

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан факультета  
русской филологии  
и национальной культуры



К.В. Алексеев  
31 августа 2020 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ВИД ПРАКТИКИ**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**ТИП ПРАКТИКИ**  
*Педагогическая практика*

Уровень основной профессиональной образовательной программы –  
бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки – Культурологическое образование

Форма обучения – заочная

Срок освоения ОПОП – нормативный (4 года 6 месяцев)

Курс, семестр, трудоемкость – 4 курс, 8 семестр, 6 з.е., 4 недели

Факультет русской филологии и национальной культуры

Кафедра культурологии

Рязань, 2020

## **1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ**

Производственная практика (педагогическая практика)

## **2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Основной целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, а также приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности. Также целью является формирование у студентов педагогической умелости как начальной ступени профессионализма учителя. Под педагогической умелостью понимается такой уровень профессионализма учителя, который включает в себя обстоятельное знание учебного предмета, хорошее владение психолого-педагогической теорией, достаточную сформированность учебно-воспитательных умений и навыков, а также довольно развитые профессионально-педагогические личностные свойства и качества, что в совокупности позволяет успешно осуществлять обучение и воспитание учащихся.

Основными задачами практики как ведущего звена профессиональной подготовки учителя являются:

- воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора, устойчивой и адекватной профессиональной направленности;
- формирование у студентов целостной научной картины педагогического труда и профессионального педагогического мышления;
- формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления образовательного процесса;
- углубление и закрепление теоретических знаний, а также применение этих знаний в учебно-воспитательной работе с учащимися;
- формирование умений организовывать познавательную деятельность учащихся, овладение методикой учебно-воспитательного процесса по культурологии;
- выработка умений планирования учебной работы по культурологическим дисциплинам с учетом условий конкретной школы;
- приобретение студентами опыта проведения внеклассных и внешкольных мероприятий по дисциплинам культурологического блока;
- развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений;
- развитие умений выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- овладение современными педагогическими технологиями в преподавании культурологии;

- формирование профессионально значимых качеств личности будущего учителя и его активной педагогической позиции;
- оказание студентами помощи образовательным учреждениям в решении задач образования учащихся;
- овладение некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук, наблюдения, анализа и обобщения передового педагогического опыта.

### **3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Практика проводится дискретно, с полным отрывом от учебных занятий в университете на срок, предусмотренный учебным планом.

Стационарная, выездная.

### **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП УНИВЕРСИТЕТА**

Производственная практика (педагогическая практика) является обязательным компонентом образовательной подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю «Культурологическое образование». Прохождение производственной практики (педагогической практики) определено согласно государственному стандарту и является обязательным. Сроки практики определяются учебным планом. Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся. Бакалавр должен быть подготовлен к прохождению производственной практики посредством получения знаний в процессе изучения и освоения дисциплин в рамках аудиторных занятий:

- История
- Информационные технологии
- Психология
- Теория и история зарубежного искусства
- Теория история русского искусства
- Современный русский язык
- История мировой и отечественной культуры
- История литературы
- Теория и методология культуры
- История религии
- Этнология
- Философия культуры
- Библиотечковедение и библиография
- Современные средства оценивания результатов обучения

- Этика
- Источниковедение
- Фотография и фотографика
- Современная русская литература
- Русская народная культура
- История культуры Рязанского края
- Проектная работа в социально-гуманитарной сфере

Все это создает базу для подготовки высококлассных специалистов с углубленными знаниями в области культурологии и культурологического образования.

Б2.П.1 Производственная практика (Педагогическая практика) относится к Блоку 2 (Вариативная часть).

#### **4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	*специфику, формы, виды (и т.п.) осуществления профессиональной деятельности на высоком теоретическом и практическом уровне	*пользоваться научными терминами; *пользоваться проверенными фактами и достоверными информационными ресурсами	*навыками составления итоговых отчетов по результатам проведенной учебной и воспитательной работы
2	ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	*современные концепции возрастного развития детей и современные развивающие технологии их воспитания	*изучать и использовать в своей работе современные технологии изучения потребностей обучающихся	*различными видами наблюдения за детьми разного возраста
3	ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	*основы фундаментальных наук о человеке, о возрастных закономерностях его	*использовать передовой психолого-педагогический опыт	*навыками организации взаимодействия учащихся в урочное и внеурочное время

			развития		
4	ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	*основные трактовки, особенности и характеристики образовательной среды; *возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	*применять полученные знания в своей профессиональной деятельности	*умениями и навыками использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
5	ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Возможности использования знаний педагогики, методики обучения и воспитания; *правила устной и письменной речи	*планировать работу по построению грамотной устной и письменной речи	*методами анализа, сравнения, обобщения и синтеза полученных данных для психолого-педагогического обоснования своей профессии
6	ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	*понимать проблемы устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека; *проблемы	*грамотно применять практические навыки обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-	*представлениями о последовательности действий в случае опасной ситуации в соответствии с правилами техники

			обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности образовательного учреждения	воспитательном процессе и повседневной жизни	безопасности
7	ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	*методику составления учебных программ, курсов; *нормативно-правовые документы образовательной деятельности	*применять на практике базовые и теоретические знания по преподаваемым дисциплинам	*навыками использования образовательных стандартов; *навыками составления календарно-тематических планов
8	ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	*детально знать возрастные и психологические особенности учащихся разных ступеней обучения; *виды ведущей деятельности воспитанников	*использовать современные ТСО, программное обеспечение, интернет-ресурсы	*навыками применения современных методик и технологий, необходимых для учебно-воспитательной работы с учащимися в различных образовательных учреждениях

