

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ

Производственная практика

ТИП ПРАКТИКИ

Педагогическая практика «Первые дни ребёнка в школе»

Уровень основной образовательной программы: *бакалавриат*

Направление подготовки: *44.03.01– Педагогическое образование*

Профиль: *Начальное образование*

Форма обучения: *заочная*

Срок освоения ОПОП: *нормативный – 4 года 6 месяцев*

Курс, семестр, трудоемкость: *3 курс, 5 семестр, 2 недели, 3 з.е.*

Институт: *психологии, педагогики и социальной работы*

Кафедра: *гуманитарных и естественно-научных дисциплин
и методики их преподавания*

Рязань 2020

1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика *«Первые дни ребёнка в школе»*.

2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью проведения *производственной педагогической практики «Первые дни ребёнка в школе»* является закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин подготовки бакалавров образования и приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя начальных классов, необходимых для завершения формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ: дискретная, стационарная и выездная.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП УНИВЕРСИТЕТА

Данная практика основана на теоретическом материале дисциплин *«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»*, *«Психология»*, *«Педагогика»*, *«Теория и методика воспитания младших школьников»*. Реализуется в обязательной части Блока 2 (Б2.О.05(П)).

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики В результате изучения прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	-основы деятельности ученических органов самоуправления в начальной школе	-управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания; - оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	навыками управления группами - навыками оказания помощи ученическим коллективам в организации деятельности ученических органов самоуправления.
1.	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии	Базовые сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	Пользоваться методами оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	Практическими навыками оценки социальных, возрастных, психофизических

	в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	(в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся	особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся	и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся
2.	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Правовые понятия и нормы Российского законодательства; сущность, характер взаимодействия правовых явлений, их взаимосвязь в целостной системе знаний и значений реализации права	Использовать и составлять нормативно-правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности; самостоятельно анализировать правовую и научную литературу и делать обоснованные выводы	Навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами (документами), относящимися к будущей профессиональной деятельности; навыками разработки нормативно-правового документа в соответствии с требованиями стандарта организации
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Знает, как осуществляется взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Владеет навыком взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
3.	ОПК-8 Способен осуществлять	ОПК-8.1. Применяет методы	Основные закономерности психолого-	Оценивать психологические	Практическими навыками оценки

	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	педагогического процесса; формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	особенности учащихся в контексте конкретных модельных учебных ситуаций; самостоятельно решать психолого-педагогические проблемы, возникающие в реальных учебных ситуациях	психологических особенностей учащихся; всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса
4.		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Основные этапы культурно-исторического развития общества; механизмы и формы социальных изменений; особенности формирования личности в современных условиях; смысл и значение социального действия и поведения	Извлекать, систематизировать и критически переосмысливать информацию из различных источников; на основе анализа социальных фактов делать обобщающие выводы	Навыками публичной речи, аргументации; навыками ведения дискуссии и полемики
5.	ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном	Основные требования к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в	Самостоятельно оценивать модельные ситуации в сфере образования	Практическими навыками использования здоровьесберегающих

	в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	процессе	учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	на основе здоровьесберегающих технологий в учебном процессе	технологий в учебном процессе
6.	<p>ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>	<p>ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей</p>	<p>Необходимые сведения психологического и общегуманитарного характера, необходимые для коррекции учебных программ на основе оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Самостоятельно оценивать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся</p>	<p>Методами коррективы учебных программ на основе оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся</p>
7.		<p>ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Все необходимые сведения в области педагогики, психологии, социологии и других дисциплин, необходимые для решения задачи осуществлять педагогическое сопровождение социализации и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Самостоятельно составлять учебные программы с учетом решения задачи педагогического сопровождения, социализации и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять педагогическое сопровождение, социализацию и обучение обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет *3 зачетные единицы, 2 недели.*

