

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан факультета  
русской филологии  
и национальной культуры



К.В. Алексеев  
31 августа 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ПСИХОЛОГИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы:	бакалавриат
Направление подготовки:	44.03.01
Направленность (профиль):	Педагогическое образование Культурологическое образование
Форма обучения:	заочная
Срок освоения ОПОП:	нормативный – 4 года 6 месяцев

Факультет русской филологии и национальной культуры  
Кафедра общей психологии  
Кафедра социальной психологии и социальной работы

Рязань 2020

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Целями освоения модуля «**Общая психология**» дисциплины «Психология» является формирование компетенций в области научно-психологического мировоззрения, освоение комплекса психологических понятий и категорий, овладение историческим подходом к пониманию предмета психологии и путей познания психической реальности. Данные цели соотносятся с общей целью основной образовательной программы бакалавриата по направлению «Педагогическое образование», отражают квалификационную характеристику выпускника и виды профессиональной деятельности, установленные данной программой.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1 Учебный модуль «Общая психология» относится к к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данного модуля необходимы следующие предшествующие дисциплины: (школьный уровень) :

«Биология»  
«Обществознание».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

специальная психология и коррекционная педагогика  
возрастная и педагогическая психология  
теория обучения и воспитания

### 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по модулю «Общая психология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данного учебного модуля направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны знать:	Обучающиеся должны уметь	Обучающиеся должны владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	Основные понятия и категории отечественной общей психологии	Правильно использовать в устной и письменной речи основные психологические понятия	Владеть научным мировоззрением
2.	ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	Ориентирован в теоретических и практических знаниях, относящихся к психологическим наукам	Умеет использовать данные знания при обучении и воспитании детей	Владеет методами изучения учащихся
3.	ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;	Основные категории и понятия общей психологии	Умеет пользоваться методами психологического исследования	Владеет методами составления психологического паспорта

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Модуль «Общая психология» дисциплины *Психология*

**Цель дисциплины:** формирование компетенций в области научно-психологического мировоззрения, освоение комплекса психологических понятий и категорий, овладение историческим подходом к пониманию предмета психологии и путей познания психической реальности.

**В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие**

**Общепрофессиональные компетенции:**

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ОК-1	Способность использовать основы	Знает: Основные понятия и	Лекции Практические	Контрольная работа	ПОРОГОВЫЙ: знает основные

	<p>философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;</p>	<p>категории отечественной общей психологии          Умеет:          Правильно использовать в устной и письменной речи основные психологические понятия          Владеет научным мировоззрением</p>	<p>занятия          Самостоятельная работа</p>	<p>Реферат          Зачет</p>	<p>психологические категории и понятия, относящиеся к общей психологии;  <b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> уметь ориентироваться в истории развития взглядов на предмет психологии и пути познания психической реальности.</p>
ОПК-2	<p>Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p>	<p>Ориентирован в теоретических и практических знаниях, относящихся к психологическим наукам          Умеет использовать данные знания при обучении и воспитании детей          Владеет методами изучения учащихся</p>	<p>Лекции          Практические занятия          Самостоятельная работа</p>	<p>Контрольная работа          Реферат          Зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b> знает основные психологические категории и понятия, относящиеся к общей психологии;  <b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> уметь ориентироваться в истории развития взглядов на предмет психологии и пути познания психической реальности.</p>
ОПК-3	<p>Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Ориентирован в индивидуально-психологических и типологических различиях между детьми          Умеет пользоваться методами психологического</p>	<p>Лекции          Практические занятия          Самостоятельная работа</p>	<p>Контрольная работа          Реферат          Зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b> знает основные психологические категории и понятия, теории, относящиеся к психологии;  <b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> Умеет пользоваться методами психологического изучения учащихся</p>

		изучения учащихся Владеет основами составления психологического паспорта школьника			Владеет основами составления психологического паспорта школьника
--	--	--	--	--	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего	1 курс			
		Уст. часов	Зимн. часов		
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>		
В том числе:					
Лекции (Л)	2	2	-		
Практические занятия (ПЗ), Семинары	6	6	-		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-		
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>60</b>	<b>28</b>	<b>32</b>		
В том числе	-	-	-		
<i>СРС в семестре:</i>					
Подготовка к семинарским занятиям	28	28			
Чтение литературы	32		32		
<i>СРС в период сессии</i>					
Подготовка к зачету					
<b>Вид промежуточной</b>	<b>зачет</b>			<b>4</b>	
<b>ИТОГО: Общая</b>	<b>часов</b>	<b>72 час.</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
	<b>зач. ед.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (платформы Moodle, Zoom).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Содержание разделов учебного модуля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебного модуля	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2.	3	4
1 курс, уст.	1	История психологии. Развитие взглядов на предмет и пути познания психической реальности	<p>Понятие «душа» в мифологии первобытного общества и античной философии. Материалистические и идеалистические представления о душе в античной философии: Демокрит, Платон, Аристотель. Эмпиризм Джона Локка: два вида опыта и метод изучения сознания. Ассоциативная психология Д. Гартли.</p> <p>Кризис интроспективной психологии во второй половине девятнадцатого века и возникновение экспериментальной психологии (В. Вундт).</p> <p>Понимание И.М. Сеченовым психической деятельности как рефлекторной.</p> <p>Поведение как предмет психологии в</p>

			<p>бихевиоризме Дж. Уотсона. Необихевиоризм (Эдвард Толмен, Кларк Халл, Беррес Скиннер).</p> <p>Психоанализ З. Фрейда. Неофрейдизм (К.-Г. Юнг, Альфред Адлер).</p> <p>Гештальтпсихология: целостный подход против элементаризма.</p> <p>Гуманистическая психология: спор между номотетическим и идиографическим подходом в познании человека. Три необходимых и достаточных условия оптимизации межличностных отношений К. Роджерса. Идея самоактуализация человека.</p> <p>Деятельностный подход в психологии: отечественная психология о предмете и путях познания психической реальности. История становления деятельностного подхода. Стратегия исследования в деятельностном подходе (по П.Я. Гальперину). Предмет изучения и методы исследования. Концепция эволюционного развития психики и сознания в деятельностном подходе. Методы исследования с позиций деятельностного подхода.</p>
1 курс, уст.	2	<p>Человек как индивид, личность, субъект и индивидуальность. Личность в деятельности.</p>	<p>Что значит рассматривать человека как индивида? .Классификация индивидуальных свойств человека по Б.Г. Ананьеву. Закономерности влияния индивидуальных свойств на психологические особенности человека. Каким образом половой диморфизм проявляет себя в психологических особенностях человека? Каким образом конституционные свойства индивида сказываются на его психологических свойствах? 7.Каково соотношение нейродинамических особенностей индивида и его психической деятельности? Насколько верны теории строгой локализации психических функций? Что собою представляют функциональные блоки головного мозга, выделенные А. Р. Лурией, и как они связаны с функционированием психологических функций человека? В чем заключается функциональная асимметрия больших полушарий? Как это явление связано с практикой школьного образования? Почему леворукому ребенку труднее учиться в школе? Нужно ли переучивать леворукого ребенка?</p> <p>В каком смысле человек является субъектом? .Каким образом человек становится субъектом?</p> <p>Человек как личность. Для чего нужно изучать человека как личность? При каких условиях человек может стать личностью? .Каким образом можно изучить личность? Что определяет личностное бытие человека? Каким оно может быть? Как построить психологический эксперимент, в котором изучаются «вклады» личности в других людей?</p> <p>Что понимает С.Л Рубинштейн под собственно личностными свойствами? Что понимается под</p>

			<p>индивидуальностью человека?</p> <p>Что понимается под активностью личности в отечественной психологии? Как называется теория активности личности в отечественной психологии? Что такое потребность в отечественной психологии? Объясните причину многообразия потребностей человека согласно деятельностному подходу? Какие потребности возникают у человека в ходе жизни? Почему человек не всегда действует в соответствии со своими потребностями?</p> <p>Что является непосредственным побудителем активности человека? Как разворачивается активность личности? Какие виды мотивов могут быть обнаружены в мотивационно-потребностной сфере человека? Что такое направленность личности? Какие виды направленности личности можно выделить?</p> <p>Какова роль самосознания в реализации активности личности? Образ «Я» и его компоненты. Виды образа «Я». Самооценка как когнитивный компонент образа «Я». Виды самооценки. Уровень притязаний личности. Соотношение уровня притязаний и самооценки личности.</p> <p>Деятельность личности и поведение. В чем их отличие? Почему важно изучать деятельность личности. Структура деятельности: единицы и элементы деятельности. Психологический механизм возникновения деятельности из действий (А.Н. Леонтьев)</p>
1 курс, зимн.	3	Познавательные процессы	<p>Понятие о внимании. П.Я. Гальперин о внимании. Физиологические основы внимания. Виды внимания и причины их вызывающие. Свойства внимания и их изучение.</p> <p>Понятие об ощущении. Рефлекторная природа ощущений. Классификация ощущений. Свойства ощущений. Чувствительность. Пороги чувствительности. Адаптация, ее виды. Взаимодействие ощущений: сенсбилизация и синестезия.</p> <p>Понятие о восприятии. Особенности восприятия. Апперцепция. Классификация восприятий.</p> <p>Понятие о памяти. Психологические теории памяти. Виды памяти.</p> <p>Закономерности процессов запоминания, воспроизведения, сохранения и забывания.</p> <p>Понятие о мышлении. Социальный и опосредствованный речью характер мышления. Мышление как процесс.</p> <p>Мышление и решение задач. Основной механизм мышления.</p> <p>Понятие о воображении. Виды воображения. Аналитико-синтетический характер процессов</p>



			воображения. Роль фантазии в игре детей и творчестве взрослых.
1 курс, зимн.	4	Эмоционально-волевые процессы.	<p>Понятие о чувствах и эмоциях. Теории эмоций. Качества и динамика чувств. Формы переживания чувств. Чувства и личность. Чувства как отражение отношений человека к объекту его устойчивых потребностей. Виды чувств и их формирование.</p> <p>Понятие о воле. Преднамеренные и волевые действия. Воля как форма активности личности. Интернальная и экстернальная локализация контроля. Воля и риск. Структура волевого акта. Волевое усилие. Волевые качества личности и их формирование.</p>
1 курс, зимн.	5	Темперамент. Характер. Способности.	<p>Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. Темперамент и деятельность.</p> <p>Понятие о характере. Структура характера. Акцентуация черт характера. Формирование характера. Характер и деятельность. Характер и темперамент. Характер и межличностные отношения. Характер и внешность.</p> <p>Понятие о способностях. Виды способностей. Структура таланта. Теории происхождения способностей. Способности и задатки.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 курс, уст.	1.	История психологии. Развитие взглядов на предмет и пути познания психической реальности	2				2	Контрольная работа
	2.	Человек как индивид, личность, субъект и индивидуальность. Личность в деятельности.			6	28	34	
1	3.	Познавательные				10	10	Реферат

курс , зимн .		процессы						
	4.	Эмоционально-волевые процессы.				11	11	
	5.	Темперамент. Характер. Способности.				11	11	
		<b>Итого за семестр</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>60</b>	<b>68</b>	<b>4 (Зачет)</b>

2.3. Лабораторный практикум.  
Не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.  
Курсовая работа не предусмотрена.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1.	1.	История психологии. Развитие взглядов на предмет и пути познания психической реальности	-	-
1.	2	Человек как индивид, личность, субъект и индивидуальность. Личность в деятельности.	Подготовка к семинарским занятиям	28
1	3	Познавательные процессы	Чтение литературы	10
1	4.	Эмоционально-волевые процессы.	Чтение литературы	11
1	5.	Темперамент. Характер. Способности.	Чтение литературы	11
		<b>ИТОГО в семестре:</b>		<b>60</b>

3.2.График работы студента  
*Не предусмотрен*

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2008. — 583 с: ил. — (Серия «Учебник для вузов»).
2. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии, М., 2000 <http://www.koob.ru>
3. Интернальный и экстернальный тип личности . <https://ru.wikipedia.org/wiki>.
4. Воля и риск. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
5. Общая психология. Петровский А.В. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2007 - 479 с.
6. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. Кн.1. – М.: Владос, 1999
7. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Издание 3-е, переработанное и дополненное. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000.;
5. Проблемы развития психики Леонтьев А.Н. М.: Издательство МГУ, 1981. 584 с. 4-е изд.
6. Лурия А.Р. Внимание и память. – М., 1975.
7. Гальперин П. Я. Кабыльницкая С.Л. Экспериментальное формирования внимания- М., 1974.
8. Гоноболин Ф. Н. Внимание и его воспитание-М., 1972.
9. <http://www.no-stress.ru/Uchebniki/general-psych/Vnimanie.html>
10. <http://www.psyworld.info/teoriya-vnimanija-ribo>

#### 1.3.1. Контрольные работы.

Не предусмотрены.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю).

Не предусмотрена.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учебник / А. Г. Маклаков. - Москва : Питер, 2003. - 592 с.	1	1 курс, уст., зимн.	75	

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров
-------	--	------------------------------------	---------	------------------------

				<b>В библиотеке</b>	
1.	Выготский, Л. С. Собрание сочинений [Электронный ресурс]. Т. 1 / Л. С. Выготский. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 928 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=81389">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=81389</a> (дата обращения: 13.08.2020).	1	1 курс, уст., зимн.	ЭБС	
2.	Выготский, Л. С. Собрание сочинений [Электронный ресурс]. Т. 2. / Л. С. Выготский. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 1095 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=81386">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=81386</a> (дата обращения: 13.08.2020).	1	1 курс, уст., зимн.	ЭБС	
3.	Выготский, Л. С. Собрание сочинений [Электронный ресурс]. Т. 3-4 / Л. С. Выготский. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 953 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=81393">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=81393</a> (дата обращения: 13.08.2020).	1	1 курс, уст., зимн.	ЭБС	
4.	Выготский, Л. С. Собрание сочинений [Электронный ресурс]. Т. 5 / Л. С. Выготский. - М. : Директ-Медиа, 2008.. - 804 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=81397">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=81397</a> (дата обращения: 13.08.2020).	1	1 курс, уст., зимн.	ЭБС	
5.	Выготский, Л. С. Собрание сочинений [Электронный ресурс]. Т. 6 / Л. С. Выготский. - М. : Директ-Медиа, 2008. - Т. 6. - 815 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=81402">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=81402</a> (дата обращения: 23.08.2020)	1	1 курс, уст., зимн.	ЭБС	

### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.**

- ✓ BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 30.05.2020).
- ✓ East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com> (дата обращения: 30.05.2020).
- ✓ eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный (дата обращения: 30.05.2020).
- ✓ Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 30.05.2020).
- ✓ Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 30.05.2020).

