

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан факультета  
русской филологии  
и национальной культуры



К.В. Алексеев  
31 августа 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Современный русский язык

Уровень основной профессиональной образовательной программы:	бакалавриат
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Культурологическое образование
Форма обучения:	заочная
Срок освоения ОПОП:	нормативный – 4 года 6 месяцев

Факультет русской филологии и национальной культуры  
Кафедра русского языка и методики его преподавания

Рязань 2020

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

**ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:** формирование у обучающихся научных представлений о системе языка, особенностях образования, употребления и функционирования основных языковых единиц, формирование навыков грамотного письма, расширение лингвистического кругозора обучающихся. Освоение компетенций ОК 4, ОК 6, ОПК 5.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Учебная дисциплина «Современный русский язык» относится к вариативной части (обязательные дисциплины) Блока 1 (Б1.В.ОД.1).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Старославянский язык

Латинский язык

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Культура речи

Государственная итоговая аттестация

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК - 4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать основные закономерности и особенности функционирования русского языка	применять полученные знания в области теории и анализа текстов в собственной научно-исследовательской и профессиональной деятельности	лингвистической терминологией; навыками анализа языковых фактов
2.	ПКВ-5	способность владеть навыками научно-исследовательской работы, а также способность получать, принимать, анализировать теоретическую и эмпирическую информацию по тематике исследования, представлять результаты собственной научной деятельности	специфику различных лингвистических словарей, разного рода справочных лингвистических материалов	применять полученные знания в профессиональной и научно-исследовательской деятельности	навыками работы со справочными лингвистическими материалами в процессе создания и редактирования различных текстов
3.	ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	правила употребления языковых единиц разного уровня	анализировать высказывания разного типа в устной и письменной форме с учётом особенностей употребления в них языковых единиц разного уровня	нормами русского литературного языка, навыками применения их в устной и письменной речи

## 2.5. Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Современный русский язык					
Цель дисциплины	формирование у обучающихся научных представлений о системе языка, особенностях образования, употребления и функционирования основных языковых единиц, формирование навыков грамотного письма, расширение лингвистического кругозора обучающихся. Освоение компетенций ОК 4, ПКВ-5, ОПК 5.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК - 4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b> знать основные закономерности и особенности функционирования русского языка</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания в области теории и анализа текстов в собственной научно-исследовательской и профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> лингвистической терминологией; навыками анализа языковых фактов</p>	лекции практические занятия лабораторные занятия самостоятельная работа	контрольная работа зачет	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> знать лингвистическую терминологию, иметь целостное представление о языке как системе</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> применять полученные знания для анализа языковых фактов</p>

ПКВ-5	способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b><u>Знать:</u></b> специфику различных лингвистических словарей, разного рода справочных лингвистических материалов</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> применять полученные знания в профессиональной и научно-исследовательской деятельности</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> навыками работы со справочными лингвистическими материалами в процессе создания и редактирования различных текстов</p>	лекции практические занятия лабораторные занятия самостоятельная работа	контрольная работа зачет	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> знать основные типы лингвистических словарей, особенности их содержания и структуры, уметь пользоваться разными типами словарей в процессе анализа языковых фактов</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> уметь пользоваться разными типами справочной лингвистической литературы в процессе создания и редактирования текстов в профессиональной и научно-исследовательской деятельности</p>
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><b><u>Знать:</u></b> правила употребления языковых единиц разного уровня</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> анализировать</p>	лекции практические занятия лабораторные занятия самостоятельная работа	контрольная работа зачет	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> знать нормы русского литературного языка, уметь анализировать правильность употребления языковых единиц в текстах и исправлять ошибки</p>

		<p>высказывания разного типа в устной и письменной форме с учётом особенностей употребления в них языковых единиц разного уровня</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> нормами русского литературного языка, навыками применения их в устной и письменной речи</p>			<p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> уметь создавать тексты в устной и письменной форме с учетом норм русского литературного языка</p>
--	--	--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		<b>6</b>	
1	2	3 часов	
<b>1.Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
В том числе:			
Лекции (Л)	2	2	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	6	6	
Лабораторные работы (ЛР)	4	4	
<b>2.Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	
В том числе	-	-	
<i>СРС в семестре:</i>	<b>60</b>	<b>60</b>	
Курсовая работа	КП	-	
	КР	-	
Другие виды СРС:	-	-	
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	6	6	
Выполнение заданий при подготовке к лабораторной работе	4	4	
Выполнение индивидуальных домашних заданий	10	10	
Работа со справочными материалами	10	10	
Изучение и конспектирование специальной литературы	10	10	
Составление словаря	10	10	
Подготовка к контрольной работе	10	10	
<i>СРС в период сессии:</i>			
Подготовка к зачету			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		
	экзамен (Э)		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		<b>7</b>	
1	2	3 часов	
<b>1.Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
В том числе:			
Лекции (Л)	2	2	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>2.Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	
В том числе	-	-	
<i>СРС в семестре:</i>	66	66	
Курсовая работа	КП	-	

	КР		
Другие виды СРС:		-	-
Работа со справочными материалами		31	31
Подготовка к контрольной работе		35	35
<i>СРС в период сессии:</i>			
Подготовка к зачету			
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет (З)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	<b>экзамен (Э)</b>		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (платформы Moodle, Zoom).



