

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан факультета  
русской филологии  
и национальной культуры



К.В. Алексеев  
31 августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методика воспитательной работы в детских объединениях**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:	бакалавриат
Направление подготовки:	44.03.01
Направленность (профиль):	Педагогическое образование Культурологическое образование
Форма обучения:	заочная
Срок освоения ОПОП:	нормативный – 4 года 6 месяцев

Факультет русской филологии и национальной культуры  
Кафедра педагогики и менеджмента в образовании

Рязань 2020

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «*Методика воспитательной работы в детских объединениях*» являются: сформировать профессиональную готовность студента к взаимодействию с временным детским коллективом и молодёжным сообществом в условиях летнего отдыха.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «*Методика воспитательной работы в детских объединениях*» относится к вариативной части Блока 1 (дисциплины по выбору).

2.2. Учебная дисциплина «*Методика воспитательной работы в детских объединениях*» является основой для подготовки обучающихся к производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летней), а также последующего освоения компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Педагогика
- Психология

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Производственная практика (педагогическая практика);
- ГИА.

## 2.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Методика воспитательной работы в детских объединениях»

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Особенности организации воспитательного процесса, основы организации детского коллектива в педагогическом процессе	Организовывать разнообразную по содержанию деятельность детского коллектива, применять методы педагогического взаимодействия, выбирать адекватные формы воспитательной работы	умениями и навыками организации обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей
2.	ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	принципы, закономерности, методы, средства воспитания; структуру деятельности педагога-воспитателя; современные концепции воспитания, воспитательные системы образовательных учреждений и социума; педагогические технологии; сущность профессионального взаимодействия;	моделировать воспитательные системы школы и социума, организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность, разрабатывать активные формы воспитательной работы, проектировать вариативные педагогические технологии, анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи, применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе	способами реализации проектной и инновационной деятельности, способами осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения способами ориентирования в профессиональных источниках информации, способами совершенствования профессиональных знаний и умений, способами использования возможностей информационной среды; прогнозировать результаты воспитания;

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ « <i>Методика воспитательной работы в детских объединениях</i> »					
Цель дисциплины		сформировать профессиональную готовность студента к взаимодействию с временным детским коллективом и молодёжным сообществом в условиях летнего отдыха.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p><i>знать</i> педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи;</p> <p><i>уметь</i> использовать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; задачи;</p> <p><i>владеть</i> педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи</p>	<p>Диалоговая технология</p> <p>Учебная дискуссия</p> <p>Технология проектной деятельности</p> <p>Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)</p>	<p><i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.);</p> <p><i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.);</p> <p><i>тестирование</i></p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b> знать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические задачи; уметь анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; владеть некоторыми педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи;</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> знать хорошо педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; уметь хорошо использовать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; владеть педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи;</p>

ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><i>знать</i> педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи;  <i>уметь</i> использовать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи;  <i>владеть</i> педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи</p>	<p>Диалоговая технология  Учебная дискуссия  Технология проектной деятельности  Технология групповой деятельности  (групповая работа и работа в малых группах)</p>	<p><i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.);  <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.);  <i>тестирование</i></p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b> знать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические задачи; уметь анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; владеть некоторыми педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи;  <b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> знать хорошо педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; уметь хорошо использовать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; владеть педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи;</p>
------	--	---	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 8 часов
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа студента (всего)	54	54
В том числе	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	54	54
Курсовая работа	КП	-
	КР	-
Другие виды СРС:	-	-
Изучение источников, методической литературы	12	12
Выполнение творческих заданий	12	12
Решение педагогических задач, анализ педагогических ситуаций	12	12
Проектирование, моделирование воспитательных систем	12	12
Подготовка к зачёту	6	6
<i>СРС в период сессии</i>		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	4 (3)
	экзамен (Э)	4 (3)
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	<b>72</b>
	зач. ед.	<b>2</b>

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (платформы Moodle, Zoom).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ»