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности обучающихся	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная работа	Иные формы	
1.	Подготовительный этап	1.1. Уточнение базовых учебных заведений и распределение студентов на базы практик.		10	консультации, наблюдение, беседа, явочный лист
		1.2. Проведение установочной конференции (знакомство с методистами практики, сообщение студентам заданий по практике, выдача нормативных и отчетных документов, знакомство с условиями педпрактики, сообщение режима работы МБОУ – баз практик).	1		
		1.3. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности.	0.7		
		1.4. Встреча с групповыми руководителями в школе, закрепление студентов за учителями и классами.	0.5		
2.	Основной этап	2.1. Знакомство с учителем/классным руководителем; знакомство с классом, изучение учащихся.	0.5		консультации, наблюдение, беседа, самооценка и самоанализ студента, ведение табеля учета работы студента, отзыв учителя
		2.2. Изучение школьной документации, заполняемой учителем 1-го класса в начале обучения; изучение сведений, необходимых учителю для осуществления учебного процесса.		13	
		2.3. Беседа с учителем, изучение его опыта.	1.15		
		2.4. Наблюдение за мероприятиями, проводимыми учителем в целях адаптации первоклассников к школьному обучению.		12	
		2.5. Посещение и последующий анализ уроков по чтению, письму и математике в 1 классе.		40	
		2.6. Организация досуга первоклассников на переменах.		10	
		2.7. Посещение родительского собрания, изучение протоколов родительских собраний.		5	
3.	Заключительный этап	3.1. Подготовка отчета о пройденной практике.		12	отчет о практике,
		3.2. Участие в итоговой конференции по практике.	2		

	3.3. Прохождение промежуточной аттестации: сдача преподавателю, отвечающему за организацию педагогической практики, всей необходимой документации.	0.15		собеседование, зачет
Итого часов по практике:		6	102	

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации).
2. Совместный рабочий график (план) проведения практики.
3. Отчет.
4. Отзыв с места прохождения практики.

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации.

Совместный рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Совместный рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем практики от профильной организации.

Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием, а также описание места практики, описание процесса решения рабочих задач, поставленных в индивидуальном рабочем плане, трудности и проблемы практики, предложения по совершенствованию ее организации, степень удовлетворенности практикой.

Отзыв составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В отзыве должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1. Основная литература:

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы: учебное пособие. – Рязань: РГПИ, 2004.
2.	Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы: учебное пособие. – Москва: Академия, 2002.
3.	Гребенкина Л.К., Аджиева Е.М., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы: учебное пособие. – Москва: Академия, 2007.
4.	Захаров А.В., Слободчиков В.И. Мир детства: Младший школьник. – Москва: Педагогика, 1988.
5.	Шульгина В.П. Методическая копилка: для учителя начальной школы. – Ростов-н/Дону: Феникс, 2002.
6.	Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: учебное пособие. – Москва: Академия, 2004.
7.	Мищенкова Л.В. Развивающие занятия в начальной школе: методическое пособие. – Москва: Дрофа, 2007.
8.	Монина Г.Б. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником. – СПб: Речь, 2006.
9.	Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие. – Москва: Просвещение,

8.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Соловейчик М.С., Кубасова О.В., Канакина В.П. Методика преподавания русского языка. – Москва: Просвещение, 1988.
2.	Ветлугина Н.А., Держинская И.Л., Комиссарова Л.Н. Методика начального обучения математике: учебное пособие. – Москва: Высш. шк., 1988.
3.	Методика начального обучения математике: учебное пособие / под ред. Скаткина Л.Н. – Москва: Просвещение, 1972.
4.	Методика обучения литературе в начальной школе: учебник / под ред. Воюшиной М.П. – Москва: Академия, 2010.
5.	Бахарева Л.Н., Самсиков С.А. Методика обучения математике в начальных классах: учебные методические материалы. – Рязань: РГПУ, 2004.
6.	Методика преподавания математики в начальной школе: учебное пособие. – Москва: Просвещение, 1986.
7.	Миронов А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах: учебное пособие. – Москва: Педагогическое общество России, 2002.
8.	Методика преподавания русского языка в школе: учебник / под ред. Баранова М.Т. – Москва: Академия, 2001.

8.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы:

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]:

Электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=mam_ub_red (дата обращения: 25.08.2020).

2. Юрайт [Электронный ресурс]: Электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: www.biblio-online.ru (дата обращения: 25.08.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РЕУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.08.2020).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

9.1. Информационные технологии

При проведении практики возможно использование следующих информационных технологий:

- ✓ использование сервисов электронной почты для обмена оперативной информацией;
- ✓ дистанционное консультирование посредством университетской системы e-learn.rsu.edu.ru;
- ✓ проведение установочной и итоговой online-конференций;
- ✓ использование специализированных программных средств для решения научно-исследовательских и учебно-производственных задач в период прохождения практики;
- ✓ работа в электронных библиотечных системах;
- ✓ мультимедийные презентации проектов, отчетов по практике.

