная работа	Кнр																			
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк																			
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ																			

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1 (Курс 1) Теория множеств и элементы логики

Вопросы для самоконтроля

1. Задайте определение множества
2. Каковы способы задания множеств
3. Какие существуют отношения между множествами
4. Перечислите операции над множествами.
5. Какие существуют свойства операций над множествами
6. Правила определения понятий.
7. Виды понятий

Раздел 2 (Курс 2) Элементы алгебры

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое алгебраические операции.
2. Какие существуют алгебраические структуры.
3. Что такое алгебраическое выражение.
4. Как определяется целое число.
5. Признаки делимости.
6. Как найти НОД и НОК двух чисел.
7. Что такое простые и составные числа.

Раздел 3 (Курс 3) Элементы комбинаторики. Системы счисления

Вопросы для самоконтроля

1. В чем значимость комбинаторики.
2. Что такое перестановки.
3. Дайте определение и формулу для размещений.
4. Что такое сочетания.
5. Что такое позиционные системы счисления.
6. как перевести число из одной системы счисления в другую.
7. Как выполняются операции в системах счисления.

Раздел 4 (Курс 4) Выражения. Уравнения. Неравенства

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое алгебраические тождества.
2. Виды уравнений.
3. Неравенства. Каковы их способы решений.

4. Способы решений уравнений.
5. Системы уравнений, способы их решения.
6. Системы неравенств и способы их решений.
7. Как исследуется функция

Раздел 5 (Курс 5) Элементы геометрии Величины и их измерение

Вопросы для самоконтроля

1. В чем заключается аксиоматическое построение геометрии.
2. Свойства и виды треугольников.
3. Свойства и виды четырехугольников.
4. Задачи на построение на плоскости.
5. Геометрические преобразования.
6. Назовите аксиомы стереометрии.
7. Виды величин и их измерение.
8. Какие величины изучаются в начальной школе.
9. Зависимости между величинами.
10. Способы решения текстовых задач и построение модели.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты

Примерная тематика рефератов

1. Понятие множества. Способы задания множеств.
2. Отношения между множествами
3. Операции над множествами.
4. Высказывания и логические операции над ними.
5. Предикаты и логические операции над ними.
6. Определение понятий.
7. Бинарные соответствия.

8. Соединения без повторений.
9. Соединений с повторениями.
10. Алгебраические операции
11. Алгебраические структуры
12. Аксиоматическое построение множества целых чисел.
13. Делимость чисел, свойства делимости.
14. Позиционные и непозиционные системы счисления.
15. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное.
16. Простые и составные числа.
17. Числовые выражения.
18. Алгебраические выражения.
19. Неравенства. Системы неравенств.
20. Функции. Исследование.
21. Геометрические фигуры на плоскости.
22. Геометрические преобразования.
23. Геометрические построения на плоскости.
24. Геометрические фигуры в пространстве.
25. Величины и их измерение.
26. Величины в начальном курсе математики.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

(см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Аматова Г. М. Математика. Упражнения и задачи [Текст]: учебное пособие. - М.: Академия, 2008. - 332 с.	1, 4, 5, 6	1-5	96	50
2.	Вечтомов, Е. М. Математика: основные математические структуры : [Электронный ресурс]учебное пособие для академического бакалавриата / Е. М. Вечтомов. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 296 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08077-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/46D289D4-816C-48EB-A06D-552B553E8D13	2	1-5	ЭБС	
3.	Загребаев, А. М. Элементы теории вероятностей и математической статистики [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / А. М. Загребаев. – М.: Юрайт, 2018. – 159 с. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/293903BB-D076-4656-97A2-1245E39724C0 (дата обращения: 25.08. 2020)	3	1-5	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров
-------	---	------------------------------------	------	------------------------

				В библиот еке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Стойлова Е.А. Математика: [Текст]Сборник задач: учебное пособие. Москва :Академия, 2013. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование.Бакалавриат). - Рек. Мин. образования РФ.	Используется при изучении всех разделов	1-5	37	
2	Стойлова Л.П.Математика: [Текст]: учебник для студентов вузов. - М.: Издательский центр «Академия», 2000 .— 421 с.	Используется при изучении всех разделов	1-5	100	
3	Л. П. Стойлова и др. Задачи для контрольных работ по математике. [Текст]: - М.: Просвещение, 1993 .— 80 с.	Используется при изучении всех разделов	1-5	37	
4	Дорофеева, А. В. Высшая математика для гуманитарных направлений [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / А. В. Дорофеева. - М.: Юрайт, 2018. — 401 с. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/2C4716FD-4653-4745-B83C-7746BD8EDCE1 (дата обращения: 25.08.2020)	3-6	1-5	ЭБС	
5	Кремер, Н. Ш. Теория вероятностей [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ш. Кремер. – М.: Юрайт, 2018. – 271 с. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/6052874A-FA4D-4581-911F-7698CB974AD4 (дата обращения: 25.08.2020)	5	1-5	ЭБС	
6.	Кремер, Н. Ш. Математическая статистика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ш. Кремер. – М.: Юрайт, 2018. – 259 с. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/065BFDFB-BF4E-4667-921D-EA3D5DFA6FAC (дата обращения: 25.08.2020)	6	1-5	ЭБС	
7.	Трофимов, А. Г. Математическая статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / А. Г. Трофимов. – М.: Юрайт, 2018. – 259 с. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/A7B866C6-8090-42EB-9667-719E4434C2B6 (дата обращения: 25.08.2020)	6	1-5	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: Электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=mam_ub_red (дата обращения: 25.08. 2020);
2. Юрайт [Электронный ресурс]: Электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: www.biblio-online.ru (дата обращения: 25.08. 2020);
3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РЕУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.08. 2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Математический портал решения задач в режиме онлайн. [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: mathforyou.net. свободный (дата обращения: 25.08. 2020).
2. **Математика для школы.** - Решение задач и примеров по математике. [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <http://Math-prosto.ru> (дата обращения: 25.08. 2020).
3. Научно-популярного физико-математического журнала "Квант". [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <http://kvant.mccme.ru>, свободный (дата обращения: 25.08. 2020).
4. Московский Центр Непрерывного Математического Образования (МЦНМО) [Электронный ресурс] образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.mcnme.ru/>, свободный (дата обращения: 25.08. 2020).
5. Сайт предназначен для решения различных задач по математике в режиме онлайн. [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <http://integraloff.net> (дата обращения: 15.08. 2020).

