

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан факультета
русской филологии
и национальной культуры



К.В. Алексеев
31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные средства оценивания результатов обучения

| | |
|--|--|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы: | бакалавриат |
| Направление подготовки: | 44.03.01 Педагогическое образование |
| Направленность (профиль): | Культурологическое образование |
| Форма обучения: | заочная |
| Срок освоения ОПОП: | нормативный – 4 года 6 месяцев |

Факультет русской филологии и национальной культуры
Кафедра культурологии

Рязань 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины является ознакомление студентов с современными средствами оценки результатов обучения, теоретическими и методическими основами контроля.

Дисциплина ориентируется на учебно-воспитательные и управленческие виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

1. Сформировать базовые знания о качестве образования и возможностях его оценки.
2. Рассмотреть традиционные и современные средства оценки результатов обучения.
3. Выявить виды, формы контроля качества обучения и определить механизмы его организации.
4. Проследить этапы развития тестового контроля в России и за рубежом с целью выявления специфики и основных передовых идей, которые можно использовать в реальном образовательном процессе.
5. Определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний учащихся.
6. Рассмотреть методы конструирования и использования педагогических тестов; методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании.
7. Развить умение составления, оценивания и интерпретации результатов тестовых заданий по дисциплинам культурологического цикла.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1(Б1.В.ДВ.6.1).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Психология
- Педагогика

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Экономика образования.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций (ПК):

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|--|--|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | ПК-1 | готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | *различные методы оценивания результатов тестирования; *процедуру проведения тестирования; *нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ | *использовать теоретические знания на практике; *решать профессиональные задачи; *использовать полученные знания в образовательной практике | *методами и приемами разработки тестовых заданий по культурологии; *навыками работы с пакетами программ по созданию и обработке результатов тестирования *навыками использования на практике тестовых заданий разных видов |
| 2 | ПК-2 | способность использовать современные методы и технологии обучения и | *историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; *традиционные и современные подходы к | *конструировать авторские задания различных видов; *давать экспертную оценку предтестовым заданиям; | *навыками проведения тестирования *навыками анализа полученных данных в рамках классической теории создания тестов |

| | | | | | |
|--|--|-------------|--|---|--|
| | | диагностики | оценке учебных достижений; *особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий | *давать экспертную оценку тестовым заданиям | * навыками анализа полученных данных в рамках современной теории создания тестов |
|--|--|-------------|--|---|--|

2.5 Карта компетенций дисциплины

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------|---|
| Современные средства оценивания результатов обучения | | | | | |
| Целью освоения учебной дисциплины является ознакомление студентов с современными средствами оценки результатов обучения, теоретическими и методическими основами контроля. | | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Формы оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ПК-1 | готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | <p><u>Знать:</u> *различные методы оценивания результатов тестирования; *процедуру проведения тестирования; *нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ</p> <p><u>Уметь:</u> *использовать теоретические знания на практике;</p> | - лекции, практические и лабораторные занятия; - самостоятельная работа | - зачет | ПОРОГОВЫЙ Знать основные методы оценивания результатов тестирования ПОВЫШЕННЫЙ Владеть методами и приемами |

| | | | | | |
|-------------|---|---|---|---------|--|
| | | <p>*решать профессиональные задачи;</p> <p>*использовать полученные знания в образовательной практике</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>*методами и приемами разработки тестовых заданий по культурологии;</p> <p>*навыками работы с компьютерными пакетами программ по созданию и обработке результатов тестирования</p> <p>*навыками использования на практике тестовых заданий разных видов</p> | | | разработки тестовых заданий по культурологии |
| ПК-2 | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | <p><u>Знать:</u></p> <p>*историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом;</p> <p>*традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений;</p> <p>*особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>*конструировать авторские</p> | <p>- лекции, практические и лабораторные занятия;</p> <p>- самостоятельная работа</p> | - зачет | <p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знать традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений</p> <p>ПОВЫШЕННЫ Й</p> <p>Владеть приемами разработки</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>задания различных видов; *давать экспертную оценку предтестовым заданиям; *давать экспертную оценку тестовым заданиям</p> <p><u>Владеть:</u> *навыками проведения тестирования * навыками анализа полученных данных в рамках классической теории создания тестов * навыками анализа полученных данных в рамках современной теории создания тестов</p> | | | <p>тестовых заданий по культурологии</p> |
|--|--|---|--|--|--|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 3 к., л.с. (часов) |
|---|-----------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 6 | 6 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 2 | 2 |
| Практические занятия (ПЗ) | 2 | 2 |
| Лабораторные (ЛЗ) | 2 | 2 |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | 62 | 62 |
| В том числе: | | |
| <i>СРС в семестре:</i> | 62 | 62 |
| Изучение основной и дополнительной литературы | 62 | 62 |
| <i>СРС в период сессии:</i> | | |
| | | |
| Вид промежуточной аттестации - зачет | 4 | 4 |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | 72 часа | 72 часа |
| | 2 зач.ед | 2 зач.ед |