9.2. Требования к программному обеспечению

**«Требования к программному обеспечению учебного процесса»
Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone	Свободно распространяемое ПО

ImageViewer	
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

В качестве баз практик выступают МБОУ г. Рязани различного вида:

- ✓ гимназии (МБОУ «Ордена «Знак Почета» гимназия № 2 имени И.П. Павлова», МБОУ «Гимназия № 5»);
- ✓ школы с углубленным преподаванием различных предметов (МБОУ «Школа № 6 с углубленным изучением французского языка», МБОУ «Школа № 14 с углубленным изучением английского языка»);
- ✓ общеобразовательные школы (МБОУ «Средняя

общеобразовательная школа № 3», МБОУ «Школа № 7 «Русская классическая школа», МБОУ «Школа № 8 имени Героя Российской Федерации Соколова Романа Владимировича», МБОУ «Школа № 59»).

Каждая база практики обязана предоставить студентам на время прохождения практики:

- ✓ оборудованный класс;
- ✓ технические средства обучения: видеомэгафнон, диапроектор, мультимедийный портативный переносной проектор;
- ✓ мультимедийное обеспечение: настенный экран; киноаппарат для показа видео- и кинофильмов;
- ✓ аудиовизуальные материалы;
- ✓ учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, компьютерные программы, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов по различным дисциплинам; карточки раздаточного материала.

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

31 августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы практики
«Производственная практика
Педагогическая практика «Первые дни ребёнка в школе»»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Начальное образование

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Рязань 2020

1. Цель проведения практики

Целью проведения *производственной педагогической практики «Первые дни ребёнка в школе»* является закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин подготовки бакалавров образования и приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя начальных классов, необходимых для завершения формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Данная практика основана на теоретическом материале дисциплин *«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»*, *«Психология»*, *«Педагогика»*, *«Теория и методика воспитания младших школьников»*. Реализуется в обязательной части Блока 2 (Б2.О.05(П)).

3. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики В результате изучения прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	-основы деятельности ученических органов самоуправления в начальной школе	-управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания; - оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	навыками управления группами - навыками оказания помощи ученическим коллективам в организации деятельности ученических органов самоуправления.
1.	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента	Базовые сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся	Пользоваться методами оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся	Практическими навыками оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных

	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся			потребностей обучающихся
2.	<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>	<p>Правовые понятия и нормы Российского законодательства; сущность, характер взаимодействия правовых явлений, их взаимосвязь в целостной системе знаний и значений реализации права</p>	<p>Использовать и составлять нормативно-правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности; самостоятельно анализировать правовую и научную литературу и делать обоснованные выводы</p>	<p>Навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами (документами), относящимися к будущей профессиональной деятельности; навыками разработки нормативно-правового документа в соответствии с требованиями стандарта организации</p>
		<p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>Знает, как осуществляется взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>Умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>Владеет навыком взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
3.	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической</p>	<p>Основные закономерности психолого-педагогического процесса;</p>	<p>Оценивать психологические особенности учащихся</p>	<p>Практическими навыками оценки психологических</p>

	деятельность на основе специальных научных знаний	ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	в контексте конкретных модельных учебных ситуаций; самостоятельно решать психолого-педагогические проблемы, возникающие в реальных учебных ситуациях	особенностей учащихся; всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса
4.		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Основные этапы культурно-исторического развития общества; механизмы и формы социальных изменений; особенности формирования личности в современных условиях; смысл и значение социального действия и поведения	Извлекать, систематизировать и критически переосмысливать информацию из различных источников; на основе анализа социальных фактов делать обобщающие выводы	Навыками публичной речи, аргументации; навыками ведения дискуссии и полемики
5.	ПК-5 Способен к обеспечению	ПК-5.3. Применяет	Основные требования к обеспечению охраны	Самостоятельно оценивать модельные	Практическими навыками

	охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ситуации в сфере образования на основе здоровьесберегающих технологий в учебном процессе	использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе
6.	<p align="center">ПК-7</p> <p>Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>	<p align="center">ПК-7.1.</p> <p>Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей</p>	<p>Необходимые сведения психологического и общегуманитарного характера, необходимые для коррекции учебных программ на основе оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Самостоятельно оценивать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся</p>	<p>Методами корректировки учебных программ на основе оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся</p>
7.		<p align="center">ПК-7.2.</p> <p>Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Все необходимые сведения в области педагогики, психологии, социологии и других дисциплин, необходимые для решения задачи осуществлять педагогическое сопровождение социализации и обучения обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>Самостоятельно составлять учебные программы с учетом решения задачи педагогического сопровождения, социализации и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять педагогическое сопровождение, социализацию и обучение обучающихся с особыми образовательными</p>

		потребностями		потребностями
--	--	---------------	--	---------------

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (с оценкой) (3 курс, 2 сессия).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.