

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.01** – «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки: «Начальное образование»

Форма обучения: заочная

Срок освоения ОПОП: нормативный (4,5 года)

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методик их преподавания

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины **«Проектно-исследовательская деятельность в школе»** являются формирование у обучающихся знаний и умений, необходимых для организации проектно-исследовательской деятельности в школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина **«Проектно-исследовательская деятельность в школе»** относится к Блоку 1, обязательной части, Предметно-методическому модулю (Б1.О.06.11).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- «Педагогика»
- «Проектная деятельность младших школьников»
- «Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность».

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной дисциплиной:

- «ИКТ в начальном образовании»,
- «Использование электронных обучающих материалов на уроках русского языка и литературного чтения»,
- Реферирование и аннотирование как составляющие научно-исследовательской работы.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
3	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Требования к результатам совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся. Требования ФГОС НОО к реализации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Проектировать и диагностировать цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
4	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их	Способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	Проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с	Проектирования индивидуальных образовательных маршруты в соответствии с образовательными

	для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	развития.	соответствии образовательными потребностями детей и особенностями их развития при реализации проектно-исследовательской деятельности.	образовательными потребностями детей и особенностями их развития при реализации проектно-исследовательской деятельности.	потребностями детей и особенностями их развития при реализации проектно-исследовательской деятельности
5	ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Особенности организации проектно-исследовательской деятельности для обеспечения развития личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся.	Применять информационные и коммуникационные технологии, технологии развивающего обучения, развития мыслительных операций, личностных качеств учащихся.	Навыками и технологиями развивающего обучения, развития алгоритмического мышления, мыслительных операций для организации проектно-исследовательской деятельности.
		ПК.4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	Особенности социокультурной среды региона. Необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	Обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	Обоснования необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в процесс организации проектно-исследовательской деятельности.
6	ПКО-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты	ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия для обучающихся с особыми	Методы организации индивидуальных и групповых занятий для организации проектно-	Проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия	Требованиями к программам проведения индивидуальных и групповых занятий для

	обучающихся по преподаваемым учебным предметам	образовательными потребностями	исследовательской деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями	для организации проектно-исследовательской деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями	организации проектно-исследовательской деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ПК-7.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов	Особенности проектирования индивидуальных образовательных моделей для организации проектно-исследовательской деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов	Проектировать индивидуальные образовательные модели для организации проектно-исследовательской деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов	Проектированием индивидуальных образовательных моделей для организации проектно-исследовательской деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс				
		№1	№2	№3	№4	№5
		часов	часов	часов	часов	зимн часов
1	2	3	4	5	6	7
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)						18
В том числе:						
Лекции (Л)						12
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)						6
Лабораторные работы (ЛР)						
Иные виды занятий						
2. Самостоятельная работа студента (всего)						50
3. Курсовая работа (при наличии)	КП					
	КР					
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),					3(4)
	экзамен (Э)					
ИТОГО: общая трудоемкость	часов					72
	зач. ед.					2

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий: ЭИОС: Moodle, электронная почта университета; платформы (инструменты) для онлайн встреч: Zoom, Microsoft Teams; мессенджеры и социальные сети: Viber, WhatsApp, VK.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ курс	№ ра з де ла	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
5	1	Понятие, особенности и характеристика проектно-исследовательской деятельности в школе	Понятие проектно-исследовательской деятельности в школе. Мотивация обучающихся в проектно-исследовательской деятельности. Отличительные особенности проектно-исследовательской деятельности школьника. Технологии, формы и средства проектно-исследовательской деятельности.
5	2	Педагогическая организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Педагогическое проектирование: цели, этапы, свойства. Понятие исследования, его составляющие. Исследовательский проект: понятие, составляющие, этапы. Составление программы исследовательского проекта. Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования. Защита и оценка исследовательского проекта, критерии оценивания.
5	3	Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся	Классификация онлайн и оффлайн сервисов организации проектно-исследовательской деятельности. Анализ опыта реализации проектно-исследовательской деятельности в сети интернет. Разработка учебно-методических материалов для организации сетевой проектно-исследовательской деятельности.

2.2. Лабораторный практикум не предусмотрен. Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме: 50 часов.