9	ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	*основы межкультурной коммуникации; *психофизиологические особенности развития учащихся	*организовывать совместную работу среди учащихся; *критически оценивать результаты профессиональной деятельности преподавателя	*навыками анализа различных педагогических и методических разработок; *основами создания устойчивого микроклимата между субъектами профессиональной деятельности
10	ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	*современные средства оценивания результатов обучения; *методику составления тестов	*разрабатывать контрольно-измерительные материалы по предмету	*навыками профориентационной работы с обучающимися
11	ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения	*понятие и виды, функции культурологического образования в целом; *виды и типы уроков; *тенденции развития	*анализировать, толковать и правильно применять основные категории культурологии в процессе ее	*навыками анализа различных нормативно-правовых документов в образовании РФ



		обучающихся	современных методов активного обучения	преподавания	
12	ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	*требования к культуре общения педагога; *способы эффективного сотрудничества обучающихся и воспитанников	*применять полученные знания в своей профессиональной деятельности	*навыками культуры общения, *способами взаимодействия с педагогическим коллективом и коллективом учащихся
13	ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	*содержание основных психологических теорий обучения	*использовать современные методики обучения, воспитания и развития	*навыками культуры общения педагога; *способами эффективного сотрудничества обучающихся и воспитанников
14	ПК-13	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	*особенности представителей различных половозрастных и социальных групп в образовательных учреждениях	*организовывать сотрудничество учащихся класса	*способами анализа социально- педагогических явлений; * способами анализа результатов своей профессиональной деятельности

15	ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	*уровни образования РФ; *виды образовательных учреждений; *систему дополнительного образования	*взаимодействовать с любыми представителями образовательной деятельности, *взаимодействовать с представителями административного и руководящего составов	*навыками общения с родителями; *навыками общения с учениками; *навыками общения с коллегами
16	ПКВ-2	Способность применять теоретические и методологические основы культурологии в профессиональной (педагогической) деятельности и социокультурной практике	*методы построения конспектов уроков, схем, графиков и др.	*пользоваться наглядными пособиями, картами, репродукциями и др.	*навыками анализа всех видов художественных произведений
17	ПКВ-3	Готовность к использованию актуальных методик, форм и видов учебной и внеучебной деятельности, и умением применять их в преподавании предметов культурологической направленности в образовательных	*содержание изложенных в курсе теоретических концепций развития перспективных направлений в преподавании дисциплин культурологического блока;	*анализировать научную литературу по методике; * интерпретировать научную литературу по методике; *применять соответствующий терминологический аппарат	*понятийным аппаратом дисциплины; *способностью к коммуникации в профессиональной сфере; *навыками применения актуальных

		организациях среднего общего и среднего профессионального образования	*актуальные методики, формы и виды учебной и внеучебной деятельности		методик, форм и видов учебной и внеучебной деятельности
18	ПКВ-4	Готовность к участию в реализации форм культурно-досуговой и общественно-просветительской деятельности в системе среднего общего, среднего профессионального и дополнительного образования, в социокультурной среде	*способы управления социокультурными процессами в рамках государственной социальной политики; *способы управления социокультурными процессами в рамках государственной культурной политики; *формы реализации культурно-досуговой и общественно-просветительской деятельности в системе образования	*организовать культурологическое исследование; *проводить анализ полученных данных; *делать выводы по культурологическим исследованиям	*организацией планирования научно-исследовательской деятельности; *организацией анализа научно-исследовательской деятельности; *организацией оценки научно-исследовательской деятельности;

## 4.2. Карта компетенций практики

Карта компетенций практики					
В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции					
Профессиональные компетенции вуза					
компетенции		перечень компонентов	технологии формирования	форма оценочного средства	уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: *специфику, формы, виды (и т.п.) осуществления профессиональной деятельности на высоком теоретическом и практическом уровне Уметь: *пользоваться научными терминами; *пользоваться проверенными фактами и достоверными информационными ресурсами Владеть: *навыками составления итоговых отчетов по результатам проведенной учебной и воспитательной работы	- самостоятельная работа	- отчет; - зачёт с оценкой	пороговый знать специфику, формы, виды (и т.п.) осуществления профессиональной деятельности на высоком теоретическом и практическом уровне  повышенный владеть навыками составления итоговых отчетов по результатам проведенной учебной и воспитательной работы

ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать: *современные концепции возрастного развития детей и современные развивающие технологии их воспитания</p> <p>Уметь: *изучать и использовать в своей работе современные технологии изучения потребностей обучающихся</p> <p>Владеть: *различными видами наблюдения за детьми разного возраста</p>	- самостоятельная работа	- отчет; - зачёт с оценкой	<p>пороговый знать современные концепции возрастного развития детей и современные развивающие технологии их воспитания</p> <p>повышенный владеть различными видами наблюдения за детьми разного возраста</p>
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Знать: *основы фундаментальных наук о человеке, о возрастных закономерностях его развития</p> <p>Уметь: *использовать передовой психолого-педагогический опыт</p> <p>Владеть: *навыками организации взаимодействия учащихся в урочное и внеурочное время</p>	- самостоятельная работа	- отчет; - зачёт с оценкой	<p>пороговый знать основы фундаментальных наук о человеке, о возрастных закономерностях его развития</p> <p>повышенный владеть навыками организации взаимодействия учащихся в урочное и внеурочное время</p>

ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*основные трактовки, особенности и характеристики образовательной среды;</li> <li>*возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*применять полученные знания в своей профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*умениями и навыками использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</li> </ul>	- самостоятельная работа	- отчет; - зачёт с оценкой	<p>пороговый</p> <p>владеть навыками организации взаимодействия учащихся в урочное и внеурочное время</p> <p>повышенный</p> <p>владеть умениями и навыками использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Возможности использования знаний педагогики, методики обучения и воспитания;</li> <li>*правила устной и письменной речи</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*планировать работу по построению грамотной устной и письменной речи</li> </ul>	- самостоятельная работа	- отчет; - зачёт с оценкой	<p>пороговый</p> <p>знать возможности использования знаний педагогики, методики обучения и воспитания</p> <p>повышенный</p> <p>уметь планировать работу по</p>

		<p>Владеть: *методами анализа, сравнения, обобщения и синтеза полученных данных для психолого-педагогического обоснования своей профессии</p>			<p>построению грамотной устной и письменной речи</p>
ОПК-6	<p>Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>Знать: *понимать проблемы устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека; *проблемы обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности образовательного учреждения Уметь: *грамотно применять практические навыки обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и повседневной жизни Владеть: *представлениями о последовательности действий в случае опасной ситуации в соответствии с правилами</p>	<p>- самостоятельная работа</p>	<p>- отчет; - зачёт с оценкой</p>	<p>пороговый знать проблемы устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека  повышенный уметь грамотно применять практические навыки обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и повседневной жизни</p>

		техники безопасности			
<b>Профессиональные компетенции</b>					
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: *методику составления учебных программ, курсов; *нормативно-правовые документы образовательной деятельности Уметь: *применять на практике базовые и теоретические знания по преподаваемым дисциплинам Владеть: *навыками использования образовательных стандартов; *навыками составления календарно-тематических планов	- самостоятельная работа	- отчет; - зачёт с оценкой	пороговый знать методику составления учебных программ, курсов; нормативно-правовые документы образовательной деятельности  повышенный владеть навыками использования образовательных стандартов, навыками составления календарно-тематических планов
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: *детально знать возрастные и психологические особенности учащихся разных ступеней обучения; *виды ведущей деятельности воспитанников Уметь: *использовать современные ТСО,	- самостоятельная работа	- отчет; - зачёт с оценкой	пороговый знать возрастные и психологические особенности учащихся разных ступеней обучения  повышенный навыками



		<p>программное обеспечение, интернет-ресурсы</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*навыками применения современных методик и технологий, необходимых для учебно-воспитательной работы с учащимися в различных образовательных учреждениях</li> </ul>			<p>применения современных методик и технологий, необходимых для учебно-воспитательной работы с учащимися в различных образовательных учреждениях</p>
ПК-3	<p>Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*основы межкультурной коммуникации;</li> <li>*психофизиологические особенности развития учащихся</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*организовывать совместную работу среди учащихся;</li> <li>*критически оценивать результаты профессиональной деятельности преподавателя</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*навыками анализа различных педагогических и методических разработок;</li> <li>*основами создания устойчивого микроклимата между субъектами профессиональной деятельности</li> </ul>	- самостоятельная работа	- отчет; - зачёт с оценкой	<p>пороговый</p> <p>знать основы межкультурной коммуникации; психофизиологические особенности развития учащихся</p> <p>повышенный</p> <p>владеть навыками анализа различных педагогических и методических разработок</p>

ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*современные средства оценивания результатов обучения;</li> <li>*методику составления тестов</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*разрабатывать контрольно-измерительные материалы по предмету</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*навыками профориентационной работы с обучающимися</li> </ul>	- самостоятельная работа	- отчет; - зачёт с оценкой	<p>пороговый</p> <p>знать современные средства оценивания результатов обучения</p> <p>повышенный</p> <p>разрабатывать контрольно-измерительные материалы по предмету</p>
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*понятие и виды, функции культурологического образования в целом;</li> <li>*виды и типы уроков;</li> <li>*тенденции развития современных методов активного обучения</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*анализировать, толковать и</li> </ul>	- самостоятельная работа	- отчет; - зачёт с оценкой	<p>пороговый</p> <p>понятие и виды, функции культурологического образования в целом</p> <p>повышенный</p> <p>анализировать, толковать и правильно применять</p>

		правильно применять основные категории культурологии в процессе ее преподавания Владеть: *навыками анализа различных нормативно-правовых документов в образовании РФ			основные категории культурологии в процессе ее преподавания
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: *требования к культуре общения педагога; *способы эффективного сотрудничества обучающихся и воспитанников Уметь: *применять полученные знания в своей профессиональной деятельности Владеть: *навыками культуры общения, *способами взаимодействия с педагогическим коллективом и коллективом учащихся	- самостоятельная работа	- отчет; - зачёт с оценкой	пороговый знать требования к культуре общения педагога, способы эффективного сотрудничества обучающихся и воспитанников  повышенный владеть навыками культуры общения
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и	Знать: *содержание основных психологических теорий обучения Уметь: *использовать современные	- самостоятельная работа	- отчет; - зачёт с оценкой	пороговый знать содержание основных психологических теорий обучения

	инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	методики обучения, воспитания и развития Владеть: *навыками культуры общения педагога; *способами эффективного сотрудничества обучающихся и воспитанников			повышенный уметь использовать современные методики обучения, воспитания и развития
ПК-13	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать: *особенности представителей различных половозрастных и социальных групп в образовательных учреждениях Уметь: *организовывать сотрудничество учащихся класса Владеть: *способами анализа социально-педагогических явлений; * способами анализа результатов своей профессиональной деятельности	- самостоятельная работа	- отчет; - зачёт с оценкой	пороговый знать особенности представителей различных половозрастных и социальных групп в образовательных учреждениях  повышенный владеть способами анализа социально-педагогических явлений, результатов своей профессиональной деятельности
ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать	Знать: *уровни образования РФ; *виды образовательных	- самостоятельная работа	- отчет; - зачёт с оценкой	пороговый знать виды образовательных

