МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан факультета русской филологии и национальной культуры

К.В. Алексеев 31 августа 2020 г.

#### ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### ВИД ПРАКТИКИ **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

### ТИП ПРАКТИКИ **Педагогическая практика**

Уровень основной профессиональной образовательной программы — бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки – Культурологическое образование

Форма обучения – заочная

Срок освоения ОПОП – нормативный (4 года 6 месяцев)

Курс, семестр, трудоемкость – 4 курс, 8 семестр, 6 з.е., 4 недели

Факультет русской филологии и национальной культуры

Кафедра культурологии

### 1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ

Производственная практика (педагогическая практика)

### 2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

практики является закрепление и углубление Основной целью теоретической подготовки обучающегося, также приобретение им практических компетенций сфере профессиональной навыков И деятельности. формирование Также целью является y студентов педагогической умелости как начальной ступени профессионализма учителя. Под педагогической умелостью понимается такой уровень профессионализма учителя, который включает в себя обстоятельное знание учебного предмета, психолого-педагогической теорией, владение сформированность учебно-воспитательных умений и навыков, а также довольно развитые профессионально-педагогические личностные свойства и качества, что в совокупности позволяет успешно осуществлять обучение и воспитание учащихся.

Основными задачами практики как ведущего звена профессиональной подготовки учителя являются:

- воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора, устойчивой и адекватной профессиональной направленности;
- формирование у студентов целостной научной картины педагогического труда и профессионального педагогического мышления;
- формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления образовательного процесса;
- углубление и закрепление теоретических знаний, а также применение этих знаний в учебно-воспитательной работе с учащимися;
- формирование умений организовывать познавательную деятельность учащихся, овладение методикой учебно-воспитательного процесса по культурологии;
- выработка умений планирования учебной работы по культурологическим дисциплинам с учетом условий конкретной школы;
- приобретение студентами опыта проведения внеклассных и внешкольных мероприятий по дисциплинам культурологического блока;
- развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений;
- развитие умений выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- овладение современными педагогическими технологиями в преподавании культурологии;

- формирование профессионально значимых качеств личности будущего учителя и его активной педагогической позиции;
- оказание студентами помощи образовательным учреждениям в решении задач образования учащихся;
- овладение некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук, наблюдения, анализа и обобщения передового педагогического опыта.

### 3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится дискретно, с полным отрывом от учебных занятий в университете на срок, предусмотренный учебным планом.

Стационарная, выездная.

#### 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП УНИВЕРСИТЕТА

Производственная практика (педагогическая практика) обязательным компонентом образовательной подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю «Культурологическое образование». Прохождение производственной практики (педагогической практики) определено согласно государственному стандарту и является обязательным. Сроки практики определяются учебным планом. Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных профессионально-практическую на подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают способствуют комплексному формированию практические навыки И обучающихся. Бакалавр компетенций должен быть подготовлен прохождению производственной практики посредством получения знаний в процессе изучения и освоения дисциплин в рамках аудиторных занятий:

- История
- Информационные технологии
- Психология
- Теория и история зарубежного искусства
- Теория история русского искусства
- Современный русский язык
- История мировой и отечественной культуры
- История литературы
- Теория и методология культуры
- История религии
- Этнология
- Философия культуры
- Библиотековедение и библиография
- Современные средства оценивания результатов обучения

- Этика
- Источниковедение
- Фотография и фотографика
- Современная русская литература
- Русская народная культура
- История культуры Рязанского края
- Проектная работа в социально-гуманитарной сфере

Все это создает базу для подготовки высококлассных специалистов с углубленными знаниями в области культурологии и культурологического образования.

- Б2.П.1 Производственная практика (Педагогическая практика) относится к Блоку 2 (Вариативная часть).
- 4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемь	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики			
11, 11		(13311 00 140111)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:				
			Знать	Уметь	Владеть		
1	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	*специфику, формы, виды (и т.п.) осуществления профессиональной деятельности на высоком теоретическом и практическом уровне	*пользоваться научными терминами; *пользоваться проверенными фактами и достоверными информационными ресурсами	*навыками составления итоговых отчетов по результатам проведенной учебной и воспитательной работы		
2	ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	*современные концепции возрастного развития детей и современные развивающие технологии их воспитания	*изучать и использовать в своей работе современные технологии изучения потребностей обучающихся	*различными видами наблюдения за детьми разного возраста		
3	ОПК-3	Готовность к психолого- педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса	*основы фундаментальных наук о человеке, о возрастных закономерностях его	*использовать передовой психолого- педагогический опыт	*навыками организации взаимодействия учащихся в урочное и внеурочное время		

			развития		
4	ОПК-4	Готовность к	*основные трактовки,	*применять	*умениями и
		профессиональной	особенности и	полученные знания в	навыками
		деятельности в	характеристики	своей	использования
		соответствии с	образовательной	профессиональной	возможностей
		нормативно-правовыми	среды;	деятельности	образовательной
		актами сферы образования	*возможности		среды для
			образовательной		обеспечения
			среды для		качества учебно-
			обеспечения		воспитательного
			качества учебно-		процесса
			воспитательного		
			процесса		
5	ОПК-5	Владение основами	Возможности	*планировать работу	*методами анализа,
		профессиональной этики и	использования знаний	по построению	сравнения,
		речевой культуры	педагогики, методики	грамотной устной и	обобщения и
			обучения и	письменной речи	синтеза
			воспитания;		полученных данных
			*правила устной и		для психолого-
			письменной речи		педагогического
					обоснования своей
					профессии
6	ОПК-6	Готовность к обеспечению	*понимать проблемы	*грамотно применять	*представлениями о
		охраны жизни и здоровья	устойчивого развития	практические навыки	последовательности
		обучающихся	и рисков, связанных с	обеспечения охраны	действий в случае
			деятельностью	жизни и здоровья	опасной ситуации в
			человека;	обучающихся в	соответствии с
			*проблемы	учебно-	правилами техники

			обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности образовательного учреждения	воспитательном процессе и повседневной жизни	безопасности
7	ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	*методику составления учебных программ, курсов; *нормативно-правовые документы образовательной деятельности	*применять на практике базовые и теоретические знания по преподаваемым дисциплинам	*навыками использования образовательных стандартов;  *навыками составления календарно-тематических планов
8	ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	*детально знать возрастные и психологические особенности учащихся разных ступеней обучения; *виды ведущей деятельности воспитанников	*использовать современные ТСО, программное обеспечение, интернет-ресурсы	*навыками применения современных методик и технологий, необходимых для учебновоспитательной работы с учащимися в различных образовательных учреждениях

9	ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	*основы межкультурной коммуникации; *психофизиологическ ие особенности развития учащихся	*организовывать совместную работу среди учащихся; *критически оценивать результаты профессиональной деятельности преподавателя	*навыками анализа различных педагогических и методических разработок; *основами создания устойчивого микроклимата между субъектами профессиональной деятельности
10	ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	*современные средства оценивания результатов обучения; *методику составления тестов	*разрабатывать контрольно- измерительные материалы по предмету	*навыками профориентационн ой работы с обучающимися
11	ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения	*понятие и виды, функции культурологического образования в целом; *виды и типы уроков; *тенденции развития	*анализировать, толковать и правильно применять основные категории культурологии в процессе ее	*навыками анализа различных нормативно- правовых документов в образовании РФ