- ✓ Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам их комплексного читального зала НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru> (дата обращения: 30.05.2020).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля.**

1. Grandars.ru [Электронный ресурс]: энциклопедия экономиста. – Режим доступа: <http://www.koob.pro/>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).
2. Psy-files.ru [Электронный ресурс]: сборник психологических тестов, книг, методик и тренинговых упражнений. – Режим доступа: <http://www.psy-files.ru/>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).
3. Psychologies [Электронный ресурс]: онлайн-журнал. – Режим доступа: <http://www.psychologies.ru/>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).
4. RoyalLib.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://royallib.com/>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).
5. Библиотека психологии [Электронный ресурс]: [сайт]. – Режим доступа: <http://psylib.org/>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).
6. Библиотекарь.Ру [Электронный ресурс]: [электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. Книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений]. – Режим доступа: <http://bibliotekar.ru/>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).
7. Википедия [Электронный ресурс]: свободная энцикл. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).
8. Куб [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.koob.pro/>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).
9. Мир психологии. Психология для всех и каждого [Электронный ресурс]: [сайт]. – Режим доступа: <http://www.psyworld.ru/>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).
10. ПлатонаНет. Философия без границ [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Режим доступа: <http://platona.net/>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).
11. Психологическое тестирование и публикации [Электронный ресурс]: [сайт]. – Режим доступа: <http://www.psyworld.info/>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).
12. Рефераты, контрольные, курсовые и дипломные работы [Электронный ресурс]: [сайт]. – Режим доступа: <https://superinf.ru/>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).
13. Сам себе психолог [Электронный ресурс]: [сайт]. – Режим доступа: <http://sam-sebe-psycholog.ru/>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

14. Учебные материалы для студентов [Электронный ресурс]: [сайт].  
 – Режим доступа: <https://studme.org/>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:  
*Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, компьютерный класс.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:  
*видеопроектор, ноутбук, переносный экран*

6.3. Требования к специализированному оборудованию.  
 Не предусмотрены.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Заполнение данного раздела для ФГОС ВО не предусмотрено.

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание ключевым понятиям.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
Подготовка к	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на

зачету	конспекты лекций и рекомендуемую литературу.
--------	--

**9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Общая психология».**

- 1.Использование на семинарских и лекционных занятиях слайд-презентаций.
2. Возможность консультирования обучающихся преподавателем в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.
- 3.Проверка самостоятельной работы студентов (рефераты, семинарские разработки) посредством электронной почты.

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса.**

**Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2020 от 02.10.2020
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

**11. Иные сведения.**

Нет.



**Приложение №1**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю «Общая психология»**

*Паспорт фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю «Общая психология»*

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	История психологии. Развитие взглядов на предмет и пути познания психической реальности	ОК-1, ОПК-2 ОПК-3	Зачет
2.	Человек как индивид, личность, субъект и индивидуальность. Личность в деятельности.	ОК-1, ОПК- 2, ОПК-3,	Зачет
3	Познавательные процессы	ОК-1, ОПК- 2, ОПК-3,	Зачет
4.	Эмоционально-волевые процессы.	ОК-1, ОПК- 2, ОПК-3,	Зачет
5.	Темперамент. Характер. Способности.	ОК-1, ОПК- 2, ОПК-3,	Зачет

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	Знает: Основные понятия и категории отечественной общей психологии Умеет: Правильно использовать в устной и письменной речи основные психологические понятия Владеет научным мировоззрением	ОК-1 З1
			ОК-1 У1
			ОК-1 В1
ОПК- 2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Ориентирован в теоретических и практических знаниях, относящихся к психологическим наукам Умеет использовать данные знания при обучении и воспитании детей Владеет методами изучения учащихся	ОПК-2 З1
			ОПК-2 У1
			ОПК-2 В1
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знание основных категорий и понятий общей психологии Умеет пользоваться методами психологического исследования Владеет методами составления психологического паспорта	ОПК-3 З1
			ОПК-3 У1
			ОПК-3 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет)

№№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	1.Понятие «душа» в мифологии первобытного общества и античной философии. Материалистические и идеалистические представления о душе в античной философии: Демокрит, Платон, Аристотель.	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
2.	2.Становление психологии как науки о сознании. Рене Декарт и его понимание предмета психологии и путей его познания. Рефлекторный принцип и психофизическая проблема в учении Рене Декарта.	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
3.	3.Эмпиризм Джона Локка: два вида опыта и метод изучения сознания. Ассоциативная психология Д. Гартли.	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
4.	4.Кризис интроспективной психологии во второй половине девятнадцатого века и возникновение экспериментальной психологии (В. Вундт).	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
5.	5.Понимание И.М. Сеченовым психической деятельности как рефлекторной.	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
6.	6.Поведение как предмет психологии в бихевиоризме Дж. Уотсона. Небихевиоризм (Эдвард Толмен, Кларк Халл, Беррес Скиннер).	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
7.	7.Психоанализ З. Фрейда. Неофрейдизм (К.-Г. Юнг, Альфред Адлер).	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
8.	8.Гештальтпсихология: целостный подход против элементаризма.	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
9.	9.Гуманистическая психология: спор между номотетическим и идиографическим подходом в познании человека. Три необходимых и достаточных условия оптимизации межличностных отношений К. Роджерса. Идея самоактуализация человека.	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
10.	10.Деятельностный подход в психологии: отечественная психология о предмете и путях познания психической реальности. История становления деятельностного подхода. Стратегия исследования в деятельностном подходе (по П.Я. Гальперину). Предмет изучения и методы	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1

	исследования.	
11.	11.Методы исследования в психологии. Классификация методов исследования в психологии. Неэкспериментальные психологические методы. Психологическое наблюдение, его достоинства и недостатки.	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
12.	12.Беседа, письменный опрос, архивный метод, проективный метод.	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
13.	13.Психологический эксперимент. Виды психологического эксперимента. Структура психологического эксперимента. Достоинства и недостатки психологического эксперимента.	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
14.	14.Развитие психики в филогенезе. Раздражимость и чувствительность. Этапы развития психики в процессе эволюции животного мира.	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
15.	15.Сознание как высший этап развития психики. Предпосылки возникновения сознания. Роль труда и орудий деятельности в возникновении сознания. Характеристики сознания.	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
16.	16.Человек как индивид. Классификация индивидуальных свойств человека (по Б.Г. Ананьеву). Связь психического и биологического в человеке. Изменение возрастных индивидуальных свойств человека и их влияние на психическое развитие. Половой диморфизм и психические свойства индивида. Влияние конституции индивида на его психические свойства.	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
17.	17.Нейродинамические особенности индивида и его психические функции. Функциональные блоки головного мозга (по А.Р. Лурия) и их совместная деятельность в осуществлении психических функций. Проблема функциональной асимметрии больших полушарий.	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
18.	18.Человек как субъект, личность и индивидуальность. Изучение личности. Личностное бытие человека.	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
19.	19.Самосознание личности. Образ «Я», самооценка и уровень притязаний.	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
20.	20.Активность личности и ее источники. Теории активности личности. Мотивационно-потребностная сфера личности как источник ее активности. Направленность личности.	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
21.	21.Деятельность личности. Структура деятельности. Действие как единица деятельности. Различие	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1

	между действием и деятельностью. Действие и операция. Психологический механизм возникновения деятельности на основе действий (по А.Н. Леонтьеву). Волевая деятельность.	ОПК-3 31 У1 В1
22.	22.Основные виды деятельности. Формирование навыков и умений.	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
23.	23.Понятие о внимании. П.Я. Гальперин о внимании. Физиологические основы внимания.	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
24	24.Виды внимания и причины их вызывающие. Свойства внимания и их изучение.	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
25.	25.Понятие об ощущении. Рефлекторная природа ощущений.	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
26.	Классификация ощущений.	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
27.	Свойства ощущений. Длительность ощущений. Положительный и отрицательный последовательные образы ощущений	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
28.	Чувствительность. Пороги чувствительности.	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
29.	Адаптация, ее виды. Взаимодействие ощущений: сенсбилизация и синестезия.	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
30.	Понятие о восприятии. Особенности восприятия.	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
31.	Апперцепция. Классификация восприятий.	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
32.	Понятие о памяти. Психологические теории памяти. Виды памяти.	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
33.	Закономерности процессов запоминания, воспроизведения, сохранения и забывания. Реминисценция.	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1

34.	Понятие о мышлении. Социальный и опосредствованный речью характер мышления. Мышление как процесс.	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
35.	Мышление и решение задач. Основной механизм мышления.	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
36.	Виды мышления и формы мышления.	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
37.	Понятие о воображении. Виды воображения. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Роль фантазии в игре детей и творчестве взрослых.	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
38.	Понятие о чувствах и эмоциях. Теории эмоций. Качества и динамика чувств.	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
39.	Формы переживания чувств.	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
40.	Чувства и личность. Чувства как отражение отношений человека к объекту его устойчивых потребностей. Виды чувств и их формирование.	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
41.	Понятие о воле. Преднамеренные и волевые действия. Воля как форма активности личности	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
42.	Интернальная и экстернальная локализация контроля. Воля и риск.	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
43.	Структура волевого акта. Волевое усилие. Волевые качества личности и их формирование.	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
44.	Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента.	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
45.	.Психологическая характеристика типов темперамента. Темперамент и деятельность.	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
46.	Понятие о характере. Структура характера. Акцентуация черт характера.	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1

47	Формирование характера. Характер и деятельность	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
48	Характер и темперамент. Характер и межличностные отношения. Характер и внешность.	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
49	Понятие о способностях. Виды способностей. Структура таланта.	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1
50	Теории происхождения способностей. Способности и задатки.	ОК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты ответов обучающихся на зачете оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Общая психология» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания основного материала.

«Не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1) ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ**

Цели освоения модуля «**Социальная психология**» дисциплины ПСИХОЛОГИЯ заключаются в формировании у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений; в систематическом изложении основ социально-психологических теорий, их связи с другими науками, раскрытие опыта, накопленного зарубежной социальной психологией; раскрытия значения теорий социальной психологии для решения практических задач общества.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОГО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1. Модуль «Социальная психология» дисциплины «Психология» относится к базовой части Блока 1.**

**2.2. Для изучения данного модуля необходимы следующие предшествующие дисциплины (модули):**

*Общие основы педагогики*

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данным учебным модулем:**

*Специальная психология и коррекционная педагогика*

*Возрастная и педагогическая психология*

*Теория обучения и воспитания*

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой

Изучение данного модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебного модуля обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	<b>ОПК-2</b>	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы социальной психологии,</li> <li>- основные технологии и методы социальной психологии</li> <li>- современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе - объяснять природу социальных процессов и явлений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками научного социально-психологического исследования</li> <li>- навыками использования и систематизации полученных знаний в области социальной психологии</li> <li>- навыками ведения дискуссии, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> </ul>
2.	<b>ПК-5</b>	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>теоретические основы социальной психологии, а также современные тенденции развития науки по выявлению механизмов формирования и развития социально-психологических явлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с различными группами людей;</li> <li>- применять на практике полученные знания в сфере социальной психологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ведения дискуссии, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> </ul>
3.	<b>ОПК-3</b>	Готовность к психолого-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теории, школы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования</li> </ul>



		педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	подходы и методы социальной психологии; - современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп	применять полученные знания на практике - формулировать и выражать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений	и систематизации полученных знаний в области социальной диагностики, консультирования и социально-психологического воздействия.
--	--	---	---	--	---

---

## 2.5. Карта компетенций модуля

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ МОДУЛЯ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ПСИХОЛОГИЯ (МОДУЛЬ СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ)					
<b>Цель модуля</b>	закljučаются в формировании у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений; в систематическом изложении основ социально-психологических теорий, их связи с другими науками, раскрытие опыта, накопленного зарубежной социальной психологией; раскрытии значения теорий социальной психологии для решения практических задач общества.				
В процессе освоения данного модуля студент формирует и демонстрирует следующие					
<b>Общекультурные компетенции:</b>					
ИНДЕКС	КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии Формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
<b>ОПК-2</b>	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>Знать:</b> - теоретические основы социальной психологии, - основные технологии и методы социальной психологии - современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов	Путем проведения лекционных, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов	Индивидуальные задания Реферат Зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Способен использовать основы философских и социогумани

		<p>общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе</li> <li>- объяснять природу социальных процессов и явлений;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками научного социально-психологического исследования</li> <li>- навыками использования и систематизации полученных знаний в области социальной психологии</li> <li>- навыками ведения дискуссии, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> </ul>			<p>тарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Способен давать оценку материалам, имеющим прикладное значение для использования их при интерпретации фактов социальной действительности; владеть навыками научного социально-психологического исследования</p>
--	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;"><b>ПК-5</b></p>	<p>Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы социальной психологии, а также современные тенденции развития науки по выявлению механизмов формирования и развития социально-психологических явлений;</p> <p><b>Уметь:</b> - взаимодействовать с различными группами людей; - применять на практике полученные знания в сфере социальной психологии;</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками ведения дискуссии, публичной речи; - навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</p>	<p>Путем проведения лекционных, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов</p>	<p>Индивидуальные задания Реферат Зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, демонстрировать деловое и межличностное общение, приемы ведения дискуссии и полемики, навыки публичной речи.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Способен избирать и профессионально строить деловое и</p>
--	---	--	--	---	--

					межличностное общение, эффективно взаимодействовать с различными группами людей.
<b>ОПК-3</b>	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теории, школы, подходы и методы социальной психологии;</li> <li>- современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать и применять полученные знания на практике</li> <li>- формулировать и выражать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования и систематизации полученных</li> </ul>	Путем проведения лекционных, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов	Индивидуальные задания Реферат Зачет	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Способен разрабатывать и самостоятельно реализовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-</p>

---

		знаний в области социальной диагностики, - навыками использования и систематизации полученных знаний в области консультирования и социально-психологического воздействия.			воспитательного процесса с учетом полученных знаний в области социальной диагностики, консультирования и социально-психологического воздействия.
--	--	--	--	--	--