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
6	1	Введение	Понятие о русском языке. Русский язык — язык русской нации. Место русского языка среди других языков мира. Понятие о современном русском языке. Понятие о литературном языке. Отличие литературного языка от диалектов, жаргона и просторечия. Нормированность как основная черта литературного языка. Кодифицированность норм литературного языка. Вариантность норм литературного языка
6-7	2	Фонетика. Орфоэпия. Фонология. Графика. Орфография	<p>Предмет фонетики. Классификация фонетических единиц, фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук; Акустические свойства звуков речи. Артикуляционная характеристика звуков речи. Классификация гласных и согласных звуков. Особенности русского слогаделения. Ударение. Фонетическая природа словесного ударения. Место ударения в слове. Проклитики и энклитики.</p> <p>Интонация, её элементы и функции. Типы интонационных конструкций в русском языке. Фонетические чередования звуков: редукция, ассимиляции, диссимиляция... Исторические чередования звуков в русском языке.</p> <p>Учение о фонеме. Звук и фонема.</p> <p>Происхождение и состав русского алфавита. Особенности русского алфавита. Соотношение букв и звуков в современном русском языке. Обозначение мягкости согласных на письме.</p> <p>Принципы русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный; дифференцирующие написания).</p>
6-7	3	Словообразование.	Словообразование как особый раздел науки о языке. Структура слова в русском языке. Морфемика. Классификация морфем русского языка. Морфемный анализ. Структурные типы слов в русском языке. Основа слова. Исторические изменения в составе слова. Этимологический анализ. Основные понятия словообразования. Словообразовательный анализ структуры слова. Основные способы русского словообразования: морфологические и неморфологические. Словообразовательные типы. Слова узуальные и окказиональные.

6-7	4	Лексикология. Фразеология. Лексикография.	<p>Понятие о лексике и лексикологии. Слово как единица языка, его признаки. Функции слова (номинативная, обобщающая). Лексическое значение слова и понятие. Типы лексических значений слова в русском языке (прямые и переносные; свободные и несвободные). Оценочные свойства слов. Отражение в лексике процессов, происходящих в обществе (пополнение лексики новыми словами, деактуализация слов и значений, изменения в оценочных свойствах слов). Деидеологизация лексики. Полисемия (многозначность) слова. Слова однозначные и многозначные. Типы и принципы переноса названия (метафора, метонимия, синекдоха, перенос по функции). Многозначность слова в связи с историей языка и общества. Системные отношения в лексике: омонимия, синонимия, антонимия. Понятие об исконно русской лексике. Происхождение лексики русского языка. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Устаревшая лексика. Новая лексика. Понятие о свободных и несвободных сочетаниях слов. Фразеологические единицы, их основные признаки. Характеристика фразеологизмов с точки зрения их происхождения, эмоционально-стилистических свойств и сферы употребления, отражение во фразеологических и других словарях. Использование фразеологизмов (функции; приемы авторской обработки).</p> <p>Предмет лексикографии. Словари энциклопедические и лингвистические. Классификация лингвистических словарей. Важнейшие толковые словари. Основные аспектные словари. Справочно-лингвистические словари. Фразеология. Назначение всех типов словарей. Роль словарей в формировании культуры речи. Практические словари и справочники трудностей русской речи, адресованные журналистам и редакторам. Словарная статья, её составные компоненты. Структура словарной статьи в словарях разных типов.</p>
6-7	5	Морфология	<p>Учение о частях речи в русском языке. Принципы классификации. Система частей речи в русском языке.</p> <p>Имя существительное как часть речи. Нормы образования и употребления в речи имен существительных.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи. Нормы образования и употребления в речи имен прилагательных.</p> <p>Имя числительное как часть речи. Нормы образования и употребления в речи имен числительных.</p> <p>Местоимение как часть речи. Нормы образования и употребления в речи</p>