	культурно-просветительские программы	учреждений; *систему дополнительного образования Уметь: *взаимодействовать с любыми представителями образовательной деятельности, *взаимодействовать с представителями административного и руководящего составов Владеть: *навыками общения с родителями; *навыками общения с учениками; *навыками общения с коллегами			учреждений; систему дополнительного образования  повышенный уметь взаимодействовать с любыми представителями образовательной деятельности, с представителями административного и руководящего составов
--	--------------------------------------	--	--	--	--

Профессиональные компетенции вуза

ПКВ-2	Способность применять теоретические и методологические основы культурологии в профессиональной (педагогической) деятельности и социокультурной практике	Знать: *методы построения конспектов уроков, схем, графиков и др. Уметь: *пользоваться наглядными пособиями, картами, репродукциями и др. Владеть: *навыками анализа всех видов художественных произведений	- самостоятельная работа	- отчет; - зачёт с оценкой	пороговый знать методы построения конспектов уроков, схем, графиков и др.  повышенный владеть навыками анализа всех видов художественных
-------	---	--	--------------------------	-------------------------------	--

					произведений
ПКВ-3	<p>Готовность к использованию актуальных методик, форм и видов учебной и внеучебной деятельности, и умением применять их в преподавании предметов культурологической направленности в образовательных организациях среднего общего и среднего профессионального образования</p>	<p>Знать: *содержание изложенных в курсе теоретических концепций развития перспективных направлений в преподавании дисциплин культурологического блока; *актуальные методики, формы и виды учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Уметь: *анализировать научную литературу по методике; * интерпретировать научную литературу по методике; *применять соответствующий терминологический аппарат</p> <p>Владеть: *понятийным аппаратом дисциплины; *способностью к коммуникации в профессиональной сфере; *навыками применения актуальных методик, форм и видов учебной и внеучебной деятельности</p>	- самостоятельная работа	- отчет; - зачёт с оценкой	<p>пороговый знать содержание изложенных в курсе теоретических концепций развития перспективных направлений в преподавании дисциплин культурологического блока</p> <p>повышенный владеть понятийным аппаратом дисциплины; способностью к коммуникации в профессиональной сфере</p>

ПКВ-4	<p>Готовность к участию в реализации форм культурно-досуговой и общественно-просветительской деятельности в системе среднего общего, среднего профессионального и дополнительного образования, в социокультурной среде</p>	<p>Знать:  *способы управления социокультурными процессами в рамках государственной социальной политики;  *способы управления социокультурными процессами в рамках государственной культурной политики;  *формы реализации культурно-досуговой и общественно-просветительской деятельности в системе образования</p> <p>Уметь:  *организовать культурологическое исследование;  *проводить анализ полученных данных;  *делать выводы по культурологическим исследованиям</p> <p>Владеть:  *организацией планирования научно-исследовательской деятельности;  *организацией анализа научно-исследовательской деятельности;</p>	- самостоятельная работа	- отчет; - зачёт с оценкой	<p>пороговый  знать формы реализации культурно-досуговой и общественно-просветительской деятельности в системе образования, уметь организовать культурологическое исследование</p> <p>повышенный  навыками организации планирования и анализа научно-исследовательской деятельности</p>
-------	--	---	--------------------------	-------------------------------	---

		*организацией оценки научно-исследовательской деятельности;			
--	--	---	--	--	--

**4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**  
*(Приложение 1)*



## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет 6 зач. ед., 4 недели.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапов	Трудоемкость (в часах)		Трудоемкость (в часах)
			Контактная работа	Иные формы	
1	Организационный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в установочной конференции;</li> <li>- ознакомление с программой практики;</li> <li>- изучение методических рекомендаций по практике;</li> <li>- согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации</li> <li>- прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка</li> </ul>	1,7	70	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации);</li> <li>• совместный рабочий график (план) проведения практики</li> </ul>
2	Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение индивидуального задания;</li> </ul>	2,15	70	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальное задание (согласованное)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ежедневная работа по месту практики;</li> <li>- мероприятия по сбору материала;</li> <li>- заполнение дневника (отчета) по практике;</li> <li>- наблюдение за образовательным процессом учебного заведения;</li> <li>- знакомство с педагогической системой учителя-предметника и классного руководителя;</li> <li>- знакомство с учащимися;</li> <li>- планирование собственной педагогической деятельности;</li> <li>- ведение собственной педагогической деятельности, включающей разработку, организацию и проведение уроков и воспитательных мероприятий;</li> <li>- посещение заседания педагогического совета, совещания учителей, классных руководителей;</li> <li>- участие в семинарах и методических занятиях, проводимых для студентов;</li> </ul>			<p>е с</p> <p>руководителем практики от профильной организации);</p> <p>•совместный рабочий график (план) проведения практики</p>
--	--	---	--	--	---

		- посещение занятий и внеклассных мероприятий других студентов.			
3	Заключительный этап	- систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала; - предоставление отчета; - публичная защита отчета по практике на итоговой конференции	2,15	70	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации);</li> <li>• совместный рабочий график (план) проведения практики;</li> <li>• отчет</li> <li>• отзыв с места прохождения практики</li> </ul>
Итого часов по практике			6	210	

Практика проходит частично с применением дистанционных образовательных технологий (платформы Moodle, Zoom).

