

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ

Производственная практика

ТИП ПРАКТИКИ

Педагогическая практика «Пробные уроки»

Уровень основной образовательной программы: *бакалавриат*

Направление подготовки: *44.03.01– Педагогическое образование*

Профиль: *Начальное образование*

Форма обучения: *заочная*

Срок освоения ОПОП: *нормативный – 4 года 6 месяцев*

Курс, семестр, трудоемкость: *4 курс, 7 семестр, 4 недели, 6 з.е.*

Институт: *психологии, педагогики и социальной работы*

Кафедра: *гуманитарных и естественно-научных дисциплин
и методики их преподавания*

Рязань 2020

1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика *«Пробные уроки»*.

2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью проведения *производственной педагогической практики «Пробные уроки»* является закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин подготовки бакалавров образования и приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя начальных классов, необходимых для завершения формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ: дискретная, стационарная и выездная.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП УНИВЕРСИТЕТА

Данная практика основана на теоретическом материале дисциплин *«Методика обучения русскому языку в начальной школе»*, *«Методика литературного чтения с практикой читательской деятельности»*, *«Методика обучения математике в начальной школе»*, *«Естествознание, обществознание и методика преподавания предмета «Окружающий мир»*, *«Психология»*, *«Педагогика»*. Реализуется в обязательной части Блока 2 (Б2.О.08(П)).

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПКО) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики В результате изучения прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	меру ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости - способы решения задач.	выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, корректировать способы решения задач.	Решения задач в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, корректировки способов решения задач.
1.	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих	Международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, федеральное и региональное законодательство в	Правильно анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования, применять нормы действующего законодательства в	Навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования, способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для

		<p>образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>сфере образования, систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации, систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ.</p>	<p>сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан, оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативных правовых актов.</p>	<p>постановки и решения профессиональных задач, способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.</p>
		<p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы</p>	<p>Базовые нормативно-правовые документы сферы образования; необходимые сведения нормативно-правового характера, необходимые</p>	<p>Оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования;</p>	<p>Практическими навыками использования основных нормативно-правовых документов в сфере образования</p>

		<p>профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>для обеспечения нормального учебного процесса</p>	<p>самостоятельно решать правовые вопросы, возникающие в реальных учебных ситуациях</p>	<p>для оценки модельных учебных ситуаций; всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно использовать нормативно-правовые акты в сфере образования</p>
		<p>ОПК-2.1.. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>- программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>-навыками разработки программ учебных предметов курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>
2.	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных</p>	<p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с</p>	<p>Требования ФГОС НОО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностным, предметным и метапредметным)</p>	<p>Выделять основные понятия, явления и определять методику формирования</p>	<p>Навыками проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс</p>

	технологий)	образовательными потребностями обучающихся			
3.		<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>Современные методы и технологии обучения; особенности их использования в образовательном процессе</p>	<p>Самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p>	<p>Навыками на основе различных образовательных ресурсов изготавливать отдельные средства обучения и их комплексы по темам проводимых учебных занятий и для внеклассных мероприятий; навыками модифицирования методов и технологий обучения и диагностики обучающихся</p>
		<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>- диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>	<p>- проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>навыками проектирования диагностических методик</p>

		потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательных стандартов		
4.	<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Основные методы оптимизации взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	<p>Оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций оптимальности взаимодействия с участниками данного процесса</p>	<p>Базовыми представлениями о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>
5.		<p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>Все необходимые сведения в области педагогики, психологии, социологии и других дисциплин, необходимые для решения задачи оптимального взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p>	<p>Планировать и осуществлять образовательный процесс с учетом взаимодействия с другими участниками данного процесса</p>	<p>Практическими навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>
6.		<p>ОПК-3.5.</p>	<p>Основные методы</p>	<p>Планировать</p>	<p>Практическими</p>

		<p>Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>и практические приемы использования учебного процесса для достижения педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>и осуществлять учебный процесс с учетом возможностей осуществления педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>навыками использования учебного процесса для осуществления педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
7.	<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p>	<p>Основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций возможностей использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Базовыми представлениями о возможностях использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>
8.		<p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Практические приемы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Планировать и осуществлять учебный процесс с учетом возможностей использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных</p>	<p>Практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p>

				результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	– теоретические основы процесса обучения	-выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.	-навыками совершенствованию образовательного процесса.
9.	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	Базовые сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся	Пользоваться методами оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся	Практическими навыками оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся
		ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями	Образовательные технологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Конструировать педагогический процесс в конкретных условиях школьной действительности	Навыками анализа собственной деятельности в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС

		их развития			в различных образовательных учреждениях
10.	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>Основные закономерности психолого-педагогического процесса; формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Оценивать психологические особенности учащихся в контексте конкретных модельных учебных ситуаций; самостоятельно решать психолого-педагогические проблемы, возникающие в реальных учебных ситуациях</p>	<p>Практическими навыками оценки психологических особенностей учащихся; всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса</p>
		<p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного</p>	<p>Анатомо-физиологические и психологические особенности детей младшего школьного возраста; особенности познавательных, эмоциональных и волевых процессов младших школьников; основные затруднения детей в процессе общения, обучения, досуговой и творческой деятельности</p>	<p>Отбирать содержание и эффективные методы развития интеллектуальных и творческих способностей, а также способы организации обучающей, досуговой и творческой деятельности с учётом возрастных особенностей и подготовленности детей; находить пути повышения активности</p>	<p>Методами изучения психики детей младшего школьного возраста; способами формирования обучающей, досуговой и творческой деятельности младших школьников</p>

		процесса		детей в процессе обучающей, досуговой и творческой деятельности	
11.	<p align="center">ПК-3</p> <p align="center">Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p>	<p>требования образовательных стандартов и нормативных документов в сфере образования к результатам обучения на разных этапах (в рамках задач исследования).</p>	<p>проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока (в рамках задач исследования).</p>	<p>навыками краткосрочного и долгосрочного планирования.</p>
		<p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p>	<p>Учебные программы различных уровней и программы элективных курсов в различных образовательных учреждениях</p>	<p>Осуществлять мотивированный выбор методик для разработки и реализации образовательной программы</p>	<p>Способностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами различных уровней и программами элективных курсов в различных образовательных учреждениях</p>
12.		<p>ПК-3.3. Проектирует план-</p>	<p>Теоретические основы и технологии начального</p>	<p>Разрабатывать технологические карты</p>	<p>Способностью реализовывать</p>

		конспект / технологическую карту урока	образования в обучении учащихся начальных классов	урока	теоретические основы и технологии начального образования в обучении учащихся начальных классов
13.	ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. Осуществляет проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей	принципы проектирования формирующих экспериментов (в рамках задач исследования).	проектировать формирующий эксперимент (в рамках задач исследования).	навыками проектирования формирующих экспериментов.
		ПК-6.2. Реализует содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей	этапы формирующего эксперимента (в рамках задач исследования).	вызывать формирующий эксперимент (в рамках задач исследования).	навыками планирования и проведения формирующих экспериментов.
	ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных	принципы построения индивидуально ориентированных учебных материалов (в рамках задач исследования).	разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы (в рамках задач исследования)	теоретическими основами техник индивидуализации учебных материалов.

		потребностей			
		ПК-7.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов	особенности урочной и внеурочной деятельности (в рамках задач исследования).	проектировать урочную и внеурочную деятельность (в рамках задач исследования).	теоретическими основами мотивации и поддержания интереса (в рамках задач исследования).
		ПК-7.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении учебных предметов	- основные подходы и методы контроля обученности; - современные формы контроля уровня сформированности знаний и умений учащихся; - требования к разработке контрольных заданий по предметам (в рамках задач исследования).	использовать современные технологии для оценивания индивидуальных достижений обучающихся (в рамках задач исследования).	способностью выбора средств оценивания на основе теоретических знаний (в рамках задач исследования).

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет *6 зачетных единиц, 4 недели.*