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (платформы Moodle, Zoom).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|--|---|
| 3 к., л.с. | 1 | Теоретические основания разработки и использования современных | Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования. Традиционные и новые средства |

| | | | |
|------------------|---|--|--|
| | | <p>средств оценивания результатов обучения</p> | <p>оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий, итоговый). Формы организации контроля. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки. Роль психологической подготовки к тестированию. Социально-этические аспекты тестирования. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Подходы к структурированию учебных достижений. Педагогическое и психологическое тестирование. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе. Возникновение тестирования. Ф. Гальтон – родоначальник тестового движения. Первые педагогические тесты Э. Торндайка. Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США. Развитие тестирования в России. Период игнорирования тестов. Использование тестов в 70-е годы XX века. Современные центры тестирования. Центр тестирования профессионального образования. Internet-тестирование. Контрольно-измерительные материалы (КИМЫ).</p> |
| 3 к., л.с. | 2 | <p>Практические основания разработки и использования современных средств оценивания результатов обучения</p> | <p>Методика конструирования тестовых заданий. Тестовые задания открытой и закрытой формы. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста. Методика конструирования тестовых заданий. Требования к программно-дидактическим заданиям. Определение целей тестирования. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков. Критерии оценки содержания тестов. Экспертиза качества. Требования к составлению банков тестовых заданий. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов. Преимущества компьютерного тестирования. Требования к технологии компьютерного тестирования. Компьютерное адаптивное тестирование (КАТ). Методика конструирования тестовых заданий в адаптивной системе тестирования (АСТ). Конструирование заданий открытого, закрытого типа, на соответствие, на правильную последовательность. Правила оформления</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | тестовых заданий для ввода в АСТ. ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ. Организационные основы ЕГЭ. Структура КИМов ЕГЭ: задания типа А, В и С. Ученическое портфолио (УП) как средство оценивания результатов обучения. Сущность и назначение портфолио. Методика конструирования и оценки УП. |
|--|--|--|--|

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | |
|------------|-----------|--|---|----|----|-----|-------|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРС | всего |
| 3 к., л.с. | 1 | Теоретические основания разработки и использования современных средств оценивания результатов обучения | | | | | |
| | 1.1 | Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. | 1 | - | - | 8 | 9 |
| | 1.2 | Контроль в учебном процессе | 1 | - | - | 8 | 9 |
| | 1.3 | История развития системы тестирования в России и за рубежом. | - | - | 1 | 8 | 9 |
| | 1.4 | Педагогические измерения. Компоненты и уровни измерений | - | - | 1 | 8 | 9 |
| | 1.5 | Педагогические тесты, их виды и предназначение | - | 1 | - | 8 | 9 |
| | 1.6 | Содержание педагогического теста. | - | 1 | - | 8 | 9 |
| | 2 | Практические основания разработки и использования современных средств оценивания результатов обучения | | | | | |
| | 2.1 | Методика конструирования тестовых заданий. Требования к составлению банков тестовых | - | - | - | 8 | 8 |

| | | | | | | | |
|--|-----|---|----------|----------|----------|-----------|-----------|
| | | заданий. | | | | | |
| | 2.2 | Компьютерное адаптивное тестирование (КАТ). | - | - | - | 6 | 6 |
| | | ИТОГО за семестр | 2 | 2 | 2 | 62 | 68 |
| | | ИТОГО в период сессии | | | | | 4 |
| | | ИТОГО | 2 | 2 | 2 | 62 | 72 |

2.3. Лабораторный практикум

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Наименование лабораторных работ | Всего часов |
|------------|-----------|--|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 к., л.с. | 1.5 | Педагогические тесты, их виды и предназначение | Создание теста, используя нормативно-ориентированный и критериально-ориентированный подходы в педагогических измерениях | 1 |
| 3 к., л.с. | 1.6 | Содержание педагогического теста | Проведение экспертизы качества содержания созданного теста | 1 |
| | | ИТОГО в семестре | | 2 |
| | | ИТОГО | | 2 |