		обучающихся	современных методов активного обучения	преподавания	
12	ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	*требования к культуре общения педагога; *способы эффективного сотрудничества обучающихся и воспитанников	*применять полученные знания в своей профессиональной деятельности	*навыками культуры общения, *способами взаимодействия с педагогическим коллективом и коллективом учащихся
13	ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	*содержание основных психологических теорий обучения	*использовать современные методики обучения, воспитания и развития	*навыками культуры общения педагога; *способами эффективного сотрудничества обучающихся и воспитанников
14	ПК-13	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	*особенности представителей различных половозрастных и социальных групп в образовательных учреждениях	*организовывать сотрудничество учащихся класса	*способами анализа социально-педагогических явлений;  * способами анализа результатов своей профессиональной деятельности

15	ПК-14	Способность разрабатывать	*уровни образования	*взаимодействовать с	*навыками
		и реализовывать	РΦ;	любыми	общения с
		культурно-	*виды	представителями	родителями;
		просветительские	образовательных	образовательной	*навыками
		программы	учреждений;	деятельности,	общения с
			*систему	*взаимодействовать с	учениками;
			дополнительного	представителями	*навыками
			образования	административного и	общения с
				руководящего	коллегами
				составов	
16	ПКВ-2	Способность применять	*методы построения	*пользоваться	*навыками анализа
		теоретические и	конспектов уроков,	наглядными	всех видов
		методологические основы	схем, графиков и др.	пособиями, картами,	художественных
		культурологии в		репродукциями и др.	произведений
		профессиональной			
		(педагогической)			
		деятельности и			
		социокультурной практике			
17	ПКВ-3	Готовность к	*содержание	*анализировать	*понятийным
		использованию актуальных	изложенных в курсе	научную литературу	аппаратом
		методик, форм и видов	теоретических	по методике;	дисциплины;
		учебной и внеучебной	концепций развития	* интерпретировать	*способностью к
		деятельности, и умением	перспективных	научную литературу	коммуникации в
		применять их в	направлений в	по методике;	профессиональной
		преподавании предметов	преподавании	*применять	сфере;
		культурологической	дисциплин	соответствующий	*навыками
		направленности в	культурологического	терминологический	применения
		образовательных	блока;	аппарат	актуальных

		организациях среднего общего и среднего профессионального образования	*актуальные методики, формы и виды учебной и внеучебной деятельности		методик, форм и видов учебной и внеучебной деятельности
18	ПКВ-4	Готовность к участию в реализации форм культурно-досуговой и общественно-просветительской деятельности в системе среднего общего, среднего профессионального и дополнительного образования, в социокультурной среде	*способы управления социокультурными процессами в рамках государственной социальной политики; *способы управления социокультурными процессами в рамках государственной культурной политики; *формы реализации культурно-досуговой и общественно-просветительской деятельности в системе образования	*организовать культурологическое исследование; *проводить анализ полученных данных; *делать выводы по культурологическим исследованиям	*организацией планирования научно- исследовательской деятельности; *организацией анализа научно- исследовательской деятельности; *организацией оценки научно- исследовательской деятельности;

### 4.2. Карта компетенций практики

	Карта компетенций практики							
Вп	В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции							
		Профессиональные ко	мпетенции вуза					
ŀ	компетенции	перечень компонентов	технологии	форма	уровни освоения			
			формирования	оценочного	компетенции			
индекс	формулировка			средства				
		Общепрофессиональн	ые компетенции	1				
ОПК-1	Готовность	Знать:	- самостоятельная	- отчет;	пороговый			
	сознавать	*специфику, формы, виды (и т.п.)	работа	- зачёт с	знать специфику,			
	социальную	осуществления		оценкой	формы, виды (и т.п.)			
	значимость своей	профессиональной деятельности			осуществления			
	будущей	на высоком теоретическом и			профессиональной			
	профессии,	практическом уровне			деятельности на			
	обладать	Уметь:			высоком			
	мотивацией к	*пользоваться научными			теоретическом и			
	осуществлению	терминами;			практическом уровне			
	профессиональной	*пользоваться проверенными						
	деятельности	фактами и достоверными			повышенный			
		информационными ресурсами			владеть навыками			
		Владеть:			составления итоговых			
		*навыками составления итоговых			отчетов по			
		отчетов по результатам			результатам			
		проведенной учебной и			проведенной учебной			
		воспитательной работы			и воспитательной			
					работы			

ОПК-2	Способность	Знать:	- самостоятельная	- отчет;	пороговый
	осуществлять	*современные концепции	работа	- зачёт с	знать современные
	обучение,	возрастного развития детей и		оценкой	концепции
	воспитание и	современные развивающие			возрастного развития
	развитие с учетом	технологии их воспитания			детей и современные
	социальных,	Уметь:			развивающие
	возрастных,	*изучать и использовать в своей			технологии их
	психофизических и	работе современные технологии			воспитания
	2	изучения потребностей			
	особенностей, в том	обучающихся			повышенный
	числе особых	Владеть:			владеть различными
	-	*различными видами наблюдения			видами наблюдения
	1	за детьми разного возраста			за детьми разного
	обучающихся				возраста
ОПК-3	Готовность к	Знать:	- самостоятельная	- отчет;	пороговый
	психолого-	*основы фундаментальных наук	работа	- зачёт с	знать основы
	педагогическому	о человеке, о возрастных		оценкой	фундаментальных
	-	закономерностях его развития			наук о человеке, о
	учебно-	Уметь:			возрастных
		*использовать передовой			закономерностях его
	процесса	психолого-педагогический опыт			развития
		Владеть:			
		*навыками организации			повышенный
		взаимодействия учащихся в			владеть навыками
		урочное и внеурочное время			организации
					взаимодействия
					учащихся в урочное и
					внеурочное время

ОПК-4	Готовность к	Знать:	- самостоятельная	- отчет;	пороговый
	профессиональной	*основные трактовки,	работа	- зачёт с	владеть навыками
	деятельности в	особенности и характеристики		оценкой	организации
	соответствии с	образовательной среды;			взаимодействия
	нормативно-	*возможности образовательной			учащихся в урочное и
	правовыми актами	среды для обеспечения			внеурочное время
	сферы образования	качества учебно-			
		воспитательного процесса			повышенный
		Уметь:			владеть умениями и
		*применять полученные знания в			навыками
		своей профессиональной			использования
		деятельности			возможностей
		Владеть:			образовательной
		*умениями и навыками			среды для
		использования возможностей			обеспечения
		образовательной среды для			качества учебно-
		обеспечения качества учебно-			воспитательного
		воспитательного процесса			процесса
ОПК-5	Владение основами	Знать:	- самостоятельная	- отчет;	пороговый
	профессиональной	Возможности использования	работа	- зачёт с	знать возможности
	этики и речевой	знаний педагогики, методики		оценкой	использования знаний
	культуры	обучения и воспитания;			педагогики, методики
		*правила устной и письменной			обучения и
		речи			воспитания
		Уметь:			
		*планировать работу по			повышенный
		построению грамотной устной и			уметь планировать
		письменной речи			работу по