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности обучающихся	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная работа	Иные формы	
1.	Подготовительный этап	1.1. Уточнение базовых учебных заведений и распределение студентов на базы практик.		10	консультации, наблюдение, беседа, явочный лист
		1.2. Проведение установочной конференции (знакомство с групповыми руководителями и методистами практики, сообщение студентам заданий по практике, выдача нормативных и отчетных документов, знакомство с условиями педпрактики, сообщение режима работы МБОУ – баз практик).	1		
		1.3. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности.	0.7		
		1.4. Проведение педсовета на базе практики, встреча с групповыми руководителями в школе, закрепление студентов за учителями и классами.	0.5		
2.	Основной этап	2.1. Знакомство с учителем/классным руководителем; знакомство с классом, изучение учащихся.	0.5		консультации, наблюдение, беседа, самооценка и самоанализ студента, ведение табеля учета работы студента, отзыв учителя
		2.2. Мероприятия по сбору, обработке и систематизации критического и фактического материала, наблюдения, обработка и анализ полученной информации.		20	
		2.3. Посещение уроков учителя, работающего с этим классом, изучение опыта учителя.	1.15	30	
		2.4. Изготовление наглядных пособий к уроку.		15	
		2.5. Разработка, проведение и последующий анализ пробных уроков по разным предметам начальной школы.		40	
		2.6. Оказание посильной помощи классному руководителю в организации воспитательной работы с классом.		15	
		2.7. Разработка, проведение и последующий анализ зачетных уроков по разным предметам начальной школы.		60	

3.	Заключительный этап	3.1. Подготовка отчета о пройденной практике.		20	отчет о практике, собеседование, зачет с оценкой
		3.2. Участие в итоговой конференции по практике.	2		
		3.3. Прохождение промежуточной аттестации: сдача преподавателю, отвечающему за организацию педагогической практики, всей необходимой документации.	0.15		
<i>Итого часов по практике:</i>			6	210	

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации).
2. Совместный рабочий график (план) проведения практики.
3. Отчет.
4. Отзыв с места прохождения практики.

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации.

Совместный рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Совместный рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем практики от профильной организации.

Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием, а также описание места практики, описание процесса решения рабочих задач, поставленных в индивидуальном рабочем плане, трудности и проблемы практики, предложения по совершенствованию ее организации, степень удовлетворенности практикой.

Отзыв составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В отзыве должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1. Основная литература:

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы: учебное пособие. – Рязань: РГПИ, 2004.
2.	Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы: учебное пособие. – Москва: Академия, 2002.
3.	Гребенкина Л.К., Аджиева Е.М., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы: учебное пособие. – Москва: Академия, 2007.
4.	Захаров А.В., Слободчиков В.И. Мир детства: Младший школьник. – Москва: Педагогика, 1988.
5.	Шульгина В.П. Методическая копилка: для учителя начальной школы. – Ростов-н/Дону: Феникс, 2002.
6.	Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: учебное пособие. – Москва: Академия, 2004.
7.	Мищенкова Л.В. Развивающие занятия в начальной школе: методическое пособие. – Москва: Дрофа, 2007.
8.	Монина Г.Б. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником. – СПб: Речь, 2006.
9.	Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие. – Москва: Просвещение,

8.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Соловейчик М.С., Кубасова О.В., Канакина В.П. Методика преподавания русского языка. – Москва: Просвещение, 1988.
2.	Ветлугина Н.А., Держинская И.Л., Комиссарова Л.Н. Методика начального обучения математике: учебное пособие. – Москва: Высш. шк., 1988.
3.	Методика начального обучения математике: учебное пособие / под ред. Скаткина Л.Н. – Москва: Просвещение, 1972.
4.	Методика обучения литературе в начальной школе: учебник / под ред. Воюшиной М.П. – Москва: Академия, 2010.
5.	Бахарева Л.Н., Самсиков С.А. Методика обучения математике в начальных классах: учебные методические материалы. – Рязань: РГПУ, 2004.
6.	Методика преподавания математики в начальной школе: учебное пособие. – Москва: Просвещение, 1986.
7.	Миронов А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах: учебное пособие. – Москва: Педагогическое общество России, 2002.
8.	Методика преподавания русского языка в школе: учебник / под ред. Баранова М.Т. – Москва: Академия, 2001.

8.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы:

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]:

Электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=mam_ub_red (дата обращения: 25.08.2020).

2. Юрайт [Электронный ресурс]: Электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: www.biblio-online.ru (дата обращения: 25.08.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РЕУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.08.2020).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

9.1. Информационные технологии

При проведении практики возможно использование следующих информационных технологий:

- ✓ использование сервисов электронной почты для обмена оперативной информацией;
- ✓ дистанционное консультирование посредством университетской системы e-learn.rsu.edu.ru;
- ✓ проведение установочной и итоговой online-конференций;
- ✓ использование специализированных программных средств для решения научно-исследовательских и учебно-производственных задач в период прохождения практики;
- ✓ работа в электронных библиотечных системах;
- ✓ мультимедийные презентации проектов, отчетов по практике.