2.4. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрена.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|------------|-----------|---|---|-------------|
| 3 к., л.с. | 1 | Теоретические основания разработки и | Изучение основной и дополнительной литературы по теме «Понятие о качестве образования. Оценка как элемент | 8 |

| | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|
| | | использования современных средств оценивания результатов обучения | управления качеством» | |
| | | | Изучение основной и дополнительной литературы по теме «Контроль в учебном процессе» | 8 |
| | | | Изучение основной и дополнительной литературы по теме «История развития системы тестирования в России и за рубежом» | 8 |
| | | | Изучение основной и дополнительной литературы по теме «Педагогические измерения. Компоненты и уровни измерений» | 8 |
| | | | Изучение основной и дополнительной литературы по теме «Педагогические тесты, их виды и предназначение» | 8 |
| | | | Изучение основной и дополнительной литературы по теме «Содержание педагогического теста» | 8 |
| 3 к., л.с. | 2 | Практические основания разработки и использования современных средств оценивания результатов обучения | Изучение основной и дополнительной литературы по теме «Методика конструирования тестовых заданий. Требования к составлению банков тестовых заданий» | 8 |
| | | | Изучение основной и дополнительной литературы по теме «Компьютерное адаптивное тестирование (КАТ)» | 6 |
| ИТОГО в семестре | | | 62 | |
| ИТОГО | | | 62 | |

3.2. График работы студента не предусмотрен на заочном отделении.

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплин

См. п. 5.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты не предусмотрены

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине не предусмотрена

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Градусова, Т. К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. К. Градусова, Т. А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489 (дата обращения: 23.08.2020). | 1,2 | 6 | ЭБС | |
| 2 | Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325 (дата обращения: 23.08.2020). | 1,2 | 6 | ЭБС | |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

| | | | | | |
|---|--|-----|---|-------|--|
| 1 | Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс] : методические рекомендации / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. - СПб. : КАРО, 2016. - 128 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765 (дата обращения: 23.08.2020). | 1,2 | 6 | ЭБС | |
| 2 | Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 123 с. - Режим доступа https://www.biblio-online.ru/book/290663AF-DA9C-4EF4-A4B2-A876418213E1 (дата обращения: 23.08.2020). | 1,2 | 6 | ЭБС | |
| 3 | Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 240 с. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/037C23BC-B119-43CA-8389-19B3E3C177D6 (дата обращения: 23.08.2020). | 1,2 | 6 | ЭБС | |
| 4 | Ефремова, Н. Ф. Тестовой контроль в образовании [Текст] : учебное пособие / Н. Ф. Ефремова. - М. : Логос, 2007. - 368 с. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84744 (дата обращения: 23.08.2020). | 1,2 | 6 | 3+ЭБС | |
| 5 | Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2012. - 279 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434 (дата обращения: 23.08.2020). | 1,2 | 6 | ЭБС | |

| | | | | | |
|---|--|-----|---|-----|--|
| 6 | Клименко, А. В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Клименко, М. Л. Несмелова, М. В. Пономарев. - М. : Прометей, 2015. - 124 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272 (дата обращения: 23.08.2020). | 1,2 | 6 | ЭБС | |
| 7 | Колокольникова, А. И. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения [Электронный ресурс] / А. И. Колокольникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 291 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439690 (дата обращения: 23.08.2020). | 1,2 | 6 | ЭБС | |
| 8 | Крылова, О. Н. Технология формирующего оценивания в современной школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. Н. Крылова, Е. Г. Бойцова. - СПб. : КАРО, 2015. - 128 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462176 (дата обращения: 23.08.2020). | 1,2 | 6 | ЭБС | |
| 9 | Кухаренко, Б. Г. Интеллектуальные системы и технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Г. Кухаренко ; Московская государственная академия водного транспорта. - М. : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 115 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429758 (дата обращения: 23.08.2020). | 1,2 | 6 | ЭБС | |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- ✓ ВООК.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 30.05.2020).

- ✓ East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com> (дата обращения: 30.05.2020).
- ✓ eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный (дата обращения: 30.05.2020).
- ✓ Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 30.05.2020).
- ✓ Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 30.05.2020).
- ✓ Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам их комплексного читального зала НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru> (дата обращения: 30.05.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Look at me [Электронный ресурс]: интернет-сайт о креативных индустриях. – Режим доступа: <http://www.lookatme.ru/tags/Фильмы%20об%20искусстве>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).
2. Арт-каталог [Электронный ресурс]: собрание живописи, графики и скульптуры. – Режим доступа: <http://www.art-catalog.ru/>, свободный (дата обращения: 18.08.2020).
3. Документальные фильмы об искусстве [Электронный ресурс] // Докпро. Документальные фильмы. – Режим доступа: <http://dokpro.net/art/>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).
4. Документальные фильмы про искусство и культуру [Электронный ресурс] // Eradocs.com. – Режим доступа: <http://eradoks.com/iskusstvo/>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).
6. Кинофильмы [Электронный ресурс] // Телеканал «Россия – Культура». – Режим доступа: http://tvkultura.ru/video/index/menu_id/824/, свободный (дата обращения: 17.08.2020).
7. Культурология.РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kulturologia.ru/>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).
8. Мир энциклопедий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.encyclopedia.ru/>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