5.5. Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 1. Математика. Механика – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=571276 (дата обращения: 24.08.2020).
2. Научно-популярный физико-математический журнал "Квант". [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <http://kvant.mccme.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
3. Математика в школе: научно-теоретический и методический журнал. - Москва: Шк. Пресса – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=8822> (дата обращения: 24.08.2020).
4. Начальная школа: ежемесячный научно - методический журнал: издание Министерства образования Российской Федерации. - Москва, – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=42347821> (дата обращения: 25.08.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения

занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:нет

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

Объем аудиторных занятий всего ____ часов, в т.ч. Л ____ часов, ЛР ____ часов, ПЗ (С) ____ часов ____ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

Курс а	№ недели	Наименование раздела дисциплины	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				5 формы	часы	
1	2	3	4	5		7
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
			ИТОГО за семестр			
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
			ИТОГО за семестр			
		ИТОГО				

Примеры активных и интерактивных форм и методов проведения занятий:

(указываются образовательные технологии, особенности проведения занятий в активной и интерактивной форме)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично,

	<p>последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: множества, множества чисел, декартово произведение множеств, сочетания, вероятность, случайное событие, случайная величина, позиционные и непозиционные способы записи чисел, способы задания функции, уравнения и их виды, неравенства и их виды, аксиомы планиметрии, аксиомы стереометрии, теоремы, величины.</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, просмотр компьютерных видеофайлов по заданной теме, решение задач и упражнений по темам дисциплины.</p>
Контрольная работа/индивидуальные задания	<p>Решение типовых задач из учебников основной и дополнительной литературы по теме контрольной работы. Работа с конспектом лекций, заучивание основных формул по теме контрольной работы.</p>
Реферат	<p>Поиск литературы и составление библиографии, написание и оформление реферата в соответствии с требованиями. Изучение структуры и правил оформления реферата.</p>
Коллоквиум	<p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам.</p>
Экзамен (зачет)	<p>При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.</p>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Интерактивное общение с помощью WatsUp.
4. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и

практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows ²	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

² Информация об операционной системе Windows, установленной на кафедральных ноутбуках, размещена на лицензионных наклейках на ноутбуках. При необходимости, можно обратиться за консультацией к начальнику отдела программно-технического обеспечения Солдатову Г. и/ или начальнику УИУ Захаркину И.А.

Дополнительная информация:

Информация о дополнительном ПО, включаемая в п.10 РПД, должна быть подтверждена документами (договорами о закупке ПО, счетами на оплату, договорами о безвозмездном предоставлении ПО или иными документами), находящимися на выпускающих кафедрах/ факультетах/ институтах. Включение в РПД не подтверждаемых документально сведений об используемом ПО **запрещено**.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Математика»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Математика» для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теория множеств и элементы логики	ОК-1, ОК-3, ПКВ-4	Зачет, Экзамен
2.	Элементы алгебры	ОК-3, ОК-6, ПКВ-4	Экзамен, зачет
3.	Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Системы счисления	ОК-3, ОК-6, ПКВ-4	Экзамен, Зачет
4.	Выражения. Уравнения. Неравенства. Функции	ОК-3, ПК-11, ПКВ-4	Зачет, Экзамен
5.	Элементы геометрии Величины и их измерение	ОК-3, ПК-11, ПКВ-4	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «МАТЕМАТИКА»

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать	
		1.теоретические основы изучения теории множеств, предложений и доказательств	ОК1 31
		2. особенности логической структуры математических понятий	ОК1 32
		3.общие правила комбинаторики и определенные виды комбинаций	ОК1 33
		4.теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и операций над числами	ОК1 34
		5.смысл натурального числа как меры величины и арифметических действий над такими числами	ОК1 35
		Уметь	
1. Обобщать информацию по заданным математическим критериям	ОК1 У1		
2. выполнять общие правила комбинаторики и определенные	ОК1 У2		

		виды комбинаций,	
		3. решать задачи, используя теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и операций над числами	OK1 У3
		Владеть	
		1. общими подходами к изучению понятий в начальной школе,	OK1 В1
		2. основными способами обучения доказательству младших школьников	OK1 В2
		3. различными способами решения комбинаторных задач	OK1 В3
OK-3	Способность использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать	
		1. понятийный аппарат курса математики;	OK3 31
		2. особенности логической структуры математических понятий, предложений и доказательств	OK3 32
		3. общие правила комбинаторики и определенные виды комбинаций	OK3 33
		4. теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и операций над числами,	OK3 34
		5. смысл натурального числа как меры величины и арифметических действий над такими числами	OK3 35
		Уметь	
		1. обобщать информацию по заданным математическим критериям,	OK3 У1
		2. осмысливать и разрабатывать алгоритмы арифметических действий;	OK3 У2
		3. распознавать числовые функции	OK3 У3
		4. решать уравнения и неравенства разными методами	OK3 У4
		5. теоретически обосновывать методы решения школьных задач	OK3 У5
		6. выполнять арифметические действия над числами в любой системе счисления	OK3 У6
		7. теоретически обосновывать выбор арифметических действий при решении текстовых задач начальной школы	OK3 У7
		8. строить фигуры с заданными свойствами с помощью циркуля и линейки;	OK3 У8
		9. применять правила измерения геометрических величин	OK3 У9
		Владеть	
		1. общими подходами к изучению математических понятий в начальной школе, способами решения задач	OK3 В1
		2. основными способами обучения доказательству младших	OK3 В2

		школьников,	
		3. различными способами решения задач	ОК3 В3
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать	
		1. основы организации педагогической профессиональной деятельности в области математики	ОК6 31
		2. основы педагогического самообразования;	ОК6 32
		3. основы самоорганизации;	ОК6 33
		Уметь	
		1. Планировать свою профессиональную математическую деятельность	ОК6 У1
		2. выбирать математические методы для решения практических исследовательских задач	ОК6 У2
		3. осуществлять поиск информации в области математики,	ОК6 У3
		Владеть	
		1. методами решения профессиональных математических, педагогических задач	ОК6 В1
		2. методами самоорганизации	ОК6 В2
3. методами самообразования	ОК6 В3		
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения исследовательских задач	Знать	
		1. процессы, функции и состояния педагогического и математического образования	ПК11 31
		2. теорию постановки задач в исследовании;	ПК11 32
		3. этапы решения исследовательских задач в области математики	ПК11 33
		Уметь	
		1. выбирать математические методы для решения практических исследовательских задач	ПК11 У1
		2. ставить цель и формулировать задачи исследования в области математики;	ПК11 У2
		3. решать исследовательские задачи.	ПК11 У3
		Владеть	
		1. методами решения профессиональных математических, педагогических задач методами статистического анализа	ПК11 В1
		2. методами решения профессиональных математических задач	ПК11 В2
3. методами статистического анализа.	ПК11 В3		
ПКВ-4	Способность применять знание теоретических основ и технологий начального математического	Знать	
		1. теоретические основы начального математического образования, в том числе, геометрические фигуры.	ПКВ4 31
		2. теорию множеств	ПКВ4 32
		3. элементы комбинаторики	ПКВ4 33

образования, готовность использовать методы развития образного и логического мышления	4. теоретико-множественный смысл натурального числа, операции над такими числами;	ПКВ4 34
	5. теоретические основы изучения геометрических фигур в начальной школе;	ПКВ4 35
	6. методы развития образного и логического мышления	ПКВ4 36
	Уметь	
	1. применять теоретические основы начального математического образования;	ПКВ4 У1
	2. использовать логические приемы для решения задач,	ПКВ4 У2
	3. использовать приемы развития образного и логического мышления.	ПКВ4 У3
	Владеть	
	1. общими подходами к изучению понятийного аппарата начальной школы.	ПКВ4 В1
	2. технологиями обучения начальной математике;	ПКВ4 В2
3. методами развития образного и логического мышления.	ПКВ4 В3	

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ, ЭКЗАМЕН)

