

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«31» августа 2020 г.

## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

ВИД ПРАКТИКИ

*Учебная практика*

ТИП ПРАКТИКИ

### **«ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы: *бакалавриат*

Направление подготовки: *44.03.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) подготовки: *Начальное образование*

Форма обучения: *заочная*

Сроки освоения ОПОП: *нормативный – 4 года 6 месяцев*

Курс, семестр, трудоемкость: *1 курс, 2 семестр (108 ч. 3 з.е.)*

*Институт психологии, педагогики и социальной работы*

*Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методик их преподавания*

Рязань, 2020

**1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ:** учебная

**2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Целью** проведения *учебной практики «ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»* является закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин подготовки бакалавров образования (в области начального образования) и приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя начальных классов, необходимых для завершения формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

**3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ:**  
распределенная, стационарная, выездная.

**4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП УНИВЕРСИТЕТА**

Данная практика основана на теоретическом материале дисциплин *«Речевые практики», «Детская литература с основами литературоведения», «Иностранный язык», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Естествознание, обществознание и методика преподавания предмета «Окружающий мир»»*. Реализуется в обязательной части Блока 2 (Б2.О.01(У)).

#### 4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) компетенций

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть(навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию на основе знания системного подхода, его сущности и основных принципов.	системный подход, его сущность и основные принципы к анализу проблемной ситуации.	Анализировать проблемную ситуацию на основе знания системного подхода, его сущности и основных принципов.	анализа проблемной ситуации на основе знания системного подхода, его сущности и основных принципов.
2.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, предлагает способы их решения и ожидаемые результаты в рамках проектной деятельности.	способы решения учебных задач и ожидаемые результаты в рамках проектной деятельности.	определять круг задач в рамках поставленной цели, предлагать способы решения задач и ожидаемые результаты в рамках проектной деятельности.	определения круга задач в рамках поставленной цели, решения и задач в рамках проектной деятельности.
3.		УК-2.2. Анализирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.	Задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.	Анализировать задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.	реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.
4.		УК-2.3. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с	меру ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками	выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными	Решения задач в соответствии с запланированными результатами и точками

		запланированными результатами и точками контроля, необходимости корректирует способы решения задач.	контроля, при необходимости - способы решения задач.	результатами и точками контроля, корректировать способы решения задач.	контроля, корректировки способов решения задач.
5.	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Методами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
6.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	анализировать педагогическую ситуацию, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
7.	ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует	методы поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует	применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы,	комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз

		собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.
8.	ПК-8. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, проектировать и реализовывать на их основе культурно-просветительские программы	ПК-8.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	изучать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	информацией о потребностях различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности

## 2.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.

**3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ** Общая трудоемкость производственной практики составляет:  
**3 зачетные единицы, 2 недели.**

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности обучающихся	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная работа	Иные формы	
1.	Подготовительный этап	1.1. Уточнение базовых учебных заведений и распределение студентов на базы практик.		10	консультации, наблюдение, беседа, явочный лист
		1.2. Проведение установочной конференции (знакомство с групповыми руководителями и методистами практики, сообщение студентам заданий по практике, выдача нормативных и отчетных документов, знакомство с условиями педпрактики, сообщение режима работы МБОУ — баз практик).	1		
		1.3. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности.	0.7		
		1.4. Проведение педсовета на базе практики, встреча с групповыми руководителями в школе, закрепление студентов за учителями и классами.	0.5		
2.	Основной этап	2.1. Мероприятия по сбору, обработке и систематизации критического и фактического материала, наблюдения, обработка и анализ полученной информации.		20	консультации, наблюдение, беседа, самооценка и самоанализ
		2.2. Знакомство с учителями/ классным руководителем; знакомство с классом, изучение учащихся.	0.5		