		Владеть:			построению
		*методами анализа, сравнения,			грамотной устной и
		обобщения и синтеза полученных			письменной речи
		данных для психолого-			•
		педагогического обоснования			
		своей профессии			
ОПК-6	Готовность к	Знать:	- самостоятельная	- отчет;	пороговый
	обеспечению	*понимать проблемы	работа	- зачёт с	знать проблемы
	охраны жизни и	устойчивого развития и рисков,		оценкой	устойчивого развития
	здоровья	связанных с деятельностью			и рисков, связанных с
	обучающихся	человека;			деятельностью
		*проблемы обеспечения			человека
		безопасности и			
		антитеррористической			повышенный
		защищенности образовательного			уметь грамотно
		учреждения			применять
		Уметь:			практические навыки
		*грамотно применять			обеспечения охраны
		практические навыки			жизни и здоровья
		обеспечения охраны жизни и			обучающихся в
		здоровья обучающихся в учебно-			учебно-
		воспитательном процессе и			воспитательном
		повседневной жизни			процессе и
		Владеть:			повседневной жизни
		*представлениями о			
		последовательности действий в			
		случае опасной ситуации в			
		соответствии с правилами			

		техники безопасности			
Профессиональные			компетенции		
ПК-1	Готовность	Знать:	- самостоятельная	- отчет;	пороговый
	реализовывать	*методику составления учебных	работа	- зачёт с	знать методику
	образовательные	программ, курсов;		оценкой	составления учебных
	программы по	*нормативно-правовые			программ, курсов;
	учебному предмету	документы образовательной			нормативно-правовые
	в соответствии с	деятельности			документы
	требованиями	Уметь:			образовательной
	образовательных	*применять на практике базовые			деятельности
	стандартов	и теоретические знания по			
		преподаваемым дисциплинам			повышенный
		Владеть:			владеть навыками
		*навыками использования			использования
		образовательных стандартов;			образовательных
		*навыками составления			стандартов, навыками
		календарно-тематических планов			составления
					календарно-
					тематических планов
ПК-2	Способность	Знать:	- самостоятельная	- отчет;	пороговый
	использовать	*детально знать возрастные и	работа	- зачёт с	знать возрастные и
	современные	психологические особенности		оценкой	психологические
	методы и	учащихся разных ступеней			особенности
	технологии	обучения;			учащихся разных
	обучения и	*виды ведущей деятельности			ступеней обучения
	диагностики	воспитанников			
		Уметь:			повышенный
		*использовать современные ТСО,			навыками

		программное обеспечение,			применения
		интернет-ресурсы			современных методик
		Владеть:			и технологий,
		*навыками применения			необходимых для
		современных методик и			учебно-
		технологий, необходимых для			воспитательной
		учебно-воспитательной работы с			работы с учащимися
		учащимися в различных			в различных
		образовательных учреждениях			образовательных
					учреждениях
ПК-3	Способность решать	Знать:	- самостоятельная	- отчет;	пороговый
	задачи воспитания и	*основы межкультурной	работа	- зачёт с	знать основы
	духовно-	коммуникации;		оценкой	межкультурной
	нравственного	*психофизиологические			коммуникации;
	развития	особенности развития учащихся			психофизиологически
	обучающихся в	Уметь:			е особенности
	учебной и	*организовывать совместную			развития учащихся
	внеучебной	работу среди учащихся;			
	деятельности	*критически оценивать			повышенный
		результаты профессиональной			владеть навыками
		деятельности преподавателя			анализа различных
		Владеть:			педагогических и
		*навыками анализа различных			методических
		педагогических и методических			разработок
		разработок;			
		*основами создания устойчивого			
		микроклимата между субъектами			
		профессиональной деятельности			

ПК-4	Способность	Знать:	- самостоятельная	- отчет;	пороговый
	использовать	*современные средства	работа	- зачёт с	знать современные
	возможности	оценивания результатов		оценкой	средства оценивания
	образовательной	обучения;			результатов обучения
	среды для	*методику составления тестов			
	достижения	Уметь:			повышенный
	личностных,	*разрабатывать контрольно-			разрабатывать
	метапредметных и	измерительные материалы по			контрольно-
	предметных	предмету			измерительные
	результатов	Владеть:			материалы по
	обучения и	*навыками профориентационной			предмету
	обеспечения	работы с обучающимися			
	качества учебно-				
	воспитательного				
	процесса				
	средствами				
	преподаваемого				
	учебного предмета				
ПК-5	Способность	Знать:	- самостоятельная	- отчет;	пороговый
	осуществлять	*понятие и виды, функции	работа	- зачёт с	понятие и виды,
	педагогическое	культурологического		оценкой	функции
	сопровождение	образования в целом;			культурологического
	социализации и	*виды и типы уроков;			образования в целом
	профессионального	*тенденции развития			
	самоопределения	современных методов активного			повышенный
	обучающихся	обучения			анализировать,
		Уметь:			толковать и
		*анализировать, толковать и			правильно применять

		правильно применять основные			основные категории
		категории культурологии в			культурологии в
		процессе ее преподавания			процессе ее
		Владеть:			преподавания
		*навыками анализа различных			
		нормативно-правовых			
		документов в образовании РФ			
ПК-6	Готовность к	Знать:	- самостоятельная	- отчет;	пороговый
	взаимодействию с	*требования к культуре общения	работа	- зачёт с	знать требования к
	участниками	педагога;		оценкой	культуре общения
	образовательного	*способы эффективного			педагога, способы
	процесса	сотрудничества обучающихся и			эффективного
		воспитанников			сотрудничества
		Уметь:			обучающихся и
		*применять полученные знания в			воспитанников
		своей профессиональной			
		деятельности			повышенный
		Владеть:			владеть навыками
		*навыками культуры общения,			культуры общения
		*способами взаимодействия с			
		педагогическим коллективом и			
		коллективом учащихся			
ПК-7	Способность	Знать:	- самостоятельная	- отчет;	пороговый
	организовывать	*содержание основных	работа	- зачёт с	знать содержание
	сотрудничество	психологических теорий		оценкой	основных
	обучающихся,	обучения			психологических
	поддерживать	Уметь:			теорий обучения
	активность и	*использовать современные			

	инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие	методики обучения, воспитания и развития Владеть:  *навыками культуры общения педагога;			повышенный уметь использовать современные методики обучения, воспитания и
	способности	*способами эффективного			развития
		сотрудничества обучающихся и воспитанников			
ПК-13	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать:  *особенности представителей различных половозрастных и социальных групп в образовательных учреждениях Уметь:  *организовывать сотрудничество учащихся класса Владеть:  *способами анализа социальнопедагогических явлений;  * способами анализа результатов своей профессиональной деятельности	- самостоятельная работа	- отчет; - зачёт с оценкой	пороговый знать особенности представителей различных половозрастных и социальных групп в образовательных учреждениях повышенный владеть способами анализа социальнопедагогических явлений, результатов своей профессиональной деятельности
ПК-14	Способность	Знать:	- самостоятельная	· ·	пороговый
	разрабатывать и реализовывать	*уровни образования РФ; *виды образовательных	работа	- зачёт с оценкой	знать виды образовательных