Вопросы к экзамену на 1 курсе

Раздел Теория множеств и элементы логики

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Определите понятие множества	ОК1 34 35 У1 В1, ОК3 31 32 У1В1
2	Перечислите способы задания множеств	ОК1 34 35 У1 В1, ОК3 31 32 У1В1
3	Задайте отношения между множествами	ОК1 34 35 У1 В1, ОК3 31 32 У1В1
4	Опишите операции над множествами	ОК1 34 35 У1 В1, ОК3 31 32 У1В1, ОК6 31 У1 У2 В1
5	Сформулируйте и изобразите объединение множеств	ОК1 34 35 У1 В1, ОК3 31 32 У1В1, ОК6 31 У1 У2 В1
6	Сформулируйте и изобразите пересечение множеств	ОК1 34 35 У1 В1, ОК3 31 32 У1В1, ОК6 31 У1 У2 В1
7	Перечислите свойства объединения и пересечения множеств	ОК1 34 35 У1 В1, ОК3 31 32 У1В1
8	Сформулируйте и изобразите разность двух множеств. Опишите операцию дополнения	ОК1 34 35 У1 В1, ОК3 31 32 У1В1
9	Перечислите свойства разности и дополнения	ОК1 34 35 У1 В1, ОК3 31 32 У1В1, ОК6 31 У1 У2 В1
10	Опишите разбиение множества на классы	ОК1 34 35 У1 В1, ОК3 31 32 У1В1, ПКВ4 31 У1 В1
11	Дайте определение декартову произведению множеств	ОК1 34 35 У1 В1, ОК3 31 32 У1В1, ПКВ4 31 У1 В1
12	Опишите порядок вычисления числа элементов объединения, разности и декартова произведения множеств	ОК1 34 35 У1 В1, ОК3 31 32 У1В1, ПКВ4 31 У1 В1
13	Изобразите графическое представление декартова произведения множеств	ОК1 34 35 У1 В1, ОК3 31 32 У1В1, ПКВ4 31 У1 В1
14	Дайте определение высказыванию	ОК1 34 35 У1 В1, ОК3 31 32 У1В1, ПКВ4 31 У1 В1
15	Перечислите операции над высказываниями	ОК1 34 35 У1 В1, ОК3 31 32 У1В1, ПКВ4 31 У1 В1
16	Приведите примеры формул и функций логики высказываний	ОК1 34 35 У1 В1, ОК3 31 32 У1В1, ПКВ4 31 У1 В1
17	Опишите условия равносильности формул	ОК1 34 35 У1 В1, ОК3 31 32 У1В1, ПКВ4 31 У1 В1
18	Дайте определения одноместным и многоместным предикатам	ОК1 34 35 У1 В1, ОК3 31 32 У1В1, ПКВ4 31 У1 В1
19	Назовите, каковы логические операции над предикатами	ОК1 34 35 У1 В1, ОК3 31 32 У1В1, ПКВ4 31 У1 В1
20	Опишите кванторы общности и существования	ОК1 34 35 У1 В1, ОК3 31 32 У1В1, ПКВ4 31 У1 В1
21	Приведите описание строения теоремы	ОК1 34 35 У1 В1, ОК3 31 32 У1В1, ПКВ4 31 У1 В1

22	Опишите, что такое обратные и противоположные предложения и теоремы	OK1 34 35 У1 В1, ОК3 31 32 У1В1, ПКВ4 31 У1 В1
23	Расскажите, что анализ рассуждений. Приведите примеры правильных и неправильных рассуждений	OK1 34 35 У1 В1, ОК3 31 32 У1В1, ПКВ4 31 У1 В1
24	Расскажите, как определяется объем и содержание математических понятий	OK1 34 35 У1 В1, ОК3 31 32 У1В1, ПКВ4 31 У1 В1
25	Опишите, какие могут быть отношения между математическими понятиями	OK1 34 35 У1 В1, ОК3 31 32 У1В1, ПКВ4 31 У1 В1
26	Представьте способы определения математических понятий	OK1 34 35 У1 В1, ОК3 31 32 У1В1, ПКВ4 31 У1 В1
27	Назовите, каковы правила определения понятий	OK1 34 35 У1 В1, ОК3 31 32 У1В1, ПКВ4 31 У1 В1
28	Приведите примеры корректных и некорректных математических определений. Укажите ошибки.	OK1 34 35 У1 В1, ОК3 31 32 У1В1, ПКВ4 31 У1 В1
29	Назовите определение понятию умозаключение, перечислите их виды.	OK1 34 35 У1 В1, ОК3 31 32 У1В1
30	Проведите анализ правильности умозаключений.	OK1 34 35 У1 В1, ОК3 31 32 У1В1
31	Задайте множество перечислением.	OK1 34 35 У1 В1, ОК3 31 32 У1В1, ПКВ4 31 У1 В1
32	Задайте множество с помощью характеристического свойства.	OK1 34 35 У1 В1, ОК3 31 32 У1В1, ПКВ4 31 У1 В1
33	Установите отношения между множествами, изобразите кругами Эйлера.	OK1 34 35 У1 В1, ОК3 31 32 У1В1, ПКВ4 31 У1 В1
34	Найдите и перечислите элементы пересечения множеств.	OK1 34 35 У1 В1, ОК3 31 32 У1В1, ПКВ4 31 У1 В1
35	Найдите и перечислите элементы объединения множеств.	OK1 34 35 У1 В1, ОК3 31 32 У1В1, ПКВ4 31 У1 В1
36	Найдите и перечислите элементы разности двух множеств.	OK1 34 35 У1 В1, ОК3 31 32 У1В1, ПКВ4 31 У1 В1
37	С помощью свойств объединения и пересечения множеств упростите выражение.	OK1 34 35 У1 В1, ОК3 31 32 У1В1, ПКВ4 31 У1 В1
38	С помощью свойств разности и дополнения множеств упростите выражение.	OK1 34 35 У1 В1, ОК3 31 32 У1В1, ПКВ4 31 У1 В1
39	Дано множество. Опишите словесно разбиение этого множества на классы.	OK1 34 35 У1 В1, ОК3 31 32 У1В1, ПКВ4 31 У1 В1
40	Дано множество. Изобразите на кругах Эйлера разбиение множества на классы.	OK1 34 35 У1 В1, ОК3 31 32 У1В1, ПКВ4 31 У1 В1
41	Запишите с помощью таблицы декартово произведение множеств.	OK1 34 35 У1 В1, ОК3 31 32 У1В1, ПКВ4 31 У1 В1
42	Изобразите на плоскости декартово произведение множеств.	OK1 34 35 У1 В1, ОК3 31 32 У1В1, ПКВ4 31 У1 В1
43	Сформулируйте сложное высказывание и определите его истинность.	OK1 34 35 У1 В1, ОК3 31 32 У1В1, ПКВ4 31 У1 В1
44	Найдите множество истинности высказывательной формы.	OK1 34 35 У1 В1, ОК3 31 32 У1В1, ПКВ4 31 У1 В1
45	Изобразите на координатной плоскости множества истинности двухместной высказывательной формы.	OK1 34 35 У1 В1, ОК3 31 32 У1В1, ПКВ4 31 У1 В1
46	Определите логическую структуру математических предложений.	OK1 34 35 У1 В1, ОК3 31 32 У1В1, ПКВ4 31 У1 В1
47	В приведенных высказываниях выясните, какие	OK1 34 35 У1 В1, ОК3 31 32