---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ МОДУЛЯ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс	
		Зимн.	Летн.
<b>6. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>
В том числе:			
Лекции (Л)	2	2	-
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	4	4	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>7. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>62</b>	<b>30</b>	<b>32</b>
В том числе			
<i>СРС в семестре</i>	<i>62</i>	<i>30</i>	<i>32</i>
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Другие виды СРС			
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	6	6	-
Работа со справочными материалами	16	8	8
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	24	8	16
Выполнение индивидуальных домашних заданий	16	8	8
<i>СРС в период сессии</i>		-	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет (З)</b>	<b>3</b>	<b>-</b>
	<b>экзамен (Э)</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	<b>72</b>	<b>1</b>
	зач. ед.	<b>2</b>	<b>36</b>

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (платформы Moodle, Zoom).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

### 2.1. Содержание разделов модуля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела модуля	Содержание раздела в дидактических единицах
1 курс, зимн.	1	Введение в социальную психологию	Основные точки зрения на предмет социальной психологии. Период экспериментального развития социальной психологии в XX веке. Структура социальной психологии, характеристика ее компонентов, методологии, феноменологии и праксеологии. Проблемы и задачи, стоящие перед современной социальной психологией. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками. Соотношение теоретического и прикладного знания в современной социальной психологии. Сущность и классификация социально-психологических явлений. Современное понимание предмета социальной психологии. Модель Э.Холландера.
	2	Социальная психология личности	Социально-психологическая структура личности. Традиции в исследованиях личности в отечественной и зарубежной психологии. Понятие социальной установки. Современные подходы к изучению личности в зарубежной психологии. Социально-психологические и социологические аспекты социализации. Понятие социализации. Структура социализации. Асоциализация и ресоциализация личности.
	3	Социальная психология отношений и общения	Понятие и классификация социальных отношений. Структура отношений. Общение в широком и узком понимании. Различные точки зрения на структуру общения. Содержание, формы и механизмы общения. Функции и трудности общения. Речевые и неречевые средства общения. Виды общения, их характеристика. Структура общения. Сущность деформации социальных отношений, причины их возникновения.
	4	Социальная психология общностей и социальных институтов	Общности и группы. Социально-психологические признаки общностей. Классификация общностей (групп). Объективные критерии различий социальных групп. Современное понимание общностей. Общность и общение. Понятие и классификация социальных институтов. Социально-психологический аспект социальных институтов. Социально-психологический подход к структуре социальной стратификации и мобильности. Социологический и социально-психологический



			<p>подход к изучению малых групп. Понятие «малой группы». Основные характеристики группы. Классификация малых групп, в том числе преступных. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.</p> <p>Механизмы формирования малых групп. Феномен группового давления. Вопрос об определении понятия «лидер» в социальной психологии.</p> <p>Семья как социальный институт и как общность. Классификация и функции семьи.</p> <p>Социально-психологическая характеристика функционирования семьи.</p> <p>Социально-психологические явления в структуре социальных организаций.</p> <p>Проблематика психологии больших групп. Необходимость классификации больших социальных групп. Общественное мнение и настроение - характеристики массовых социальных явлений. Сущность и классификация массовых статистических социально-психологических явлений.</p> <p>Понятие толпы, ее виды. Понятие паники. Пути ее преодоления и предупреждения.</p>
1 курс, лет н.	5	Социальная психология напряженности и конфликтов	<p>Сложившиеся научные подходы к исследованию социальной напряженности.</p> <p>Понятие, причины, механизмы и структура социальной напряженности.</p> <p>Конфликтология как наука о природе конфликтов. Понятие и виды конфликтов. Характеристика основных концепций конфликтов. Структура, стадии и функции конфликтов.</p> <p>Понятие техники снятия социальной напряженности, урегулирования и разрешения конфликтов. Техника снятия социальной напряженности и пути ее совершенствования.</p> <p>Профилактика социальных конфликтов. Методы разрешения социальных конфликтов.</p>

## 2.2. Разделы модуля, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела модуля	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1 курс, зимн. 1	1	Введение в социальную психологию	2	-	-	8	10	Индивидуальные задания
	2	Социальная психология личности	-	-	-	8	8	
	3	Социальная психология отношений и общения	-	-	2	7	9	
	4	Социальная психология общностей и социальных институтов	-	-	2	7	9	
1 курс, летн.	5	Социальная психология напряженности и конфликтов	-	-	-	32	32	Реферат
Зачет						4		
Итого за семестр			2	-	4	62	72	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен уч. планом.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены уч. планом.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ сем	№ раздела	Наименование раздела модуля	Виды СРС	Всего часов
1 курс, зим. 1	1	Введение в социальную психологию	Работа со справочными материалами Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий	2 2 2
	2	Социальная психология личности	Работа со справочными материалами Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий	2 2 2
	3	Социальная психология отношений и общения	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Работа со справочными материалами Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий	3 2 2 2
	4	Социальная психология общностей и социальных институтов	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Работа со справочными материалами Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий	3 2 2 2
1 курс, летн.	5	Социальная психология напряженности и конфликтов	Работа со справочными материалами Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий	8 16 8
<b>ИТОГО</b>				<b>62</b>

### 3.2. График работы студента Не предусмотрен.

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю

15. Psy-files.ru [Электронный ресурс] : сборник психологических тестов, книг, методик и тренинговых упражнений. – Режим доступа: <http://www.psy-files.ru/>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

16. Psychologies [Электронный ресурс] : онлайн-журнал. – Режим доступа: <http://www.psychologies.ru/>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

17. Библиотека психологии [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://psylib.org/>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

1.3.2. Контрольные работы.  
Не предусмотрены.

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ (см. ФОС).

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю).  
Не предусмотрена.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении модуля	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Ефимова, Н. С. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. – М. : Юрайт, 2016. – 442 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblionline.ru/book/7F458864-0B27-4846-AA5F-82B352EFC58C">https://www.biblionline.ru/book/7F458864-0B27-4846-AA5F-82B352EFC58C</a> (дата обращения: 13.06.2020).	1-5	1 курс, зимн., летн.	ЭБС	
2.	Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Сухов [и др.]. – 7-е изд., перераб.	1-5	1 курс, зимн., летн.	ЭБС	

и доп. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 615 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118148">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118148</a> (дата обращения: 13.06.2020).				
---	--	--	--	--

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении модуля	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Алтунина, И. Р. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под ред. Р. С. Немова. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2017. – 427 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/AB46FD93-709B-4004-980D-3684FFE3B3DC">https://www.biblio-online.ru/book/AB46FD93-709B-4004-980D-3684FFE3B3DC</a> (дата обращения: 13.06.2020).	1-4	1 курс, зимн., летн.	ЭБС	
2	Бабушкин, Г. Д. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Г. Д. Бабушкин ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : СибГУФК, 2011. – 236 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277134">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277134</a> (дата обращения: 13.06.2020).	4	1 курс, зимн., летн.	ЭБС	
3	Ванюхина, Н. В. Социальная психология [Электронный ресурс] / Н. В. Ванюхина, А. А. Кабирова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 70 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364234">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364234</a> (дата обращения: 13.06.2020).	4	1 курс, зимн., летн.	ЭБС	
4	Галустова, О. В. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Галустова. – М. : А-Приор, 2011. – 128 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72698">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72698</a> (дата обращения: 13.06.2020).	1-3	1 курс, зимн., летн.	ЭБС	
5	Козьяков, Р. В. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Р. В. Козьяков. – М. : Директ-	4	1 курс, зимн., летн.	ЭБС	

	Медиа, 2013. – 376 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210279">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210279</a> (дата обращения: 13.06.2020).				
6	Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. – М. : Юрайт, 2016. – 492 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/C2C3C265-F7AA-42D5-90E3-32E4A705E7FE">https://www.biblio-online.ru/book/C2C3C265-F7AA-42D5-90E3-32E4A705E7FE</a> (дата обращения: 13.06.2020).	2	1 курс, зимн., летн.	ЭБС	
7	Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 431 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446598">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446598</a> (дата обращения: 13.06.2020).	1-5	1 курс, зимн., летн.	ЭБС	1
8	Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Т. В. Бендас [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 355 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364892">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364892</a> (дата обращения: 13.06.2020).	2-5	1 курс, зимн., летн.	ЭБС	
9	Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: Европейский подход [Электронный ресурс] : учебник / М. Хьюстон, В. Штребе ; пер. Г. Ю. Любимов. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 622 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114753">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114753</a> (дата обращения: 13.06.2020).	4,5	1 курс, зимн., летн.	ЭБС	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- ✓ BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 30.05.2020).
- ✓ East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com> (дата обращения: 30.05.2020).
- ✓ eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный (дата обращения: 30.05.2020).

- ✓ Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 30.05.2020).
- ✓ Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 30.05.2020).
- ✓ Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам их комплексного читального зала НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru> (дата обращения: 30.05.2020).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) (отсутствует)**

1. Библиотека иностранной литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://libfl.ru/>, свободный (дата обращения: 13.06.2020).

2. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>, свободный (дата обращения: 13.06.2020).

3. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.shpl.ru/>, свободный (дата обращения: 13.06.2020).

4. Левада-Центр [Электронный ресурс]: аналитический центр Юрия Левады. – Режим доступа: <http://www.levada.ru/>, свободный (дата обращения: 13.06.2020).

5. Российская Государственная Библиотека [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>, свободный (дата обращения: 13.06.2020).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствуют.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Заполнение данного раздела для ФГОС ВО не предусмотрено.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
<b>Лекция</b>	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
<b>Практические занятия</b>	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
<b>Индивидуальные задания</b>	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.
<b>Реферат</b>	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
<b>Подготовка к зачету</b>	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.



## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекций.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.
4. Использование видеофильмов по теме занятия.

## **10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

### **Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2020 от 02.10.2020
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## **11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ**

Нет.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся по модулю  
*Паспорт фонда оценочных средств по модулю  
для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в социальную психологию	<b>ОПК-2 , ПК-5, ОПК-3</b>	<b>ЗАЧЕТ</b>
2.	Социальная психология личности		
3.	Социальная психология отношений и общения		
4.	Социальная психология общностей и социальных		
5.	Социальная психология напряженности и конфликтов		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«ПСИХОЛОГИЯ» (МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»)**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ОПК 2</b>	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>Знать</b>	
		1. теоретические основы социальной психологии	<b>ОПК2 З1</b>
		2. основные технологии и методы социальной психологии	<b>ОПК2 З2</b>
		3. современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп;	<b>ОПК2 З3</b>
		<b>Уметь</b>	
		1. применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии;	<b>ОПК2 У1</b>
		2. объяснять природу социальных процессов и явлений;	<b>ОПК2 У2</b>
		<b>Владеть</b>	
		1. навыками научного социально-психологического исследования;	<b>ОПК2 В1</b>
2. навыками использования и	<b>ОПК2 В2</b>		

		систематизации полученных знаний в области социальной психологии;	
		3. навыками ведения дискуссии, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;	<b>ОПК2 В3</b>
<b>ПК 5</b>	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Знать</b>	
		1. теоретические основы социальной психологии,	<b>ПК5 З1</b>
		2. современные тенденции развития науки по выявлению механизмов формирования и развития социально-психологических явлений	<b>ПК5 З2</b>
		<b>Уметь</b>	
		1. взаимодействовать с различными группами людей	<b>ПК5 У1</b>
		2. применять на практике полученные знания в сфере социальной психологии	<b>ПК5 У2</b>
		<b>Владеть</b>	
		1. навыками ведения дискуссии, публичной речи;	<b>ПК5 В1</b>
2. навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;	<b>ПК5 В2</b>		
<b>ОПК 3</b>	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<b>Знать</b>	
		1. основные теории, школы, подходы и методы социальной психологии;	<b>ОПК3 З1</b>
		2. современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп	<b>ОПК3 З2</b>
		<b>Уметь</b>	
		1. интерпретировать и применять полученные знания на практике	<b>ОПК3 У1</b>
		2. формулировать и выражать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений	<b>ОПК3 У2</b>
		<b>Владеть</b>	
		1. навыками использования и систематизации полученных знаний в области социальной диагностики	<b>ОПК3 В1</b>
2. навыками использования и систематизации полученных знаний в области консультирования и	<b>ОПК3 В2</b>		

		социально-психологического воздействия.	
--	--	---	--

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Проанализируйте основные точки зрения на предмет социальной психологии.	ОПК2 З1 ОПК3 З1 ОПК3 У2
2	Задачи, стоящие перед современной социальной психологией.	ОПК2 З1 ОПК3 З1 ОПК3 У2
3	Современное понимание предмета социальной психологии.	ОПК2 З1 ОПК3 З1 ОПК2 У2
4	Сущность, классификация и основные механизмы возникновения социально-психологических явлений.	ОПК2 З3 ОПК2 У2 ПК5 В2
5	Отечественные социально-психологические теории личности.	ОПК2 З1 ПК5 У1
6	Понятие «роль», «статус» и «позиция» личности.	ОПК2 З1 ПК5 У1 ПК5 В2
7	Социально-психологические подходы к изучению личности в зарубежной психологии.	ОПК2 З2 ОПК3 У2
8	Проанализируйте понятие, этапы, факторы и механизмы социализации личности.	ОПК3 З1 ПК5 У2 ПК5 В2
9	Сущность и классификация социальных отношений.	ОПК3 З1 ПК5 У1 ПК5 В1
10	Понятие, виды, функции и трудности общения.	ОПК2 У1 ПК5 У2 ПК5 В1
11	Охарактеризуйте коммуникативный, перцептивный и интерактивный компоненты общения.	ОПК2 У1 ОПК2 В3 ПК5 В1
12	Речевые и неречевые средства общения.	ОПК2 У1 ОПК2 В3 ПК5 У1

		ПК5 В1
13	Понятие и классификация общностей.	ОПК3 З1
14	Сущность, функции и классификация социальных институтов.	ПК5 З1 ОПК3 В1 ОПК3 В2
15	Малые неформальные группы, их классификация, структура и динамика.	ПК5 З1 ПК5 У1
16	Психология больших социальных групп и движений.	ПК5 З1 ОПК2 У2
17	Охарактеризуйте массовые социально-психологические явления.	ПК5 З2 ОПК3 В1 ОПК3 В2
18	Социально-психологические измерения стратификации.	ОПК3 З2 ОПК3 У2
19	Понятие, виды, стадии и функции конфликтов.	ПК5 З2 ПК5 У2
20	Дайте социально-психологическую характеристику причинам и условиям возникновения социальных конфликтов.	ПК5 З2 ОПК3 В1 ОПК3 В2 ПК5 У2
21	Охарактеризуйте методы профилактики, урегулирования и разрешения социальных конфликтов.	ПК5 У1 ПК5 У2
22	Социальная напряженность: понятие, сущность, причины возникновения.	ОПК3 У2 ОПК3 В1 ОПК3 В2
23	Уровни, формы и сферы проявления социальной напряженности	ОПК3 З2 ОПК3 В1 ОПК3 В2
24	Проанализируйте техники снятия социальной напряженности.	ПК5 У2 ОПК3 У1
25	Охарактеризуйте основные направления прикладной социальной психологии.	ОПК2 В1 ОПК2 В2 ОПК3 У1

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психология» (модуль «Социальная психология») (Таблица \_2.5\_ рабочей программы модуля).