9.2. Требования к программному обеспечению

**«Требования к программному обеспечению учебного процесса»
Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone	Свободно распространяемое ПО

ImageViewer	
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

В качестве баз практик выступают МБОУ г. Рязани различного вида:

- ✓ гимназии (МБОУ «Ордена «Знак Почета» гимназия № 2 имени И.П. Павлова», МБОУ «Гимназия № 5»);
- ✓ школы с углубленным преподаванием различных предметов (МБОУ «Школа № 6 с углубленным изучением французского языка», МБОУ «Школа № 14 с углубленным изучением английского языка»);
- ✓ общеобразовательные школы (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3», МБОУ «Школа № 7 «Русская

классическая школа», МБОУ «Школа № 8 имени Героя Российской Федерации Соколова Романа Владимировича», МБОУ «Школа № 59»).

Каждая база практики обязана предоставить студентам на время прохождения практики:

- ✓ оборудованный класс;
- ✓ технические средства обучения: видеомэгафнон, диапроектор, мультимедийный портативный переносной проектор;
- ✓ мультимедийное обеспечение: настенный экран; киноаппарат для показа видео- и кинофильмов;
- ✓ аудиовизуальные материалы;
- ✓ учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, компьютерные программы, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов по различным дисциплинам; карточки раздаточного материала.

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

31 августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы практики
«Производственная практика
Педагогическая практика «Пробные уроки»»**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Начальное образование

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Рязань 2020

1. Цель проведения практики

Целью проведения *производственной педагогической практики «Пробные уроки»* является закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин подготовки бакалавров образования и приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя начальных классов, необходимых для завершения формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Данная практика основана на теоретическом материале дисциплин *«Методика обучения русскому языку в начальной школе»*, *«Методика литературного чтения с практикой читательской деятельности»*, *«Методика обучения математике в начальной школе»*, *«Естествознание, обществознание и методика преподавания предмета «Окружающий мир»*, *«Психология»*, *«Педагогика»*. Реализуется в обязательной части Блока 2 (Б2.О.08(П)).

3. Трудоемкость дисциплины: 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики В результате изучения прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	меру ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости - способы решения задач.	выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, корректировать способы решения задач.	Решения задач в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, корректировки способов решения задач.
1.	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и	Международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, федеральное и региональное законодательство в сфере образования, систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации, систему и источники законодательства о труде Российской Федерации,	Правильно анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования, применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных и имущественных прав граждан, оценивать качество образовательных услуг на основе действующих	Навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования, способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, способами решения проблем правового обеспечения профессиональной

		<p>молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>включая Конвенции МОТ.</p>	<p>нормативных правовых актов.</p>	<p>деятельности в современных условиях.</p>
		<p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Базовые нормативно-правовые документы сферы образования; необходимые сведения нормативно-правового характера, необходимые для обеспечения нормального учебного процесса</p>	<p>Оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования; самостоятельно решать правовые вопросы, возникающие в реальных учебных ситуациях</p>	<p>Практическими навыками использования основных нормативно-правовых документов в сфере образования для оценки модельных учебных ситуаций; всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно использовать нормативно-правовые</p>

					акты в сфере образования
		<p>ОПК-2.1.. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>- программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>-навыками разработки программ учебных предметов курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>
2.	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Требования ФГОС НОО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностным, предметным и метапредметным)</p>	<p>Выделять основные понятия, явления и определять методику формирования</p>	<p>Навыками проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс</p>
3.		<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других</p>	<p>Современные методы и технологии обучения; особенности их использования</p>	<p>Самостоятельно приобретать с помощью информационных</p>	<p>Навыками на основе различных образовательных ресурсов</p>

	технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	в образовательном процессе	технологий новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	изготавливать отдельные средства обучения и их комплексы по темам проводимых учебных занятий и для внеклассных мероприятий; навыками модифицирования методов и технологий обучения и диагностики обучающихся
	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	-диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	навыками проектирования диагностических методик

