

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ПРИ РАБОТЕ С ТЕКСТОМ»

Уровень основной образовательной программы Бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профили) подготовки Начальное образование

Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП нормативный

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методики их преподавания

РЯЗАНЬ 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (Б.1.В.03) «**Речевое развитие младших школьников при работе с текстом**» является формирование у обучающихся универсальных, профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе изучения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков о тексте, его признаках и текстовых понятиях, по анализу текста, а также повышение уровня лингвистической и профессиональной компетенций студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. дисциплина «**Речевое развитие младших школьников при работе с текстом**» относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.03).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- *Педагогика*
- *Речевые практики*
- *Русский язык*
- *Методика обучения русскому языку в начальной школе*
- *Детская литература с основами литературоведения*
- *Методика литературного чтения с практикой читательской деятельности*

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной дисциплиной:

Освоение дисциплины «**Речевое развитие младших школьников при работе с текстом**» является необходимой базой для изучения дисциплин:

- *Русский язык*
- *Литературное развитие младших школьников*
- *Государственный экзамен*

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
2.	ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.2. Демонстрирует знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач	<ul style="list-style-type: none"> - сущность понятий «языковая личность», «коммуникативная компетенция», «текст» и «дискурс» - сущность прагматики речевого произведения - основы речевой деятельности - условия эффективного осуществления всех этапов РД 	<ul style="list-style-type: none"> - определять особенности языковой личности создающего текст и воспринимающего его - характеризовать авторскую позицию через языковые средства - определять ошибочное звено в РД 	Навыком интерпретировать прагматику речевого произведения, понимать авторское отношение, соблюдать основы профессиональной культуры, применения этических основ при работе с текстом.
3	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств	<ul style="list-style-type: none"> - методические основы эффективной работы с текстом в начальной школе - продуктивные современные методы и приемы работы с текстовыми понятиями 	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать дидактический материал для младшего школьного возраста - разрабатывать упражнения для анализа текстовых понятий - разрабатывать ме- 	Навыком использовать целесообразные методы и приемы обучения учащихся работать с различными планами текста.

	воспитательного процесса	диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения		тодический аппарат обучения учащихся анализировать тексты	
4	ПК– 9. Способен применять знания теоретических основ и технологий начального языкового и литературного образования в обучении обучающихся начальных классов русскому языку и в формировании у них читательской самостоятельности	ПК – 9.1. Знает теоретические основы и технологии методики обучения русскому языку и литературному чтению	<ul style="list-style-type: none"> - структуру работы по развитию речи - методику обогащения словарного запаса младших школьников - методику формирования синтаксического строя речи - методику анализа текстов -алгоритм создания текста 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор текстов для работы по обогащению словаря младших школьников, а также по формированию синтаксического строя речи на материале текста 	Методикой работы с текстом в школе
5.		ПК-9.2.Применяет знания теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку младших школьников	<ul style="list-style-type: none"> - онтогенез речевого развития - особенности речевого развития младших школьников 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать конспекты уроков русского языка с акцентом на развитие речи младших школьников с учетом психологических особенностей данного возраста - 	Навыком применять законы построения в методике развития речи младших школьников
6.		ПК- 9.3. Применяет знания теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов	<ul style="list-style-type: none"> - методику работы с художественными произведениями разных жанров 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать конспекты уроков по литературному чтению с акцентом на развитие речи младших школьников 	Методикой работы с художественными произведениями разных жанров

		читательской самостоятельности			
--	--	-----------------------------------	--	--	--

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

1. Производить комплексный анализ текста.
2. Интерпретировать прагматический план текста.
3. Создавать тексты разных стилей, типов и жанров согласно теории речевой деятельности и основ текстопостроения.
4. Определять эффективные методы и приемы работы с текстом в начальной школе.
Применять знания о текстопостроении и текстовосприятии в профессиональной деятельности.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы			
		2	3	4 (З.с.)	4 (Л.с.)
		часов	часов	часов	часов
1	2	5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	16			16	
В том числе:					
Лекции (Л)	10	-	-	10	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	6	-	-	6	
Лабораторные работы (ЛР)					
Иные виды занятий					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	52	-	-	52	
3. Курсовая работа (при наличии)	КП	-	-	-	
	КР	-	-	-	
СРС в период сессии	4			4	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3		3	
	экзамен (Э)				
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72		72	
	зач. ед.	2		2	