		2.3. Посещение уроков учителя, работающего с этим классом, изучение опыта учителя.	<b>1.15</b>		табеля учета работы студента, отзыв учителя
		2.4. Изготовление наглядных пособий к уроку.		<b>10</b>	
		2.5. Разработка, проведение и последующий анализ пробных уроков по разным предметам начальной школы.		<b>10</b>	
		2.6. Оказание посильной помощи классному руководителю в организации воспитательной работы с классом.		<b>10</b>	
		2.7. Организация и проведение внеклассного мероприятия; посещения уроков учителей по разным предметам начальной школы, фотозапись данных уроков с последующим анализом.		<b>10</b>	
		2.8. Выполнение заданий по материалам кафедры.		<b>10</b>	
		2.9. Выполнение плана мероприятий научно исследовательской работы.		<b>10</b>	
		2.10. Разработка, проведение и последующий анализ зачетных уроков по разным предметам начальной школы.		<b>10</b>	
		3.1. Подготовка отчета о пройденной практике.		<b>1</b>	
		3.2. Участие в индивидуальном и коллективном анализе прошедшей педагогической практики и в обсуждении предложений относительно организации педагогической практики.		<b>1</b>	
		3.3. Участие в итоговой конференции по практике.		<b>2</b>	
<b>3.</b>	<b>Заключительный этап</b>	3.4. Прохождение промежуточной аттестации: сдача преподавателю, отвечающему за организацию педагогической практики, всей необходимой документации (дневника педагогической практики, конспектов уроков и внеклассных мероприятий и характеристики с места прохождения практики, заверенной печатью).	<b>0.15</b>		

## **6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

1. Индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации).
2. Рабочий график (план) проведения практики.
3. Отчет.
4. Отзыв с места прохождения практики.

**Индивидуальное задание** для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации

**Совместный рабочий график (план) проведения практики** составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Совместный рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем практики от профильной организации.

**Отчет о прохождении практики** должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием, а также описание места практики, описание процесса решения рабочих задач, поставленных в индивидуальном рабочем плане, трудности и проблемы практики, предложения по совершенствованию ее организации, степень удовлетворенности практикой.

**Отзыв** составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В отзыве должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **8.1. Основная литература:**

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
----------	---



1	2
1.	Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы: учебное пособие. – Рязань: РГПИ, 2004.
2.	Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы: учебное пособие. – Москва: Академия, 2002.
3.	Гребенкина Л.К., Аджиева Е.М., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы: учебное пособие. – Москва: Академия, 2007.
4.	Захаров А.В., Слободчиков В.И. Мир детства: Младший школьник. – Москва: Педагогика, 1988.
5.	Шульгина В.П. Методическая копилка: для учителя начальной школы. – Ростов-н/Дону: Феникс, 2002.
6.	Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: учебное пособие. – Москва: Академия, 2004.
7.	Мищенкова Л.В. Развивающие занятия в начальной школе: методическое пособие. – Москва: Дрофа, 2007.
8.	Монина Г.Б. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником. – СПб: Речь, 2006.
9.	Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие. – Москва: Просвещение,

## 8.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Соловейчик М.С., Кубасова О.В., Канакина В.П. Методика преподавания русского языка. – Москва: Просвещение, 1988.
2.	Ветлугина Н.А., Дзержинская И.Л., Комиссарова Л.Н. Методика начального обучения математике: учебное пособие. – Москва: Вышш. шк., 1988.
3.	Методика начального обучения математике: учебное пособие / под ред. Скаткина Л.Н. – Москва: Просвещение, 1972.
4.	Методика обучения литературе в начальной школе: учебник / под ред. Воюшиной М.П. – Москва: Академия, 2010.
5.	Бахарева Л.Н., Самсиков С.А. Методика обучения математике в начальных классах: учебные методические материалы. – Рязань: РГПУ, 2004.
6.	Методика преподавания математики в начальной школе: учебное пособие. – Москва: Просвещение, 1986.
7.	Миронов А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах: учебное пособие. – Москва: Педагогическое общество России, 2002.
8.	Методика преподавания русского языка в школе: учебник / под ред. Баранова М.Т. – Москва: Академия, 2001.

## 8.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы:

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: Электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=mam\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=mam_ub_red) (дата обращения: 25.08.2020).

2. Юрайт [Электронный ресурс]: Электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) (дата обращения: 25.08.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РЕУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.08.2020).