	кванторы в них содержатся.	У1В1, ПКВ4 31 У1 В1
48	Найдите множество истинности результата логической операции над предикатами.	ОК1 34 35 У1 В1, ОК3 31 32 У1В1, ПКВ4 31 У1 В1
49	Сформулируйте высказывания, применяя кванторы общности и существования к предикату. Определите истинность.	ОК1 34 35 У1 В1, ОК3 31 32 У1В1, ПКВ4 31 У1 В1, ОК6 31 У2 В3
50	Постройте отрицание высказываний. Выясните, истинно ли оно.	ОК1 34 35 У1 В1, ОК3 31 32 У1В1, ПКВ4 31 У1 В1, ОК6 31 У2 В3
51	Установите, находятся ли высказывания в отношении следования.	ОК1 34 35 У1 В1, ОК3 31 32 У1В1, ПКВ4 31 У1 В1, ОК6 31 У2 В3
52	Выделите условие и заключение в теоремах.	ОК1 34 35 У1 В1, ОК3 31 32 У1В1, ПКВ4 31 У1 В1, ОК6 31 У2 В3
53	Определите объем понятия.	ОК1 34 35 У1 В1, ОК3 31 32 У1В1, ПКВ4 31 У1 В1, ОК6 31 У2 В3
54	Определите содержание понятия.	ОК1 34 35 У1 В1, ОК3 31 32 У1В1, ПКВ4 31 У1 В1, ОК6 31 У2 В3
55	Изобразите с помощью кругов Эйлера отношения между понятиями.	ОК1 34 35 У1 В1, ОК3 31 32 У1В1, ПКВ4 31 У1 В1, ОК6 31 У2 В3
56	Дайте определение понятию, выделите в нем определяемое и определяющее понятие.	ОК1 34 35 У1 В1, ОК3 31 32 У1В1, ПКВ4 31 У1 В1, ОК6 31 У2 В3
57	Назовите свойства определяемого понятия.	ОК1 34 35 У1 В1, ОК3 31 32 У1В1, ПКВ4 31 У1 В1
58	Определите ошибки в формулировках понятий.	ОК1 34 35 У1 В1, ОК3 31 32 У1В1, ПКВ4 31 У1 В1
59	Исходя из условий, определите, какие умозаключения являются верными.	ОК1 34 35 У1 В1, ОК3 31 32 У1В1, ПКВ4 31 У1 В1
60	В умозаключениях выделите посылки и заключения.	ОК1 34 35 У1 В1, ОК3 31 32 У1В1, ПКВ4 31 У1 В1, ОК6 31 У2 В3

Вопросы к экзамену на 2 курсе

Раздел Элементы алгебры

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Дайте определение понятию «алгебраическая операция». Приведите примеры алгебраических и частично алгебраических операций.	ОК1 34 35 У1 В1, ОК3 31 32 У1В1
2	Сформулируйте свойства алгебраических операций: коммутативность, ассоциативность, дистрибутивность.	ОК1 34 35 У1 В1, ОК3 31 32 У1В1
3	Дайте определение следующим понятиям: нейтральный, поглощающий, симметричный, противоположный и обратный элементы множества.	ОК1 34 35 У1 В1, ОК3 31 32 У1В1

4	Дайте определение понятию «алгебраическая структура». Приведите примеры алгебраических структур. Проиллюстрируйте наглядно на схеме сохранение операции. Дайте определение понятиям: «гомоморфизм» и «изоморфизм».	OK1 34 35 Y1 B1, OK3 31 32 Y1B1, OK6 31 Y2 B3
5	Перечислите основные признаки алгебраической структуры «группа». Приведите примеры групп.	OK1 34 35 Y1 B1, OK3 31 32 Y1B1, OK6 31 Y1 Y2 B1
6	Перечислите основные признаки алгебраической структуры «кольцо». Приведите примеры колец.	OK1 34 35 Y1 B1, OK3 31 32 Y1B1, OK6 31 Y1 Y2 B1
7	Перечислите основные признаки алгебраической структуры «поле». Приведите примеры полей.	OK1 34 35 Y1 B1, OK3 31 32 Y1B1, OK6 31 Y1 Y2 B1
8	Раскройте суть аксиоматического метода построения теории.	OK1 34 35 Y1 B1, OK3 31 32 Y1B1
9	Дайте аксиоматическое определение целого неотрицательного числа. Сформулируйте аксиомы Пеано.	OK1 34 35 Y1 B1, OK3 31 32 Y1B1, OK6 31 Y2 B3
10	Проанализируйте способы математических доказательств.	OK1 34 35 Y1 B1, OK3 31 32 Y1B1, OK6 31 Y1 Y2 B1
11	Раскройте суть метода математической индукции. Приведите пример доказательства методом математической индукции.	OK1 34 35 Y1 B1, OK3 31 32 Y1B1, ПКВ4 31 Y1 B1
12	Дайте аксиоматическое определение сложения целых неотрицательных чисел. Установите выполнимость и однозначность сложения на множестве N_0 . Составьте таблицу сложения однозначных целых неотрицательных чисел.	OK1 34 35 Y1 B1, OK3 31 32 Y1B1, ПКВ4 31 Y1 B1, OK6 31 Y2 B3
13	Сформулируйте законы сложения: коммутативность, ассоциативность. Докажите один из этих законов.	OK1 34 35 Y1 B1, OK3 31 32 Y1B1, ПКВ4 31 Y1 B1
14	Дайте определение умножения целых неотрицательных чисел. Установите выполнимость и однозначность умножения на множестве N_0 . Составьте таблицу умножения однозначных целых неотрицательных чисел.	OK1 34 35 Y1 B1, OK3 31 32 Y1B1, ПКВ4 31 Y1 B1
15	Сформулируйте законы умножения: ассоциативность, коммутативность, дистрибутивность (аксиоматический подход). Докажите один из этих законов.	OK1 34 35 Y1 B1, OK3 31 32 Y1B1, ПКВ4 31 Y1 B1
16	Сформулируйте свойства множества целых неотрицательных чисел: отношение порядка, монотонность сложения и умножения (аксиоматический подход).	OK1 34 35 Y1 B1, OK3 31 32 Y1B1, ПКВ4 31 Y1 B1
17	Дайте определение вычитания целых неотрицательных чисел. Установите выполнимость и однозначность вычитания на множестве N_0 .	OK1 34 35 Y1 B1, OK3 31 32 Y1B1, ПКВ4 31 Y1 B1
18	Сформулируйте правила, связывающие вычитание и сложение.	OK1 34 35 Y1 B1, OK3 31 32 Y1B1, ПКВ4 31 Y1 B1
19	Дайте определение умножения целых неотрицательных чисел. Установите выполнимость и однозначность умножения на множестве N_0 .	OK1 34 35 Y1 B1, OK3 31 32 Y1B1, ПКВ4 31 Y1 B1
20	Сформулируйте правила, связывающие деление с другими операциями.	OK1 34 35 Y1 B1, OK3 31 32 Y1B1, ПКВ4 31 Y1 B1