	культурно-	учреждений;			учреждений; систему
	просветительские	*систему дополнительного			дополнительного
	программы образования				образования
		Уметь:			
		*взаимодействовать с любыми			повышенный
		представителями			уметь
		образовательной деятельности,			взаимодействовать с
		*взаимодействовать с			любыми
		представителями			представителями
		административного и			образовательной
		руководящего составов			деятельности, с
		Владеть:			представителями
		*навыками общения с			административного и
		родителями;			руководящего
		*навыками общения с учениками;			составов
		*навыками общения с коллегами			
	<del></del>	Профессиональные ко	мпетенции вуза	<del>,</del>	
ПКВ-2	Способность	Знать:	- самостоятельная	- отчет;	пороговый
	применять	*методы построения конспектов	работа	- зачёт с	знать методы
	теоретические и	уроков, схем, графиков и др.		оценкой	построения
	методологические	Уметь:			конспектов уроков,
	основы	*пользоваться наглядными			схем, графиков и др.
	культурологии в	пособиями, картами,			
	профессиональной	репродукциями и др.			
	(педагогической)	Владеть:			повышенный
	деятельности и	*навыками анализа всех видов			владеть навыками
	социокультурной	художественных произведений			анализа всех видов
	практике				художественных

					произведений
ПКВ-3	Готовность к	Знать:	- самостоятельная	- отчет;	пороговый
	использованию	*содержание изложенных в курсе	работа	- зачёт с	знать содержание
	актуальных	теоретических концепций		оценкой	изложенных в курсе
		развития перспективных			теоретических
	видов учебной и	направлений в преподавании			концепций развития
	внеучебной	дисциплин культурологического			перспективных
		блока;			направлений в
	-	*актуальные методики, формы и			преподавании
	их в преподавании	виды учебной и внеучебной			дисциплин
	предметов	деятельности			культурологического
	культурологической				блока
	направленности в	*анализировать научную			
	образовательных	литературу по методике;			повышенный
	организациях	* интерпретировать научную			владеть понятийным
		литературу по методике;			аппаратом
		*применять соответствующий			дисциплины;
		терминологический аппарат			способностью к
	образования	Владеть:			коммуникации в
		*понятийным аппаратом			профессиональной
		дисциплины;			сфере
		*способностью к коммуникации			
		в профессиональной сфере;			
		*навыками применения			
		актуальных методик, форм и			
		видов учебной и внеучебной			
		деятельности			

ПКВ-4	Готовность к	Знать:	- самостоятельная	- отчет;	пороговый
	участию в	*способы управления	работа	- зачёт с	знать формы
	реализации форм	социокультурными процессами в		оценкой	реализации
	культурно-	рамках государственной			культурно-досуговой
	досуговой и	социальной политики;			и общественно-
	общественно-	*способы управления			просветительской
	просветительской	социокультурными процессами в			деятельности в
	деятельности в	рамках государственной			системе образования,
	системе среднего	культурной политики;			уметь организовать
	общего, среднего	*формы реализации культурно-			культурологическое
	профессионального	досуговой и общественно-			исследование
	и дополнительного	просветительской деятельности в			
	образования, в	системе образования			повышенный
	социокультурной	Уметь:			навыками
	среде	*организовать			организации
		культурологическое			планирования и
		исследование;			анализа научно-
		*проводить анализ полученных			исследовательской
		данных;			деятельности
		*делать выводы по			
		культурологическим			
		исследованиям			
		Владеть:			
		*организацией планирования			
		научно-исследовательской			
		деятельности;			
		*организацией анализа научно-			
		исследовательской деятельности;			

	*организацией оценки научно-		
	исследовательской деятельности;		

4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (Приложение 1)

### 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет 6 зач. ед., 4 недели.

### 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапов	Трудоемкость (в часах)		Трудоемкость (в часах)
			Контактн ая работа	Иные формы	
1	Организацио нный этап	- участие в установочной конференции; - ознакомление с программой практики; - изучение методических рекомендаций по практике; - согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации - прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового	1,7	70	•индивидуаль ное задание (согласованно е с руководителе м практики от профильной организации); •совместный рабочий график (план) проведения практики
		распорядка	2.15	70	
2	Основной этап	- выполнение индивидуального задания;	2,15	70	•индивидуаль ное задание (согласованно

- ежедневная работа по месту практики; руководителе - мероприятия по м практики от профильной сбору материала; - заполнение организации); дневника (отчета) •совместный по практике; рабочий график (план) - наблюдение за проведения образовательным процессом учебного практики заведения; - знакомство с педагогической системой учителяпредметника и классного руководителя; - знакомство с учащимися; - планирование собственной педагогической деятельности; - ведение собственной педагогической деятельности, включающей разработку, организацию и проведение уроков и воспитательных мероприятий; - посешение заседания педагогического совета, совещания учителей, классных руководителей; - участие в семинарах и методических занятиях, проводимых для студентов;

3	Заключитель ный этап	- посещение занятий и внеклассных мероприятий других студентов систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала; - предоставление отчета; - публичная защита отчета по практике на итоговой конференции	2,15	70	•индивидуаль ное задание (согласованно е с руководителе м практики от профильной организации); •совместный рабочий график (план) проведения практики; •отчет •отзыв с места прохождения практики
		Итого часов по практике	6	210	

Практика проходит частично с применением дистанционных образовательных технологий (платформы Moodle, Zoom).

### 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ (Приложение 2)

В период прохождения производственной (педагогической) практики обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на выпускающую кафедру. Зачет с оценкой по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Предусмотрены следующие формы отчетности по производственной (педагогической) практике:

- индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации);
- совместный рабочий график (план) проведения практики;
- отчет;
- отзыв с места прохождения практики.

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от

факультета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании формируется тема предполагаемого исследования, дается перечень подлежащих рассмотрению вопросов, конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. В случае прохождения практики на базе профильных организаций индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации.

Необходимым содержанием работы обучающегося время производственной (педагогической) практики является: ведение дневника, проведение не менее 10 уроков (два плана-конспекта уроков, заверенные и одобренные ведущим учителем \ преподавателем); проведение внеклассного мероприятия по воспитательной работе (конспект внеклассного мероприятия, одобренный ведущим учителем заверенный И \ преподавателем). (Приложение 2.1)

Совместный рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и Устанавливаются места прохождения. сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем практики от профильной организации. (Приложение 2.2)

Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием, процесса прохождения и результатов прохождения практики.

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

- 1. Введение. Во введении четко обозначаются цели и задачи практики, сроки прохождения практики, дается подробное описание должности, в которой проходила практика общая характеристика предприятия, учреждения, в котором проходила практика.
- 2. Отчет о выполнении конкретных заданий. На основе программы и индивидуального задания по практике, обучающийся готовит подробный отчет о выполнении конкретных заданий, который он получил от руководителей практики в университете и в организации. Перечень занятий (с указанием типа), факультативов, воспитательных мероприятий в соответствии с индивидуальным планом по педагогической практике (даты, темы и т.д.).
- 3. Заключение. В заключении практикант делает общие выводы по итогам практики, обозначает достоинства и недостатки, связанные с организацией практики, как со стороны организации, так и со стороны вуза.
- 4. Приложения. В приложение обучающийся может включить копии служебных документов, с которыми он знакомился и работал в период практики, которые он описывает в своем отчете по практике, разместить таблицы, схемы, рисунки, диаграммы; представить фотоотчет.