«Зачтено» – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания основного материала.

«Не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения модуля «Специальная психология и коррекционная педагогика» учебной дисциплины «Психология» является овладение бакалаврами общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, призванными повысить их педагогическую и психологическую грамотность и связанных с получением общего представления об аномалиях детского развития, вариантах психического дизонтогенеза, о специфике выявления, коррекции и профилактики различных типов нарушения психического развития.

### 2. МЕСТО МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВУЗА

2.1. Модуль учебной дисциплины «Специальная психология и коррекционная педагогика» относится к базовой части Блока Б1 (Б1.Б.8.3)

2.2. Для изучения модуля учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

**Общая психология**

**Общие основы педагогики**

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин и модулей учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данным модулем учебной дисциплины:

**Методика обучения и воспитания по профилю «Культурология»**

**Производственная практика (Педагогическая практика)**

## 2.4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение модуля учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения модуля учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ОПК - 2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систему психолого-педагогической и коррекционной помощи,</li> <li>- особенности её организации с детьми разного возраста,</li> <li>- разных социальных групп,</li> <li>- разных психофизических и индивидуальных особенностей,</li> <li>- в разных образовательных учреждениях, направленную на охрану жизни и здоровья обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза,</li> <li>- с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмами рациональной психотерапии в работе с учащимися для охраны их жизни и здоровья в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</li> <li>- приёмами рациональной психотерапии в работе с родителями учащихся в целях предупреждения и коррекции отклонений в развитии ребёнка</li> </ul>
2	ОПК – 3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы наук о человеке и возрастных закономерностях его развития,</li> <li>- современные концепции возрастного развития детей,</li> <li>- современные развивающие и здоровьесберегающие технологии их обучения и воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психологические знания в учебной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса,</li> <li>- применять психологические знания в профессиональной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом учёта личностных особенностей обучающихся для эффективной организации познавательной деятельности и успешной социализации,</li> <li>- опытом учёта индивидуально-</li> </ul>



				деятельности в целом	психологических и стилей их познавательной деятельности
3	ПК - 5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных психологических теорий развития,</li> <li>- содержание основных психологических теорий обучения,</li> <li>- содержание основных психологических теорий воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ собственной деятельности с целью её совершенствования и повышения своей профессиональной компетентности,</li> <li>- организовывать взаимодействие обучающихся с учетом закономерностей их психического развития и зоны ближайшего развития учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций,</li> <li>- опытом организации профессионального взаимодействия и принятия индивидуальных и совместных решений,</li> <li>- опытом рефлексии и развития деятельности</li> </ul>

## 2.5. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ МОДУЛЯ

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ МОДУЛЯ					
НАИМЕНОВАНИЕ МОДУЛЯ «Специальная психология и коррекционная педагогика»					
Цель модуля	Целями освоения модуля «Специальная педагогика и коррекционная психология» учебной дисциплины «Психология» является овладение бакалаврами общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, призванными повысить их педагогическую и психологическую грамотность и связанных с получением общего представления об аномалиях детского развития, вариантах психического дизонтогенеза, о специфике выявления, коррекции и профилактики различных типов нарушения психического развития.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	
Общепрофессиональные компетенции					
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК - 2	Способность	- систему психолого-	- лекции и		<b>ПОРОГОВЫЙ</b>

	<p>осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>педагогической и коррекционной помощи,  - особенности её организации с детьми разного возраста,  - разных социальных групп,  - разных психофизических и индивидуальных особенностей,  - в разных образовательных учреждениях, направленную на охрану жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>практические занятия,  - самостоятельная работа</p>	<p>- зачёт</p>	<p>- уметь определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза, с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>  - владеть приёмами рациональной психотерапии в работе с учащимися и их родителями в целях предупреждения и коррекции отклонений в развитии ребёнка, охраны их жизни и здоровья в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>
ОПК – 3	<p>Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>- основы наук о человеке и возрастных закономерностях его развития,  - современные концепции возрастного развития детей,  - современные развивающие и здоровьесберегающие технологии их обучения и воспитания</p>	<p>- лекции и практические занятия,  - самостоятельная работа</p>	<p>-зачёт</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b>  - уметь определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза, с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>  - владеть приёмами рациональной</p>

					психотерапии в работе с учащимися и их родителями в целях предупреждения и коррекции отклонений в развитии ребёнка, охраны их жизни и здоровья в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
<b>Профессиональные компетенции</b>					
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	- содержание основных психологических теорий развития, - содержание основных психологических теорий обучения, - содержание основных психологических теорий воспитания	- лекции и практические занятия, - самостоятельная работа	- зачёт	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> - уметь определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза, с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими проблемы в развитии <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> - владеть приёмами рациональной психотерапии в работе с учащимися и их родителями в целях предупреждения и коррекции отклонений в духовно-нравственном личностном развитии ребёнка, охраны их жизни и здоровья в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс, летн.	2 курс, зимн.
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
В том числе:			
Лекции (Л)	4	2	2
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	4	4	-
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
В том числе:			
<i>СРС в семестре:</i>			
Обобщение материала лекций	4	2	2
Подготовка к ответам на практических занятиях	4	4	-
Подготовка к итоговому тестированию	2	-	2
Освоение материала курса в соответствии с рекомендуемыми вопросами	50	24	26
<i>СРС в период сессии:</i>			
<b>Вид промежуточной аттестации: зачет</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>	<b>36</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (платформы Moodle, Zoom).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1 курс, лет н.	3.	Введение. Понятие аномального развития.	
	4.	5. Введение в курс. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии. Исторический экскурс.	Введение в курс. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии и педагогики, соотношение наук, связь с другими науками, место в структуре современного человекознания. История становления специальной психологии и специальной (коррекционной) педагогики. Особенности отношения к людям с нарушениями в развитии в разные исторические эпохи. Религиозные представления о природе психических аномалий. Особенности отражения отклонений в психическом развитии в художественной литературе и искусстве как форме художественного сознания, научном сознании. История специального образования в России. Социально-идеологические факторы становления системы специального образования в России. Типы специальных образовательных учреждений. Модели интегрированного обучения в современных российских условиях. Специфика интеграционных процессов в российском образовательном пространстве. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе. Психолого-медико-педагогическая комиссия, ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии.
	6.	7. Категории развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Аномальное развитие (дизонтогенез).	Категория развития в специальной психологии. Основное направление психического развития с точки зрения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского: формирование осознанности, произвольности и опосредованности психических процессов. Культурная и натуральная линии в психическом развитии ребенка. Исходные биологические ситуации развития. Социальная ситуация развития как важнейший фактор становления личности в онтогенезе. Психическое развитие и деятельность. Понятие идеальной, среднестатистической и функциональной нормы развития. Условия

		<p>нормального психического развития ребенка. Аномальное развитие (дизонтогенез). Функциональные и органические нарушения развития. Факторы риска недостаточности психофизического развития. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие: биологические условия и социальные факторы появления дефекта развития. Аномальное развитие как следствие несоответствия условий социальной ситуации развития возможностям ребенка.</p> <p>Классификация видов психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Содержание основных параметров дизонтогенеза. <i>Основные</i> направления дизонтогенеза. Общие закономерности отклоняющегося развития. Модально-неспецифические особенности отклоняющегося развития. Основные факторы продвижения ребенка с отклонениями в развитии.</p>
<b>8.</b>	<b>Диагностика аномального развития.</b>	
<b>I.</b>		
<b>9.</b>	<b>10.</b> Исследование мышления в норме и при различных аномалиях развития.	<p>Диагностика в специальной психологии. Общая характеристика задач исследования детей с особенностями в развитии. Понятия «первичного» и «вторичного» дефектов в концепции Л.С. Выготского, их значение для построения диагностической и коррекционной работы. Механизмы появления вторичных или системных нарушений: межфункциональный, сензитивный, коммуникативный, деятельностный, депривационный.</p> <p>Исследование мышления в норме и при различных аномалиях развития. Обзор диагностических методик, применяемых при изучении мышления. Опыт исследования мышления аномальных детей в работах С.Я. Рубинштейн. Проблемы дифференциальной диагностики в психологическом исследовании. Обучающая стратегия в психологической диагностике. Развивающая направленность психологической диагностики в культурно-исторической традиции.</p>
<b>11.</b>	<b>12.</b> Тесты Р. Амтхауэра, Штур, Астур как варианты психометрических методик. Психофизиологические и нейропсихологические исследования в специальной психологии.	<p>Психологическая диагностика способностей по А.А. Бодалёву и В.В. Столину. Признаки способностей, выделенные Б.М. Тепловым. Общие способности и одарённость, специальные способности по видам деятельности и психическим функциям. Использование стандартизированных тестов и качественных методик исследования</p>

		психического развития в психологической диагностике. Батареи тестов Р. Амтхауэра, ШТУР и АСТУР как варианты психометрических методик. Социально-психологический норматив по К.М. Гуревичу. Психофизиологические и нейропсихологические исследования в специальной психологии. Основные принципы проведения исследований в специальной психологии. Особенности диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и интерпретация полученных результатов.
<b>13. 5.</b>	<b>14.</b> Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками, имеющими аномалии развития.	Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками, имеющими ОВЗ, в том числе - сложный, комбинаторный дефект. Основное направление измерений в современной диагностике: ориентация на поведенческие характеристики и социально-адаптивные возможности личности. Учреждения специального назначения для детей дошкольного возраста. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Приоритетные направления развития системы специального образования: профилактика, раннее выявление и ранняя помощь детям.
<b>15. П.</b>	Модально-специфические особенности детей с различными видами дизонтогенеза. Коррекция и профилактика отклоняющегося развития.	
<b>16.</b>	<b>17.</b> Диагностическая и коррекционная работа с умственно отсталыми детьми и детьми, имеющими задержку психического развития. <b>18.</b>	Общее психическое недоразвитие, задержанное и повреждённое развитие: дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития (ЗПР). Олигофренопсихология и олигофренопедагогика. Умственная отсталость: понятие, этиология и формы. Олигофрения, деменция, умственная отсталость на фоне текущих заболеваний нервной системы – шизофрении, эпилепсии и др. Классификация олигофрении по глубине дефекта и виды олигофрении в степени дебильности по классификации М.С. Певзнер. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Исторический экскурс и характеристика современной социальной политики в отношении умственно отсталых лиц. Проблемы коррекции, обучения, воспитания, развития умственно отсталых детей. Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжёлыми формами умственной отсталости.

		<p>Задержка психического развития (ЗПР) как социокультурный феномен. Специальная психология и коррекционная педагогика. История развития представлений о ЗПР. Понятие и классификации ЗПР по М.С. Певзнер и К.С. Лебединской. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, темперамента, личностного развития, деятельности. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей с задержкой психического развития, его проявления, распространённость, причины появления. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний как условие успешной коррекции ЗПР. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.</p>
19.	20. Диагностическая и коррекционная работа со слепыми и слабовидящими детьми.	<p>Дефицитарный дизонтогенез: слепые и слабовидящие дети. Тифлопсихология и тифлопедагогика. Дефицитарное развитие, проблема сенсорной депривации и ее возможных последствий для развития ребенка. Выявление нарушений зрения и их классификация. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Роль компенсаторной перестройки восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при тотальной слепоте и остаточном зрении у парциально слепых и слабовидящих. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (азбука Брайля). Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением зрения. Профилактика нарушений зрения у детей.</p>
21.	22. Диагностическая и коррекционная работа с глухими и слабослышащими детьми.	<p>Глухие и слабослышащие дети. Сурдопсихология и сурдопедагогика. Выявление нарушений слуха и их классификация. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями</p>



		анализаторов. Специальные знаковые системы (калькирующие жестовые языки, тактильная азбука). Полисенсорная система обучения слабослышащих детей. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением слуха. Профилактика нарушений слуха у детей.
2 курс, зимн.	<b>23.</b> <b>24.</b> Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.	Дети, имеющие тяжёлые нарушения речи. Логопсихология и логопедия. Строение речевого аппарата, виды речи и основные причины её нарушения. Первичные и вторичные нарушения речи. Современные медико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации первичных нарушений речи. Особенности психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, личностного развития, деятельности. Специфические расстройства школьных навыков (дисграфия и дислексия). Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения. Элементы психотерапии в педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.
25.0.	<b>26.</b> Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП).	Дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП). Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Этиология и патогенез ДЦП. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП по классификации К.А. Семёновой. Особенности психического развития детей с детским церебральным параличом: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Основные цели и принципы коррекционной помощи при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим детским церебральным параличом.
27.1.	<b>28.</b> Особенности дисгармонического развития. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы. Психопатии (личностные расстройства) <b>29.</b> и акцентуации в подростковом и юношеском возрасте.	Дисгармонический и искажённый дизонтогенез. Психология лиц с нарушениями эмоциональной и поведенческой сфер. Синдром раннего детского аутизма (РДА). Этиология, патогенез, вопросы классификации и прогноза РДА. Специфические особенности детей с РДА: снижение энергетического потенциала, аутизм, «феномен тождества» и т.д. Сфера общения детей с РДА: особенности визуального контакта, комплекса оживления, отношения к вербальному и физическому