9. Рубрикон [Электронный ресурс]: крупнейший энциклопедический ресурс интернета. – Режим доступа: <http://www.rubricon.com/>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

10. Русская виртуальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rvb.ru/>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

11. Русский биографический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rulex.ru/>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

12. Спектакли [Электронный ресурс] // Телеканал «Россия – Культура». – Режим доступа: http://tvkultura.ru/video/index/menu_id/1362/, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

13. Энциклопедия искусства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.artprojekt.ru/>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: не используется.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Заполнение данного раздела для ФГОС ВО не предусмотрено.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |

| | |
|----------------------|--|
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу. |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Интерактивное общение с помощью социальных сетей (ВКонтакте, Facebook).
3. Использование слайд-презентаций и видео-, аудио- материалов при проведении лекционных и практических занятий.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

| Название ПО | № лицензии |
|--|--------------------------------------|
| Операционная система WindowsPro | Договор №65/2020 от 02.10.2020 |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение Libre Office | Свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | Свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | Свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер Foxit Reader | Свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer | Свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков Image Burn | Свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plugin | Свободно распространяемое ПО |

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений)

<https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

система

11. Иные сведения

Нет.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции или её части | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1. | Теоретические основания разработки и использования современных средств оценивания результатов обучения | ПК-1, ПК-2 | Зачет |
| 2. | Практические основания разработки и использования современных средств оценивания результатов обучения | ПК-1, ПК-2 | Зачет |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|--|--|-----------------|
| ПК-1 | готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | | |
| | | знать | |
| | | 1 различные методы оценивания результатов тестирования | ПК1 31 |
| | | 2 процедуру проведения тестирования | ПК1 32 |
| | | 3 нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ | ПК1 33 |
| | | уметь | |

| | | | |
|------|---|--|--------|
| | | 1 использовать теоретические знания на практике | ПК1 У1 |
| | | 2 решать профессиональные задачи | ПК1 У2 |
| | | 3 использовать полученные знания в образовательной практике | ПК1 У3 |
| | | владеть | |
| | | 1 методами и приемами разработки тестовых заданий по культурологии | ПК1 В1 |
| | | 2 навыками работы с компьютерными пакетами программ по созданию и обработке результатов тестирования | ПК1 В2 |
| | | 3 навыками использования на практике тестовых заданий разных видов | ПК1 В3 |
| ПК-2 | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | | |
| | | знать | |
| | | 1 историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом | ПК2 31 |
| | | 2 традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений | ПК2 32 |
| | | 3 особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий | ПК2 33 |
| | | уметь | |
| | | 1 конструировать авторские задания различных видов | ПК2 У1 |
| | | 2 давать экспертную оценку предтестовым заданиям | ПК2 У2 |
| | | 3 давать экспертную оценку тестовым заданиям | ПК2 У3 |
| | | владеть | |
| | | 1 навыками проведения тестирования | ПК2 В1 |
| | | 2 навыками анализа полученных данных в рамках классической теории создания тестов | ПК2 В2 |

| | | | |
|--|--|--|--------|
| | | 3 навыками анализа полученных данных в рамках современной теории создания тестов | ПК2 В3 |
|--|--|--|--------|