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
8	I	<b>Основы организации деятельности детских объединений по интересам</b>	
		Дополнительное образование детей, виды детских объединений в системе дополнительного образования детей.	Современные технологии выявления интересов детей. Обеспечение условий для развития способностей ребёнка. Создание ситуации успеха. Особенности организации объединений по интересам. Технология разработки программы дополнительного образования. Специфика педагогического взаимодействия в дополнительном образовании. Поддержка и стимулирование работы ребёнка над собой.
		Разнообразие направлений и видов внеурочной деятельности в современной школе.	Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей в выборе направления и вида внеурочной деятельности. Разработка программы внеурочной деятельности. Организация жизнедеятельности детского объединения по интересам, особенности общения.
	II	<b>Социально-педагогические основы деятельности детской общественной организации</b>	
		Детская организация в системе общественной жизни и системе образования: история и современность	Социально-историческая обусловленность детского движения. Отечественные и зарубежные детские общественные организации. Основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи. Воспитательные возможности детской общественной организации, специфика педагогического сопровождения. Особенности деятельности «Российского движения школьников».
	Педагогические основы детского самоуправления.	Теоретические и методические основы развития детского самоуправления в образовательной организации. Вариативные модели детского самоуправления и механизмы их реализации. Формы и методы	

		проведения творческих занятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей.
<b>III</b>	<b>Педагогическое сопровождение летнего отдыха детей</b>	
	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Логика развития смены в лагере.	<p>Социально-педагогические и материально-технические основы организации летнего отдыха детей, многоуровневая система взаимодействия ребёнка с окружающим миром.</p> <p>Психолого-педагогические особенности временного коллектива: сборность, автономность, интенсивность развития коллективных процессов, новизна взаимоотношений. Требования к формированию отрядных коллективов, характеристика проявлений возрастных особенностей детей во временном детском коллективе. Целесообразность создания разновозрастных формирований. Специфика взаимодействия педагогического и детского коллектива в условиях лагеря.</p> <p>Особенности структурных периодов смены: организационного, основного, итогового. Выбор деятельности в зависимости от доминирующей потребности детского коллектива.</p>
	Проектирование смены в летнем лагере, выбор содержания, форм работы с детьми	<p>Педагогическое прогнозирование смены: учёт природно-климатических условий лагеря, возрастных характеристик детей, специфики смены. Планирование работы с отрядом на день, медицинские требования к режиму дня в летнем лагере.</p> <p>Организация коллективной творческой деятельности (КТД) в условиях детского лагеря. Технологии игровой деятельности.</p>
	Особенности взаимодействия и общения в педагогическом коллективе лагеря.	<p>Специфика организации труда педагога в условиях загородного детского лагеря. Рациональное распределение функциональных обязанностей между педагогами, работающими с одним отрядом, система напарничества. Выработка единых педагогических требований. Педагогическая этика вожатого.</p>



## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего
8	1.	Основы организации деятельности детских объединений по интересам	2		4	18	24
	2.	Социально-педагогические основы деятельности детской общественной организации	-		4	18	24
	3.	Педагогическое сопровождение летнего отдыха детей	-		4	18	24
		ИТОГО за семестр	2	-	12	54	72

2.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.4. Курсовые работы *не предусмотрены.*

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
8	1.	Основы организации деятельности детских объединений по интересам	Изучение основной и дополнительной литературы, методической литературы по теме Выполнение творческих заданий Решение педагогических задач, анализ педагогических ситуаций	6 6 6
	2.	Социально-педагогические основы деятельности детской общественной организации	Изучение документов и методической литературы по теме Выполнение творческих заданий по организации деятельности детской общественной организации Решение педагогических задач, анализ педагогических ситуаций Моделирование педагогического взаимодействия с детьми в рамках детской общественной организации	6 6 6
	3.	Педагогическое сопровождение летнего отдыха детей	Изучение методической литературы по теме Выполнение творческих заданий Решение педагогических задач,	6