		<p>контакту. Искажение интеллектуального и речевого развития у детей с РДА. Содержание коррекционной помощи детям с аутизмом: музыкотерапия, холдинг-терапия и т.д. Проблема консультативной помощи родителям больного ребенка.</p> <p>Психопатии (личностные расстройства) и акцентуации характера в подростковом и юношеском возрасте. Характер и черты личности. Акцентуации характера как состояние, пограничное между нормой и патологией. Классификации акцентуаций по К. Леонгарду и А.Е. Личко. Развитие и трансформация акцентуаций характера.</p> <p>Расстройства социального поведения (психопатии). Социальные и биологические факторы формирования психопатии с точки зрения различных научных направлений. Классификация психопатий и рекомендации по работе с акцентуированными и психопатизированными детьми и подростками в работах В.В. Ковалёва.</p>
30. 2.	31. Психологические аспекты работы с невротизированными детьми и подростками.	<p>Невротизированные дети и подростки. Этиология и распространённость неврозов среди детей, подростков и взрослого населения. Социальные и биологические факторы невротизации личности с точки зрения различных научных направлений. Критерии психогенных заболеваний, которым должен отвечать невроз по К. Ясперсу. Астенический невроз, невроз навязчивых состояний, истерический невроз как наиболее распространённые формы невротизации. Понятие о системных неврозах. Школьный невроз как публицистический термин. Основные подходы к коррекции дисгармонического развития в детском и подростковом возрасте.</p>
32. 3.	33. Психологические аспекты девиантного поведения. Профилактика отклонений психосексуального развития у детей с ОВЗ.	<p>Профилактика девиантного, аддиктивного поведения и отклонений психосексуального развития у детей и подростков с ОВЗ. Причины и условия отклоняющегося поведения подростков. Особенности социальной ситуации развития в семье с нестандартно развивающимся ребенком. Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними.</p>

## 2.2.Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела модуля учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	
1 курс, летн.	1	Введение в курс. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии. Исторический экскурс.	1			4	5	Коллоквиум
	2	Категории развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Аномальное развитие (дизонтогенез).				3	3	
	3.	Исследование мышления в норме и при различных аномалиях развития.			1	4	5	
	4.	Тесты Р. Амтхауэра, Штур, Астур как варианты психометрических методик. Психофизиологические и нейропсихологические исследования в специальной психологии.			1	4	5	
	5.	Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками, имеющими аномалии развития.				3	3	
	6.	<b>34.</b> Диагностическая и коррекционная работа с умственно отсталыми детьми и детьми, имеющими задержку психического развития.	1			4	5	
	7.	Диагностическая и коррекционная работа со слепыми и слабовидящими детьми.			1	4	5	
	8.	Диагностическая и коррекционная работа с глухими и слабослышащими детьми.			1	4	5	
2 курс, зимн.	9.	Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.	1			6	7	Реферат
	10.	Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП).	1			6	7	

11.	<b>35.</b> Особенности дисгармонического развития. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы. Психопатии (личностные расстройства) и акцентуации в подростковом и юношеском возрасте.				5	5
12.	Психологические аспекты работы с невротизированными детьми и подростками.				6	6
13.	Психологические аспекты девиантного поведения. Профилактика отклонений психосексуального развития у детей с ОБЗ.				7	7
	<b>Зачет</b>					<b>4</b>
	<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>60</b>	<b>72</b>

### 2.3.Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен

### 2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1 курс , летн .	1.	Введение в курс. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии. Исторический экскурс.	Обобщение материала лекций Освоение материала курса в соответствии с рекомендуемыми вопросами	1 3
	2.	Категории развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Аномальное развитие (дизонтогенез).	Освоение материала курса в соответствии с рекомендуемыми вопросами	3
	3.	Исследование мышления в норме и при различных аномалиях развития.	Подготовка к ответам на практических занятиях Освоение материала курса в соответствии с рекомендуемыми	1 3

		вопросами		
	4.	Тесты Р. Амтхауэра, Штур, Астур как варианты психометрических методик. Психофизиологические и нейропсихологические исследования в специальной психологии.	Подготовка к ответам на практических занятиях Освоение материала курса в соответствии с рекомендуемыми вопросами	1 3
	5.	Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками, имеющими аномалии развития.	Освоение материала курса в соответствии с рекомендуемыми вопросами	3
	6.	<b>36.</b> Диагностическая и коррекционная работа с умственно отсталыми детьми и детьми, имеющими задержку психического развития.	Обобщение материала лекций Освоение материала курса в соответствии с рекомендуемыми вопросами	1 3
	7.	Диагностическая и коррекционная работа со слепыми и слабовидящими детьми.	Подготовка к ответам на практических занятиях Освоение материала курса в соответствии с рекомендуемыми вопросами	1 3
	8.	Диагностическая и коррекционная работа с глухими и слабослышащими детьми.	Подготовка к ответам на практических занятиях Освоение материала курса в соответствии с рекомендуемыми вопросами	1 3
2 курс , зимн .	9.	Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.	Обобщение материала лекций Освоение материала курса в соответствии с рекомендуемыми вопросами	1 5
	10.	Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП).	Обобщение материала лекций Освоение материала курса в соответствии с рекомендуемыми вопросами	1 5
	11.	<b>37.</b> Особенности дисгармонического развития. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы. Психопатии	Освоение материала курса в соответствии с рекомендуемыми вопросами	5

	(личностные расстройства) и акцентуации в подростковом и юношеском возрасте.		
12.	Психологические аспекты работы с невротизированными детьми и подростками.	Подготовка к итоговому тестированию Освоение материала курса в соответствии с рекомендуемыми вопросами	1 5
13.	Психологические аспекты девиантного поведения. Профилактика отклонений психосексуального развития у детей с ОВЗ.	Подготовка к итоговому тестированию Освоение материала курса в соответствии с рекомендуемыми вопросами	1 6
<b>ИТОГО в семестрах:</b>			<b>60</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>64</b>

3.2. График работы студента  
Не предусмотрен.

**3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).
2. Институт психологии Российской Академии Наук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ipras.ru>, свободный (дата обращения: 13.06.2020).
3. Московский психологический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>, свободный (дата обращения: 13.06.2020).

1.3.3. Контрольные работы.

Не предусмотрены.

**4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
(см. Фонд оценочных средств)**

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю).

Не предусмотрена.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы) Наименование Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2, 3, 4	5	6	7	8
1.	Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. – М. : Юрайт, 2017. – 287 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59">https://www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59</a> (дата обращения: 13.06.2020).	1-13	1 курс, летн.; 2 курс, зимн.	ЭБС	

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы) Наименование Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2, 3, 4	5	6	7	8
1	Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников [Электронный ресурс] : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 175 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/981C5973-A58B-432F-B46C-387C7D4B03E3">https://www.biblio-online.ru/book/981C5973-A58B-432F-B46C-387C7D4B03E3</a> (дата обращения: 13.06.2020).	3	1 курс, летн.; 2 курс, зимн.	ЭБС	
2	Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова ; Московский педагогический государственный университет. – М. : МПГУ, 2014. – 252 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275030">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275030</a> (дата обращения: 13.06.2020).	11	1 курс, летн.; 2 курс, зимн.	ЭБС	
3	Основы специальной психологии [Текст] : учебное пособие / под ред. Л. В. Кузнецовой. – М. : Академия, 2002. – 480 с.	1-13	1 курс, летн.; 2 курс, зимн.	5	

4	Специальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – М. : Юрайт, 2017. – 448 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073">https://www.biblio-online.ru/book/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073</a> (дата обращения: 13.06.2020).	1-5	1 курс, летн.; 2 курс, зимн.	ЭБС	
5	Специальная психология [Текст] : учебник / под ред. В. И. Лубовского. – 6-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2009. – 560 с.	1-13	1 курс, летн.; 2 курс, зимн.	5	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- ✓ BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 30.05.2020).
- ✓ East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com> (дата обращения: 30.05.2020).
- ✓ eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный (дата обращения: 30.05.2020).
- ✓ Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 30.05.2020).
- ✓ Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 30.05.2020).
- ✓ Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам их комплексного читального зала НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru> (дата обращения: 30.05.2020).

### 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Prezentasya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentasya.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).
2. Psihology.ru [Электронный ресурс]: психология на русском. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный (дата обращения: 13.06.2020).
3. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: портал психологических изданий. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>, свободный (дата обращения: 13.06.2020).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс]: образовательный портал // Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).
5. Вопросы психологии [Электронный ресурс]: журнал. – Режим доступа: <http://www.vorpsy.ru/>, свободный (дата обращения: 13.06.2020).



## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** *нет*

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям «аномалия», «дефективность», «дизонтогенез», «социальная реабилитация» и «абилитация», «коррекция», «компенсация» и «сверхкомпенсация».
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций; подготовка ответов к контрольным вопросам; владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемым проблемам; знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующим проблемам, умение сопоставлять их между собой; наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Реферат должен быть выдержан в научном стиле, ведущими чертами которого являются точность, логичность, доказательность, беспристрастное изложение материала.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на

конспекты лекций, рекомендуемую литературу.
---

9. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- 1.Использование на семинарских и лекционных занятиях слайд-презентаций.
2. Возможность консультирования обучающихся преподавателем в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.
- 3.Проверка самостоятельной работы студентов посредством электронной почты.

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии)**

**Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2020 от 02.10.2020
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения.

Нет.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости***

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1.	Введение в курс	ОПК - 2, ОПК – 3, ПК - 5	Зачет
2.	Аномальное развитие (дизонтогенез)		
3.	Диагностика аномального развития		
4.	Психофизиологические и нейропсихологические исследования в спецпсихологии		
5.	Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками с ОВЗ.		
6.	Дети с УО		
7.	Дети с ЗПР		
8.	Глухие и сл./сл. дети.		
9.	Дети с ТНР		
10.	Дети с ДЦП		
11.	Дети с РДА, акцентуациями и психопатиями.		
12.	Невротизированные дети и подростки		
13.	Профилактика девиантного поведения и отклонений психосексуального развития у детей и подростков с ОВЗ.		

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК – 2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать систему психолого-педагогической и коррекционной помощи, особенности её организации с детьми разного возраста, разных социальных, психофизических и индивидуальных особенностей, в разных образовательных учреждениях, направленную на охрану жизни и здоровья обучающихся	
		1. Знать систему психолого-педагогической и коррекционной помощи детям разного возраста	ОПК2 31
		2. Знать специфику работы с детьми в разных образовательных учреждениях, направленную на охрану жизни и здоровья обучающихся	ОПК2 32
		Определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза, с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии	
		1. Уметь определять направления коррекционно-педагогического воздействия с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка	ОПК2 У1
		2. Уметь осуществлять психолого-педагогическую и коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии	ОПК2 У2
		Владеть приёмами рациональной психотерапии в работе с учащимися и их родителями в целях предупреждения и коррекции отклонений в развитии ребёнка, охраны их жизни и здоровья в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
		1. Владеть приёмами рациональной психотерапии в работе с учащимися для охраны их жизни и здоровья в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ОПК2 В1

		2. Владеть навыками психотерапевтической работы с родителями учащихся в целях предупреждения и коррекции отклонений в развитии ребёнка	ОПК2 В2
ОПК – 3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать основы наук о человеке, о возрастных закономерностях его развития, современные концепции возрастного развития детей и современные развивающие и здоровьесберегающие технологии их обучения и воспитания	
		1. Знать возрастные закономерности развития ребёнка, а также современные концепции возрастного развития детей	ОПК3 31
		2. Знать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания	ОПК3 32
		Уметь применять психологические знания в учебной и профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
		1. Уметь применять психологические знания в ходе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	ОПК3 У1
		2. Уметь применять психологические знания в профессиональной деятельности в целом	ОПК3 У2
		Владеть опытом учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей обучающихся, стилей их познавательной деятельности	
		1. Владеть опытом учёта индивидуально-психологических и стилей их познавательной деятельности	ОПК3 В1
		2. Владеть опытом учёта личностных особенностей обучающихся для эффективной организации его познавательной деятельности и успешной социализации	ОПК3 В2
ПК - 5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения	Знать содержание основных психологических теорий развития, обучения и воспитания	
		1. Знать основы фундаментальных наук о человеке	ПК5 31
		2. Знать основы наук о закономерностях развития психики и	ПК5 32

обучающихся	личности	
	Уметь использовать существующие технологии организации взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся	
	1. Уметь проводить анализ собственной деятельности с целью её совершенствования и повышения своей профессиональной компетентности	ПК5 У1
	2. Уметь организовывать взаимодействие обучающихся с учетом закономерностей их психического развития и зоны ближайшего развития учащихся	ПК5 У2
	Владеть навыками использования современных технологий взаимодействия с окружающими в профессиональной деятельности	
	1. Владеть опытом анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций	ПК5 В1
	2. Владеть опытом организации профессионального взаимодействия и принятия индивидуальных и совместных решений	ПК5 В2
	3. Владеть опытом рефлексии и развития деятельности	ПК5 В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)**

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Специальная психология и коррекционная педагогика. История становления, связь с другими науками.	ОПК3 31, ПК5 У2, ПК5 В2
2. Принципы и методы специальной педагогики и психологии. Приведите примеры реализации принципов специальной педагогики и психологии в жизни.	ОПК2 32, ОПК2 В1, ПК5 В1
3. Определите понятия «аномалия», «дефективность», «дизонтогенез», «социальная реабилитация» и «абилитация», «коррекция», «компенсация» и «сверхкомпенсация». Поясните их жизненными примерами.	ПК5 31, ПК5 У1, ОПК3 В1
4. Пренатальная, натальная и постнатальная этиология аномального развития.	ОПК2 31, ПК5 У1, ПК5 В3
5. Варианты психического дизонтогенеза, вызванные отставанием, полумкой и асинхронией в развитии.	ПК5 32, ОПК3 У2, ПК5 В1