Защита отчета о практике проходит на выпускающей кафедре в форме конференции. На конференции студенты делают сообщения о проделанной в период практики работе и ее результатах, отвечают на вопросы участников

конференции. При оценке работы бакалавров учитываются ее конкретные результаты и качество, степень их самостоятельности и инициативности при выполнении заданий, уровень выполнения всех видов заданий и качество письменного отчета о практике. (Приложение 2.3)

**Отзыв.** Отзыв составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В отзыве должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношения к работе. (Приложение 2.4)

# 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ 8.1 Основная литература

№	Авторы, наименование,	Используется при изучении	Семест р	Количе экземпл	
	место издания, издательство, год издания	разделов	-	В библиотеке	На кафедр е
1	2	3	4	5	6
1	Шкарлупина, Г. Д. Шаги в мир культуры: пособие по методике для студентов и учителей [Электронный ресурс] / Г. Д. Шкарлупина Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014 370 с. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?p age=book&id=277001 (дата обращения: 27.08.2020).	1-3	8	ЭБС	

### 8.2. Дополнительная литература

№	Авторы, наименование,	Используется при изучении	Семест р	Количе экземпл	
	место издания, издательство, год издания	разделов		В библиотеке	На кафедр е
1	2	3	4	5	6
1	Рапацкая, Л. А. Мировая художественная культура. 10 класс [Электронный ресурс] : учебник. Ч. 1/ Л. А. Рапацкая Москва : Владос, 2016 377 с. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?p age=book&id=455600 (дата	1-3	8	ЭБС	

	обращения: 27.08.2020).				
2	Рапацкая, Л. А. Мировая	1-3	8	ЭБС	
_	художественная культура. 10	1.0	3	320	
	класс [Электронный ресурс]				
	: учебник. Ч. 2 / Л. А.				
	Рапацкая Москва : Владос,				
	2016 317 с. — Режим				
	доступа:				
	http://biblioclub.ru/index.php?p				
	age=book&id=455601 (дата				
	обращения: 27.08.2020).				
3	Рапацкая, Л. А. Мировая	1-3	8	ЭБС	
	художественная культура. 11				
	класс [Электронный ресурс]:				
	учебник. Ч. 1 / Л. А.				
	Рапацкая Москва : Владос,				
	2016 385 с. – Режим				
	доступа:				
	http://biblioclub.ru/index.php?p				
	age=book&id=455602 (дата				
	обращения: 27.08.2020).				
4	Рапацкая, Л. А. Мировая	1-3	8	ЭБС	
	художественная культура. 11				
	класс [Электронный ресурс]:				
	учебник. Ч. 2 / Л. А.				
	Рапацкая Москва :				
	ВЛАДОС, 2015 320 с. –				
	Режим доступа:				
	http://biblioclub.ru/index.php?p				
	age=book&id=55864 (дата				
	обращения: 27.08.2020).				
5	Современный урок. Мировая	1-3	8	ЭБС	
	художественная культура:				
	методические рекомендации				
	в помощь учителю				
	[Электронный ресурс] / под				
	ред. Л. М. Ванюшкиной.				
	Санкт-Петербург. : КАРО,				
	2009 158 с. – Режим				
	доступа:				
	http://biblioclub.ru/index.php?p				
	age=book&id=462673 (дата				
	обращения: 27.08.2020).				

### 8.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

✓ BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 30.05.2020).

- ✓ East View [Электронный ресурс]: [база данных]. Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: http://dlib.eastview.com (дата обращения: 30.05.2020).
- ✓ eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. Режим доступа: http://elibrary.ru, свободный (дата обращения: 30.05.2020).
- ✓ Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 30.05.2020).
- ✓ Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://biblioclub.ru (дата обращения: 30.05.2020).
- ✓ Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. Москва: Рос. гос. б-ка, 2003. Доступ к полным тексам их комплексного читального зала НБ РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: https://dvs.rsl.ru (дата обращения: 30.05.2020).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- ✓ Библиотека им. В.Г. Белинского [Электронный ресурс]: Электронные каталоги. Поиск книг в российских библиотеках. Режим доступа: http://book.uraic.ru/internet/guide/books.htm, свободный (дата обращения: 30.05.2020).
- ✓ Библиотеки в Интернете [Электронный ресурс]: список сайтов библиотек России. Режим доступа: http://www.gpntb.ru/win/window, свободный (дата обращения: 30.05.2020).
- ✓ Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]: Большой Энциклопедический словарь. Режим доступа: http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p, свободный (дата обращения: 30.05.2020).

# 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

### 9.1 Информационные технологии

Использование сервисов электронной почты для обмена оперативной информацией; дистанционное консультирование посредством

университетской системы e-learn.rsu.edu.ru; работа в электронных библиотечных системах; мультимедийные презентации отчетов по практике.

### 9.2 Требования к программному обеспечению

### Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии		
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2020 от 02.10.2020		
Антивирус Kaspersky Endpoint	Договор № 14-3К-2020 от		
Security	06.07.2020г.		
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО		
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО		
Браузер изображений Fast Stone	Свободно распространяемое ПО		
ImageViewer			
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО		
Медиа проигрыватель VLC	Свободно распространяемое ПО		
mediaplayer			
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО		
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО		

При прохождении практики с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

#### 10.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Производственная практика проводится на базе профильных организаций, где студенты работают в качестве учителей / преподавателей по специальности, классных руководителей / кураторов студенческой группы.

Профильная организация, на базе которой организуется и проводится производственная практика обучающихся, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей профессиональную подготовку, соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении практики.

### 11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

### 12. Иные сведения и материалы

Нет.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Производственная практика (педагогическая практика)

### ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

No	Контролируемые этапы	Код контролируемой	Наименование
$\Pi/\Pi$	практики (результаты по	1 15	
11/11	1 4 5	компетенции (или ее	оценочного
	разделам)	части)	средства
1.	Организационный этап	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,	Зачет с
		ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6,	оценкой
		ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4,	
		ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-13,	
		ПК-14, ПКВ-2, ПКВ-3,	
		ПКВ-4	
2.	Основной этап	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,	Зачет с
		ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6,	оценкой
		ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4,	
		ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-13,	
		ПК-14, ПКВ-2, ПКВ-3,	
		ПКВ-4	
3.	Заключительный этап	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,	Зачет с
		ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6,	оценкой
		ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4,	
		ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-13,	
		ПК-14, ПКВ-2, ПКВ-3,	
		ПКВ-4	

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Индекс	Содержание	Элементы компетенции	Индекс
компетенции	компетенции (или ее		элемента
	части)		
ОПК-1	Готовность сознавать		
	социальную		
	значимость своей		
	будущей профессии,		
	обладать мотивацией		
	к осуществлению		
	профессиональной		