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ (Приложение 2)

В период прохождения производственной (педагогической) практики обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на выпускающую кафедру. Зачет с оценкой по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Предусмотрены следующие формы отчетности по производственной (педагогической) практике:

- индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации);
- совместный рабочий график (план) проведения практики;
- отчет;
- отзыв с места прохождения практики.

**Индивидуальное задание** для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от

факультета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании формируется тема предполагаемого исследования, дается перечень подлежащих рассмотрению вопросов, конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. В случае прохождения практики на базе профильных организаций индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации.

Необходимым содержанием работы обучающегося во время производственной (педагогической) практики является: ведение дневника, проведение не менее 10 уроков (два плана-конспекта уроков, заверенные и одобренные ведущим учителем \ преподавателем); проведение внеклассного мероприятия по воспитательной работе (конспект внеклассного мероприятия, заверенный и одобренный ведущим учителем \ преподавателем). **(Приложение 2.1)**

**Совместный рабочий график (план) проведения практики** составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем практики от профильной организации. **(Приложение 2.2)**

**Отчет о прохождении практики** должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием, процесса прохождения и результатов прохождения практики.

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

1. Введение. Во введении четко обозначаются цели и задачи практики, сроки прохождения практики, дается подробное описание должности, в которой проходила практика общая характеристика предприятия, учреждения, в котором проходила практика.

2. Отчет о выполнении конкретных заданий. На основе программы и индивидуального задания по практике, обучающийся готовит подробный отчет о выполнении конкретных заданий, который он получил от руководителей практики в университете и в организации. Перечень занятий (с указанием типа), факультативов, воспитательных мероприятий в соответствии с индивидуальным планом по педагогической практике (даты, темы и т.д.).

3. Заключение. В заключении практикант делает общие выводы по итогам практики, обозначает достоинства и недостатки, связанные с организацией практики, как со стороны организации, так и со стороны вуза.

4. Приложения. В приложение обучающийся может включить копии служебных документов, с которыми он знакомился и работал в период практики, которые он описывает в своем отчете по практике, разместить таблицы, схемы, рисунки, диаграммы; представить фотоотчет.

Защита отчета о практике проходит на выпускающей кафедре в форме конференции. На конференции студенты делают сообщения о проделанной в период практики работе и ее результатах, отвечают на вопросы участников

конференции. При оценке работы бакалавров учитываются ее конкретные результаты и качество, степень их самостоятельности и инициативности при выполнении заданий, уровень выполнения всех видов заданий и качество письменного отчета о практике. (Приложение 2.3)

**Отзыв.** Отзыв составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В отзыве должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношения к работе. (Приложение 2.4)

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 8.1 Основная литература

№	Авторы, наименование, место издания, издательство, год издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Шкарлупина, Г. Д. Шаги в мир культуры: пособие по методике для студентов и учителей [Электронный ресурс] / Г. Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 370 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277001">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277001</a> (дата обращения: 27.08.2020).	1-3	8	ЭБС	

### 8.2. Дополнительная литература

№	Авторы, наименование, место издания, издательство, год издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Рапацкая, Л. А. Мировая художественная культура. 10 класс [Электронный ресурс] : учебник. Ч. 1/ Л. А. Рапацкая. - Москва : Владос, 2016. - 377 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455600">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455600</a> (дата	1-3	8	ЭБС	

	обращения: 27.08.2020).				
2	Рапацкая, Л. А. Мировая художественная культура. 10 класс [Электронный ресурс] : учебник. Ч. 2 / Л. А. Рапацкая. - Москва : Владос, 2016. - 317 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455601">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455601</a> (дата обращения: 27.08.2020).	1-3	8	ЭБС	
3	Рапацкая, Л. А. Мировая художественная культура. 11 класс [Электронный ресурс] : учебник. Ч. 1 / Л. А. Рапацкая. - Москва : Владос, 2016. - 385 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455602">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455602</a> (дата обращения: 27.08.2020).	1-3	8	ЭБС	
4	Рапацкая, Л. А. Мировая художественная культура. 11 класс [Электронный ресурс] : учебник. Ч. 2 / Л. А. Рапацкая. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 320 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=55864">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=55864</a> (дата обращения: 27.08.2020).	1-3	8	ЭБС	
5	Современный урок. Мировая художественная культура: методические рекомендации в помощь учителю [Электронный ресурс] / под ред. Л. М. Ванюшкиной. - Санкт-Петербург : КАРО, 2009. - 158 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462673">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462673</a> (дата обращения: 27.08.2020).	1-3	8	ЭБС	

### 8.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

- ✓ ВООК.ру [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 30.05.2020).

- ✓ East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com> (дата обращения: 30.05.2020).
- ✓ eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный (дата обращения: 30.05.2020).
- ✓ Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 30.05.2020).
- ✓ Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 30.05.2020).
- ✓ Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам их комплексного читального зала НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru> (дата обращения: 30.05.2020).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- ✓ Библиотека им. В.Г. Белинского [Электронный ресурс]: Электронные каталоги. Поиск книг в российских библиотеках. – Режим доступа: <http://book.uraic.ru/internet/guide/books.htm>, свободный (дата обращения: 30.05.2020).
- ✓ Библиотеки в Интернете [Электронный ресурс]: список сайтов библиотек России. – Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/win/window>, свободный (дата обращения: 30.05.2020).
- ✓ Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]: Большой Энциклопедический словарь. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p>, свободный (дата обращения: 30.05.2020).