6. Общее психическое недоразвитие и повреждённое развитие, понятия "умственная отсталость", "олигофрения" и "деменция". Поясните на примерах специфику данных форм умственной отсталости.	ОПК3 31, ПК5 У2, ПК5 В2
7. Диагностические методики для выявления признаков общего психического недоразвития.	ПК5 32, ОПК2 В1, ПК5 В3
8. Степени олигофрении по глубине дефекта: дебильность, имбецильность, идиотия. Поясните на примерах специфику проявления в дошкольном возрасте.	ОПК2 31, ПК5 У2, ОПК3 В1
9. Система коррекционной работы в спецшколе для детей с умственной отсталостью.	ПК5 31, ОПК3 У1, ПК5 В1
10. Психический дизонтогенез по типу задержанного развития. Поясните на примерах специфику проявления в дошкольном возрасте.	ОПК3 32, ПК5 У2, ПК5 В2
11. Варианты ЗПР по классификации К.С. Лебединской. Поясните на примерах специфику проявления в дошкольном возрасте.	ПК5 У1, ОПК2 В2, ПК5 В3
12. Диагностика ЗПР, признаки, позволяющие отграничить её от олигофрении и первичных нарушений речи.	ОПК2 32, ОПК3 У2, ОПК3 В1
13. Система коррекционной работы в классах коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения.	ОПК2 32, ПК5 У2, ПК5 В1
14. Характеристика дизонтогенеза по типу дефицитарного развития.	ОПК3 У1, ОПК2 В2, ОПК3 В2
15. Глухие, слабослышащие и позднооглохшие дети. Поясните на примерах специфику проявления в дошкольном возрасте.	ОПК2 31, ПК5 У2, ОПК3 В1
16. Диагностика нарушений слуха.	ПК5 32, ОПК2 В1,
17. Система коррекционной работы в спецшколе для детей с нарушениями слуха.	ОПК3 У2, ОПК3 В1
18. Слепые и слабовидящие дети. Поясните на примерах специфику проявления в дошкольном возрасте.	ОПК3 31, ОПК2 В2, ПК5 В3
19. Диагностические методики для определения остроты зрения.	ОПК3 У1, ОПК2 В1
20. Система коррекционной работы в спецшколе для детей с нарушениями зрения.	ОПК3 У2, ОПК2 В2
21. Дети с тяжёлыми нарушениями речи. Поясните на примерах специфику проявления в дошкольном возрасте.	ОПК2 32, ОПК2 В2, ПК5 В3
22. Логопедическое обследование.	ПК5 32, ПК5 У1, ПК5 В2
23. Система коррекционной работы в спецшколе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.	
24. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Поясните на примерах специфику проявления в дошкольном возрасте.	ПК5 31, ОПК2 В2
25. Диагностика форм ДЦП.	ПК5 31, ОПК2 У2, ПК5 В2

26. Система коррекционной работы в спецшколе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	ОПК3 У2, ПК5 В1, ОПК3 В2
27. Ранний детский аутизм как пример дизонтогенеза по типу искажённого развития. Поясните на примерах специфику проявления в дошкольном возрасте.	ОПК3 У1, ОПК3 В1
28. Психопатии и акцентуации характера как пример дизонтогенеза по типу дисгармонического развития.	ОПК3 З2, ОПК3 У1, ПК5 В2
29. Виды неврозов. Специфика проявления в дошкольном возрасте. Механизмы психологической защиты.	ОПК3 З2, ОПК2 В1, ОПК3 В2
30. Психологические аспекты работы с невротизированными дошкольниками, детьми младшего школьного возраста и подростками.	ПК5 З2, ОПК3 У1, ПК5 В1



## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты ответов обучающихся на зачете оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психология» модуля «Специальная психология и коррекционная педагогика» (Таблица 2.5 рабочей программы модуля).

«Зачтено» – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания основного материала.

«Не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения модуля учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» являются формирование компетенций в области:

- ценностных основ профессиональной деятельности в сфере образования;
- психологии обучения и воспитания и психологии детства;
- методологии психолого-педагогических исследований;
- психологического изучения обучающихся,
- овладение способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса,
- различных психологических концепций обучения и воспитания и развития;
- психологической диагностики для решения различных профессиональных задач,
- предупреждения и коррекции неуспеваемости школьников;
- психического развития в учебном процессе в разные возрастные периоды,
- взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса,
- построения межличностных отношений в группах разного возраста,
- профессионального самопознания и саморазвития,
- педагогического взаимодействия и проектирования образовательного процесса,
- девиантного поведения и правонарушений среди учащихся,
- 7. ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы).

### 8. Место учебного модуля в структуре ОПОП вуза.

2.1. Данный модуль «Возрастная и педагогическая психология» относится к базовым дисциплинам Блока Б1.

2.2. Для изучения данного модуля необходимы следующие предшествующие дисциплины (модули):

- Общая психология
- Социальная психология
- Общие основы педагогики

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Методика обучения и воспитания по профилю «Культурология»
- Производственная практик (Педагогическая практика)

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение модуля учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны знать:	Обучающиеся должны уметь	Обучающиеся должны владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	Ориентирован в теоретических и практических знаниях, относящихся к возрастной и педагогической психологии	Умеет использовать данные знания при решении социальных и профессиональных задач	Владеет методами изучения учащихся
2.	ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает психологические теории обучения и воспитания, методы исследования учащихся	Умеет конкретно применять данные теории и методы изучения	Владеет методами психолого-педагогического сопровождения развития детей
3.	ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает содержание теорий развития и воспитания, профессионального самоопределения	Умеет использовать современные психодиагностические методики в целях определения уровня развития и профессионального самоопределения	Владеет методами построения психолого-педагогического исследования
4.	ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает о возрастных особенностях детей,	Может использовать данное знание для	Владеет способами диагностики

			социальной ситуации развития каждого возраста, своих собственных профессионально значимых личностных качествах	организации психолого-педагогического взаимодействия с учащимися и коллегами по работе	возрастных особенностей детей
5.	ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает о принципах организации детского коллектива, закономерностях развития учебной мотивации школьников	Умеет организовывать сотрудничество учащихся класса	Владеет способами диагностики уровня развития способностей детей и их познавательной мотивации.

### 2.5. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

2.5. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ	
Модуль «Возрастная и педагогическая психология» дисциплины <i>Психология</i>	
<p><b>Цель дисциплины: формирование компетенций в области:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностных основ профессиональной деятельности в сфере образования;</li> <li>- психологии обучения и воспитания и психологии детства;</li> <li>- методологии психолого-педагогических исследований;</li> <li>- психологического изучения обучающихся,</li> <li>- овладение способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса,</li> <li>- различных психологических концепций обучения и воспитания и развития;</li> <li>- психологической диагностики для решения различных профессиональных задач,</li> <li>- предупреждения и коррекции неуспеваемости школьников;</li> <li>- психического развития в учебном процессе в разные возрастные периоды,</li> <li>- взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса,</li> <li>- построения межличностных отношений в группах разного возраста,</li> <li>- профессионального самопознания и саморазвития,</li> <li>- педагогического взаимодействия и проектирования образовательного процесса,</li> </ul>	

- девиантного поведения и правонарушений среди учащихся,					
- ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы).					
<b>В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие</b>					
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>
<b>Индекс</b>	<b>формулировка</b>				
ОПК-2	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	Ориентирован в теоретических и практических знаниях, относящихся к возрастной и педагогической психологии Умеет использовать данные знания при решении социальных и профессиональных задач Владеет методами изучения учащихся	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Контрольная работа Реферат Экзамен	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b> знает основные психологические категории и понятия, относящиеся к возрастной и педагогической психологии. <b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> умеет ориентироваться в истории развития взглядов на проблемы обучения и воспитания порастающего поколения, Умеет строить психолого-педагогическое исследование и интерпретировать его результаты.
ОПК-3	Готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает психологические теории обучения и воспитания, методы исследования учащихся Умеет конкретно применять данные теории методы изучения Владеет методами психолого-педагогического сопровождения развития детей	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Контрольная работа Реферат Экзамен	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b> знает основные психологические категории и понятия, относящиеся к возрастной и педагогической психологии. <b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> умеет ориентироваться в истории развития взглядов на проблемы обучения и воспитания порастающего поколения, Умеет строить психолого-педагогическое исследование и интерпретировать его результаты.
ПК-5	Способность	Знает содержание теорий	Лекции	Контрольная работа	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b> знает основные

	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	развития и воспитания, профессионального самоопределения Умеет использовать современные психодиагностические методики в целях определения уровня развития и профессионального самоопределения Владеет методами построения психолого-педагогического исследования	Практические занятия Самостоятельная работа	Реферат Экзамен	психологические категории и понятия, относящиеся к возрастной и педагогической психологии. ПОВЫШЕННЫЙ: умеет ориентироваться в истории развития взглядов на проблемы обучения и воспитания порастающего поколения, Умеет строить психолого-педагогическое исследование и интерпретировать его результаты.
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает о возрастных особенностях детей, социальной ситуации развития каждого возраста, своих собственных профессиональных значимых личностных качествах Умеет использовать данное знание для организации психолого-педагогического взаимодействия с учащимися и коллегами по работе Владеет способами диагностики особенностей детей	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Контрольная работа Реферат Экзамен	ПОРОГОВЫЙ: способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов, готов применять информационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. ПОВЫШЕННЫЙ: умеет учитывать различия между различными теориями обучения и воспитания, осознает свои профессиональные качества как субъект педагогического труда, эффективно взаимодействует с родителями, коллегами, социальными партнерами в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их	Знает о принципах организации детского коллектива, класса закономерностях развития учебной мотивации школьников	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Контрольная работа Реферат Экзамен	ПОРОГОВЫЙ: знает основные психологические категории и понятия, относящиеся к возрастной и педагогической психологии. ПОВЫШЕННЫЙ: умеет

	активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Умеет организовывать сотрудничество учащихся класса Владеет способами диагностики уровня развития способностей детей и их познавательной мотивации.			ориентироваться в истории развития взглядов на проблемы обучения и воспитания порождающего поколения, Умеет строить психолого- педагогическое исследование и интерпретировать его результаты.
--	--	---	--	--	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ МОДУЛЯ «ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего	Семестры			
		2 курс зимн.	2 курс летн.		
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			
В том числе:					
Лекции (Л)	2	2			
Практические занятия (ПЗ). Семинары (С)	4	4			
Лабораторные работы (ЛР)		-			
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>129</b>	<b>129</b>			
В том числе					
<i>СРС в семестре:</i>					
Курсовая работа	КП				
	КР				
<i>Другие виды СРС:</i>					
Реферат	24	24			
Контрольная работа	25	25			
Подготовка к семинарским занятиям	40	40			
Чтение литературы	40	40			
<i>СРС в период сессии</i>					
Подготовка к экзамену (зачету)					
<b>Вид промежуточной аттестации</b>					
	<b>экзамен</b>	<b>9</b>	<b>9</b>		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>					
	часов	<b>144 ч.</b>	<b>135 ч</b>	<b>9</b>	
	зач. ед.	<b>4 з.е.</b>			

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (платформы Moodle, Zoom).

### 2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

#### 2.1. Содержание разделов модуля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
2 курс, зимн., летн.	1	Предмет возрастной психологии. Теории развития в отечественной психологии. Теории развития в зарубежной	- история появления и становления возрастной психологии, - предмет возрастной психологии как изменения в психике и поведении растущего ребенка, – соотношение социального и природного факторов в развитии ребенка (соотношение природы и нуртуры), - теория культурно-исторического развития психики ребенка, стадия культурного развития как этап усвоения



		психологии	<p>орудийно-знаковых систем. Общий генетический закон культурного развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие в развитии социального (обучения) и биологического по Л.С. Выготскому.</li> <li>- Л.С. Выготский и проблема соотношения содержания обучения и развития. Критика Выготским понимания обучения и развития как независимых друг от друга процессов. Определяющая роль обучения в развитии. Понятие актуального развития и понятие зоны ближайшего развития.</li> <li>- причины условия и предпосылки развития с позиций современной психологии. Понимание развития как процесса присвоения (А.Н. Леонтьев) общественно-исторического опыта человечества, накопленного в предметах материальной и духовной культуры.</li> <li>- развитие психики ребенка при нарушении деятельности отдельных анализаторов.</li> <li>- этапы и стадии возрастного развития. Принципы возрастной периодизации по Д.Б. Эльконину. Понятие ведущего вида деятельности. Этапы развития ребенка по Д.Б. Эльконину. Причины перехода с одного возрастного этапа на другой. Возникновение кризиса в развитии. Сензитивные периоды в развитии ребенка. Понятие стадии развития в теории когнитивного развития Жана Пиаже. Схемы как строительные блоки интеллектуального развития, механизмы ассимиляции и аккомодации.</li> </ul> <p>Период сенсомоторного развития ребенка. Завершение данной стадии развития как появление психических представлений при отсутствии объекта или действия.</p> <p>Предоперационный период развития. Эгоцентризм мышления ребенка. Феномен несохранения как свойство мышления ребенка. Отсутствие у ребенка таких мыслительных операций как обратимость и дополнительность.</p> <p>Переход на стадию конкретных операций в возрасте 6 – 7 лет. Исчезновение феномена несохранения. Конкретный характер мышления ребенка на данной стадии.</p> <p>Период формальных операций (с 11 лет). Способность действовать с вероятностями и возможностями, использовать абстрактные понятия, рефлексировать свой собственный процесс мышления.</p> <p>Критика взглядов Пиаже современными психологами.</p> <p>Психосексуальные стадии развития психики ребенка по Фрейдю. Эрогенные зоны как источник чувственного удовольствия. Фиксация как неосознанная привязанность к той или иной эрогенной зоне.</p> <p>Специфика оральной стадии развития. Фиксация на оральной стадии и ее последствия для развития личности индивида. Роль эго на анальной стадии развития. Характер фиксаций на данной стадии.</p>
--	--	------------	--

			<p>Возникновение фаллической стадии развития к трем годам жизни ребенка. Комплекс Эдипа и комплекс Электры как формы фиксации в возрасте 3-4 лет. Их роль в личностном развитии ребенка. Период скрытого состояния в возрасте от 5 до 11 лет. Генитальная стадия развития.</p> <p>Восемь стадий психосоциального развития личности по Э. Эриксону. Стадия как этап развития, характеризуемый проблемой, приобретающей особую значимость для жизни индивида.</p> <p>Концепция морального развития человека по Лоренсу Кольбергу. Доконвенциональный, конвенциональный и постконвенциональный уровни развития моральных суждений индивида.</p>
2 курс, зимн., летн.	2	Психология детства	<p>Новорожденный. Безусловные рефлексы новорожденного как первоначальные способы приспособления к действительности. Комплекс оживления (второй месяц жизни) как специфическая эмоционально-двигательная реакция на взрослого.</p> <p>Психическое развитие младенца. Роль двигательной активности в развитии восприятия. Возникновение у младенца преднамеренных действий. Эмоциональное общение с взрослыми как ведущая деятельность младенческого возраста, ее роль в развитии ребенка.</p> <p>Ранний детский возраст. Основные факторы развития ребенка в раннем детском возрасте. Овладение прямой походкой. Изменения в восприятии, возникающие благодаря прямохождению. Роль предметно-манипулятивной деятельности в познании окружающего мира и развитии речи. Роль взрослого в организации предметно-манипулятивной деятельности и возникновение у ребенка соотносящих и орудийных действий.</p> <p>Возникновение речи у ребенка. Ранний возраст как сензитивный период развития речи. Формирование словарного запаса у ребенка. Периоды усвоения грамматического строя родного языка.</p> <p>Развитие мышления в раннем возрасте. Роль собственной деятельности ребенка и обучающего влияния взрослого на развитие мышления ребенка. Овладение орудийными действиями как показатель формирования обобщения в деятельности ребенка.</p> <p>Начальный этап формирования личности ребенка. Возникновение начальных форм самосознания. Кризис трех лет и его причины. Психология дошкольного детства. Новая социальная ситуация развития ребенка в дошкольном детстве. Возрастание осознания собственного «Я».</p> <p>Сюжетно ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного детства. Роль игры в развитии символических действий, классифицирующего</p>