		образовательных стандартов			
4.	<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Основные методы оптимизации взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	<p>Оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций оптимальности взаимодействия с участниками данного процесса</p>	<p>Базовыми представлениями о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>
5.		<p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>Все необходимые сведения в области педагогики, психологии, социологии и других дисциплин, необходимые для решения задачи оптимального взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p>	<p>Планировать и осуществлять образовательный процесс с учетом взаимодействия с другими участниками данного процесса</p>	<p>Практическими навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>
6.		<p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации</p>	<p>Основные методы и практические приемы использования учебного процесса для достижения педагогического</p>	<p>Планировать и осуществлять учебный процесс с учетом возможностей осуществления</p>	<p>Практическими навыками использования учебного процесса для осуществления</p>

		и профессионального самоопределения обучающихся	сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся	педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся	педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся
7.	<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p>	<p>Основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций возможностей использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Базовыми представлениями о возможностях использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>
8.		<p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Практические приемы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Планировать и осуществлять учебный процесс с учетом возможностей использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и</p>	<p>Практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения</p>

				обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	качества учебно-воспитательного процесса
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	– теоретические основы процесса обучения	-выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.	-навыками совершенствованию образовательного процесса.
9.	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	Базовые сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся	Пользоваться методами оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся	Практическими навыками оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся
		ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей	Образовательные технологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Конструировать педагогический процесс в конкретных условиях школьной действительности	Навыками анализа собственной деятельности в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии

		и особенностями их развития			с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях
10.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>Основные закономерности психолого-педагогического процесса; формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Оценивать психологические особенности учащихся в контексте конкретных модельных учебных ситуаций; самостоятельно решать психолого-педагогические проблемы, возникающие в реальных учебных ситуациях</p>	<p>Практическими навыками оценки психологических особенностей учащихся; всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса</p>
		<p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-</p>	<p>Анатомо-физиологические и психологические особенности детей младшего школьного возраста; особенности познавательных, эмоциональных и волевых процессов младших школьников; основные затруднения</p>	<p>Отбирать содержание и эффективные методы развития интеллектуальных и творческих способностей, а также способы организации обучающей, досуговой и творческой деятельности с учётом возрастных</p>	<p>Методами изучения психики детей младшего школьного возраста; способами формирования обучающей, досуговой и творческой деятельности младших школьников</p>

		обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	детей в процессе общения, обучения, досуговой и творческой деятельности	особенностей и подготовленности детей; находить пути повышения активности детей в процессе обучающей, досуговой и творческой деятельности	
11.	<p>ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p>	<p>требования образовательных стандартов и нормативных документов в сфере образования к результатам обучения на разных этапах (в рамках задач исследования).</p>	<p>проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока (в рамках задач исследования).</p>	<p>навыками краткосрочного и долгосрочного планирования.</p>
		<p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии</p>	<p>Учебные программы различных уровней и программы элективных курсов в различных образовательных учреждениях</p>	<p>Осуществлять мотивированный выбор методик для разработки и реализации образовательной программы</p>	<p>Способностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами различных уровней и программами элективных курсов в различных образовательных учреждениях</p>

		с планируемыми результатами обучения			
12.		ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока	Теоретические основы и технологии начального образования в обучении учащихся начальных классов	Разрабатывать технологические карты урока	Способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального образования в обучении учащихся начальных классов
13.	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. Осуществляет проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей	принципы проектирования формирующих экспериментов (в рамках задач исследования).	проектировать формирующий эксперимент (в рамках задач исследования).	навыками проектирования формирующих экспериментов.
		ПК-6.2. Реализует содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей	этапы формирующего эксперимента (в рамках задач исследования).	реализовывать формирующий эксперимент (в рамках задач исследования).	навыками планирования и проведения формирующих экспериментов.
	ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых	принципы построения индивидуально ориентированных учебных материалов (в рамках задач исследования).	разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы (в рамках задач исследования)	теоретическими основами техник индивидуализации учебных материалов.

	образовательных потребностей			
	ПК-7.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов	особенности урочной и внеурочной деятельности (в рамках задач исследования).	проектировать урочную и внеурочную деятельность (в рамках задач исследования).	теоретическими основами мотивации и поддержания интереса (в рамках задач исследования).
	ПК-7.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении учебных предметов	- основные подходы и методы контроля обученности; - современные формы контроля уровня сформированности знаний и умений учащихся; - требования к разработке контрольных заданий по предметам (в рамках задач исследования).	использовать современные технологии для оценивания индивидуальных достижений обучающихся (в рамках задач исследования).	способностью выбора средств оценивания на основе теоретических знаний (в рамках задач исследования).

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (с оценкой) (3 курс, 3 сессия).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.