	деятельности		
		знать	
		1 специфику, формы, виды (и т.п.) осуществления	ОПК-1 31
		профессиональной	
		деятельности на	
		высоком теоретическом	
		и практическом уровне	
		уметь	
		1 пользоваться	ОПК-1 У1
		научными терминами;	
		2 пользоваться	ОПК-1 У2
		проверенными фактами	
		и достоверными	
		информационными	
		ресурсами	
		владеть	OFFIC 1 D1
		1 навыками составления	ОПК-1 В1
		итоговых отчетов по	
		результатам проведенной учебной и	
		воспитательной работы	
ОПК-2	Способность	воспитательной расоты	
011K 2	осуществлять		
	обучение, воспитание		
	и развитие с учетом		
	социальных,		
	возрастных,		
	психофизических и		
	индивидуальных		
	особенностей, в том		
	числе особых		
	образовательных		
	потребностей		
	обучающихся	2222	
		1 сорременные	ОПК-2 31
		1 современные концепции возрастного	OHK-2 31
		развития детей и	
		современные	
		развивающие	
		технологии их	
		воспитания	

		vметь	
ОПК-3	Готовность к психолого-	уметь  1 изучать и использовать в своей работе современные технологии изучения потребностей обучающихся владеть  1 различными видами наблюдения за детьми разного возраста	ОПК-2 У1
	педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса		
		знать 1 основы фундаментальных наук о человеке, о возрастных закономерностях его развития	ОПК-3 31
		уметь 1 использовать передовой психолого- педагогический опыт владеть	ОПК-3 У1
		1 навыками организации взаимодействия учащихся в урочное и внеурочное время	ОПК-3 В1
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами сферы образования		
		знать 1 основные трактовки, особенности и характеристики образовательной	ОПК-4 31

		среды;	
		2 возможности	ОПК-4 32
		образовательной среды	01111 . 02
		для обеспечения	
		качества учебно-	
		воспитательного	
		процесса	
		уметь	
		1 применять полученные	ОПК-4 У1
		знания в своей	01110-4-3-1
		профессиональной	
		деятельности	
		владеть	ОПК-4 В1
		1 умениями и навыками	OHN-4 DI
		использования возможностей	
		образовательной среды для обеспечения	
		качества учебно-	
		воспитательного	
ОПИ Б	D	процесса	
ОПК-5	Владение основами		
	профессиональной		
	этики и речевой		
	культуры		
		знать	OTH 5 D1
		1 возможности	ОПК-5 31
		использования знаний	
		педагогики, методики	
		обучения и воспитания;	
			0777 7.00
		2 правила устной и	ОПК-5 32
		письменной речи	
		уметь	0777 7 ==:
		1 планировать работу по	ОПК-5 У1
		построению грамотной	
		устной и письменной	
		речи	
		владеть	
		1 методами анализа,	ОПК-5 В1
		сравнения, обобщения и	
		синтеза полученных	
		данных для психолого-	
		педагогического	

		обоснования своей	
		профессии	
ОПК-6	Готовность к	профессии	
	обеспечению охраны		
	жизни и здоровья		
	обучающихся		
		знать	
		1 понимать проблемы	ОПК-6 31
		устойчивого развития и	
		рисков, связанных с	
		деятельностью человека;	
		2 проблемы обеспечения	ОПК-6 32
		безопасности и	
		антитеррористической	
		защищенности	
		образовательного	
		учреждения	
		уметь	
		1 грамотно применять	ОПК-6 У1
		практические навыки	
		обеспечения охраны	
		жизни и здоровья	
		обучающихся в учебно-	
		воспитательном	
		процессе и повседневной	
		жизни	
		владеть	
		1 представлениями о	ОПК-6 В1
		последовательности	
		действий в случае	
		опасной ситуации в	
		соответствии с	
		правилами техники	
		безопасности	
ПК-1	Готовность		
	реализовывать		
	образовательные		
	программы по		
	учебному предмету в		
	соответствии с		
	требованиями		
	образовательных		
	стандартов	222000	
		знать	

		1	ПГ 1 21
		1 методику составления	ПК-1 31
		учебных программ,	
		курсов;	
		2 нормативно-правовые	ПК-1 32
		документы	
		образовательной	
		деятельности	
		уметь	
		1 применять на практике	ПК-1 У1
		базовые и теоретические	
		знания по	
		преподаваемым	
		дисциплинам	
		владеть	
		1 навыками	ПК-1 В1
		использования	
		образовательных	
		стандартов;	
		2 навыками составления	ПК-1 В2
		календарно-	11111 1 152
		тематических планов	
ПК-2	Способность	TOWATH TOOKHA HIJAHOB	
1110 2	использовать		
	современные методы и		
	технологии обучения		
	<u> </u>		
	и диагностики	DIJOTH	
		1 допольно оноль	ПК-2 31
		1 детально знать	11K-2 31
		возрастные и	
		психологические	
		особенности учащихся	
		разных ступеней	
		обучения;	ПИ 2 22
		2 виды ведущей	ПК-2 32
		деятельности	
		воспитанников	
		уметь	THE 2 X/1
		1 использовать	ПК-2 У1
		современные ТСО,	
		программное	
		обеспечение, интернет-	
		ресурсы	
		владеть	
		1 навыками применения	ПК-2 В1

		CODDEMENTION METOTIME II	
		современных методик и	
		технологий,	
		необходимых для	
		учебно-воспитательной	
		работы с учащимися в	
		различных	
		образовательных	
		учреждениях	
ПК-3	Способность решать		
	задачи воспитания и		
	духовно-		
	нравственного		
	развития		
	обучающихся в		
	учебной и внеучебной		
	деятельности		
	7,1	знать	
		1 основы межкультурной	ПК-3 31
		коммуникации;	
		2 психофизиологические	ПК-3 32
		особенности развития	
		учащихся	
		уметь	
		1 организовывать	ПК-3 У1
		совместную работу	
		среди учащихся;	
		2 критически оценивать	ПК-3 У2
		результаты	
		профессиональной	
		деятельности	
		преподавателя	
		владеть	
		1 навыками анализа	ПК-3 В1
		различных	
		педагогических и	
		методических	
		разработок;	
		2 основами создания	ПК-3 В2
		устойчивого	
		микроклимата между	
		субъектами	
		профессиональной	
		деятельности	
ПК-4	Способность		
	ı	1	I

	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета		
		знать	
		1 современные средства оценивания результатов обучения;	ПК-4 31
		2 методику составления тестов	ПК-4 32
		уметь	
		1 разрабатывать контрольно- измерительные материалы по предмету владеть	ПК-4 У1
		1 навыками профориентационной работы с обучающимися	ПК-4 В1
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
		знать	
		1 понятие и виды, функции культурологического образования в целом;	ПК-5 31
		2 виды и типы уроков;	ПК-5 32
		3 тенденции развития	ПК-5 33