			<p>местоимений.</p> <p>Глагол как часть речи. Нормы образования и употребления в речи глаголов.</p> <p>Причастие как особая форма глагола. Нормы образования и употребления в речи причастий.</p> <p>Деепричастие как особая форма глагола. Нормы образования и употребления в речи деепричастий.</p> <p>Слово категории состояния как часть речи. Нормы образования и употребления в речи.</p> <p>Наречие как часть речи. Нормы образования и употребления в речи наречий.</p> <p>Служебные части речи.</p> <p>Междометия. Звукоподражание.</p>
6-7	6	Синтаксис	<p>Предмет синтаксиса. Система синтаксических единиц.</p> <p>Словосочетание как единица синтаксиса. Классификация словосочетаний по различным признакам. Грамматические значения словосочетаний. Типы словосочетаний по характеру синтаксических отношений. Типы словосочетаний по структуре, по степени синтаксической связанности компонентов.</p> <p>Простое предложение. Признаки предложения как синтаксической единицы. Структурно-семантические типы простых предложений. Типы предложений по цели высказывания. Типы предложений по эмоциональной окраске.</p> <p>Главные члены предложения и способы их выражения. Второстепенные члены предложения и способы их выражения.</p> <p>Односоставные предложения. Неполные предложения. Нечленимые предложения.</p> <p>Простое осложненное предложение: предложения с однородными членами; предложения с обособленными членами; предложения с вводными и вставными конструкциями, предложении с обращениями.</p> <p>Сложное предложение. Сложное предложение как единица синтаксиса. Признаки сложного предложения. Средства связи частей сложного предложения. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Сложное предложение многочленной структуры с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое.</p> <p>Способы передачи чужой речи. Основы русской пунктуации.</p>

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

## Семестр № 6

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
6	1	Введение	2				2	<i>Контрольная работа</i>
6	2	Фонетика. Орфоэпия. Фонология. Графика. Орфография		2		12	14	
6	3	Словообразование		2		12	14	
6	4	Лексикология. Фразеология. Лексикография.			2	12	14	
6	5	Морфология			2	12	14	
6	6	Синтаксис			2	12	14	
		<b>ИТОГО за семестр №5</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>60</b>	<b>72</b>	

## Семестр № 7

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
7	2	Фонетика. Орфоэпия. Фонология. Графика. Орфография				13	13	<i>Контрольная работа</i>
7	3	Словообразование				13	13	
7	4	Лексикология. Фразеология. Лексикография.				13	13	
7	5	Морфология				13	13	
7	6	Синтаксис	2			14	16	
7		Разделы дисциплины № 1-№ 6					4	
		<b>ИТОГО за семестр №5</b>	<b>2</b>			<b>66</b>	<b>72</b>	

### 2.3. Лабораторный практикум

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4	5
6	1.	Фонетика. Орфоэпия. Фонология. Графика. Орфография	Классификация гласных и согласных фонем. Ударение. Слогораздел	2

	2.	Словообразование	Соотношение морфемного, словообразовательного, этимологического анализа слов	2
		ИТОГО в семестре		4

#### 2.4. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

##### Семестр № 6

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
6	1	Введение	-	-
6	2.	Фонетика. Орфоэпия. Фонология. Графика. Орфография	Выполнение заданий при подготовке к лабораторной работе	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	2
			Работа со справочными материалами	2
			Изучение и конспектирование специальной литературы	2
			Составление словаря	2
			Подготовка к контрольной работе	2

3.	Словообразование	Выполнение заданий при подготовке к лабораторной работе	2
		Выполнение индивидуальных домашних заданий	2
		Работа со справочными материалами	2
		Изучение и конспектирование специальной литературы	2
		Составление словаря	2
		Подготовка к контрольной работе	2
4.	Лексикология. Фразеология. Лексикография.	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	2
		Выполнение индивидуальных домашних заданий	2
		Работа со справочными материалами	2
		Изучение и конспектирование специальной литературы	2
		Составление словаря	2
		Подготовка к контрольной работе	2
5	Морфология	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	2
		Выполнение индивидуальных домашних заданий	2
		Работа со справочными материалами	2
		Изучение и конспектирование специальной литературы	2

			Составление словаря	2
			Подготовка к контрольной работе	2
	6	Синтаксис	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	2
			Изучение и конспектирование специальной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	2
			Работа со справочными материалами	2
			Составление словаря	2
			Подготовка к контрольной работе	2
ИТОГО в семестре:				60
ИТОГО				60

### Семестр № 7

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
7	2	Фонетика	Работа со справочными материалами	6
			Выполнение контрольной работы	7
7	3	Словообразование	Работа со справочными материалами	6
			Выполнение контрольной работы	7

7		Лексикология. Фразеология. Лексикография.	Работа со справочными материалами	6
			Выполнение контрольной работы	7
7		Морфология	Работа со справочными материалами	6
			Выполнение контрольной работы	7
7		Синтаксис	Работа со справочными материалами	7
			Выполнение контрольной работы	7
ИТОГО в семестре:				66
ИТОГО				



### **3.2 График работы студента не предусмотрен**

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

#### Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающимся в организации самостоятельной работы