21	Дайте определение деления с остатком. Установите выполнимость и однозначность умножения на множестве N . Приведите примеры.	OK1 34 35 Y1 B1, OK3 31 32 Y1B1, ПКВ4 31 Y1 B1
22	Дайте краткие исторические сведения о возникновении понятия натурального числа (теоретико-множественный подход)	OK1 34 35 Y1 B1, OK3 31 32 Y1B1, ПКВ4 31 Y1 B1
23	Дайте теоретико-множественное истолкование понятий «натуральное число» и «нуль».	OK1 34 35 Y1 Y3 B1, OK3 31 32 Y1 Y3 B1, ПКВ4 31 Y1 B1
24	Дайте теоретико-множественное истолкование процесса «счет». Сформулируйте простейшие свойства отрезков натурального ряда. Проанализируйте связь аксиоматического и множественного подходов.	OK1 34 35 Y1 Y3 B1, OK3 31 32 Y1B1, ПКВ4 31 Y1 B1, OK6 31 Y2 B3
25	Дайте теоретико-множественное истолкование отношений «равно», «меньше», «больше» на множестве целых неотрицательных чисел.	OK1 34 35 Y1 Y3 B1, OK3 31 32 Y1B1, ПКВ4 31 Y1 B1
26	Дайте теоретико-множественное истолкование суммы целых неотрицательных чисел, сформулируйте ее свойства.	OK1 34 35 Y1 Y3 B1, OK3 31 32 Y1B1, ПКВ4 31 Y1 B1
27	Дайте теоретико-множественное истолкование разности целых неотрицательных чисел, сформулируйте ее свойства.	OK1 34 35 Y1 Y3 B1, OK3 31 32 Y1B1, ПКВ4 31 Y1 B1
28	Дайте теоретико-множественное истолкование произведения целых неотрицательных чисел, сформулируйте его свойства.	OK1 34 35 Y1 Y3 B1, OK3 31 32 Y1B1, ПКВ4 31 Y1 B1
29	Дайте теоретико-множественное истолкование деления целых неотрицательных чисел, сформулируйте его свойства.	OK1 34 35 Y1 Y3 B1, OK3 31 32 Y1B1, ПКВ4 31 Y1 B1
30	Дайте понятие натурального числа как меры величины. Проанализируйте как используют натуральную величину при обучении математике в начальной школе.	OK1 34 35 Y1 Y3 B1, OK3 31 32 Y1 Y7 B1, ПКВ4 31 Y1 B1
31	Покажите в чем смысл сложения и вычитания над натуральными числами как мерами длин отрезков.	OK1 34 35 Y1 Y3 B1, OK3 31 32 Y1 Y7 B1, ПКВ4 31 Y1 B1
32	Покажите в чем смысл умножения и деления над натуральными числами как мерами длин отрезков.	OK1 34 35 Y1 Y3 B1, OK3 31 32 Y1 Y7 B1, ПКВ4 31 Y1 B1
33	Дайте определение отношения делимости целых неотрицательных чисел. Сформулируйте свойства делимости.	OK1 34 35 Y1 B1, OK3 31 32 Y1 Y7 B1, ПКВ4 31 Y1 B1
34	Сформулируйте теоремы делимости суммы, разности и произведения целых неотрицательных чисел.	OK1 34 35 Y1 B1, OK3 31 32 Y1 Y7 B1, ПКВ4 31 Y1 B1
35	Сформулируйте признаки делимости на 2(5), 4(25), 8(125). Докажите один из признаков.	OK1 34 35 Y1 B1, OK3 31 32 Y1 Y7 B1, ПКВ4 31 Y1 B1
36	Сформулируйте и докажите признак делимости на 3(9).	OK1 34 35 Y1 B1, OK3 31 32 Y1 Y7 B1, ПКВ4 31 Y1 B1
37	Дайте определение понятиям «общий делитель», «наибольший общий делитель». Расскажите о способах нахождения НОД.	OK1 34 35 Y1 B1, OK3 31 32 Y1B1
38	Сформулируйте свойства НОД. Докажите одно из свойств.	OK1 34 35 Y1 B1, OK3 31 32 Y1B1
39	Опишите один из способов нахождения НОД -	OK1 34 35 Y1 B1, OK3 31 32

	алгоритм Евклида (алгебраический и геометрический подходы).	У1В1
40	Дайте определение взаимно простым числам. Сформулируйте свойства и признаки взаимно простых чисел.	ОК1 34 35 У1 В1, ОК3 31 32 У1В1
41	Простые и составные числа. Классы натуральных чисел. Свойства простых и составных чисел.	ОК1 34 35 У1 В1, ОК3 31 32 У1В1
42	Дайте определение понятию «наименьшее общее кратное (НОК)». Сформулируйте свойства НОК.	ОК1 34 35 У1 В1, ОК3 31 32 У1В1
43	Расскажите о способах нахождения НОК и связи НОД и НОК.	ОК1 34 35 У1 В1, ОК3 31 32 У1В1
44	Дайте определения понятий «простое число» и «составное число». Сформулируйте теорему о существовании простого делителя и теорему о множестве простых чисел.	ОК1 34 35 У1 В1, ОК3 31 32 У1В1
45	Расскажите о распределении простого числа в числовом ряду. Опишите приемы составления таблиц простых чисел.	ОК1 34 35 У1 В1, ОК3 31 32 У1В1
46	Сформулируйте теоремы, связанные с разложением чисел на простые множители. Докажите основную теорему арифметики.	ОК1 34 35 У1 В1, ОК3 31 32 У1В1
47	Дать определение канонического разложения числа. Показать нахождение НОД и НОК двух чисел с помощью канонического разложения. Привести примеры.	ОК1 34 35 У1 В1, ОК3 31 32 У1В1
48	Дать определение канонического разложения числа. Показать нахождение НОД и НОК нескольких чисел с помощью канонического разложения. Привести примеры.	ОК1 34 35 У1 В1, ОК3 31 32 У1В1
49	Показать, как с помощью канонических разложений найти НОД и НОК нескольких чисел. Привести примеры.	ОК1 34 35 У1 В1, ОК3 31 32 У1В1
50	Приведите примеры практического применения НОД и НОК.	ОК1 34 35 У1 В1, ОК3 31 32 У1В1

Вопросы к экзамену на 3 курсе

Раздел Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Системы счисления

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Дать понятия комбинаторике и комбинаторной задаче. Показать их роль и место в истории развития математики.	ОК1 33 У1 У2 В2 В3, ОК3 33 У3 В2, ПКВ4 31 У1 В1
2	Сформулировать правила суммы и произведения. Привести примеры.	ОК1 33 У1 У2 В2 В3, ОК3 33 У3 В2
3	Дать определения перестановкам, размещениям и сочетаниям без повторений. Привести примеры.	ОК1 33 У1 У2 В2 В3, ОК3 33 У3 В2, ПКВ4 31 У1 В1
4	Доказать простейшие свойства числа сочетаний	ОК1 33 У1 У2 В2 В3, ОК3 33 У3 В2
5	Сформулировать и доказать теорему о числе	ОК1 33 У1 У2 В2 В3, ОК3 33