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

| № | Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|----|---|---|
| 1 | Педагогический контроль, его структура и содержание | ПК1 31, ПК1 У3, ПК2 У1 |
| 2 | Виды, функции и принципы контроля в учебном процессе | ПК1 31, ПК1 У3, ПК2 У1 |
| 3 | Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля | ПК1 31, ПК1 У3, ПК2 У1 |
| 4 | Исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании | ПК1 31, ПК1 У3, ПК2 32, ПК2 В1 |
| 5 | Традиционные средства контроля, оценки и отметки | ПК1 31, ПК1 В1, ПК2 32 |
| 6 | Контрольно-оценочная система в школе | ПК1 32, ПК1 В1, ПК2 32 |
| 7 | Исторические предпосылки современного тестирования в отечественном образовании | ПК1 32, ПК1 В1, ПК2 33, ПК2 В1 |
| 8 | Развитие тестирования в зарубежных странах | ПК1 32, ПК1 В1, ПК2 33 ПК1 В3 |
| 9 | Тестирование в психологии и в образовании | ПК1 32, ПК1 В2, ПК2 33 |
| 10 | Обзор современных отечественных и зарубежных исследований по проблемам тестирования в образовании | ПК1 32, ПК1 В2, ПК2 У1, ПК2 В1 |
| 11 | Размерность пространства измерений, одномерные и многомерные конструкты, латентные переменные | ПК1 33, ПК1 В2, ПК2 У1, ПК2 В1 |
| 12 | Уровни измерений в образовании | ПК1 33, ПК2 31, ПК2 У2 |
| 13 | Нормативно-ориентированный и критериально-ориентированный подходы в педагогических измерениях | ПК1 33, ПК2 31, ПК2 У2, ПК2 В1 |
| 14 | Классификация видов педагогических тестов | ПК1 33, ПК2 31, ПК2 У3 ПК1 В3 |
| 15 | Экспертиза качества содержания теста | ПК1 33, ПК2 31, ПК2 У3 ПК1 В3 |
| 16 | Специфика компьютерного тестирования и его формы | ПК1 У1, ПК2 32, ПК2 У3, ПК2 В1 ПК1 В3 |
| 17 | Компьютерное адаптивное тестирование | ПК1 У1, ПК2 32, ПК2 У3 ПК1 В3 |
| 18 | Online-тестирование | ПК1 У1, ПК2 32, ПК2 У3, ПК2 В2 ПК1 В3 |
| 19 | Применение в дистанционном обучении Online-тестирования | ПК1 У1, ПК2 32, ПК2 У3, ПК2 В2 |
| 20 | Единый государственный экзамен | ПК1 У2, ПК2 33, ПК2 В1, ПК2 В2 ПК2 В3 |
| 21 | Единый государственный экзамен, его компоненты | ПК1 У2, ПК2 33, ПК2 В1, |

| | | |
|----|---|--------------------------------|
| | | ПК2 В2 ПК2 В3 |
| 22 | Единый государственный экзамен, технология проведения | ПК1 У2, ПК2 33, ПК2 В1, ПК2 В2 |
| 23 | Единый государственный экзамен, шкалирование | ПК1 У2, ПК2 33, ПК2 В1, ПК2 В2 |
| 24 | Единый государственный экзамен, интерпретация результатов | ПК1 У2, ПК2 33, ПК2 В1, ПК2 В2 |
| 25 | Мониторинг качества школьного образования | ПК1 У2, ПК2 33, ПК2 В1 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты ответов обучающихся на зачете оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.

«Не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

2

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Декан факультета
русской филологии
и национальной культуры



К.В. Алексеев
31 августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«Современные средства оценивания результатов обучения»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Культурологическое образование

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Рязань 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины является ознакомление студентов с современными средствами оценки результатов обучения, теоретическими и методическими основами контроля.

Дисциплина ориентируется на учебно-воспитательные и управленческие виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

Сформировать базовые знания о качестве образования и возможностях его оценки.

Рассмотреть традиционные и современные средства оценки результатов обучения.

Выявить виды, формы контроля качества обучения и определить механизмы его организации.

Проследить этапы развития тестового контроля в России и за рубежом с целью выявления специфики и основных передовых идей, которые можно использовать в реальном образовательном процессе.

Определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний учащихся.

Рассмотреть методы конструирования и использования педагогических тестов; методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании.

Развить умение составления, оценивания и интерпретации результатов тестовых заданий по дисциплинам культурологического цикла.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1(Б1.В.ДВ.6.1).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Психология
- Педагогика

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Экономика образования.

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| № п/ п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|--------------|-----------------------------|--|---|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | ПК-1 | готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | *различные методы оценивания результатов тестирования; *процедуру проведения тестирования; *нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ | *использовать теоретические знания на практике; *решать профессиональные задачи; *использовать полученные знания в образовательной практике | *методами и приемами разработки тестовых заданий по культурологии; *навыками работы с компьютерными пакетами программ по созданию и обработке результатов тестирования *навыками использования на практике тестовых заданий разных видов |
| 2 | ПК-2 | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | *историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; *традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; *особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы | *конструировать авторские задания различных видов; *давать экспертную оценку предтестовым заданиям; *давать экспертную оценку тестовым заданиям | *навыками проведения тестирования *навыками анализа полученных данных в рамках классической теории создания тестов *навыками анализа полученных данных в рамках современной теории создания тестов |

| | | | | | |
|--|--|--|----------------------|--|--|
| | | | предтестовых заданий | | |
|--|--|--|----------------------|--|--|

**5 Форма промежуточной аттестации и семестр (ы)
прохождения**

Зачет, 3 курс летняя сессия.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (платформы Moodle, Zoom).