Видами СРС являются:

- выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям;
- подготовка рефератов и докладов;
- подготовка к тестированию.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (не применяется).

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС : практическое пособие : [16+] / И.В. Комарова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122 (дата обращения: 25.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0986-1. – Текст : электронный.
2	Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449575 (дата обращения: 25.08.2020).
3	Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании : методическое пособие / Е.Н. Землянская ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 73 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721 (дата обращения: 25.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0457-4. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Култау Кэрол С., Управляемая проектно-исследовательская деятельность в школе XXI века : практическое пособие / Култау Кэрол С., Маниотес Лесли К., Каспари Энн К. ; ред. В.В. Зверевич ; пер. с англ. В.В. Зверевич, Т.О. Зверевич. – Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2016. – 289 с. : ил. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря: приложение к журналу «Школьная библиотека». Серия 1, вып. 3). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493504 (дата обращения: 25.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9908635-0-7. – Текст : электронный.
2	Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ : [16+] / В.Н. Янушевский. – Москва : Владос, 2018. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797 (дата обращения: 25.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907013-18-6. – Текст : электронный.
3	Глаголева, Ю.И. Новое качество урока в начальной школе: алгоритм

проектирования : [16+] / Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина ; худож. Л.А. Иванов. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 120 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461872 (дата обращения: 25.08.2020). – ISBN 978-5-9925-1060-7. – Текст : электронный.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения/Ряз. Гос. Ун-т.-Рязань. - Доступ, после регистрации из сети РГУ им. С. А. Есенина, из любой точки , имеющий доступ к Интернету. – Режим доступа: <https://www.e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2>. (дата обращения:25.08.2020)
2. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.08.2020).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ud_red (дата обращения: 25.08.2020).
4. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 25.08.2020)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины*

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> свободный (дата обращения: 25.08.2020).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 25.08.2020).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).

5.5. Периодические издания

1. Журнал: Проектная деятельность и научные исследования // URL: <http://nirs.esrae.ru/> (дата обращения: 25.08.2020).
2. Журнал «Начальная школа», научно-методический журнал// гл.редактор Степанова С.В. URL: <https://www.n-shkola.ru/> (Дата обращения 05.05.2020) (дата обращения: 25.08.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук. Два компьютерных класса. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.).
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Тестирование	Изучение теоретического материала, прохождение тренировочных и контрольных тестов, в том числе онлайн.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

«Требования к программному обеспечению учебного процесса» Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ»**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Начальное образование

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Проектно-исследовательская деятельность в школе» являются формирование у обучающихся знаний и умений, необходимых для организации проектно-исследовательской деятельности в школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектно-исследовательская деятельность в школе» относится к Блоку 1, обязательной части, Предметно-методическому модулю (Б1.О.06.11).

Дисциплина изучается на 5 курсе (2 сессия).

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
3	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Требования к результатам совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся. Требования ФГОС НОО к реализации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Проектировать и диагностировать цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
4	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития при реализации проектно-исследовательской деятельности.	Проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития при реализации проектно-исследовательской деятельности.	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития при реализации проектно-исследовательской деятельности

5	ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Формирует образовательную среду организации школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Особенности организации проектно-исследовательской деятельности для обеспечения развития личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся.	Применять информационные и коммуникационные технологии, технологии развивающего обучения, развития мыслительных операций, личностных качеств учащихся.	Навыками и технологиями развивающего обучения, развития алгоритмического мышления, мыслительных операций для организации проектно-исследовательской деятельности.
		ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	Особенности социокультурной среды региона. Необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	Обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	Обоснования необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в процесс организации проектно-исследовательской деятельности.
6	ПКО-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Методы организации индивидуальных и групповых занятий для организации проектно-исследовательской деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия для организации проектно-исследовательской деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Требованиями к программам проведения индивидуальных и групповых занятий для организации проектно-исследовательской деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ПК-7.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов	Особенности проектирования индивидуальных образовательных моделей для организации проектно-исследовательской деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов	Проектировать индивидуальные образовательные модели для организации проектно-исследовательской деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов	Проектированием индивидуальных образовательных моделей для организации проектно-исследовательской деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (5 курс, 2 сессия).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.