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ**

### **9.1 Информационные технологии**

Использование сервисов электронной почты для обмена оперативной информацией; дистанционное консультирование посредством

университетской системы e-learn.rsu.edu.ru; работа в электронных библиотечных системах; мультимедийные презентации отчетов по практике.

## 9.2 Требования к программному обеспечению

### Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2020 от 02.10.2020
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При прохождении практики с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Производственная практика проводится на базе профильных организаций, где студенты работают в качестве учителей / преподавателей по специальности, классных руководителей / кураторов студенческой группы.

Профильная организация, на базе которой организуется и проводится производственная практика обучающихся, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей профессиональную подготовку, соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении практики.

## 11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

## **12. Иные сведения и материалы**

Нет.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ПРАКТИКЕ**

Производственная практика (педагогическая практика)

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ ДЛЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Организационный этап	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-13, ПК-14, ПКВ-2, ПКВ-3, ПКВ-4	Зачет с оценкой
2.	Основной этап	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-13, ПК-14, ПКВ-2, ПКВ-3, ПКВ-4	Зачет с оценкой
3.	Заключительный этап	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-13, ПК-14, ПКВ-2, ПКВ-3, ПКВ-4	Зачет с оценкой

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной		

	деятельности		
		знать	
		1 специфику, формы, виды (и т.п.) осуществления профессиональной деятельности на высоком теоретическом и практическом уровне	ОПК-1 З1
		уметь	
		1 пользоваться научными терминами;	ОПК-1 У1
		2 пользоваться проверенными фактами и достоверными информационными ресурсами	ОПК-1 У2
		владеть	
		1 навыками составления итоговых отчетов по результатам проведенной учебной и воспитательной работы	ОПК-1 В1
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
		знать	
		1 современные концепции возрастного развития детей и современные развивающие технологии их воспитания	ОПК-2 З1

		уметь	
		1 изучать и использовать в своей работе современные технологии изучения потребностей обучающихся	ОПК-2 У1
		владеть	
		1 различными видами наблюдения за детьми разного возраста	ОПК-2 В1
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
		знать	
		1 основы фундаментальных наук о человеке, о возрастных закономерностях его развития	ОПК-3 З1
		уметь	
		1 использовать передовой психолого-педагогический опыт	ОПК-3 У1
		владеть	
		1 навыками организации взаимодействия учащихся в урочное и внеурочное время	ОПК-3 В1
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования		
		знать	
		1 основные трактовки, особенности и характеристики образовательной	ОПК-4 З1

		среды;	
		2 возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ОПК-4 32
		уметь	
		1 применять полученные знания в своей профессиональной деятельности	ОПК-4 У1
		владеть	
		1 умениями и навыками использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ОПК-4 В1
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры		
		знать	
		1 возможности использования знаний педагогики, методики обучения и воспитания;	ОПК-5 31
		2 правила устной и письменной речи	ОПК-5 32
		уметь	
		1 планировать работу по построению грамотной устной и письменной речи	ОПК-5 У1
		владеть	
		1 методами анализа, сравнения, обобщения и синтеза полученных данных для психолого-педагогического	ОПК-5 В1

		обоснования своей профессии	
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		
		знать	
		1 понимать проблемы устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;	ОПК-6 З1
		2 проблемы обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности образовательного учреждения	ОПК-6 З2
		уметь	
		1 грамотно применять практические навыки обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и повседневной жизни	ОПК-6 У1
		владеть	
		1 представлениями о последовательности действий в случае опасной ситуации в соответствии с правилами техники безопасности	ОПК-6 В1
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
		знать	

		1 методику составления учебных программ, курсов;	ПК-1 З1
		2 нормативно-правовые документы образовательной деятельности	ПК-1 З2
		уметь	
		1 применять на практике базовые и теоретические знания по преподаваемым дисциплинам	ПК-1 У1
		владеть	
		1 навыками использования образовательных стандартов;	ПК-1 В1
		2 навыками составления календарно-тематических планов	ПК-1 В2
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
		знать	
		1 детально знать возрастные и психологические особенности учащихся разных ступеней обучения;	ПК-2 З1
		2 виды ведущей деятельности воспитанников	ПК-2 З2
		уметь	
		1 использовать современные ТСО, программное обеспечение, интернет-ресурсы	ПК-2 У1
		владеть	
		1 навыками применения	ПК-2 В1

		современных методик и технологий, необходимых для учебно-воспитательной работы с учащимися в различных образовательных учреждениях	
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
		знать	
		1 основы межкультурной коммуникации;	ПК-3 З1
		2 психофизиологические особенности развития учащихся	ПК-3 З2
		уметь	
		1 организовывать совместную работу среди учащихся;	ПК-3 У1
		2 критически оценивать результаты профессиональной деятельности преподавателя	ПК-3 У2
		владеть	
		1 навыками анализа различных педагогических и методических разработок;	ПК-3 В1
		2 основами создания устойчивого микроклимата между субъектами профессиональной деятельности	ПК-3 В2
ПК-4	Способность		



	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета		
		знать	
		1 современные средства оценивания результатов обучения;	ПК-4 31
		2 методику составления тестов	ПК-4 32
		уметь	
		1 разрабатывать контрольно-измерительные материалы по предмету	ПК-4 У1
		владеть	
		1 навыками профориентационной работы с обучающимися	ПК-4 В1
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
		знать	
		1 понятие и виды, функции культурологического образования в целом;	ПК-5 31
		2 виды и типы уроков;	ПК-5 32
		3 тенденции развития	ПК-5 33

