

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЛОГИКА»

Уровень основной профессиональной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 – «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки: «Начальное образование»

Форма обучения: заочная

Срок освоения ОПОП: нормативный (4,5 года)

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методик их преподавания

Рязань, 2020

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «**Логика**» являются:

- обеспечение готовности студента к усвоению основ методологической грамотности и методов научного познания;
- формирование у студентов общего представления о методологии науки;
- необходимые научные знания по основным проблемам современной формальной логики;
- овладение студентами основными методами научного познания в исследовательской деятельности;
- выработка навыков применять научные логические знания, в том числе в процессе обучения в вузе;
- развитие логического абстрактного мышления студентов;
- формирование логической культуры студентов.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

**2.1.** Дисциплина «**Логика**» относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.08).

**2.2.** Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- «Естествознание» (программа средней общеобразовательной школы);
- «Обществознание» (программа средней общеобразовательной школы).

**2.3.** Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной дисциплиной:

- «Математика»;
- «Философия»;
- «Методика обучения математике в начальной школе»;
- «Естествознание, обществознание и методика преподавания предмета «Окружающий мир».

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Способен осуществлять сбор информации, определять ресурсы; отличать констатацию фактов от выражения мнений, выявлять приводимые автором аргументы, видеть общее в частном, вычленив отличительные признаки, позволяющие сопоставлять группы явлений в различных сферах опыта.	- законы, факты, явления, процессы, их общие закономерности и особенности; - структуру и методы научного познания; - сущность и основные принципы системного подхода.	- осуществлять сбор информации, определять важные ресурсы; - осуществлять критический анализ научной информации; - использовать мыслительные операции при изучении логики.	- методами научного познания; - основами системного подхода; - методами критического анализа научной информации.
		УК-1.3. Применяет универсальные интеллектуальные операции с целью суммирования и оценки информации (абстрагирование, обобщение, ранжирование)	- основные методы доказательств в логике; - состав универсальных интеллектуальных операций; - способы	- выявлять логическую структуру дидактических единиц учебного плана, - применять аппарат логики в	- методами логико-дидактического анализа в научном исследовании; - универсальными интеллектуальными операциями; - методами суммирования и оценки информации.

		и др.).	суммирования и оценки информации.	исследовательской деятельности	
2	ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	основные законы правильного мышления в дидактических единицах логики.	- применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам предметных областей логики; - использовать информационные базы данных с целью формирования собственной научно-обоснованной позиции.	- логическими методами анализа и обработки данных; - методами логики для ориентирования в информационном пространстве; - навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	1 Курс	
		ЛС	
		часов	
1	2	3	
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
В том числе:			
Лекции (Л)	2	2	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	4	4	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Иные виды занятий	-	-	
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	
<b>3. Курсовая работа (при наличии)</b>	<b>КП</b>	-	
	<b>КР</b>		
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет (З)</b>	<b>3(4)</b>	<b>3 (4)</b>
	<b>экзамен (Э)</b>		
<b>ИТОГО: общая</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>трудоемкость</b>	<b>зач. ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий: ЭИОС: Moodle, электронная почта университета; платформы (инструменты) для онлайн встреч: Zoom, Microsoft Teams; мессенджеры и социальные сети: Viber, WhatsApp, VK.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Предмет и значение логики	<p>Возникновение логики как науки. Логика формальная, математическая (символическая), диалектическая. Современный этап развития формальной логики.</p> <p>Предмет логики. Роль мышления в познании. Процесс познания как процесс отражения действительности в сознании человека. Ощущение. Восприятие. Представление. Абстрагирование. Основные особенности абстрактного мышления. Понятие закона</p> <p>Понятие логической формы и логического закона. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений. Теоретическое и практическое значение логики. Язык как знаковая информационная система. Функции языка. Языки естественные и искусственные. Предметное и смысловое значение языковых выражений. Семантические категории языка. Понятие о логических терминах. Понятие о языке логики предикатов. Понятие о языке логики высказываний. Роль искусственных языков в выявлении структуры мысли.</p>
	2	Понятие	<p>Понятие как форма мышления. Общая характеристика понятия. Свойства и признаки понятия. Понятие и слово. Основные логические приемы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Роль понятий в познании.</p> <p>Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Виды понятий. Единичные и общие понятия. Конкретные и абстрактные понятия. Относительные и безотносительные понятия.</p> <p>Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия. Типы совместимости: равнозначность (тождество), перекрещивание (пересечение), подчинение (отношение рода и вида). Типы несовместимости: соподчинение (координация), противоположность (контрарность), противоречие (контрадикторность). Круговые схемы Эйлера для выражения отношений между понятиями.</p> <p>Логические операции с понятиями. Определение понятий. Номинальные реальные определения. Явные и неявные определения. Явное определение как определение через род и видовое отличие. Генетическое определение как разновидность определения через род и видовое отличие.</p>