1. Большой академический словарь русского языка [Текст] . Т. 1- 23 : Распльв - Рознитья / Ин-т лингвистических исследований РАН; [гл. ред. А. С. Герд]. - Москва; Санкт-Петербург : Наука, 2004-2014.
2. Еськова, Наталья Александровна. Словарь трудностей русского языка [Текст] : ударение. Грамматические формы: более 12000 слов / Н. А. Еськова; РАН, Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова. - Москва : Языки славянской культуры, 2014. - 536 с.
3. Новые слова и значения [Текст] : словарь-справочник по материалам прессы и литературы 90-х годов XX века: в 3 т. Т.1-3. / под ред. Т. Н. Буцевой, Е. А. Левашова; [сост. Т. Н. Буцева [и др.]]; Ин-т лингвистических исследований, РАН. - Санкт-Петербург : Дмитрий Буланин, 2014. - 1392 с.
4. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / Под ред. Р.И. Аванесова. М., 1985. – 703 с.
5. Розенталь, Дитмар Эльяшевич. Русский язык в упражнениях для школьников старших классов и поступающих в вузы [Текст] / Д. Э. Розенталь. - Москва : АСТ: Мир и Образование, 2015. - 656 с.
6. Розенталь, Дитмар Эльяшевич. Словарь-справочник лингвистических терминов [Текст] / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. - М. : Астрель: АСТ, 2001. - 624 с.
7. Розенталь, Дитмар Эльяшевич. Современный русский язык [Текст] / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. - 8-е изд. - М. : Айрис-Пресс, 2006. - 448 с.
8. Розенталь, Дитмар Эльяшевич. Справочник по правописанию и литературной правке [Текст] / Д. Э. Розенталь; [под ред. И. Б. Голуб]. - 17-е изд. - Москва : Айрис-пресс, 2013. - 368 с.
9. Розенталь, Д. Э.Справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь [Текст] / Д. Э. Розенталь. - Москва : АСТ: Мир и Образование, 2015. - 736 с.
10. Словарь специальной лексики русского языка [Текст] / под ред. А. С. Герда, У. В. Буторовой. - Санкт-Петербург : Русская коллекция, 2014. - 250 с.
11. Современный русский язык [Текст] : учебник для академического бакалавриата / под ред. П. А. Леканта; [Лекант П. А. [и др.]]. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2015. - 493 с.
12. Филология [Электронный ресурс] : гипертекстовая хрестоматия: CD-Rom. - М. : УМК, 2006. - 1 электр. оптич. диск.

Самостоятельная работа включает в себя изучение **лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, выполнение заданий преподавателя.**

Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения **программы**, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью источников из списка. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем.

## **Выполнение заданий при подготовке к практическим и лабораторным занятиям**

Готовясь к практическим и лабораторным занятиям, студент должен, опираясь на лекционный материал и предложенные в списке основной и дополнительной литературы пособия, изучить вопросы, предложенные для анализа (см. ниже), а также выполнить предлагаемые практические задания.

### **Выполнение индивидуальных домашних заданий**

К каждому занятию студенты получают индивидуальные домашние практические задания, выполняя которые они учатся применять полученные теоретические знания в практической деятельности. **Примерные варианты заданий:**

- *Образуйте от данных прилагательных формы женского, среднего родов, множественного числа. Поставьте ударения.*

Весел, вреден, глуп, груб, глух, горек, дешев, дорог, долог, жив, занят, короток, крепок, молод, сыт, светел, туп, хитер.

- *Укажите возможные варианты переноса приводимых слов. Выделите слова, не подлежащие переносу.*

Азия, азот, безумный, выжженный, выдрать, гамма, грампластинка, дрожжи, ехать, застрелить, землепроходец, изюм, сор, компрессор, конармия, контратака, острый, подоконник, пошли, разыскивать, район, творчество, уметь, яства.

- *Определите способ переноса значения слова*

Окно в расписании, носить золото. Все флаги в гости будут к нам (А.С. Пушкин).

- *Дайте лексическое толкование следующих слов*

Бравада, компонент, канделябр, компиляция, аннулировать.

### **Изучение и конспектирование специальной литературы**

Обучающиеся должны составить конспекты по следующим темам (из каждого раздела одна тема – по выбору студента). Конспект должен быть составлен на основе указанных учебников.

#### **Фонетика**

Классификация гласных и согласных звуков.

Активные процессы в области ударения.

#### **Словообразование**

Активные процессы современного словопроизводства.

Стилистические ресурсы словообразования.

#### **Лексикология**

Активные процессы в лексике русского языка последних десятилетий.

Историческое формирование лексико-семантической системы русского языка.

#### **Морфология**

Переходные явления в сфере частей речи как один из способов пополнения лексико-грамматических классов слов.

Основные тенденции развития грамматического строя современного русского языка.

#### **Синтаксис и пунктуация**

Принципы русской пунктуации.

Система знаков препинания в современном русском языке.

#### **Работа со справочными материалами**

Необходимо использовать специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Особое внимание следует уделить работе с лингвистическими словарями, поскольку студенты должны получить представление о назначении и структуре лингвистических словарей. Каждый студент должен составить конспект с информацией о разных лингвистических словарях (не менее 10 словарей – толковые словари, словари синонимов, антонимов, фразеологические словари, словари ударения, орфоэпические словари, словари

лингвистических терминов и т.д.). конспекте должно быть дано библиографическое описание словаря, общая информация (назначение, количество словарных статей), структура словарной статьи, пример словарной статьи.