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий: ЭИОС: Moodle, электронная почта университета; платформы (инструменты) для онлайн встреч: Zoom, Microsoft Teams; мессенджеры и социальные сети: Viber, WhatsApp, VK.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ Разд.	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Теоретические основы речевого развития младших школьников при работе с текстом	Проблема речевого развития младших школьников на современном этапе обучения. Онтогенез речевого развития детей. Психолингвистические особенности речевого развития младшего школьника. Понятие о тексте. Текстовые категории. Строение текста. Текстовые единицы. Тема, основная мысль и проблема в тексте. Виды информации в тексте. Связность текста. Средства связи в тексте. Виды связи единиц текста. Средства выражения цельности. Типы текста. Стилиевая принадлежность текста. Лингвистический анализ текста.
4	2	Речевая личность и текст	Авторская позиция в тексте. Замысел. Модальность текста. Прагматика текста в языковых средствах. Коммуникативные цели и намерения автора. Сравнительный анализ текстов.
4	3	Методический аспект формирования речевой личности при работе с текстом	Структура работы по речевому развитию младших школьников. Текст в школьной практике. Современные подходы работы с текстом. Методика работы с текстовыми понятиями.

2.2. Лабораторный практикум не предусмотрен. Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 32 часов (указать в соответствии с учебным планом). Видами СРС являются:

- выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям;
- подготовка рефератов, докладов;
- подготовка презентаций;
- подбор дидактического материала для работы с текстом в начальной школе;
- создание текстотеки для изучения текстовых понятий;
- разработка системы упражнений по речевому развитию младших школьников при изучении текста;
- разработка конспектов;
- анализ художественной литературы и интерпретация текстовой информации;

- работа с первоисточниками и периодической печатью по выявлению актуальных вопросов, касающихся лингвистического и методического анализа текста;
- моделирование учебных ситуаций и определение эффективных методов и приемов анализа текста к тестированию.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (не применяется).

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	<i>Маслова, В. А.</i> Лингвистический анализ текста. Экспрессивность : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Маслова ; под ред. У. М. Бахтикиреевой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 201 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-06246-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/lingvisticheskiy-analiz-teksta-ekspressivnost-411355
2.	<i>Казарин, Ю. В.</i> Лингвистический анализ текста : учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. В. Казарин ; под науч. ред. Л. Г. Бабенко. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 132 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07556-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/lingvisticheskiy-analiz-teksta-423304

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	<i>Головкина С. Х., Смольников С. Н.</i> Лингвистический анализ текста: [Электронный документ] Материалы в помощь учителю-словеснику. - Вологда, 2006 booksite.ru/fulltext/golov/golov.pdf (дата обращения: 25.08.2020)
2.	<i>Кайда Л. Г.</i> Композиционный анализ художественного текста [Текст] : теория. Методология. Алгоритмы обратной связи / Л.Г.Кайда. - М. : Флинта, 2000. - 152 с.
3.	<i>Крылова О.А.</i> Лингвистическая стилистика [Текст] : учебное пособие: в 2 кн. Кн. 1 : Теория / О. А. Крылова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Высшая школа, 2008. - 319с.
3.	<i>Крылова О. А.</i> Лингвистическая стилистика [Текст] : учебное пособие: в 2 кн. Кн. 2 : Практикум / О. А. Крылова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Высшая школа, 2008. - 120 с.
4.	Формирование коммуникативно-речевых умений младших школьников в процессе изучения текста: Методические рекомендации/ С.А. Алентикова -

	Рязань, 2001. - 42 с.
5.	Стилистика и литературное редактирование в 2 т. Том 1: учебник для академического бакалавриата / Л. Р. Дускаева [и др.] ; отв. ред. Л. Р. Дускаева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 325 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01943-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/stilistika-i-literaturnoe-redaktirovanie-v-2-t-tom-1-421241 (дата обращения: 25.08.2020)
6.	Стилистика и литературное редактирование в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / Л. Р. Дускаева [и др.] ; отв. ред. Л. Р. Дускаева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 308 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01945-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/stilistika-i-literaturnoe-redaktirovanie-v-2-t-tom-2-421242 (дата обращения: 25.08.2020)
7.	<i>Любичева Е. В.</i> Основы теории текста [Электронный ресурс] : учебное пособие с методическими рекомендациями для студентов / Е. В. Любичева; Институт специальной педагогики и психологии. - Санкт-Петербург : ИСПиП, 2015. - 120 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=438764 (25.08.2020).
8.	<i>Тюпа В. И.</i> Анализ художественного текста [Текст] : учебное пособие / В. И. Тюпа. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2009. - 336 с. (дата обращения: 25.08.2020)
9	<i>Головина Е.</i> Лингвистический анализ текста / Е. Головина . – Оренбург: ОГУ, 2012 . – 106 с. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259129 (дата обращения: 25.08.2020)
10	<i>Мирошниченко И.В.</i> Лингвистический анализ текста. Конспект лекций / И.В. Мирошниченко. – Москва :А-Приор, 2009. – 224 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту) . – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56329 (дата обращения: 25.08.2020)

* – литература может быть представлена в текстовом варианте.