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

### 9.1. Информационные технологии

При проведении практики возможно использование следующих информационных технологий:

- ✓ использование сервисов электронной почты для обмена оперативной информацией;
- ✓ дистанционное консультирование посредством университетской системы e-learn.rsu.edu.ru;
- ✓ проведение установочной и итоговой конференций;
- ✓ использование специализированных программных средств для решения научно-исследовательских и учебно-производственных задач в период прохождения практики;
- ✓ работа в электронных библиотечных системах.

## 9.2. Требования к программному обеспечению

### «Требования к программному обеспечению учебного процесса»

#### Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

#### Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

В качестве баз практик выступают МБОУ г. Рязани различного вида:

- гимназии (МБОУ «Ордена «Знак Почета» гимназия № 2 имени И.П. Павлова», МБОУ «Гимназия № 5»);

- школы с углубленным преподаванием различных предметов (МБОУ «Школа № 6 с углубленным изучением французского языка», МБОУ «Школа № 14 с углубленным изучением английского языка»);

- общеобразовательные школы (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3», МБОУ «Школа № 7 «Русская классическая школа», МБОУ «Школа № 8 имени Героя Российской Федерации Соколова Романа Владимировича», МБОУ «Школа № 59»).

Каждая база практики обязана предоставить студентам на время прохождения практики:

- оборудованный класс;
- технические средства обучения: видеомэгафнон, диапроектор, мультимедийный портативный переносной проектор;
- мультимедийное обеспечение: настенный экран; киноаппарат для показа видео- и кинофильмов;
- аудиовизуальные материалы;
- учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, компьютерные программы, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов по различным дисциплинам; карточки раздаточного материала.

## **11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

## **12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

31 августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы практики  
«Учебная практика  
ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль)  
**Начальное образование**

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**заочная**

Рязань 2020

### **1. Цель проведения практики**

**Целью** проведения учебной практики «ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» является закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин подготовки бакалавров образования (в области начального образования) и приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя начальных классов, необходимых для завершения формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

### **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА**

Данная практика основана на теоретическом материале дисциплин *«Речевые практики»*, *«Детская литература с основами литературоведения»*, *«Иностранный язык»*, *«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»*, *«Естествознание, обществознание и методика преподавания предмета «Окружающий мир»»*. Реализуется в обязательной части Блока 2 (Б2.О.01(У)).

- 3. Трудоемкость дисциплины: 3** зачетных единиц, 108 академических часов.
- 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть(навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию на основе знания системного подхода, его сущности и основных принципов.	системный подход, его сущность и основные принципы к анализу проблемной ситуации.	Анализировать проблемную ситуацию на основе знания системного подхода, его сущности и основных принципов.	анализа проблемной ситуации на основе знания системного подхода, его сущности и основных принципов.
2.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, предлагает способы их решения и ожидаемые результаты в рамках проектной деятельности.	способы решения учебных задач и ожидаемые результаты в рамках проектной деятельности.	определять круг задач в рамках поставленной цели, предлагать способы решения задач и ожидаемые результаты в рамках проектной деятельности.	определения круга задач в рамках поставленной цели, решения и задач в рамках проектной деятельности.
3.		УК-2.2. Анализирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.	Задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.	Анализировать задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.	реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.
4.		УК-2.3. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	меру ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости - способы решения задач.	выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, корректировать способы решения задач.	Решения задач в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, корректировки способов решения задач.
5.	ОПК-7. Способен взаимодействовать с	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными	требования нормативно-правовых актов в сфере	взаимодействовать с родителями	Методами взаимодействия с



	участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	(законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
6.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	анализировать педагогическую ситуацию, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
7.	ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	методы поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.
8.	ПК-8. Способен выявлять и формировать культурные	ПК-8.1. Изучает потребности различных социальных	потребности различных социальных групп в	изучать потребности различных социальных	информацией о потребностях различных

потребности различных социальных групп, проектировать и реализовывать на их основе культурно-просветительские программы	групп в культурно-просветительской деятельности	культурно-просветительской деятельности	групп в культурно-просветительской деятельности	социальных групп в культурно-просветительской деятельности
---	---	---	---	--

## **5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**

Зачет (с оценкой) (1 курс, 2 сессия).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.