#### **Словари и справочники**

1. Александрова, З.А. Словарь синонимов русского языка / под ред. Л.А. Чешко. — М. : Советская энциклопедия, 1969.
2. Бельчиков, Ю.А. Словарь паронимов современного русского языка / Ю.А. Бельчиков, М.С. Панюшева. — М.: Русский язык, 1994.
3. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. — М.: Русский язык, 1978.
4. Крысий, Л.П. Толковый словарь иностранных слов. — М., 1998.
5. Львов, М.Г. Словарь антонимов русского языка. — 9-е изд. — М.: Русский язык, 1984.
6. Новые слова и значения : словарь-справочник по материалам прессы и литературы 70-х гг. / под ред. Н.З. Котеловой. — М., 1984.
7. Ожегов, СИ. Толковый словарь русского языка / СИ. Ожегов, Н.Ю. Шведова. — М.: АЗЪ, 1993.
8. Сводный словарь современной русской лексики : в 2 т. / под ред. П. Рогожниковой. — М., 1991.
9. Словарь иностранных слов. — М., 1979.
10. Словарь новых слов русского языка / под ред. Н.З. Котеловой. — СПб., 1995.
11. Словарь образных выражений русского языка / ред. Н.В. Телия. — М., 1995.
12. Словарь синонимов русского языка : в 2 т. / под ред. А.П. Евгеньевой. — Л., 1970—1971.
13. Словарь ударений русского языка / сост: Ф.Л. Агеенко и МВ. Зарва ; под ред. М.А. Штудинера. — М., 2000.
14. Трудности русского языка: словарь-справочник журналиста / под ред. Л.И. Рахмановой. — М.: Изд-во МГУ, 1993.
15. Фразеологический словарь русского языка / под ред. А.И. Молоткова. — М., 1967.
16. Шанский, Н.М. Краткий этимологический словарь / Н.М. Шанский, В.В. Иванов, Т.В. Шанская. — М., 1971.

#### **Составление словаря**

Изучая данную дисциплину, студент должен составить свой индивидуальный словарь различных языковых трудностей – не менее 15 случаев. В словарь могут быть включены термины, трудности произношения, грамматические трудности и т.д.

### **3.3.1. Контрольные работы/рефераты.**

Контрольная работа включает в себя теоретический вопрос и практическое задание по каждому изучаемому разделу.

#### **Образец контрольной работы**

- I. Предложения с вводными и вставными конструкциями: раскрывая данный вопрос следует охарактеризовать признаки вводности; основные функционально-семантические группы вводных конструкций; отличие вставных конструкций от вводных. Необходимо также описать особенности оформления этих конструкций в предложении. Теоретические положения должны быть подкреплены примерами. Необходимо указать список источников, на основе которых составлен конспект (библиографическое описание)
- II. Выполните следующие практические задания

1. *Затранскрибируйте данные слова, укажите произносительные варианты, если они допускаются современными орфоэпическими нормами.*

Извозчик, разносчик, брусчатка; брюзжать, визжать, дождь, дождик, дождичек, дрожжи, вожжа, вожжи, съезжу; сейчас, тысяча; жестче, мужчина, хлестче; братский, городской, бояться, умыться; булочная, винтовочный, конечно, конечный, поточный, перечница, прачечная, Саввична, сердечный (друг), сердечный (приступ), сливочный, яичница; кое-что, нечто, ничто, потому что.

2. *В предложенном тексте расставьте знаки препинания, вставьте пропущенные буквы, выполните разбор по составу выделенных слов, укажите исторические чередования.*

Свист паровоза... Ед...т князь.

В стекла...ом павил...оне свита!..

И саблю волоча сердито

Выходит офицер кичась

Да несомне...о это князь.

И возвращает...ся домой

Конечно в царство этикета

Внушая тайный страх карета

С мощами фрейлины седой

Что возвращает...ся домой... (О. Мандельштам)

3. *Определить способ переноса значения слова:* засыпаться на экзамене, сдать физику в библиотеку, поймать мотор (такси).

*Дать лексическое толкование следующих слов:* эликсир, эстакада, конъюнктура, суррогат, оппонент.

*Определить вид омонимии в данных парах слов:* среда (окружение) – среда (день недели), (вода) стекла – (нет) стекла, долго – долга, парить – парить.

4. *Выпишите из текста по 2 местоимения каждого разряда (по значению). Укажите их морфологические признаки и роль в предложении. Поясните, от каких слов зависят местоимения. Назовите разряды местоимений, которые, возможно отсутствуют в тексте*

Понятие свободы нельзя верно охватить без оценки жизненных задач нашего земного существования. Я сторонник того взгляда, что жизненная цель каждого из нас — не бескрайнее наслаждение материальными благами, но: покинуть Землю лучшим, чем пришел на нее, чем это было определено нашими наследственными задатками, то есть за время нашей жизни пройти некий путь духовного усовершенствования. (Сумма таких процессов только и может назваться духовным прогрессом человечества.) Если так, то внешняя свобода оказывается не самодовлеющей целью людей и обществ, а лишь подсобным средством нашего неискаженного развития; только возможностью для нас — прожить не животным, а человеческим существом; только условием, чтобы человек лучше выполнил свое земное назначение. И свобода — не единственное такое условие. Никак не меньше внешней свободы нуждается человек — в незагрязненном просторе для души, в возможностях душевного сосредоточения.