Словари и справочники

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания, год
1.	Большой толковый словарь русского языка Д.Н. Ушаков.- М. : Дом Славянской книги, 2008. - 960 с.
2.	Краткий справочник по современному русскому языку / Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Лекант П.А.. - М. : Высшая школа, 1991. - 384 с.
3.	Стилистический энциклопедический словарь русского языка/ Под ред. М.Н. Кожинной - М. : Флинта, 2003. - 696 с.
4.	Толковый словарь русского языка/ С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова - М. : А ТЕМП, 2006. - 944 с.
5.	Универсальный словарь по русскому языку СПб.: ИГ "Весь", 2009.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения/Ряз. Гос. Ун-т.-Рязань. - Доступ, после регистрации из сети РГУ им. С. А. Есенина, из любой точки , имеющий доступ к Интернету. – Режим доступа: <https://www.e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2>. (дата обращения: 25.08.2020)

2. Библиотека РГУ имени С.А. Есенина –<http://library.rsu.edu.ru>(дата обращения: 25.08.2020)
3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» –<http://elibrary.ru>(дата обращения: 25.08.2020)
4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» –<http://www.biblioclub.ru/> (дата обращения: 25.08.2020)
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" –<http://window.edu.ru/> (дата обращения: 25.08.2020)
6. Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам –<http://humanities.edu.ru> (дата обращения: 25.08.2020)
7. Библиотека электронных ресурсов филологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова –<http://www.philol.msu.ru/webprojects> (дата обращения: 25.08.2020)
8. Бесплатная справочная служба русского языка. Портал Грамота.Ру. –<http://www.gramota.ru> (дата обращения: 25.08.2020)
9. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник»–<http://www.slovari.ru>(дата обращения: 25.08.2020)
10. «Грамотная речь, или Учимся говорить по-русски». Словари, ссылки. –<http://cultrechi.narod.ru>(дата обращения: 25.08.2020)
11. Центр риторики–<http://www.master-ritor.ru>(дата обращения: 25.08.2020)
12. Русский филолог. Словарно-справочная система по русскому языку. [http:// www.agama.com/](http://www.agama.com/) (дата обращения: 25.08.2020)
13. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 25.08.2020)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Лингвистический анализ текста [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для студентов вузов / [сост. В. В. Горнак] ; М-во образования РБ, УО "ВГУ им. П. М. Машерова", Каф. общего и русского языкознания. — Электрон. текстовые дан. (1 файл: 65,2 Кб). — Витебск., 2009. — Режим доступа: www.lib.vsu.by (дата обращения: 25.08.2020)
2. [Головина Е.](#) Лингвистический анализ текста / Е. Головина . – Оренбург: ОГУ, 2012 . – 106 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259129> (дата обращения: 25.08.2020)
3. [Мирошниченко И.В.](#) Лингвистический анализ текста. Конспект лекций / И.В. Мирошниченко. – Москва : А-Приор, 2009. – 224 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту) . – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56329> .

5.5. Периодические издания

1. Журнал «Начальная школа» – Режим доступа: <https://n-shkola.ru/>. (дата обращения: 25.08.2020)
2. Журнал «1 сентября». – Режим доступа: <https://1sept.ru/>. (дата обращения: 25.08.2020)
3. Журнал «Русский язык в школе». – Режим доступа: <https://www.riash.ru/jour>. (дата обращения: 25.08.2020)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук. Два компьютерных класса. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. В ходе лектирования преподаватель обязан использовать соответствующий научно-лингвистический инструментарий. Наиболее значимая учебная информация выделяется лектором в тексте и подлежит обязательной письменной фиксации студентами. Дополнительная информация доводится до обучающихся в устной форме и требует организации диалога с аудиторией, позволяющего осуществлять контроль уровня понимания вводимого материала с помощью вопросов и комментариев, разъясняющих значение слов и терминов, а также активизировать мыслительную деятельность студентов. В процессе презентации нового учебного материала постоянно проводятся параллели с уже изученными темами, подчеркивается взаимосвязь и системность учебных вопросов.</p> <p>В рамках реализации компетентного подхода в процессе чтения лекций по дисциплине необходимо использование таких активных и интерактивных форм обучения, как лекция-визуализация, лекция с текущим контролем, лекция «пресс-конференция», лекция с эвристическими элементами самостоятельной работы студентов и др. Интерактивные формы лекций позволяют преодолеть ряд недостатков традиционных лекций: переориентировать информационный характер изложения на проблемный, преобразовать абстрактную информацию в наглядную, усилить познавательную активность студентов, организовать «обратную связь» и взаимодействие обучающихся между собой.</p> <p>В ходе лекции студентам рекомендуется обозначить вопросы, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти</p>
--------	---