		CODDOMOLILLI V MOTOTOD	
		современных методов активного обучения	
		уметь	THC 5 X/1
		1 анализировать,	ПК-5 У1
		толковать и правильно	
		применять основные	
		категории	
		культурологии в	
		процессе ее	
		преподавания	
		владеть	
		1 навыками анализа	ПК-5 В1
		различных нормативно-	
		правовых документов в	
		образовании РФ	
ПК-6	Готовность к		
	взаимодействию с		
	участниками		
	образовательного		
	процесса		
		знать	
		1 требования к культуре	ПК-6 31
		общения педагога;	
		2 способы эффективного	ПК-6 32
		сотрудничества	
		обучающихся и	
		воспитанников	
		уметь	
		1 применять полученные	ПК-6 У1
		знания в своей	
		профессиональной	
		деятельности	
		владеть	
			ПК-6 В1
		1 навыками культуры общения,	111X-0 D1
		2 способами	ПК-6 В2
		взаимодействия с	11111-0 D2
		педагогическим	
		коллективом и	
ПИ 7	Сногобизать	коллективом учащихся	
ПК-7	Способность		
	организовывать		
	сотрудничество		
	обучающихся,		

	поддерживать активность и		
	инициативность,		
	самостоятельность		
	обучающихся,		
	развивать их		
	творческие		
	способности		
		знать	
		1 содержание основных	ПК-7 31
		психологических теорий	
		обучения	
		уметь	
		1 использовать	ПК-7 У1
		современные методики	
		обучения, воспитания и	
		развития	
		владеть	
		1 навыками культуры	ПК-7 В1
		общения педагога;	
		2 способами	ПК-7 В2
		эффективного	
		сотрудничества	
		обучающихся и	
		воспитанников	
ПК-13	Способность выявлять		
	и формировать		
	культурные		
	потребности		
	различных		
	социальных групп		
		знать	
		1 особенности	ПК-13 31
		представителей	
		различных	
		половозрастных и	
		социальных групп в	
		образовательных	
		учреждениях	
		уметь	
		1организовывать	ПК-13 У1
		сотрудничество	
		учащихся класса	
		владеть	

		1 аподоботит отго-того	ПГ 12 D1
		1 способами анализа	ПК-13 В1
		социально-	
		педагогических явлений;	
		2 способами анализа	ПК-13 В2
		результатов своей	
		профессиональной	
		деятельности	
ПК-14	Способность		
	разрабатывать и		
	реализовывать		
	культурно-		
	просветительские		
	_		
	программы	211271	
		1 упории образования	ПК-14 31
		1 уровни образования	1111 14 31
		РФ;	ПИ 14 22
		2 виды образовательных	ПК-14 32
		учреждений;	TTT 1 1 7 7 7
		3 систему	ПК-14 33
		дополнительного	
		образования	
		уметь	
		1 взаимодействовать с	ПК-14 У1
		любыми	
		представителями	
		образовательной	
		деятельности,	
		2 взаимодействовать с	ПК-14 У2
			1110 14 32
		представителями	
		административного и	
		руководящего составов	
		владеть	FIG. 1.4 D.1
		1 навыками общения с	ПК-14 В1
		родителями;	
		2 навыками общения с	ПК-14 В2
		учениками;	
		3 навыками общения с	ПК-14 В3
		коллегами	
ПКВ-2	Способность		
	применять		
	теоретические и		
	методологические		
	основы культурологии		
	в профессиональной		
	в профессиональной		

	(педагогической) деятельности и социокультурной практике		
		знать	
		1 методы построения конспектов уроков, схем, графиков и др. уметь	ПКВ-2 31
		1 пользоваться наглядными пособиями, картами, репродукциями и др.	ПКВ-2 У1
		владеть  1 навыками анализа всех видов художественных произведений	ПКВ-2 В1
ПКВ-3	Готовность к использованию актуальных методик, форм и видов учебной и внеучебной деятельности, и умением применять их в преподавании предметов культурологической направленности в образовательных организациях среднего общего и среднего профессионального образования		
		знать 1 содержание изложенных в курсе теоретических концепций развития перспективных направлений в преподавании дисциплин культурологического блока;	ПКВ-3 31

		2 актуальные методики,	ПКВ-3 32
		формы и виды учебной и	
		внеучебной	
		деятельности	
		уметь	
		1 анализировать	ПКВ-3 У1
		научную литературу по	
		методике;	
		2 интерпретировать	ПКВ-3 У2
		научную литературу по	
		методике;	HICD 2 3/2
		3 применять	ПКВ-3 У3
		соответствующий	
		терминологический	
		аппарат	
		Владеть	ПИD 2 D1
		1 понятийным аппаратом	ПКВ-3 В1
		дисциплины; 2 способностью к	ПКВ-3 В2
			11KB-3 B2
		коммуникации в профессиональной	
		сфере;	
		3 навыками применения	ПКВ-3 В3
		актуальных методик,	11KD-3 D3
		форм и видов учебной и	
		внеучебной	
		деятельности	
ПКВ-4	Готовность к участию	деятельности	
	в реализации форм		
	культурно-досуговой		
	и общественно-		
	просветительской		
	деятельности в		
	системе среднего		
	общего, среднего		
	профессионального и		
	дополнительного		
	образования, в		
	социокультурной		
	среде		
		знать	
		1 способы управления	ПКВ-4 31
		социокультурными	
		процессами в рамках	

государственной	
социальной политики;	
2 способы управления	ПКВ-4 32
социокультурными	111(1) 7 32
процессами в рамках	
государственной	
культурной политики;	ПКР 4 22
3 формы реализации	ПКВ-4 33
культурно-досуговой и	
общественно-	
просветительской	
деятельности в системе	
образования	
уметь	
1 организовать	ПКВ-4 У1
культурологическое	
исследование;	
 2 проводить анализ	ПКВ-4 У2
полученных данных;	
3 делать выводы по	ПКВ-4 УЗ
культурологическим	
исследованиям	
владеть	
1 организацией	ПКВ-4 В1
планирования научно-	
исследовательской	
деятельности;	
2 организацией анализа	ПКВ-4 В2
научно-	
исследовательской	
деятельности;	
3 организацией оценки	ПКВ-4 В3
научно-	
исследовательской	
деятельности;	

#### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ)

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.

### ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

$N_{\underline{0}}$	Этапы и содержание работы по практике	Индекс оцениваемой
		компетенции и ее
		элементов
1.	Организационный этап:	ОПК-1 31 ОПК-1 У1
	- участие в установочной конференции;	ОПК-1 У2 ОПК-1 В1
	- ознакомление с программой практики;	ОПК-2 31 ОПК-2 У1
	- изучение методических рекомендаций по	ОПК-2 В1 ПК-1 31
	практике;	ПК-1 32 ПК-1 У1
	- согласование индивидуального задания с	ПК-1 В1 ПК-1 В2
	руководителем практики от университета и от	ПК-2 31 ПК-2 32
	профильной организации	ПК-2 У1 ПК-2 В1
	- прохождение инструктажа по ознакомлению	ПК-3 31 ПК-3 32
	с требованиями охраны труда, техники	ПК-3 У1 ПК-3 У2
	безопасности, пожарной безопасности, а	ПК-3 В1 ПК-3 В2
	также правилами внутреннего трудового	ПКВ-2 31 ПКВ-2 У1
	распорядка	ПКВ-2 В1
2.	Основной этап:	ОПК-3 31 ОПК-3 У1
	- выполнение индивидуального задания;	ОПК-3 В1 ОПК-4 31
	- ежедневная работа по месту практики;	ОПК-4 32 ОПК-4 У1
	- мероприятия по сбору материала;	ОПК-4 В1 ПК-4 31
	- заполнение дневника (отчета) по практике;	ПК-4 32 ПК-4 У1
	- наблюдение за образовательным процессом	ПК-4 В1 ПК-5 31
	учебного заведения;	ПК-5 32 ПК-5 33
	- знакомство с педагогической системой	ПК-5 У1 ПК-5 В1
	учителя-предметника и классного	ПК-6 31 ПК-6 32
	руководителя;	ПК-6 У1 ПК-6 В1
	- знакомство с учащимися;	ПК-6 В2 ПКВ-3 31
	- планирование собственной педагогической	ПКВ-3 32 ПКВ-3 У1
	деятельности;	ПКВ-3 У2 ПКВ-3 У3
	- ведение собственной педагогической	ПКВ-3 В1 ПКВ-3 В2
	деятельности, включающей разработку,	ПКВ-3 В3
	организацию и проведение уроков и	
	воспитательных мероприятий;	
	- посещение заседания педагогического	
	совета, совещания учителей, классных	
	руководителей;	
	- участие в семинарах и методических	
	занятиях, проводимых для студентов;	
	- посещение занятий и внеклассных	
	мероприятий других студентов.	
3.	Заключительный этап:	ОПК-5 31 ОПК-5 32
	- систематизация, анализ, обработка	ОПК-5 У1 ОПК-5 В1