			<p>восприятия, произвольного внимания и произвольной памяти. Влияние игры на развитие речи.</p> <p>Развитие мышления в дошкольном возрасте.</p> <p>Развитие личности в дошкольном детстве. Понятие школьной зрелости в возрастной психологии?</p> <p>Длительность периода адаптации к школе у первоклассников. В чем у них проявляется адаптационный синдром?</p> <p>Новообразования, которые возникают у младшеклассника в результате его включения в ведущую деятельность данного возраста?</p> <p>Каков характер изменения когнитивных процессов в младшем школьном возрасте?</p>
2 курс, зимн., летн.	3	Психология подростка, юноши, взрослого	<p>Что означает термин «пубертатный период» в отношении подросткового возраста? Каковы границы подросткового возраста и чем они определяются?</p> <p>Причины кризиса в подростковом возрасте с позиции воззрений Л.С. Выготского?</p> <p>Какие изменения в характере учебной деятельности присущи подростку по сравнению с младшим школьным возрастом?</p> <p>Когда начинается юность? С чем связаны трудности в определении верхней возрастной границы юности?</p> <p>Самоопределение в ранней юности? Каковы характеристики и ступени этого процесса?</p> <p>Феномен автономизации в ранней юности.</p> <p>Взаимоотношения старшеклассников с учителями</p> <p>Причины конфликтов между старшеклассниками и учителями.</p>
2 курс, зимн., летн.	4	Предмет педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии. Основные тенденции и психологические принципы современного образования	<p>Предмет, проблемы и задачи педагогической психологии. Методы исследования и построение психолого-педагогического эксперимента в педагогической психологии.</p> <p>Психологические основы традиционного обучения. Характеристики традиционного обучения по Н.Ф. Талызиной, его достоинства и недостатки.</p> <p>Программированное обучение. Теории обучения П.Я. Гальперина, В.В Давыдова, А.М. Матюшкина</p>
2 курс, зимн., летн.	5	Научение и учебная деятельность	<p>Научение, обучение и учебная деятельность. Понятие о научении. Виды научения. Понятие об обучении и учебной деятельности. Речевая деятельность на иностранном языке как объект обучения и овладения.</p> <p>Структура и специфика учебной деятельности, ее компоненты. Урок иностранного языка как учебная деятельность. Психологические причины неуспеваемости школьников</p>

2 курс, зимн., летн.	6	Психологические проблемы воспитания. Педагогическая деятельность и психология учителя	Понятие о воспитании в педагогической психологии. Воспитание как целенаправленное формирование личности. Психологические теории становления личности за рубежом. Теория развития личности в деятельностном подходе как психологическая основа процессе воспитания. Понятие о качестве личности как единстве ее мотивов и форм поведения. Педагогические функции и педагогические способности. Профессионально значимые личностные качества учителя языка
----------------------	---	---	--

2.2. Разделы модуля «ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ», виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Лекций (час)	Лаб. работы (час)	Практ. семинар. занятия (час)	Самост. работа студентов (час)	Всего (час)	Формы контроля усвоения материала
2 курс, зимн., летн.	1	Предмет возрастной психологии. Теории развития в отечественной психологии. Теории развития в зарубежной психологии	2			21	23	Контрольная работа Реферат
	2	Психология детства				21	21	
	3	Психология подростка, юноши, взрослого				21	21	
	4	Предмет педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии. Основные тенденции и психологические принципы современного образования			4	22	26	
	5	Научение и учебная				22	22	

	деятельность						
6	Психологические проблемы воспитания. Педагогическая деятельность и психология учителя				22	22	
	Итого	2		4	129	135	

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовая работа не предусмотрена.

3..САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. *Виды СРС*

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
2 курс, зимн., летн.	1.	Предмет возрастной психологии. Теории развития в отечественной психологии. Теории развития в зарубежной психологии	Реферат Контрольная работа Чтение литературы	4 5 6
	2.	Психология детства	Реферат Контрольная работа Чтение литературы	4 4 6
	3.	Психология подростка, юноши, взрослого	Реферат Контрольная работа Чтение литературы	4 4 7
	4	Предмет педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии. Основные тенденции и психологические принципы современного образования	Реферат Контрольная работа Подготовка к семинарским занятиям Чтение литературы	4 4 40 7
	5.	Научение и учебная деятельность	Реферат Контрольная работа Чтение литературы	4 4 7
	6.	Психологические проблемы воспитания. Педагогическая деятельность и психология учителя	Реферат Контрольная работа Чтение литературы	4 4 7
		Итого		129

### 3.2.График работы студента.

Не предусмотрен

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Райс Ф., Должин К. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Издательство “Питер”, 2012. – 816 с
2. Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 240 с.
3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст] : учебник для бакалавров / Л. Ф. Обухова. - Москва : Юрайт, 2014. - 460 с.

#### 1.3.4. Контрольные работы.

Не предусмотрены.

### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. Фонд оценочных средств)**

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю).

Не предусмотрена.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Основная литература

№	Автор(ы) Наименование Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. - М. : Юрайт, 2017. - 359 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/64546712-59F9-4D17-AC11-D7ABCEC36F5D">https://www.biblio-online.ru/book/64546712-59F9-4D17-AC11-D7ABCEC36F5D</a> (дата обращения: 04.05.2020)	1,2,3,4	2 курс, зимн., летн.	ЭБС	
2.	Гуружапов, В. А. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. А. Гуружапов ; отв. ред. В. А. Гуружапов. - М. : Юрайт, 2017. - 493 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA">https://www.biblio-online.ru/book/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA</a> (дата обращения: 04.05.2020)	1,2,3,4		ЭБС	
3.	Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 576 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C">https://www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C</a> (дата обращения: 04.05.2020)	1,2,3,4		ЭБС	

### 5.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы) Наименование Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Выготский, Л. С. Собрание сочинений [Электронный ресурс]. Т. 1 / Л. С. Выготский. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 928 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=81389">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=81389</a> (дата обращения: 13.08.2020).	1,2,3,4	2 курс, зимн., летн.	ЭБС	
2.	Выготский, Л. С. Собрание сочинений [Электронный ресурс]. Т. 2. / Л. С. Выготский. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 1095 с. - Режим доступа:	1,2,3,4		ЭБС	



	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=81386">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=81386</a> (дата обращения: 13.08.2020).			
3.	Выготский, Л. С. Собрание сочинений [Электронный ресурс]. Т. 3-4 / Л. С. Выготский. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 953 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=81393">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=81393</a> (дата обращения: 13.08.2020).	1,2,3,4	ЭБС	
4.	Выготский, Л. С. Собрание сочинений [Электронный ресурс]. Т. 5 / Л. С. Выготский. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 804 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=81397">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=81397</a> (дата обращения: 13.08.2020).	1,2,3,4	ЭБС	
5.	Выготский, Л. С. Собрание сочинений [Электронный ресурс]. Т. 6 / Л. С. Выготский. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 815 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=81402">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=81402</a> (дата обращения: 23.08.2020)	1,2,3,4	ЭБС	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

- ✓ BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 30.05.2020).
- ✓ East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com> (дата обращения: 30.05.2020).
- ✓ eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный (дата обращения: 30.05.2020).
- ✓ Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 30.05.2020).
- ✓ Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 30.05.2020).
- ✓ Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам их комплексного читального зала НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru> (дата обращения: 30.05.2020).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля.

18. Psy-files.ru [Электронный ресурс]: сборник психологических тестов, книг, методик и тренинговых упражнений. – Режим доступа: <http://www.psy-files.ru/>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

19. Psychologies [Электронный ресурс]: онлайн-журнал. – Режим

доступа: <http://www.psychologies.ru/>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

20. RoyalLib.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://royallib.com/>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

21. Библиотека психологии [Электронный ресурс]: [сайт]. – Режим доступа: <http://psylib.org/>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

22. Википедия [Электронный ресурс]: свободная энцикл. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

23. Мир психологии. Психология для всех и каждого [Электронный ресурс]: [сайт]. – Режим доступа: <http://www.psyworld.ru/>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

24. Психологическое тестирование и публикации [Электронный ресурс]: [сайт]. – Режим доступа: <http://www.psyworld.info/>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

25. Сам себе психолог [Электронный ресурс]: [сайт]. – Режим доступа: <http://sam-sebe-psycholog.ru/>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

*Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных занятий: видеопроектор, экран настенный.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Ноутбук, где должны быть установлены средства MS Office 2010 (Word, PowerPoint), Adobe Reader, любой медиа плеер.

6.3. Требования к специализированному оборудованию.  
Не предусмотрены.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Заполнение данного раздела для ФГОС ВО не предусмотрено.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично,

	последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание ключевым понятиям.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, являющихся основополагающими. Составление аннотаций к прочитанным источникам.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. *Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.*
2. *Использование видео- и аудио- материалов при проведении лекционных и практических занятий (через Интернет).*
3. *Консультирование посредством электронной почты.*

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса.

#### **Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2020 от 02.10.2020
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения.

Нет.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю «ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

*Паспорт фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю «ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»*

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Предмет возрастной психологии. Теории развития в отечественной психологии. Теории развития в зарубежной психологии	ОПК-2 ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Экзамен
2.	Психология детства	ОПК-2 ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Экзамен
3	Психология подростка, юноши, взрослого	ОПК-2 ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Экзамен
4.	Предмет педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии. Основные тенденции и психологические принципы современного образования	ОПК-2 ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Экзамен
5.	Научение и учебная деятельность	ОПК-2 ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Экзамен
6.	Психологические проблемы воспитания. Педагогическая деятельность и психология учителя	ОПК-2 ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Экзамен

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	Ориентирован в теоретических и практических знаниях, относящихся к возрастной психологии Умеет использовать данные знания при решении социальных и профессиональных задач Владеет методами изучения учащихся	ОПК-2 31 ОПК-2 У1 ОПК-2 В1
ОПК-3	Готовность к психолого-	Знает психологические теории	ОПК-3 31

	педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		обучения и воспитания, методы исследования учащихся Умеет конкретно применять данные теории методы изучения Владеет методами психолого-педагогического сопровождения развития детей	ОПК-3 У1 ОПК-3 В1
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		Знает содержание теорий развития и воспитания, профессионального самоопределения Умеет использовать современные психодиагностические методики в целях определения уровня развития и профессионального самоопределения Владеет методами построения психолого-педагогического исследования	ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		Знает о возрастных особенностях детей, социальной ситуации развития каждого возраста, своих собственных профессионально значимых личностных качествах Умеет использовать данное знание для организации психолого-педагогического взаимодействия с учащимися и коллегами по работе Владеет способами диагностики возрастных особенностей детей класса	ПК-6 31 ПК-6 У1 ПК-6 В1
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		Знает о принципах организации детского коллектива, класса закономерностях развития учебной мотивации школьников Умеет организовывать сотрудничество учащихся класса Владеет способами диагностики уровня развития способностей детей и их познавательной мотивации	ПК-7 31 ПК-7 У1 ПК-7 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЭКЗАМЕН)

№№	Содержание оценочного средства	Индекс	оцениваемой
----	--------------------------------	--------	-------------

п/п		компетенции и ее элементы
1	История появления и становления возрастной психологии. Предмет возрастной психологии как изменения в психике и поведении растущего ребенка. Соотношение социального и природного факторов в развитии ребенка (соотношение природы и нуртуры).	ОПК-2 31,У1, В1 ОПК-3 31,У1,В1 ПК-5 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
2	Л.С. Выготский (1896 – 1934 г.г.) и его роль в становлении возрастной психологии. Теория культурно-исторического развития психики ребенка. Л.С. Выготский и проблема соотношения содержания обучения и развития. Понятие актуального развития и понятие зоны ближайшего развития. Как следует строить обучение, чтобы оно вело за собой развитие?	ОПК-2 31,У1, В1 ОПК-3 31,У1,В1 ПК-5 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1
3	Причины, условия и предпосылки развития с позиций современной психологии. Понимание развития как процесса присвоения (А.Н. Леонтьев) общественно-исторического опыта человечества, накопленного в предметах материальной и духовной культуры	ОПК-2 31,У1, В1 ОПК-3 31,У1,В1 ПК-5 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
4	Возможности развития человека в условиях сенсорных дефектов. Развитие слепоглохого ребенка.	ОПК-2 31,У1, В1 ОПК-3 31,У1,В1 ПК-7 31, У1, В1
5	Этапы и стадии возрастного развития. Принципы возрастной периодизации по Д.Б. Эльконину.	ОПК-2 31,У1, В1 ПК-5 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
6	Понятие ведущего вида деятельности. Этапы развития ребенка по Д.Б. Эльконину	ОПК-3 31,У1,В1 ПК-5 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
7	. Возникновение кризиса в развитии как обострение противоречий между отношениями и возможностями ребенка. Сензитивные периоды в развитии ребенка.	ОПК-2 31,У1, В1 ОПК-3 31,У1,В1 ПК-5 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
8	Теория когнитивного развития ребенка Ж.Пиаже. Понятие стадии развития в теории Ж. Пиаже. Ассимиляция и аккомодация как основные механизмы порождения новых схем в ходе когнитивного развития ребенка.	ОПК-2 31,У1, В1 ОПК-3 31,У1,В1 ПК-5 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1
9	Четыре стадии развития интеллекта ребенка по Ж. Пиаже: сенсомоторная, предоперационная, конкретных операций и формальных операций.	ОПК-2 31,У1, В1 ОПК-3 31,У1,В1 ПК-5 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1