	<p>ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. В ходе лекции преподаватель проводит параллель с профессиональной деятельностью студентов, ориентирует на анализ школьных учебников и школьной практики.</p>
Практические занятия	<p>При проведении практических занятий особое внимание уделяется индивидуализации процесса обучения и использованию альтернативных учебных заданий для обучаемых с разным уровнем подготовки; привитию студентам навыков самостоятельной работы. В процессе обучения используются разнообразные формы проведения занятий: индивидуальная, парная, групповая работа.</p> <p>Ряд практических занятий обязательным элементом включает в себя использование интерактивных форм обучения, при которых учебный процесс организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. В ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используются творческие задания, осуществляется работа с различными видами словарей. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, возможностью взаимной оценки и контроля. Используются такие методы, как дискуссии, кейс-стади, методические ролевые игры, что позволяет в доступной и естественной форме усвоить материал и в дальнейшем транслировать реальный уровень сформированности умений и навыков по текстовосприятию и текстопорождению. Студентам предлагается разработать конспекты уроков по введению текстовых понятий в начальную школу, а также подобрать текстотеку и подготовить наглядность. Практические занятия предполагают подготовку студента: его изучение конспектов лекций, методических разработок кафедры, подготовку к собеседованию, просмотр рекомендуемой литературы. Выполнение практических заданий должно быть регулярно к каждому занятию. Если имеются трудности, студенты формулируют вопросы, чтобы задать их преподавателю для более глубокого понимания материала.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий с целью формирования и развития лингвистических умений и навыков, а также подготовку к предстоящим занятиям, контрольной работе и зачету.</p>
Контрольная работа	<p>Изучение и запоминание теоретического материала, отработка практических умений и навыков в ходе выполнения практических заданий.</p>
Реферат/электронная презентация	<p>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и</p>

	оформлением реферата. Электронная презентация – составление и грамотное оформление слайдов.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и системы практических задания для формирования синтаксических умений и навыков.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

«Требования к программному обеспечению учебного процесса» Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

ПРИ РАБОТЕ С ТЕКСТОМ»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Начальное образование

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (Б.1.В.03) «Речевое развитие младших школьников при работе с текстом» является формирование у обучающихся универсальных, профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе изучения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков о тексте, его признаках и текстовых понятиях, по анализу текста, а также повышение уровня лингвистической и профессиональной компетенций студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Речевое развитие младших школьников при работе с текстом» относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.03).

Дисциплина изучается на 4 курсе (2 сессия).

3. **Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

4. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
2	ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.2. Демонстрирует знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач	<ul style="list-style-type: none">- сущность понятий «языковая личность», «коммуникативная компетенция», «текст» и «дискурс»- сущность прагматики речевого произведения- основы речевой деятельности- условия эффективного осуществления всех этапов РД	<ul style="list-style-type: none">- определять особенности языковой личности создающего текст и воспринимающего его- характеризовать авторскую позицию через языковые средства- определять ошибочное звено в РД	Навыком интерпретировать прагматику речевого произведения, понимать авторское отношение, соблюдать основы профессиональной культуры, применения этических основ при работе с текстом.
3	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми	<ul style="list-style-type: none">- методические основы эффективной работы с текстом в начальной школе- продуктивные современные методы и приемы работы с текстовыми понятиями	<ul style="list-style-type: none">- подбирать дидактический материал для младшего школьного возраста- разрабатывать упражнения для анализа текстовых понятий- разрабатывать методический аппарат обучения учащихся анализировать	Навыком использовать целесообразные методы и приемы обучения учащихся работать с различными планами текста.

	воспитательного процесса	результатами обучения		тексты	
4	ПК– 9. Способен применять знания теоретических основ и технологий начального языкового и литературного образования в обучении обучающихся начальных классов русскому языку и в формировании у них читательской самостоятельности	ПК – 9.1. Знает теоретические основы и технологии методики обучения русскому языку и литературному чтению	- структуру работы по развитию речи - методику обогащения словарного запаса младших школьников - методику формирования синтаксического строя речи - методику анализа текстов -алгоритм создания текста	- осуществлять отбор текстов для работы по обогащению словаря младших школьников, а также по формированию синтаксического строя речи на материале текста	Методикой работы с текстом в школе
5		ПК-9.2.Применяет знания теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку младших школьников	- онтогенез речевого развития - особенности речевого развития младших школьников	- разрабатывать конспекты уроков русского языка с акцентом на развитие речи младших школьников с учетом психологических особенностей данного возраста	Навыком применять законы текстопостроения в методике развития речи младших школьников
6		ПК- 9.3. Применяет знания теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности	- методику работы с художественными произведениями разных жанров	- разрабатывать конспекты уроков по литературному чтению с акцентом на развитие речи младших школьников	Методикой работы с художественным и произведениями разных жанров

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (4 курс, сессия 2).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.