Увы, современная цивилизованная свобода именно этого простора не хочет оставить нам.

Увы, именно за последние десятилетия само наше представление о свободе снизилось и измельчилось по сравнению с предыдущими веками, оно свелось почти исключительно к свободе от наружного давления, к свободе от государственного насилия. К свободе, понятой всего лишь на юридическом уровне — и не выше. (А.И. Соженицын)

5. *Выполните разбор двух словосочетаний, двух простых предложений и двух сложных предложений из данного выше текста.*

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. Фонд оценочных средств)**

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю).

Не предусмотрена.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Современный русский язык [Текст] : учебник / под ред. П. А. Леканта. - 2-е изд., испр. - М. : Дрофа, 2001. - 560 с.	1-6	6-7	91	

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Розенталь, Д. Э. Современный русский язык [Текст] / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. - 8-е изд. - М. : Айрис-Пресс, 2006. - 448 с.	1-6	6-7	5	
2.	Розенталь, Д. Э. Современный русский язык [Текст] : учебное пособие / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. - 2-е изд. - М. : Международные отношения, 1994. - 560 с.	1-6	6-7	7	
3.	Скобликова, Е. С. Современный русский язык: синтаксис сложного предложения (теоретический курс) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Скобликова. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 263 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364251">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364251</a> (дата обращения: 18.08.2020).	1-6	6-7	5	

4.	Современный русский язык: анализ языковых единиц [Текст] : учебное пособие: в 3 ч. Ч. 1 : Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология и фразеология. Словообразование / Диброва Е. И., Касаткин Л. Л., Щеболева И. И.; под ред. Е. И. Дибровой. - М. : Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 208 с.	1-6	6-7	10	
5.	Современный русский язык : Теория. Анализ языковых единиц: Учебник: В 2-х ч. Ч.1 : Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Под ред. Е. И. Дибровой. - М. : Академия, 2001. - 544с.	1-6	6-7	5	

### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 30.05.2020).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com> (дата обращения: 30.05.2020).
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный (дата обращения: 30.05.2020).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 30.05.2020).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 30.05.2020).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам их комплексного читального зала НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru> (дата обращения: 30.05.2020).

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

2. Педсовет [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://pedsovet.org>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

3. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

4. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные аудитории для проведения лекций и практических занятий: видеопроектор, экран настенный или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Заполнение данного раздела для ФГОС ВО не предусмотрено.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В ходе занятий лекционного типа рекомендуется кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Дефиниции терминов рекомендуется уточнять с помощью энциклопедий, словарей, справочников (с выписыванием толкований в тетрадь). Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

В ходе подготовки к **практическим занятиям** рекомендуется использовать конспекты лекций, а также материалы из списка основной и дополнительной литературы. Необходимо выполнять все упражнения, которые даются преподавателем в качестве аудиторной или домашней работы.

Методика проведения **лабораторных занятий** традиционна: на первом этапе занятия обсуждаются необходимые теоретические вопросы (если занятие не первое, преподаватель также анализирует выполнение предыдущей лабораторной работы), дается установка на выполнение заданий в аудитории, распределяются варианты. На втором этапе работы студенты выполняют задания, преподаватель дает индивидуальные консультации по вопросам. В конце занятия подводятся итоги, проходит обсуждение ряда возникших вопросов, студенты получают консультацию по подготовке к следующему занятию, сдают работы.

При подготовке к **контрольной работе** следует повторить теоретический материал,



являющийся основополагающим по данной теме.

Готовясь к **промежуточной аттестации (зачет)**, студент должен ориентироваться на вопросы, содержащиеся в данной программе, конспекты лекций, список основной и дополнительной.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Использование «Электронной информационно-образовательной среды РГУ имени С.А. Есенина» (<http://e-learn.rsu.edu.ru>).

2. Консультирование посредством электронной почты.

## **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2020 от 02.10.2020
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## **11. Иные сведения**

Нет.