3	Суждение	<p>Суждение как форма мышления. Суждение и предложение. Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения и их логический смысл. Простое суждение. Виды простых ассерторических суждений: суждение свойства (атрибутивное), суждение с отношением (релятивное), суждение существование (экзистенциальное). Категорические суждения и их виды (деление по количеству и качеству). Утвердительные и отрицательные суждения. Общие, единичные и частные суждения. Выделяющие и исключаяющие суждения. Объединенная классификация простых категорических суждений по количеству и качеству. Распределенность терминов в категорических суждениях.</p> <p>Сложные суждения и их виды. Соединительные (конъюнкция), разделительные (дизъюнкция), условные (импликация), эквивалентные и отрицательные суждения. Условия истинности сложных суждений (таблицы истинности). Отрицание сложных суждений. Исчисление высказываний. Понятие необходимых и достаточных условий. Отношения между суждениями по значениям истинности (по «логическому квадрату»). Вероятные и достоверные суждения.</p>
4	Умозаключение	<p>Умозаключение как форма мышления. Структура умозаключения: посылки, заключение и логическая связь между посылками и заключением. Виды умозаключения: дедуктивные, индуктивные и по аналогии. Понятие дедуктивного умозаключения. Виды дедукции. Непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату, умозаключения по «логическому квадрату». Простой категорический силлогизм. Состав силлогизма. Фигуры и модусы категорического силлогизма. Правильные модусы. Общие правила силлогизма. Умозаключения из сложных посылок. Условные умозаключения: чисто условные умозаключения и условно-категорические умозаключения. Утверждающий модус. Отрицающий модус. Понятие индуктивного умозаключения. Логическая природа индукции. Виды индукции: полная и неполная индукция. Метод математической индукции. Виды неполной индукции: популярная индукция и научная индукция. Индуктивные методы установления причинных связей. Понятие причины и следствия. Методы установления причинной связи: метод сходства, метод различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков. Дедукция и индукция в учебном процессе</p>

5	Законы правильного мышления	<p>Понятие логического закона. Основные черты правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость.</p> <p>Законы логики и их роль в познании. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Специфика действия закона исключенного третьего при наличии «неопределенности» в познании. Закон достаточного основания.</p> <p>Значение основных законов (принципов) логики для правильного мышления. Использование формально-логических законов в процессе обучения.</p>
6	Логические основы теории аргументации	<p>Аргументация и процесс формирования убеждений. Социальные, психологические, лингвистические и логические факторы убеждающего воздействия. Доказательное рассуждение – логическая основа формирования научных убеждений.</p> <p>Понятие доказательства. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды аргументов: удостоверенные единичные факты, определения, аксиомы, ранее доказанные законы науки и теоремы.</p> <p>Виды доказательств: прямое и косвенное доказательства.</p> <p>Понятие опровержения.</p> <p>Правила доказательного рассуждения: правила по отношению к тезису, правила по отношению к аргументам, правило по отношению формы обоснования тезиса. Логические ошибки, встречающиеся в доказательствах и опровержениях: ошибки относительно доказываемого тезиса, ошибки в аргументах доказательства, ошибки в форме доказательства.</p> <p>Понятие о софизмах и логических парадоксах.</p> <p>Дискуссия как метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. Искусство ведения дискуссии.</p>

2.2. Лабораторный практикум не предусмотрен. Курсовые работы не предусмотрены

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме:

1 семестр – 62 часа;

Итого – 62 часа.

Видами СРС являются:

- выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям;
- подготовка рефератов и докладов;
- подготовка к тестированию.

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ



(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (не применяется).