			анализ педагогических ситуаций	6
			Проектирование смены в лагере	6
			Моделирование педагогического взаимодействия с детьми определённого возраста	4
			Подготовка к зачёту	
ИТОГО в семестре:				54

3.2. График работы студента – не предусмотрен.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

(см. *Фонд оценочных средств*)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

*Рейтинговая система не используется.*

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ»

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место, год издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6
1.	Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст] : учебник / А. В. Мудрик. - 9-е изд., испр. - Москва : Академия, 2014. - 240 с.	1, 2	8	10	

##### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место, год издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6
1.	Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., 1989.	1, 2	8		5
2.	Коджаспирова, Г. М. Педагогика в таблицах и схемах [Текст] / Г. М. Коджаспирова. - Москва : МГОПИ, 1993. - 94 с.	1, 2	8	6	
3.	Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. - Москва : Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс).	1, 2	8	9	
4.	Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 246 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E">https://www.biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E</a> (дата обращения: 13.06.2020).	1, 2	8	ЭБС	

5.	Социальная педагогика [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ.ред. В. С. Торохтия; Московский городской психолого-педагогический университет. - Москва :Юрайт, 2015. - 451 с.	1, 2	8	10	
----	---	------	---	----	--

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- ✓ BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 30.05.2020).
- ✓ East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com> (дата обращения: 30.05.2020).
- ✓ eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный (дата обращения: 30.05.2020).
- ✓ Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 30.05.2020).
- ✓ Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 30.05.2020).
- ✓ Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам их комплексного читального зала НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru> (дата обращения: 30.05.2020).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Prezentasya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentasya.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).
2. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс]: образовательный портал // Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).
4. Инновации в образовании [Электронный ресурс] // Журналы

издательства СГУ. – Режим доступа: [http://www.edit.muh.ru/content/mags\\_innov.htm](http://www.edit.muh.ru/content/mags_innov.htm), свободный (дата обращения: 02.06.2020).

5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

6. Народное образование [Электронный ресурс]: научный журнал. – Режим доступа: <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie//>, свободный (дата обращения 03.06.2020).

7. Педагогика [Электронный ресурс]: научно-теоретический журнал. – Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/journals/>, свободный (дата обращения 02.06.2020).

8. Педагогическое образование и наука [Электронный ресурс]: научно-методический журнал Международной академии наук педагогического образования. – Режим доступа: <http://manprojournal.com//>, свободный (дата обращения 02.06.2020).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ»

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

*Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся *отсутствуют.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию *отсутствуют*

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы,

	<p>термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Семинар	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяется особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</p> <p>При проведении аудиторных занятий необходимо активизировать речь студентов. Они должны как можно больше говорить, выступать, оценивать речевые произведения сокурсников под руководством преподавателя.</p>
Практикум	<p>Практикумы предполагают проведение тренинговых занятий, комплексов упражнений по отработке коммуникативных навыков. Предполагается, что студенты не только активно включаются в проведение практикума и выполняют предложенную программу действий, но и самостоятельно отрабатывают комплексы упражнений. Необходима также самостоятельная работа по составлению индивидуальной программы совершенствования техники речи.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p> <p>Аудиторные контрольные работы предлагаются на индивидуальных карточках для более успешного выявления степени освоения материала каждым студентом. Предварительно предлагается самостоятельная работа дома, затем самостоятельная работа в аудитории с использованием справочного материала, и только на третьем этапе предлагается контрольное выполнение заданий.</p>
Подготовка к зачёту	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендованную литературу и др.</p> <p>Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их для решения практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.</p> <p>В период подготовки к зачету нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед зачетом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.</p>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео)
- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

## 10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2020 от 02.10.2020
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## 11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Нет.