	подмножеств конечного множества.	У3 В2, ПКВ4 31 У1 В1
6	Дать определения перестановкам, размещениям и сочетаниям с повторениями. Привести примеры.	ОК1 33 У1 У2 В2 В3, ОК3 33 У3 В2, ОК6 31 У1 У2 В1
7	Дать основные понятия теории вероятностей	ОК1 33 У1 У2 В2 В3, ОК3 33 У3 В2
8	Сформулировать классическое определение вероятности. Привести примеры нахождения классической вероятности.	ОК1 33 У1 У2 В2, ОК3 33 У3 В2, ПК11 31 У1 В1
9	Сформулировать теоремы сложения и умножения вероятностей. Доказать одну из теорем.	ОК1 33 У1 У2 В2, ОК3 33 У3 В2, ПК11 31 У1 В1
10	Сформулировать теорему о полной вероятности. Привести пример применения формулы полной вероятности.	ОК1 33 У1 У2 В2, ОК3 33 У3 В2, ПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
11	Вывести формулу Байеса. Привести пример применения формулы Байеса.	ОК1 33 У1 У2 В2, ОК3 33 У3 В2, ОК6 31 У1 У2 В1
12	Рассказать об истории систем счисления, видах систем счисления (позиционные и непозиционные системы счисления).	ОК1 34 35 У1 В1, ОК3 31 У6 В2, ПКВ4 31 У1 В1
13	Рассказать об особенностях записи чисел в позиционных системах счисления.	ОК1 34 35 У1 У2 В1, ОК3 31 У6 В2
14	Рассказать об особенностях записи чисел в десятичной системе счисления.	ОК1 34 35 У1 У2 В1, ОК3 31 У6 В2
15	Дать теоретическое обоснование сравнения, сложения и вычитания чисел в десятичной системе счисления.	ОК1 34 35 У1 У2 В1, ОК3 31 У6 В2, ОК6 31 У1 У2 В1
16	Дать теоретическое обоснование умножения и деления чисел в десятичной системе счисления.	ОК1 34 35 У1 У2 В1, ОК3 31 У6 В2, ОК6 31 У1 У2 В1
17	Описать способы перевода чисел из одной системы счисления в другую (способ деления, способ умножения)	ОК1 34 35 У1 У2 В1, ОК3 31 У6 В2
18	Дать характеристику позиционным системам счисления, отличным от десятичной. Привести примеры.	ОК1 34 35 У1 У2 В1, ОК3 31 У6 В2
19	На примерах показать умножение чисел в различных системах счисления.	ОК1 34 35 У1 У2 В1, ОК3 31 У6 В2, ОК6 31 У1 У2 В1
20	На примерах показать сложение и вычитание чисел в различных системах счисления.	ОК1 34 35 У1 У2 В1, ОК3 31 У6 В2
21	Привести примеры задач на определение основания системы счисления	ОК1 34 35 У1 В1, ОК3 31 У6 В2
22	Дать понятие «вероятность серии событий».	ОК1 34 35 У1 У2 В1, ОК3 31 У6 В2, ОК6 31 У1 У2 В1, ПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
23	Сформулировать основы математической статистики.	ОК1 34 35 У1 У2 В1, ОК3 31 У6 В2, ОК6 31 У1 У2 В1, ПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
24	Дать понятие статистической гипотезы.	ОК1 34 35 У1 У2 В1, ОК3 31 У6 В2, ОК6 31 У1 У2 В1, ПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3

25	Показать применение теории вероятности в статистике	ОК1 34 35 У1 У2 В1, ОК3 31 У4 В2, ОК6 31 У1 У2 В1, ПК11 31 У1 В1
----	---	--

Вопросы к экзамену на 4 курсе

Раздел Выражения. Уравнения. Неравенства. Функции

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Описать исторический аспект создания числовых выражений.	ОК1 34 35 У1 В1, ОК3 31 32 У1В1, ПКВ4 31 У1 В1
2	Определить понятия числовых выражений, их значений, равных выражений. Привести примеры.	ОК1 34 35 У1 В1, ОК3 31 32 У1В1
3	Определить понятие числового равенства, назвать его свойства и привести примеры.	ОК1 34 35 У1 В1, ОК3 31 32 У1В1, ПКВ4 31 У1 В1
4	Сформулировать основные теоремы для числовых равенств относительно сложения, вычитания и доказать их.	ОК1 34 35 У1 В1, ОК3 31 32 У1В1, ПКВ4 31 У1 В1
5	Сформулировать основные теоремы для числовых равенств относительно умножения и доказать их.	ОК1 34 35 У1 В1, ОК3 31 32 У1В1
6	Определить понятие числового неравенства, назвать его свойства и привести примеры.	ОК1 34 35 У1 В1, ОК3 У2 В2
7	Сформулировать основные теоремы для числовых неравенств относительно сложения, вычитания и доказать их.	ОК1 34 35 У1 В1, ОК3 У2 В2, ПКВ4 31 У1 В1
8	Сформулировать основные теоремы для числовых неравенств относительно умножения и доказать их.	ОК1 34 35 У1 В1, ОК3 У2 В2, ПКВ4 31 У1 В1
9	Определить понятие выражения с переменной, области определения выражения, привести примеры.	ОК1 34 35 У1 В1, ОК3 У2 В2
10.	Определить понятие тождественно равных выражений, тождества, тождественных преобразований.	ОК1 34 35 У1 В1, ОК3 У2 В2
11.	Определить понятие уравнения с одной переменной, решения уравнения. Привести примеры уравнений различных видов.	ОК1 34 35 У1 В1, ОК3 У2 В2
12.	Определить понятие равносильности уравнений. Сформулировать теоремы о равносильности уравнений и их следствия относительно сложения. Привести доказательство теорем.	ОК1 34 35 У1 В1, ОК3 У2 В2, ОК6 31 У1 У2 В1
13.	Определить понятие равносильности уравнений. Сформулировать теоремы о равносильности уравнений и их следствия относительно умножения. Привести доказательство теорем.	ОК1 34 35 У1 В1, ОК3 У2 В2
14.	Описать методы решения линейных уравнений. Привести примеры.	ОК1 34 35 У1 В1, ОК3 У2 В2
15.	Описать решение квадратных уравнений: полных и неполных. Привести примеры.	ОК1 34 35 У1 В1, ОК3 У2 В2
16.	Описать приемы решения иррациональных уравнений. Привести примеры.	ОК1 34 35 У1 В1, ОК3 У2 В2
17.	Описать методику решения дробно-рациональных уравнений. Привести примеры.	ОК1 34 35 У1 В1, ОК3 У2 В2