собранного в ходе практики материала;	ОПК-6 31 ОПК-6 32
- предоставление отчета;	ОПК-6 У1 ОПК-6 В1
- публичная защита отчета по практике на	ПК-7 31 ПК-7 У1
итоговой конференции	ПК-7 В1 ПК-7 В2
T.P.	ПК-13 31 ПК-13 У1
	ПК-13 В1 ПК-13 В2
	ПК-14 31 ПК-14 32
	ПК-14 33 ПК-14 У1
	ПК-14 У2 ПК-14 В1
	ПК-14 В2 ПК-14 В3
	ПКВ-4 31 ПКВ-4 32
	ПКВ-4 33 ПКВ-4 У1
	ПКВ-4 У2 ПКВ-4 У3
	ПКВ-4 В1 ПКВ-4 В2
	ПКВ-4 В3

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий по практике оцениваются зачетом с оценкой — по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

«Отлично» (5) — оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя заинтересованным будущей ответственным специалистом профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и

решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

### Приложение 2

#### ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

# МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факул	ьтет			
		направления и профиля		
подгот	говки		<del></del>	
		инпирипуат	ІГПОЕ ЗУ ПУПИЕ	
		ипдивиду Ал	ІЬНОЕ ЗАДАНИЕ	
На	П	роизводственную	практику	студента
		(фамилия,	имя, отчество)	
	(курс)	(группа)	(заочной (	формы обучения)
1 Tem:	а запания на пг	рактику		
1. TCM	а задания на н	Эйктику		
2. Cpoi	к практики с _	по	Срок сдачи студенто	ом отчета
3. Mec	то прохождени	ия практики		
№		Содержание раб	оты	Форма отчетности
1		содержиние рас	(O 1 D)	+ opma or remoern
2				
3				
• • •				
практи	ки от профиль	ной организации.	ьтаты практики согласо	ваны с руководителем
	одитель практи			
от РГУ	<i>I</i> имени С.А. Е	сенина		расшифровка подписи
Pykoro	одитель практи	тки		
•	фильной орган			
51 mpo	T-3-2-1011 opiui	Подпи	СР	расшифровка подписи
Задани	е принял к испо	лнению (студент)		
		Подпи	ІСЬ	расшифровка подписи
// \	`	20 г		

# МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет_			
Кафедра			
Код, наиме	нование нап	равления и профиля	
подготовки	I		
	RMECTHK	ЛИ РАБОЧИИ ГРАФ	РИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ
(		ПРАКТИ	
(			КИ )
( Студента		ПРАКТИ	КИ )
(		ПРАКТИ	<b>КИ</b> )

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
		Zanana zaza zaza zanan zana	22vv	
	Организационный	Участие в установочной конференции;		Инструктаж
	•	ознакомление с программой практики;		no
		изучение методических рекомендаций по		ознакомлению с
		практике; согласование индивидуального		требованиями
		задания с руководителем практики от		охраны труда,
		университета и от профильной		техники
		организации; прохождение инструктажа по		безопасности,
		ознакомлению с требованиями охраны		пожарной
		труда, техники безопасности, пожарной		безопасности,
		безопасности, а также правилами		а также
		внутреннего трудового распорядка.		правилами
				внутреннего
				трудового
1				распорядка
1				прошел.
				(подпись
				студента)
				Выполнено
				(подпись
				руководителя
				практики
				от РГУ,
				подпись
				руководителя
				практики от
				профильной
				организации)
	Основной	Выполнение индивидуального задания,		Выполнено
		ежедневная работа по месту практики,		(подпись
2		мероприятия по сбору материала,		руководителя
		заполнение дневника (отчета) по практике;		практики
		наблюдение и анализ уроков учителя, уроков		от РГУ,

		других студентов с методистом и т.п.		подпись
				руководителя
				практики от
				профильной
				организации)
	Заключительный	Подведение итогов и составление отчета:		Выполнено
		систематизация, анализ, обработка		(подпись
		собранного в ходе практики материала,		руководителя
		предоставление отчета, публичная защита		практики
3		отчета по практике на итоговой		от РГУ,
3		конференции.		подпись
				руководителя
				практики от
				профильной
				организации)
•	оводитель практики РГУ имени С.А. Есен	ина		
		Подпись	расшифровка	а подписи
•	оводитель практики профильной организа	щии		
		Подпись	расшифровк	а подписи
"	» 20	Г		

### МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет_	 	 
Кафедра		 

### ОТЧЕТ ПО (вид, тип) ПРАКТИКЕ

Стулент(ка)	Ф.И.О.	
(Nu)	Ф.И.О.	
Курс	Группа	
Направление		
Направленность (п	рофиль)	
Место прохожден	ия практики	
•	•	
Сроки прохожден		
•	20 г. по «»20 г.	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
Руководитель пра	<b>КТИКИ</b>	
	(Ф.И.О. подпись)	
	(Ф.Н.О. ПОДПИСЬ)	
Руководитель пра		
от профильной ој	<b>)ганизации</b>	
	(Ф.И.О. подпись)	

Рязань, 2020

#### ОТЗЫВ о прохождении (вид, тип) практики

	(Ф.И.О. студента)
в период спо	проходил (вид, тип) практику в
За время прохождения практики	(название организации)исполнял обязанности: (Ф.И.О. студента)
Изучил вопросы / выполнял следую 12	
3n	
1	
2	
Проявил следующие профессионал	ьные и личностные качества:
самостоятельность в решении выполнения указаний руководител творческий подход, организаторск знаниями, умениями, а также при	делу, дисциплинированность, ответственность, поставленных задач, своевременность и точность ля практики, инициативность, коммуникабельность, кие умения и навыки, стремление к овладению новыми иемами профессиональной деятельности, способность имечания руководства и устранять недостатки в
Замечания (если имеются):	
Практика может быть оценена на(«отлично»	», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)
Подпись руководителя профильной	й организации (Ф.И.О. с указанием занимаемой должности, печать)
МП Алрес организации:	