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
Введение	ОК – 4 ПКВ-5 ОПК - 5	Зачет
Фонетика. Орфоэпия. Фонология. Графика. Орфография	ОК – 4 ПКВ-5 ОПК - 5	Зачет
Словообразование	ОК – 4 ПКВ-5 ОПК - 5	Зачет
Лексикология. Фразеология. Лексикография.	ОК – 4 ПКВ-5 ОПК - 5	Зачет
Морфология	ОК – 4 ПКВ-5 ОПК - 5	Зачет
Синтаксис	ОК – 4 ПКВ-5 ОПК - 5	Зачет

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ОК - 4</b>	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном	<b>Знать</b>	

	языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
		знать основные закономерности и особенности функционирования русского языка	<b>ОК 4 З1</b>
		<b>Уметь</b>	
		применять полученные знания в области теории и анализа текстов в собственной научно-исследовательской и профессиональной деятельности	<b>ОК 4 У1</b>
		<b>Владеть</b>	
		лингвистической терминологией	<b>ОК 4 В1</b>
		навыками анализа языковых фактов	<b>ОК 4 В2</b>
<b>ПКВ-5</b>	способность владеть навыками научно-исследовательской работы, а также способность получать, принимать, анализировать теоретическую и эмпирическую информацию по тематике исследования, представлять результаты собственной научной деятельности	<b>Знать</b>	
		специфику различных лингвистических словарей, разного рода справочных лингвистических материалов	<b>ПКВ 5 З1</b>
		<b>Уметь</b>	
		применять полученные знания в профессиональной и научно-исследовательской деятельности	<b>ПКВ 5 У1</b>
		<b>Владеть</b>	
		навыками работы со справочными лингвистическими материалами в процессе создания и редактирования различных текстов	<b>ПКВ 5 В1</b>
<b>ОПК 5</b>	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<b>Знать</b>	

		правила употребления языковых единиц разного уровня	<b>ОПК 5 31</b>
		<b>Уметь</b>	
		анализировать высказывания разного типа в устной и письменной форме с учётом особенностей употребления в них языковых единиц разного уровня	<b>ОПК 5 У1</b>
		<b>Владеть</b>	
		нормами русского литературного языка, навыками применения их в устной и письменной речи	<b>ОПК 5 В1</b>

### **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет)**

<b>№</b>	<b>Содержание оценочного средства</b>	<b>Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов</b>
1	Место русского языка среди других языков мира. Понятие о современном русском языке. Понятие о литературном языке.	ОК 4 31 ОПК 5 31
2	Классификация фонетических единиц, фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук.	ОК 4 У1
3	Классификация гласных и согласных звуков.	ОК 4 У1
4	Происхождение и состав русского алфавита. Особенности русского алфавита. Соотношение букв и звуков в современном русском языке. Обозначение мягкости согласных на письме.	ОК 4 31
5	Принципы русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный; дифференцирующие написания).	ОК 4 31 ОК 4 У1
6	Структура слова в русском языке.	ОК 4 31 ОК 4 В1 ОПК 5 31
7	Словообразовательный анализ структуры слова. Основные способы русского словообразования	ОК 4 31 ОПК 5 31
8	Исторические изменения в составе слова. Этимологический анализ.	ОК 4 31 ОПК 5 31

9	Слово как единица языка, его признаки. Функции слова. Лексическое значение слова и понятие. Типы лексических значений слова в русском языке	ОК 4 31 ОК 4 У1 ОПК 5 31 ОПК 5 У1
10	Полисемия (многозначность) слова. Слова однозначные и многозначные. Типы и принципы переноса названия (метафора, метонимия, синекдоха, перенос по функции). Многозначность слова в связи с историей языка и общества	ОК 4 31 ОПК 5 31 ОПК 5 У1
11	Системные отношения в лексике: омонимия, синонимия, антонимия.	ОК 4 31 ОПК 5 31 ОПК 5 У1
12	Происхождение лексики русского языка.	ОК 4 31 ОПК 5 31 ОПК 5 У1
13	Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления	ОК 4 31 ОПК 5 31 ОПК 5 У1
14	Устаревшая лексика. Новая лексика	ОК 4 31 ПКВ 5 31 ПКВ 5 У1
15	Фразеологические единицы, их основные признаки.	ОК 4 31 ПКВ 5 31 ПКВ 5 У1
16	Предмет лексикографии. Словари энциклопедические и лингвистические. Классификация лингвистических словарей.	ПКВ 5 31 ПКВ 5 У1
17	Важнейшие толковые словари. Основные аспектные словари. Справочно-лингвистические словари. Фразеогрфия. Назначение всех типов словарей.	ПКВ 5 31 ПКВ 5 У1
18	Словарная статья, её составные компоненты. Структура словарной статьи в словарях разных типов.	ПКВ 5 31 ПКВ 5 У1
19	Учение о частях речи в русском языке. Принципы классификации. Система частей речи в русском языке.	ОК 4 31 ОК 4 У1 ОПК 5 31 ОПК 5 У1