18.	Описать методы решения уравнений, содержащих модуль. Привести примеры.	OK1 34 35 U1 B1, OK3 U2 B2
19.	Определить понятие неравенства с одной переменной, решения неравенства, равносильности неравенств. Привести примеры.	OK1 34 35 U1 B1, OK3 U2 B2, OK6 31 U1 U2 B1
20	Сформулировать теоремы и их следствия о равносильности неравенств относительно сложения и доказать их.	OK1 34 35 U1 B1, OK3 U2 B2
21	Сформулировать теоремы и их следствия о равносильности неравенств относительно умножения и доказать их.	OK1 34 35 U1 B1, OK3 U2 B2
22.	Описать алгоритм и методы решения линейных неравенств.	OK1 34 35 U1 B1, OK3 U2 B2
23	Описать методы решения квадратных неравенств. Привести примеры.	OK1 34 35 U1 B1, OK3 U2 B2
24	Описать алгоритм решения дробно-рациональных неравенств методом интервалов. Привести примеры.	OK1 34 35 U1 B1, OK3 U2 B2
25	Описать приемы решения неравенств с модулем. Привести примеры.	OK1 34 35 U1 B1, OK3 U2 B2
26	Дать определения уравнению с двумя переменными, решению данного уравнения, равносильности уравнений.	OK1 34 35 U1 B1, OK3 U2 B2
27	Сформулировать теоремы и следствия из них о равносильности уравнений с двумя переменными и доказать их.	OK1 34 35 U1 B1, OK3 U2 B2, OK6 31 U1 U2 B1
28	Определить понятие линии. Назвать способы определения линий и привести примеры.	OK1 34 35 U1 B1, OK3 U2 B2
29	Определить понятия угла наклона прямой, углового коэффициента прямой. Назвать уравнение прямой с угловым коэффициентом. Рассмотреть частные случаи и привести примеры.	OK1 34 35 U1 B1, OK3 U2 B2
30	Определить общее уравнение прямой. Рассмотреть частные случаи и привести примеры.	OK1 34 35 U1 B1 , OK3 U2 B2
31	Определить уравнение прямой, проходящей через две данные точки. Рассмотреть частные случаи и привести примеры.	OK1 34 35 U1 B1, OK3 U2 B2
32	Определить уравнение прямой в отрезках. Рассмотреть частные случаи и привести примеры.	OK1 34 35 U1 B1, OK3 U2 B2, ПК11 31 U1 B1
33	Назвать теоремы об условиях параллельности и перпендикулярности прямых. Привести их доказательство и примеры.	OK1 34 35 U1 B1, OK3 U2 B2 OK1 34 35 U1 B1, OK3 U2 B2
34	Дать определение понятию окружность. Вывести и определить уравнение окружности с помощью координатной плоскости.	OK1 34 35 U1 B1, OK3 U2 B2
35	Определить понятие системы и совокупности уравнений с одной переменной. Привести примеры.	OK1 34 35 U1 B1, OK3 U2 B2
36	Определить понятие системы двух уравнений с двумя переменными, области определения системы, решения системы. Привести примеры.	OK1 34 35 U1 B1, OK3 U2 B2
37	Определить понятие равносильности систем уравнений. Сформулировать теоремы о равносильности систем уравнений с двумя	OK1 34 35 U1 B1, OK3 U2 B2

	переменными.	
38	Описать решение систем уравнений методом алгебраического сложения. Привести примеры.	ОК1 34 35 У1 В1, ОК3 У2 В2
39	Описать решение систем уравнений методом подстановки. Привести примеры.	ОК1 34 35 У1 В1, ОК3 У2 В2
40	Описать решение систем уравнений методом введения новых переменных. Привести примеры.	ОК1 34 35 У1 В1, ОК3 У2 В2
41	Описать решение систем уравнений графическим методом. Привести примеры.	ОК1 34 35 У1 В1, ОК3 У2 В2
42	Определить понятие системы и совокупности неравенств, решения системы или совокупности. Привести примеры.	ОК1 34 35 У1 В1, ОК3 У2 В2
43	Описать алгоритм алгебраического метода решения систем и совокупности неравенств.	ОК1 34 35 У1 В1, ОК3 У2 В2
44	Описать графическое решение неравенств и систем неравенств с двумя переменными.	ОК1 34 35 У1 В1, ОК3 У2 В2
45	Определить понятие функции, области определения и множества значений функции. Привести примеры.	ОК1 34 35 У1 В1, ОК3 У2 В2
46	Описать различные способы задания функций: аналитический, графический, табличный, словесный. Привести примеры.	ОК1 34 35 У1 В1, ОК3 У2 В2
47	Определить понятия: возрастающей, убывающей, четной, нечетной функции. Привести примеры.	ОК1 34 35 У1 В1, ОК3 У2 В2
48	Определить понятие прямой пропорциональности. Описать свойства линейной функции. Провести графическую интерпретацию.	ОК1 34 35 У1 В1, ОК3 У2 В2
49	Определить понятие обратной пропорциональности, описать ее свойства. Провести графическую интерпретацию.	ОК1 34 35 У1 В1, ОК3 У2 В2
50	Определить понятие квадратичной функции. Описать график квадратичной функции и его свойства.	ОК1 34 35 У1 В1, ОК3 У2 В2

Вопросы к экзамену на 5 курсе

Раздел Элементы геометрии. Величины и их измерение

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Расскажите о геометрии как разделе математики. Приведите исторические сведения о возникновении геометрии	ОК3 31 У8 У9 В2, ПКВ4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
2	Расскажите, что такое система геометрических понятий, изучаемых в школе	ОК3 31 У8 У9 В2, ПКВ4 31 32 33 35 36 У1 У2 У3 В1 В2 В3
3	Перечислите и опишите геометрические фигуры на плоскости: дайте определения, приведите классификацию.	ОК3 31 У8 У9 В2, ПКВ4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
4	Дайте определение треугольника. Назовите их виды и свойства	ОК3 31 У8 У9 В2 В3, ПКВ4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
5	Дайте определение четырехугольника. Назовите их виды и свойства	ОК3 31 У8 У9 В2 В3, ПКВ4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3

6	Дайте определение многоугольника и опишите его свойства	OK3 31 Y8 Y9 B2 B3, ПКВ4 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3
7	Расскажите, что такое окружность, касательная, секущая, хорда, радиус, диаметр: определения	OK3 31 Y8 Y9 B2, ПКВ4 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3
8	Назовите аксиомы циркуля и линейки	OK3 31 Y8 Y9 B2, OK6 31 Y1
9	Перечислите задачи на построение с помощью циркуля и линейки	OK3 31 Y8 Y9 B2,
10.	Опишите методику решения задач на построение	OK3 31 Y8 Y9 B2,
11.	Назовите задачи на построение, неразрешимые циркулем и линейкой	OK3 31 Y8 Y9 B2,
12.	Опишите метод геометрических преобразований на плоскости	OK3 31 Y8 Y9 B2,
13.	Расскажите о геометрическом преобразовании: центральная симметрия	OK3 31 Y8 Y9 B2,
14.	Расскажите о геометрическом преобразовании: осевая симметрия	OK3 31 Y8 Y9 B2,
15.	Расскажите о геометрическом преобразовании: преобразование подобия, гомотетия	OK3 31 Y8 Y9 B2,
16.	Расскажите о геометрическом преобразовании: вращение относительно точки	OK3 31 Y8 Y9 B2, OK6 31 Y1 Y2 B1
17.	Дайте понятие аксиомам стереометрии. Назовите основные аксиомы.	OK3 31 Y8 Y9 B2,
18.	Назовите аксиомы и свойства параллельности прямых и плоскостей в пространстве.	OK3 31 Y8 Y9 B2, OK6 31 Y1 Y2 B1
19	Назовите аксиомы и свойства перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве.	OK3 31 Y8 Y9 B2,
20	Дайте определение призмы. Назовите элементы, виды, формулы площади поверхности и объема	OK3 31 Y8 Y9 B2,
21.	Дайте определение пирамиды. Назовите виды, элементы, формулы площади поверхности и объема	OK3 31 Y8 Y9 B2,
22	Опишите правила построения сечений призмы. Приведите примеры построений сечений призмы.	OK3 31 Y8 Y9 B2,
23	Опишите правила построения сечений пирамиды. Приведите примеры построений сечений пирамиды.	OK3 31 Y8 Y9 B2,
24	Дайте определение шара, сферы. Назовите основные формулы данных фигур	OK3 31 Y8 Y9 B2,
25	Дайте определение цилиндра: опишите построение, назовите основные формулы	OK3 31 Y8 Y9 B2,
26	Дайте определение конуса. Опишите построение, назовите основные формулы	OK3 31 Y8 Y9 B2, OK6 31 Y1 Y2 B1
27	Назовите виды сечений цилиндра. Приведите примеры построений сечений цилиндра.	OK3 31 Y8 Y9 B2,
28	Опишите правила построения сечений конуса. Приведите примеры построений сечений конуса.	OK1 34 35 Y1 B1, OK3 31 32 Y1B1 B3
29	Рассмотрите примеры комбинаций различных геометрических тел: сферы, цилиндра, конуса, призмы, пирамиды. Проиллюстрируйте примерами.	OK1 34 35 Y1 B1, OK3 31 32 Y1B1 B3
30	Дайте определение правильным многогранникам. Назовите их виды.	OK1 34 35 Y1 B1, OK3 31 32 Y1 B1 B3, ПКВ4 31 32 33 35 36 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3