10	Психосексуальные стадии развития психики ребенка по Фрейду. Понятие фиксации и эрогенной зоны в концепции З. Фрейда.	ОПК-2 31,У1, В1 ОПК-3 31,У1,В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
11	Эдипов комплекс и комплекс Электры в возрасте 3 лет как основные механизмы порождения личностных проблем.	ОПК-2 31,У1, В1 ПК-5 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
12	Эпигенетическая теория психосоциального развития личности Эрика Эриксона. Понятие стадии развития..	ОПК-3 31,У1,В1 ПК-5 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
13	Восемь стадий психосоциального развития личности по Э. Эриксону. Стадия как этап развития, характеризуемый проблемой, приобретающей особую значимость для жизни индивида	ОПК-2 31,У1, В1 ОПК-3 31,У1,В1 ПК-5 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
14	Концепция морального развития человека по Лоренсу Кольбергу. Метод изучения морали человека в концепции Л. Кольберга. Уровни и стадии морального развития человека.	ОПК-2 31,У1, В1 ОПК-3 31,У1,В1 ПК-5 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1
15	Гендерные различия в моральном развитии у людей. Соотношение данных исследования морали по Кольбергу и реального поведения испытуемых	ОПК-2 31,У1, В1 ОПК-3 31,У1,В1 ПК-5 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
16	Психическое развитие младенца. Этап новорожденности в развитии ребенка. Роль ведущей деятельности этого возраста – эмоционального общения со взрослыми – в развитии психики ребенка.	ОПК-2 31,У1, В1 ОПК-3 31,У1,В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
17	Достижения в развитии первого года жизни: развитие хватательных движений и появление жеста. Развитие зрительного восприятия..	ОПК-2 31,У1, В1 ПК-5 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
18	Ранний возраст в детском развитии. Достижения в развитии ребенка в возрасте от 1 года до 3 лет. Основные факторы развития ребенка в раннем детском возрасте. Овладение прямой походкой. Роль взрослого в организации предметно-манипулятивной деятельности и возникновение у ребенка соотносящих и орудийных действий.	ОПК-3 31,У1,В1 ПК-5 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
19	Ранний возраст как сензитивный период развития речи. Этапы речевого развития. Развитие мышления в раннем возрасте. .	ОПК-2 31,У1, В1 ОПК-3 31,У1,В1 ПК-5 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
20	. Новая социальная ситуация развития ребенка в дошкольном детстве Кризис трех лет.	ОПК-2 31,У1, В1 ОПК-3 31,У1,В1



		ПК-5 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1
21	. Сюжетно ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного детства. Развитие личности в дошкольном детстве.	ОПК-2 31,У1, В1 ОПК-3 31,У1,В1 ПК-5 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
22	Младший школьный возраст .Новая ведущая деятельность данного возраста . Проблема готовности ребенка 6-7 лет к школьному обучению Виды школьной зрелости.	ОПК-2 31,У1, В1 ОПК-3 31,У1,В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
23	Вопросы адаптации ребенка к требованиям учебной деятельности. Школьные страхи.	ОПК-2 31,У1, В1 ПК-5 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
24	Роль ведущей деятельности в развитии новообразований в младшем школьном возрасте. Изменения в познавательной деятельности младшеклассника	ОПК-3 31,У1,В1 ПК-5 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
25	. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Проблема готовности обучения ребенка в среднем звене школы	ОПК-2 31,У1, В1 ОПК-3 31,У1,В1 ПК-5 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
26	Подростковый период, его хронологические рамки. Ведущая деятельность данного возраста. Проблема кризиса в подростковом возрасте.	ОПК-2 31,У1, В1 ОПК-3 31,У1,В1 ПК-5 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1
27	Межличностные отношения в среде подростков и отношения подростков со взрослыми	ОПК-2 31,У1, В1 ОПК-3 31,У1,В1 ПК-5 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
28	Развитие познавательной сферы подростка.	ОПК-2 31,У1, В1 ОПК-3 31,У1,В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
29	Развитие личности в подростковом возрасте.	ОПК-2 31,У1, В1 ПК-5 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
30	Ранняя юность. Хронологические рамки ранней юности. Межличностные отношения в ранней юности. Отношения со взрослыми. Проблема автономизации. Отношения со сверстниками.	ОПК-3 31,У1,В1 ПК-5 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
31	Ведущая деятельность в ранней юности. Самоопределение в ранней юности? Каковы характеристики и ступени этого процесса?	ОПК-2 31,У1, В1 ОПК-3 31,У1,В1 ПК-5 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
32	Предмет, проблемы и задачи педагогической психологии.	ОПК-2 31,У1, В1 ОПК-3 31,У1,В1

		ПК-5 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1
33	Методы исследования и построение психолого-педагогического эксперимента в педагогической психологии.	ОПК-2 31,У1, В1 ОПК-3 31,У1,В1 ПК-5 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
34	История возникновения традиционного обучения и его психологические основания.	ОПК-2 31,У1, В1 ОПК-3 31,У1,В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
35	Характеристики традиционного обучения по Н.Ф. Талызиной, его достоинства и недостатки.	ОПК-2 31,У1, В1 ПК-5 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
36	Линейное программированное обучение по Б.Скиннеру и разветвленное обучение по Н. Кроудеру.	ОПК-3 31,У1,В1 ПК-5 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
37	Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина И Н.Ф. Талызиной	ОПК-2 31,У1, В1 ОПК-3 31,У1,В1 ПК-5 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
38	Теория формирования теоретического обобщения в обучении В.В. Давыдова	ОПК-2 31,У1, В1 ОПК-3 31,У1,В1 ПК-5 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1
39	Теория развития мышления в проблемном обучении А.М. Матюшкина.	ОПК-2 31,У1, В1 ОПК-3 31,У1,В1 ПК-5 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
40	Понятие о научении. Виды научения.	ОПК-2 31,У1, В1 ОПК-3 31,У1,В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
41	Понятие об обучении и учебной деятельности.	ОПК-2 31,У1, В1 ПК-5 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
42	Структура и специфика учебной деятельности, ее компоненты.	ОПК-3 31,У1,В1 ПК-5 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
43	Урок как учебная деятельность.	ОПК-2 31,У1, В1 ОПК-3 31,У1,В1 ПК-5 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
44	Социально-психологические причины неуспеваемости школьников	ОПК-2 31,У1, В1 ОПК-3 31,У1,В1

		ПК-5 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1
45	Природные психологические причины неуспеваемости школьников	ОПК-2 31, У1, В1 ОПК-3 31, У1, В1 ПК-5 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
46	Понятие о воспитании в педагогической психологии. Воспитание как целенаправленное формирование личности. Теории развития личности.	ОПК-2 31, У1, В1 ОПК-3 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
47	Теория развития личности в деятельностном подходе как психологическая основа процессе воспитания. Понятие о качестве личности как единстве ее мотивов и форм поведения.	ОПК-2 31, У1, В1 ПК-5 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
48	Развитие личности в семье и детском коллективе	ОПК-3 31, У1, В1 ПК-5 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
49	Профессионально значимые качества личности учителя	ОПК-2 31, У1, В1 ОПК-3 31, У1, В1 ПК-5 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
50	Педагогические функции учителя.	ОПК-2 31, У1, В1 ОПК-3 31, У1, В1 ПК-5 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по модулю «Возрастная и педагогическая психология» (Таблица 2.5 рабочей программы модуля).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и

по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Декан факультета  
русской филологии  
и национальной культуры



К.В. Алексеев  
31 августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)  
«Психология»**

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)  
Культурологическое образование

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
заочная

Рязань 2020

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения модуля «Общая психология» дисциплины «Психология» является формирование компетенций в области научно-психологического мировоззрения, освоение комплекса психологических понятий и категорий, овладение историческим подходом к пониманию предмета психологии и путей познания психической реальности. Данные цели соотносятся с общей целью основной образовательной программы бакалавриата по направлению «Педагогическое образование», отражают квалификационную характеристику выпускника и виды профессиональной деятельности, установленные данной программой.

Цели освоения модуля «**Социальная психология**» дисциплины ПСИХОЛОГИЯ заключаются в формировании у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений; в систематическом изложении основ социально-психологических теорий, их связи с другими науками, раскрытие опыта, накопленного зарубежной социальной психологией; раскрытия значения теорий социальной психологии для решения практических задач общества.

Целями освоения модуля «Специальная психология и коррекционная педагогика» учебной дисциплины «Психология» является овладение бакалаврами общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, призванными повысить их педагогическую и психологическую грамотность и связанных с получением общего представления об аномалиях детского развития, вариантах психического дизонтогенеза, о специфике выявления, коррекции и профилактики различных типов нарушения психического развития.

Целями освоения модуля учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» являются формирование компетенций в области:

- ценностных основ профессиональной деятельности в сфере образования;
- психологии обучения и воспитания и психологии детства;
- методологии психолого-педагогических исследований;
- психологического изучения обучающихся,
- овладение способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса,
  - различных психологических концепций обучения и воспитания и развития;
  - психологической диагностики для решения различных профессиональных задач,
  - предупреждения и коррекции неуспеваемости школьников;
  - психического развития в учебном процессе в разные возрастные периоды,
  - взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса,
  - построения межличностных отношений в группах разного возраста,
  - профессионального самопознания и саморазвития,
  - педагогического взаимодействия и проектирования образовательного процесса,
  - девиантного поведения и правонарушений среди учащихся,
  - ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы).

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1 Учебная дисциплина «Психология» относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения модуля «Общая психология» необходимы следующие предшествующие дисциплины: (школьный уровень)

«Биология»  
«Обществознание».

Для изучения модуля «Социальная психология» необходимы следующие предшествующие дисциплины (модули):

«Общие основы педагогики»

Для изучения модуля «Специальная психология и коррекционная педагогика» необходимы следующие предшествующие дисциплины (модули):

«Общая психология»  
«Общие основы педагогики»

Для изучения модуля «Возрастная и педагогическая психология» необходимы следующие предшествующие дисциплины (модули):

«Общая психология»  
«Общие основы педагогики»  
«Социальная психология»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Теория обучения и воспитания  
Методика обучения и воспитания по профилю «Культурология»  
Производственная практика (Педагогическая практика)

**3. Трудоемкость дисциплины:** 10 зачетных единиц, 360 академических часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Модуль «Общая психология»

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны знать:	Обучающиеся должны уметь	Обучающиеся должны владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	Основные понятия и категории отечественной общей психологии	Правильно использовать в устной и письменной речи основные психологические понятия	Владеть научным мировоззрением
2.	ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	Ориентирован в теоретических и практических знаниях, относящихся к психологическим наукам	Умеет использовать данные знания при обучении и воспитании детей	Владеет методами изучения учащихся
3.	ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;	Основные категории и понятия общей психологии	Умеет пользоваться методами психологического исследования	Владеет методами составления психологического паспорта

Модуль «Социальная психология»

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебного модуля обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть



1.	<b>ОПК-2</b>	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы социальной психологии,</li> <li>- основные технологии и методы социальной психологии</li> <li>- современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе - объяснять природу социальных процессов и явлений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками научного социально-психологического исследования</li> <li>- навыками использования и систематизации полученных знаний в области социальной психологии</li> <li>- навыками ведения дискуссии, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> </ul>
2.	<b>ПК-5</b>	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	теоретические основы социальной психологии, а также современные тенденции развития науки по выявлению механизмов формирования и развития социально-психологических явлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с различными группами людей;</li> <li>- применять на практике полученные знания в сфере социальной психологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ведения дискуссии, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> </ul>

3.	<b>ОПК-3</b>	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теории, школы, подходы и методы социальной психологии;</li> <li>- современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать и применять полученные знания на практике</li> <li>- формулировать и выражать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования и систематизации полученных знаний в области социальной диагностики, консультирования и социально-психологического воздействия.</li> </ul>
----	--------------	--	---	---	--

Модуль «Специальная психология и коррекционная педагогика»

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения модуля учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6

1	ОПК - 2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систему психолого-педагогической и коррекционной помощи,</li> <li>- особенности её организации с детьми разного возраста,</li> <li>- разных социальных групп,</li> <li>- разных психофизических и индивидуальных особенностей,</li> <li>- в разных образовательных учреждениях, направленную на охрану жизни и здоровья обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза,</li> <li>- с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмами рациональной психотерапии в работе с учащимися для охраны их жизни и здоровья в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</li> <li>- приёмами рациональной психотерапии в работе с родителями учащихся в целях предупреждения и коррекции отклонений в развитии ребёнка</li> </ul>
2	ОПК – 3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы наук о человеке и возрастных закономерностях его развития,</li> <li>- современные концепции возрастного развития детей,</li> <li>- современные развивающие и здоровьесберегающие технологии их обучения и воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психологические знания в учебной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса,</li> <li>- применять психологические знания в профессиональной деятельности в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом учёта личностных особенностей обучающихся для эффективной организации познавательной деятельности и успешной социализации,</li> <li>- опытом учёта индивидуально-психологических и стилей их познавательной деятельности</li> </ul>

3	ПК - 5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных психологических теорий развития,</li> <li>- содержание основных психологических теорий обучения,</li> <li>- содержание основных психологических теорий воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ собственной деятельности с целью её совершенствования и повышения своей профессиональной компетентности,</li> <li>- организовывать взаимодействие обучающихся с учетом закономерностей их психического развития и зоны ближайшего развития учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций,</li> <li>- опытом организации профессионального взаимодействия и принятия индивидуальных и совместных решений,</li> <li>- опытом рефлексии и развития деятельности</li> </ul>
---	--------	--	---	--	---

### Модуль «Возрастная и педагогическая психология»

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны знать:	Обучающиеся должны уметь	Обучающиеся должны владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	Ориентирован в теоретических и практических знаниях, относящихся к возрастной и педагогической психологии	Умеет использовать данные знания при решении социальных и профессиональных задач	Владеет методами изучения учащихся

2.	ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает психологические теории обучения и воспитания, методы исследования учащихся	Умеет конкретно применять данные теории и методы изучения	Владеет методами психолого-педагогического сопровождения развития детей
3.	ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает содержание теорий развития и воспитания, профессионального самоопределения	Умеет использовать современные психодиагностические методики в целях определения уровня развития и профессионального самоопределения	Владеет методами построения психолого-педагогического исследования
4.	ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает о возрастных особенностях детей, социальной ситуации развития каждого возраста, своих собственных профессионально значимых личностных качествах	Может использовать данное знание для организации психолого-педагогического взаимодействия с учащимися и коллегами по работе	Владеет способами диагностики возрастных особенностей детей
5.	ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает о принципах организации детского коллектива, закономерностях развития учебной мотивации школьников	Умеет организовывать сотрудничество учащихся класса	Владеет способами диагностики уровня развития способностей детей и их познавательной мотивации.

## **5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**

Зачеты, экзамен, 1 курс установочная сессия – 1 курс зимняя сессия – 1 курс летняя сессия – 2 курс зимняя сессия – 2 курс летняя сессия.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (платформы Moodle, Zoom).