20	Имя существительное как часть речи. Нормы образования и употребления в речи имен существительных.	ОК 4 З1 ОК 4 У1 ОПК 5 З1 ОПК 5 У1
21	Имя прилагательное как часть речи. Нормы образования и употребления в речи имен прилагательных.	ОК 4 З1 ОК 4 У1 ОПК 5 З1 ОПК 5 У1
22	Имя числительное как часть речи. Нормы образования и употребления в речи имен прилагательных.	ОК 4 З1 ОК 4 У1 ОПК 5 З1 ОПК 5 У1
23	Местоимение как часть речи. Нормы образования и употребления в речи имен прилагательных.	ОК 4 З1 ОК 4 У1 ОПК 5 З1 ОПК 5 У1
24	Глагол как часть речи. Нормы образования и употребления в речи имен прилагательных.	ОК 4 З1 ОК 4 У1 ОПК 5 З1 ОПК 5 У1
25	Причастие как особая форма глагола. Нормы образования и употребления в речи причастий.	ОК 4 З1 ОК 4 У1 ОПК 5 З1 ОПК 5 У1
26	Деепричастие как особая форма глагола. Нормы образования и употребления в речи причастий.	ОК 4 З1 ОК 4 У1 ОПК 5 З1 ОПК 5 У1
27	Слово категории состояния как часть речи. Наречие как часть речи. Нормы образования и употребления в речи наречий	ОК 4 З1 ОК 4 У1 ОПК 5 З1 ОПК 5 У1
28	Служебные части речи. Междометия. Звукоподражание.	ОК 4 З1 ОК 4 У1 ОПК 5 З1 ОПК 5 У1

29	Словосочетание как единица синтаксиса	ОК 4 31 ОК 4 У1 ОПК 5 31 ОПК 5 У1 ОПК 5 В1
30	Признаки предложения как синтаксической единицы	ОК 4 31 ОК 4 У1 ОПК 5 31 ОПК 5 У1
31	Структурно-семантические типы простых предложений.	ОК 4 31 ОК 4 У1 ОПК 5 31 ОПК 5 У1
32	Главные члены предложения и способы их выражения	ОК 4 31 ОК 4 У1 ОПК 5 31 ОПК 5 У1
33	Второстепенные члены предложения и способы их выражения	ОК 4 31 ОК 4 У1 ОПК 5 31 ОПК 5 У1
34	Простое осложненное предложение	ОК 4 31 ОК 4 У1 ОПК 5 31 ОПК 5 У1
35	Сложное предложение. Сложное предложение как единица синтаксиса. Признаки сложного предложения. Средства связи частей сложного предложения.	ОК 4 31 ОК 4 У1 ОПК 5 31 ОПК 5 У1
36	Сложносочиненное предложение.	ОК 4 31 ОК 4 У1 ОПК 5 31 ОПК 5 У1
37	Сложноподчиненное предложение.	ОК 4 31 ОК 4 У1 ОПК 5 31

		ОПК 5 У1
38	Бессоюзное сложное предложение..	ОК 4 З1 ОК 4 У1 ОПК 5 З1 ОПК 5 У1
39	Сложное предложение многочленной структуры с разными видами связи	ОК 4 З1 ОК 4 У1 ОПК 5 З1 ОПК 5 У1
40	Способы передачи чужой речи.	ОК 4 З1 ОК 4 У1 ОПК 5 З1 ОПК 5 У1
41	Практическое задание: переписать предложение, вставить пропущенные буквы, расставить знаки препинания, выполнить синтаксический разбор сложного, простого предложения, словосочетания, морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разбор.	ОК 4 В1 ОК 4 В2 ПКВ 5 В1 ОПК 5 В1

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты ответов обучающихся на зачете оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Современный русский язык» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания основного материала.

«Не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Декан факультета  
русской филологии  
и национальной культуры



К.В. Алексеев

31 августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)  
*«Современный русский язык»*

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)  
Культурологическое образование

Квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
заочная

Рязань 2020

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:** формирование у обучающихся научных представлений о системе языка, особенностях образования, употребления и функционирования основных языковых единиц,

формирование навыков грамотного письма, расширение лингвистического кругозора обучающихся. Освоение компетенций ОК 4, ОК 6, ОПК 5.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Учебная дисциплина «Современный русский язык» относится к вариативной части (обязательные дисциплины) Блока 1 (Б1.В.ОД.1).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Старославянский язык

Латинский язык

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Культура речи

Государственная итоговая аттестация

**3. Трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 академических часа.**

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать 4	Уметь 5	Владеть (навыками) 6
1	ОК - 4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать основные закономерности и особенности функционирования русского языка	применять полученные знания в области теории и анализа текстов в собственной научно-исследовательской и профессиональной деятельности	лингвистической терминологией; навыками анализа языковых фактов
2.	ПКВ-5	способность владеть навыками научно-исследовательской работы, а также способность получать, принимать, анализировать теоретическую и эмпирическую информацию по тематике исследования, представлять результаты собственной научной деятельности	специфику различных лингвистических словарей, разного рода справочных лингвистических материалов	применять полученные знания в профессиональной и научно-исследовательской деятельности	навыками работы со справочными лингвистическими материалами в процессе создания и редактирования различных текстов
3.	ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	правила употребления языковых единиц разного уровня	анализировать высказывания разного типа в устной и письменной форме с учётом особенностей употребления в них языковых единиц разного уровня	нормами русского литературного языка, навыками применения их в устной и письменной речи

**5 Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**  
Зачет, 4 курс зимняя сессия.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (платформы Moodle, Zoom).