31	Дайте определение правильной призме. Опишите ее свойства и признаки. Назовите основные формулы.	OK1 34 35 Y1 B1, OK3 31 32 Y1 B1 B3
32	Дайте определение правильной пирамиде. Опишите ее свойства и признаки. Назовите основные формулы.	OK1 34 35 Y1 B1, OK3 31 32 Y1 B1 B3, ПКВ4 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3
33	Опишите правила построения пространственных фигур на плоскости. Приведите примеры построений.	OK1 34 35 Y1 B1, OK3 31 32 Y1 B1 B3, ПКВ4 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3
34	Определите понятие величины. Назовите виды величин. Приведите примеры скалярных величин.	OK1 34 35 Y1 B1, OK3 31 32 Y1 B1, ПКВ4 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3
35	Определить понятие измерения величин. Привести примеры.	OK1 34 35 Y1 B1, OK3 31 32 Y1 B1
36	Рассмотреть перевод величин в различные единицы измерения.	OK1 34 35 Y1 B1, OK3 31 32 Y1 B1 B3, ПКВ4 31 32 33 36 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3
37	Рассмотреть действия с величинами, изучаемые в начальной школе.	OK1 34 35 Y1 B1, OK3 31 32 Y1 B1, ПКВ4 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3
38	Описать дроби величин, изучаемые в начальной школе.	OK1 34 35 Y1 B1, OK3 31 32 Y1 B1, ПКВ4 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3
39	Определить понятие длины отрезка и описать ее основные свойства.	OK1 34 35 Y1 B1, OK3 31 32 Y1 B1, ПКВ4 31 32 33 36 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3
40	Определить особенности изучения длины в начальных классах.	OK1 34 35 Y1 B1, OK3 31 32 Y1 B1 B3, ПКВ4 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3
41	Описать примеры построения отрезка заданной длины, измененного отрезка.	OK1 34 35 Y1 B1, OK3 31 32 Y1 B1 B3, ПКВ4 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3
42	Описать способ квадрирования плоской фигуры для измерения ее площади. Перечислить свойства. Определить равенство фигур.	OK1 34 35 Y1 B1, OK3 31 32 Y1 B1 B3, ПКВ4 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3
43	Использовать метод квадрирования для вычисления площади прямоугольника. Сравнить результаты с формулой вычисления.	OK1 34 35 Y1 B1, OK3 31 32 Y1 B1, ПКВ4 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3
44	Определить понятие объема тела. Описать измерение объемов.	OK1 34 35 Y1 B1, OK3 31 32 Y1 B1 B3, ПКВ4 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3
45	Определить понятие массы тела и описать ее измерение.	OK1 34 35 Y1 B1, OK3 31 32 Y1 B1 B3, ПКВ4 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3
46	Определить понятие времени и описать его измерение.	OK1 34 35 Y1 B1, OK3 31 32 Y1 B1 B3, ПКВ4 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3
47	Объясните и раскройте понятие зависимости между величинами. Приведите примеры	OK1 34 35 Y1 B1, OK3 31 32 Y1 B1 B3, ПКВ4 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3
48	Определить понятие скорости. Описать решение задач с величиной скорости.	OK1 34 35 Y1 B1, OK3 31 32 Y1 B1 B3, ПКВ4 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3

49	Описать виды текстовых задач в школьном курсе математики и их модели.	ОК1 34 35 У1 В1, ОК3 31 32 У1 В1 В3, ПКВ4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
50	Описать методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический.	ОК1 34 35 У1 В1, ОК3 31 32 У1 В1 В3, ПКВ4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Математика»**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Начальное образование

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Математика» является обеспечение готовности студента к усвоению теоретических основ начального курса математики.

Дисциплина ориентирует на педагогическую и исследовательскую деятельность, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

- раскрыть студентам мировоззренческое значение математики, углубить их представление о роли и месте математики в современном информационном пространстве;
- дать студентам необходимые математические знания, на основе которых строится начальный курс математики, сформировать умения для глубокого овладения его содержанием;
- способствовать развитию мышления;
- развивать умения самостоятельной работы с учебными пособиями и другой математической литературой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Дисциплина «Математика» относится к вариативной части Блока 1. Б.1.В. ОД.8.

Дисциплина изучается на 1-5 курсах.

3. **Трудоемкость дисциплины:** 18 зачетных единиц, 648 академических часа.

4. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Теоретические основы, историю и перспективу развития математики, основные законы логики и их роль в	Выполнять логические операции с математическими понятиями. Осуществлять перенос философских знаний на	Методом логико-дидактического анализа учебного материала в дисциплине «Математика». Методами научного познания

			формировании научного мировоззрения	формирование научного мировоззрения	окружающей действительности
2	ОК-3	способность использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Основные законы правильного мышления в дидактических единицах математики Основные законы и формулы алгебры. Основные постулаты геометрии плоскости и пространства	Уметь применять математические знания к современной социо-культурной среде. Использовать математические формулы для решения прикладных задач	Математическими методами анализа и обработки данных Методами математики для ориентирования в информационном пространстве
3	ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	Базовые понятия математики	Ставить цели и задачи, достигать результата	Способами проверки результатов, контроля своих действий
4	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Основные методы математических доказательств, методы проверки статистических гипотез	Выявлять логическую структуру дидактических единиц учебного плана, применять математический аппарат в исследовательской деятельности	Методом логико-дидактического анализа в научном исследовании
5	ПКВ-4	способностью применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готовностью использовать методы развития образного и логического мышления	Теоретические основы математического образования	Использовать методы развития образного и логического мышления	Методами решения различных математических заданий и упражнений

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы)

прохождения

Зачеты:

1 курс, зимняя сессия;

2 курс, летняя сессия;

3 курс, летняя сессия;

4 курс, летняя сессия;

Экзамены:

1 курс, летняя сессия;

2 курс, зимняя сессия;

3 курс, зимняя сессия;

4 курс, зимняя сессия;

5 курс, зимняя сессия.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.