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методика воспитательной работы в детских объединениях»

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Основы организации деятельности детских объединений по интересам	ОПК-3, ПК-3	зачёт 8 семестр
2.	Социально-педагогические основы деятельности общественной организации	ОПК-3, ПК-3	
3.	Педагогическое сопровождение летнего отдыха детей	ОПК-3, ПК-3	

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<i>знать</i>	
		З1 – основы организации учебно-воспитательного процесса	ОПК-3 З1
		З2 – формы и методы педагогического сопровождения	ОПК-3 З2
		<i>уметь</i>	
		У1 – организовывать учебно-воспитательный процесс результативно с учётом возрастных особенностей обучающихся	ОПК-3 У1
		У2 – определять специфику условий организации учебно-воспитательного процесса	ОПК-3 У2
		<i>владеть</i>	
		В1 – методами психолого-педагогического сопровождения	ОПК-3 В1
		В2 – технологией педагогической поддержки	ОПК-3 В2
		В3 – алгоритмом анализа и решения педагогических ситуаций	ОПК-3 В3



ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<i>знать</i>	
		З1 – принципы, закономерности, методы, средства воспитания;	ПК-3 З1
		З2 – структуру деятельности педагога-воспитателя;	ПК-3 З2
		З3 – современные концепции воспитания, воспитательные системы образовательных учреждений и социума; педагогические технологии;	ПК-3 З3
		<i>уметь</i>	
		У1 – моделировать воспитательные системы школы и социума	ПК-3 У1
		У2 – определять задачи воспитания с учётом особенностей субъектов педагогического процесса	ПК-3 У2
		У3 – разрабатывать активные формы воспитательной работы	ПК-3 У3
		<i>владеть</i>	
		В1 – способами проектирования воспитательной работы, моделирования внеучебной деятельности	ПК-3 В1
		В2 – методами решения воспитательных задач	ПК-3 В2
		В3 – способами прогнозирования результатов воспитания	ПК-3 В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЁТ, 8 СЕМЕСТР)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Дайте характеристику современных подходов к организации деятельности детских объединений в сфере дополнительного образования.	ОПК-3 З1; ПК-3 З3
2.	Изучите нормативно-правовые документы, регулирующие организацию внеурочной деятельности школьников. Предложите вариант программы для детей определённого возраста.	ОПК-3 З2; ПК-3 В2
3.	Проанализируйте воспитательные возможности детской общественной организации. Приведите пример конкретной ДОО: цели воспитания, содержание работы, особенности организационной структуры и педагогических влияний.	ПК-3 У1;
4.	Дайте характеристику основных направлений деятельности РДШ.	ПК-3 З2

5.	Сформулируйте основные правовые требования к деятельности педагога в условиях загородного лагеря	ОПК-3 В1
6.	Каковы основные цели воспитания в современных условиях? Предложите их реализацию в условиях временного детского коллектива.	ОПК-3 З2, ПК-3 У1
7.	Проанализируйте документы, определяющие требования к деятельности педагога в загородном детском лагере. Сформулируйте перечень основных прав и обязанностей.	ОПК-3 З1, В1
8.	Обобщите опыт работы педагога-организатора (вожатого) РДШ, детского лагеря.	ОПК-3 В2, У1
9.	Разработайте программу самовоспитания в соответствии с требованиями к педагогу-организатору детского лагеря.	ПК-3 В3
10.	Проанализируйте специфику организации воспитательной работы в условиях детского лагеря.	ОПК-3 З1, ОПК-3 У2
11.	Предложите программы воспитательной работы с детьми разного возраста в условиях лагеря.	ОПК-3 У1
12.	Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию. Сформулируйте педагогические задачи в данной ситуации.	ОПК-3 В3
13.	Решите предложенную педагогическую задачу. Какие методы педагогического взаимодействия наиболее эффективны?	ОПК-3 В3
14.	Разработайте модель тематической смены по одному из направлений воспитания, предложенному Стратегией развития воспитания в РФ до 2025г.	ПК-3 У1
15.	Составьте методическую разработку одной из активных форм воспитательной работы с детьми определённого возраста.	ПК-3 У3
16.	Решите предложенную педагогическую задачу известными вам методами.	ПК-3 В2
17.	Сформулируйте возможные воспитательные задачи, исходя из предложенных условий.	ПК-3 В3
18.	Назовите основные этапы формирования временного детского коллектива. Прокомментируйте роль педагога на каждом из этапов.	ПК-3 З1, У3
19.	Проанализируйте основные задачи педагога в организационный период смены. Предложите использование форм работы для конкретного возраста детей.	ПК-3 У1, ОПК-3, В1
20.	Проанализируйте задачи педагога в основной период смены. Каковы особенности использования форм работы для конкретного возраста детей.	ОПК-3 У1, В2
21.	Каковы особенности педагогического взаимодействия с родителями в условиях загородного лагеря?	ПК-3 В1
22.	Предложите форму сотрудничества с родителями в условиях детского лагеря. Каковы особенности организации родительского дня?	ОПК-3 В3
23.	Проанализируйте основные задачи педагога в итоговый период смены. Каковы особенности коммуникативной деятельности с отрядом конкретного возраста детей.	ПК-3 В1
24.	Дайте характеристику способов диагностики индивидуальных особенностей детей. Опишите	ОПК-3 У3