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Хоменко, И. В. Логика: учебник и практикум для вузов / И. В. Хоменко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01117-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449784">https://urait.ru/bcode/449784</a> (дата обращения: 25.08.2020).
2	Хоменко, И. В. Логика. Теория и практика аргументации: учебник и практикум для вузов / И. В. Хоменко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7917-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449719">https://urait.ru/bcode/449719</a> (дата обращения: 25.08.2020).
3	Ивин, А. А. Логика для юристов: учебник и практикум для вузов / А. А. Ивин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06802-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450887">https://urait.ru/bcode/450887</a> (дата обращения: 25.08.2020).

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации: учебник для вузов / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов; под редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01178-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450714">https://urait.ru/bcode/450714</a> (дата обращения: 25.08.2020).
2	Михайлов, К. А. Логика. Практикум: учебное пособие для вузов / К. А. Михайлов, В. В. Горбатов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04536-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449982">https://urait.ru/bcode/449982</a> (дата обращения: 25.08.2020).

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения/Ряз. Гос. Ун-т.-Рязань. - Доступ, после регистрации из сети РГУ им. С. А. Есенина, из любой точки, имеющий доступ к Интернету. – Режим доступа: <https://www.e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.08.2020)

2. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.08.2020).

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ud\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ud_red) (дата обращения: 25.08.2020).

4. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 25.08.2020)

**5.4.** Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины\*

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> свободный (дата обращения: 25.08.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 25.08.2020).

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 25.08.2020).

### 5.5. Периодические издания

Журнал «Начальная школа», научно-методический журнал// гл.редактор Степанова С.В. URL: <https://www.n-shkola.ru/> (дата обращения: 25.08.2020).

Научно-теоретический журнал «Логические исследования» URL: <https://logicalinvestigations.ru/> (дата обращения: 25.08.2020).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук. Два компьютерных класса. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
<b>Лекция</b>	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
<b>Практические занятия</b>	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.).
<b>Контрольная работа</b>	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
<b>Реферат</b>	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
<b>Коллоквиум</b>	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
<b>Тестирование</b>	Изучение теоретического материала, прохождение тренировочных и контрольных тестов, в том числе онлайн.
<b>Подготовка к зачету</b>	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

### «Требования к программному обеспечению учебного процесса» Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint	Договор № 14-3К-2020 от

Security	06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

**Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

**9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«ЛОГИКА»**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль)  
**Начальное образование**

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**заочная**

Рязань 2020

## 1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Логика» являются:

- обеспечение готовности студента к усвоению основ методологической грамотности и методов научного познания;
- формирование у студентов общего представления о методологии науки;
- необходимые научные знания по основным проблемам современной формальной логики;
- овладение студентами основными методами научного познания в исследовательской деятельности;
- выработка навыков применять научные логические знания, в том числе в процессе обучения в вузе;
- развитие логического абстрактного мышления студентов;
- формирование логической культуры студентов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Логика» относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.08).

Дисциплина изучается на 1 курсе (3 сессия).

3. **Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

4. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Способен осуществлять сбор информации, определять ресурсы; отличать констатацию фактов от выражения мнений, выявлять приводимые автором аргументы, видеть общее в частном, вычленив отличительные признаки, позволяющие сопоставлять группы явлений в различных сферах опыта.	- законы, факты, явления, процессы, их общие закономерности и особенности; - структуру и методы научного познания; - сущность и основные принципы системного подхода.	- осуществлять сбор информации, определять важные ресурсы; - осуществлять критический анализ научной информации; - использовать мыслительные операции при изучении логики.	- методами научного познания; - основами системного подхода; - методами критического анализа научной информации.
		УК-1.3. Применяет универсальные интеллектуальные операции с целью суммирования и оценки информации (абстрагирование, обобщение, ранжирование и др.).	- основные методы доказательств в логике; - состав универсальных интеллектуальных операций; - способы суммирования и оценки информации.	- выявлять логическую структуру дидактических единиц учебного плана, - применять аппарат логики в исследовательской деятельности	- методами логико-дидактического анализа в научном исследовании; - универсальными интеллектуальными операциями; - методами суммирования и оценки информации.

2	ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	- основные законы правильного мышления в дидактических единицах логики.	- применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам предметных областей логики; - использовать информационные базы данных с целью формирования собственной научно-обоснованной позиции.	- логическими методами анализа и обработки данных; - методами логики для ориентирования в информационном пространстве; - навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации.
---	---	---	---	--	---

## 5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (1 курс, сессия 3).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.