	перспективы использования результатов диагностики во внеурочной деятельности, в деятельности общественной организации, в условиях детского лагеря.	
25.	Каковы основы педагогического сотрудничества в условиях лагеря? Сформулируйте основные правила взаимодействия педагогов, работающих на одном отряде.	ОПК-3 32 ПК-3 У1
26.	Технология организации игровой деятельности. Специфика использования игры во внеурочной деятельности, в общественной организации, в детском лагере.	ОПК-3 У1 ПК-3 В2
27.	Технология коллективной творческой деятельности: основной алгоритм. Предложите разработку активной формы работы на основе этой технологии для конкретного возраста детей.	ОПК-3 У2 ПК-3 В2

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты ответов обучающихся на зачете оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций, формируемых на учебных занятиях по модулю «Методика воспитательной работы в детских объединениях» (Таблица 2.5 рабочей программы модуля).

«Зачтено» – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания основного материала.

«Не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Декан факультета  
русской филологии  
и национальной культуры



К.В. Алексеев  
31 августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)  
**«Методика воспитательной работы в детских объединениях»**

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)  
Культурологическое образование

Квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
заочная

Рязань 2020

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «*Методика воспитательной работы в детских объединениях*» являются: сформировать профессиональную готовность студента к взаимодействию с временным детским коллективом и молодёжным сообществом в условиях летнего отдыха.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВУЗА

Учебная дисциплина «*Методика воспитательной работы в детских объединениях*» относится к вариативной части Блока 1 (дисциплины по выбору).

Учебная дисциплина «*Методика воспитательной работы в детских объединениях*» является основой для подготовки обучающихся к производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летней), а также последующего освоения компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Педагогика
- Психология

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- **Производственная практика (педагогическая практика);**
- ГИА

**3. Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Особенности организации воспитательного процесса, основы организации детского коллектива в педагогическом процессе	Организовывать разнообразную по содержанию деятельность детского коллектива, применять методы педагогического взаимодействия, выбирать адекватные формы воспитательной работы	умениями и навыками организации обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей
2.	ПК- 3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	принципы, закономерности, методы, средства воспитания; структуру деятельности педагога-воспитателя; современные концепции воспитания, воспитательные системы образовательных учреждений и социума; педагогические технологии; сущность профессионального взаимодействия;	моделировать воспитательные системы школы и социума, организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность, разрабатывать активные формы воспитательной работы, проектировать вариативные педагогические технологии, анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи, применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе	способами реализации проектной и инновационной деятельности, способами осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения способами ориентирования в профессиональных источниках информации, способами совершенствования профессиональных знаний и умений, способами использования возможностей информационной среды; прогнозировать результаты воспитания;

**5 Форма промежуточной аттестации и семестр (ы)  
прохождения**

Зачет, 2 курс летняя сессия.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (платформы Moodle, Zoom).