		современных методов активного обучения	
		уметь	
		1 анализировать, толковать и правильно применять основные категории культурологии в процессе ее преподавания	ПК-5 У1
		владеть	
		1 навыками анализа различных нормативно- правовых документов в образовании РФ	ПК-5 В1
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
		знать	
		1 требования к культуре общения педагога;	ПК-6 З1
		2 способы эффективного сотрудничества обучающихся и воспитанников	ПК-6 З2
		уметь	
		1 применять полученные знания в своей профессиональной деятельности	ПК-6 У1
		владеть	
		1 навыками культуры общения,	ПК-6 В1
		2 способами взаимодействия с педагогическим коллективом и коллективом учащихся	ПК-6 В2
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся,		

	поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		
		знать	
		1 содержание основных психологических теорий обучения	ПК-7 31
		уметь	
		1 использовать современные методики обучения, воспитания и развития	ПК-7 У1
		владеть	
		1 навыками культуры общения педагога;	ПК-7 В1
		2 способами эффективного сотрудничества обучающихся и воспитанников	ПК-7 В2
ПК-13	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп		
		знать	
		1 особенности представителей различных половозрастных и социальных групп в образовательных учреждениях	ПК-13 31
		уметь	
		1 организовывать сотрудничество учащихся класса	ПК-13 У1
		владеть	

		1 способами анализа социально-педагогических явлений;	ПК-13 В1
		2 способами анализа результатов своей профессиональной деятельности	ПК-13 В2
ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы		
		знать	
		1 уровни образования РФ;	ПК-14 З1
		2 виды образовательных учреждений;	ПК-14 З2
		3 систему дополнительного образования	ПК-14 З3
		уметь	
		1 взаимодействовать с любыми представителями образовательной деятельности,	ПК-14 У1
		2 взаимодействовать с представителями административного и руководящего составов	ПК-14 У2
		владеть	
		1 навыками общения с родителями;	ПК-14 В1
		2 навыками общения с учениками;	ПК-14 В2
		3 навыками общения с коллегами	ПК-14 В3
ПКВ-2	Способность применять теоретические и методологические основы культурологии в профессиональной		

	(педагогической) деятельности и социокультурной практике		
		знать	
		1 методы построения конспектов уроков, схем, графиков и др.	ПКВ-2 31
		уметь	
		1 пользоваться наглядными пособиями, картами, репродукциями и др.	ПКВ-2 У1
		владеть	
		1 навыками анализа всех видов художественных произведений	ПКВ-2 В1
ПКВ-3	Готовность к использованию актуальных методик, форм и видов учебной и внеучебной деятельности, и умением применять их в преподавании предметов культурологической направленности в образовательных организациях среднего общего и среднего профессионального образования		
		знать	
		1 содержание изложенных в курсе теоретических концепций развития перспективных направлений в преподавании дисциплин культурологического блока;	ПКВ-3 31

		2 актуальные методики, формы и виды учебной и внеучебной деятельности	ПКВ-3 32
		уметь	
		1 анализировать научную литературу по методике;	ПКВ-3 У1
		2 интерпретировать научную литературу по методике;	ПКВ-3 У2
		3 применять соответствующий терминологический аппарат	ПКВ-3 У3
		владеть	
		1 понятийным аппаратом дисциплины;	ПКВ-3 В1
		2 способностью к коммуникации в профессиональной сфере;	ПКВ-3 В2
		3 навыками применения актуальных методик, форм и видов учебной и внеучебной деятельности	ПКВ-3 В3
ПКВ-4	Готовность к участию в реализации форм культурно-досуговой и общественно-просветительской деятельности в системе среднего общего, среднего профессионального и дополнительного образования, в социокультурной среде		
		знать	
		1 способы управления социокультурными процессами в рамках	ПКВ-4 31

		государственной социальной политики;	
		2 способы управления социокультурными процессами в рамках государственной культурной политики;	ПКВ-4 З2
		3 формы реализации культурно-досуговой и общественно-просветительской деятельности в системе образования	ПКВ-4 З3
		уметь	
		1 организовать культурологическое исследование;	ПКВ-4 У1
		2 проводить анализ полученных данных;	ПКВ-4 У2
		3 делать выводы по культурологическим исследованиям	ПКВ-4 У3
		владеть	
		1 организацией планирования научно-исследовательской деятельности;	ПКВ-4 В1
		2 организацией анализа научно-исследовательской деятельности;	ПКВ-4 В2
		3 организацией оценки научно-исследовательской деятельности;	ПКВ-4 В3

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ)

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.

**ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ  
ПРАКТИКИ**

№	Этапы и содержание работы по практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	<p>Организационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в установочной конференции;</li> <li>- ознакомление с программой практики;</li> <li>- изучение методических рекомендаций по практике;</li> <li>- согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации</li> <li>- прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка</li> </ul>	<p>ОПК-1 31 ОПК-1 У1  ОПК-1 У2 ОПК-1 В1  ОПК-2 31 ОПК-2 У1  ОПК-2 В1 ПК-1 31  ПК-1 32 ПК-1 У1  ПК-1 В1 ПК-1 В2  ПК-2 31 ПК-2 32  ПК-2 У1 ПК-2 В1  ПК-3 31 ПК-3 32  ПК-3 У1 ПК-3 У2  ПК-3 В1 ПК-3 В2  ПКВ-2 31 ПКВ-2 У1  ПКВ-2 В1</p>
2.	<p>Основной этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение индивидуального задания;</li> <li>- ежедневная работа по месту практики;</li> <li>- мероприятия по сбору материала;</li> <li>- заполнение дневника (отчета) по практике;</li> <li>- наблюдение за образовательным процессом учебного заведения;</li> <li>- знакомство с педагогической системой учителя-предметника и классного руководителя;</li> <li>- знакомство с учащимися;</li> <li>- планирование собственной педагогической деятельности;</li> <li>- ведение собственной педагогической деятельности, включающей разработку, организацию и проведение уроков и воспитательных мероприятий;</li> <li>- посещение заседания педагогического совета, совещания учителей, классных руководителей;</li> <li>- участие в семинарах и методических занятиях, проводимых для студентов;</li> <li>- посещение занятий и внеклассных мероприятий других студентов.</li> </ul>	<p>ОПК-3 31 ОПК-3 У1  ОПК-3 В1 ОПК-4 31  ОПК-4 32 ОПК-4 У1  ОПК-4 В1 ПК-4 31  ПК-4 32 ПК-4 У1  ПК-4 В1 ПК-5 31  ПК-5 32 ПК-5 33  ПК-5 У1 ПК-5 В1  ПК-6 31 ПК-6 32  ПК-6 У1 ПК-6 В1  ПК-6 В2 ПКВ-3 31  ПКВ-3 32 ПКВ-3 У1  ПКВ-3 У2 ПКВ-3 У3  ПКВ-3 В1 ПКВ-3 В2  ПКВ-3 В3</p>
3.	<p>Заключительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация, анализ, обработка</li> </ul>	<p>ОПК-5 31 ОПК-5 32  ОПК-5 У1 ОПК-5 В1</p>



	собранного в ходе практики материала; - предоставление отчета; - публичная защита отчета по практике на итоговой конференции	ОПК-6 З1 ОПК-6 З2 ОПК-6 У1 ОПК-6 В1 ПК-7 З1 ПК-7 У1 ПК-7 В1 ПК-7 В2 ПК-13 З1 ПК-13 У1 ПК-13 В1 ПК-13 В2 ПК-14 З1 ПК-14 З2 ПК-14 З3 ПК-14 У1 ПК-14 У2 ПК-14 В1 ПК-14 В2 ПК-14 В3 ПКВ-4 З1 ПКВ-4 З2 ПКВ-4 З3 ПКВ-4 У1 ПКВ-4 У2 ПКВ-4 У3 ПКВ-4 В1 ПКВ-4 В2 ПКВ-4 В3
--	--	--

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий по практике оцениваются зачетом с оценкой – по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и

решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

**ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет \_\_\_\_\_  
 Кафедра \_\_\_\_\_  
 Код, наименование направления и профиля  
 подготовки \_\_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

На \_\_\_\_\_ производственную \_\_\_\_\_ практику \_\_\_\_\_ студента

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)  
 \_\_\_\_\_ (курс) \_\_\_\_\_ (группа) \_\_\_\_\_ (заочной формы обучения)

1. Тема задания на практику \_\_\_\_\_

2. Срок практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ Срок сдачи студентом отчета \_\_\_\_\_

3. Место прохождения практики \_\_\_\_\_

№	Содержание работы	Форма отчетности
1		
2		
3		
...		
...		
...		
...		
...		
...		

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.

Руководитель практики  
 от РГУ имени С.А. Есенина \_\_\_\_\_  
 Подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
 от профильной организации \_\_\_\_\_  
 Подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_

Задание принял к исполнению (студент) \_\_\_\_\_  
 Подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет \_\_\_\_\_  
 Кафедра \_\_\_\_\_  
 Код, наименование направления и профиля  
 подготовки \_\_\_\_\_

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ  
 ПРАКТИКИ**

( \_\_\_\_\_ )  
 (вид, тип практики)

Студента \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)  
 \_\_\_\_\_ (курс) \_\_\_\_\_ (группа) \_\_\_\_\_ (заочной формы обучения)

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный	<i>Участие в установочной конференции; ознакомление с программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</i>		<i>Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел. (подпись студента)</i>  <i>Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)</i>
2	Основной	<i>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника (отчета) по практике; наблюдение и анализ уроков учителя, уроков</i>		<i>Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ,</i>

		<i>других студентов с методистом и т.п.</i>		подпись руководителя практики от профильной организации)
3	Заключительный	<i>Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка сбранного в ходе практики материала, предоставление отчета, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.</i>		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)

Руководитель практики  
от РГУ имени С.А. Есенина \_\_\_\_\_

Подпись

расшифровка подписи

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_

Подпись

расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ ПО (вид, тип) ПРАКТИКЕ**

Студент(ка) \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направление \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_

**Место прохождения практики** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Сроки прохождения практики**

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Руководитель практики**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. подпись)

**Руководитель практики  
от профильной организации**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 2020

**ОТЗЫВ**  
**о прохождении (вид, тип) практики**

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. студента)  
в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ проходил (вид, тип) практику в

\_\_\_\_\_ (название организации)  
За время прохождения практики \_\_\_\_\_ исполнял обязанности:  
\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. студента)

Изучил вопросы / выполнял следующие виды работ:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
- п... \_\_\_\_\_

Приобрел навыки (обобщенно отражающие планируемые результаты практики):

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
- п... \_\_\_\_\_

Проявил следующие профессиональные и личностные качества:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*(добросовестное отношение к делу, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность в решении поставленных задач, своевременность и точность выполнения указаний руководителя практики, инициативность, коммуникабельность, творческий подход, организаторские умения и навыки, стремление к овладению новыми знаниями, умениями, а также приемами профессиональной деятельности, способность своевременно реагировать на замечания руководства и устранять недостатки в работе.)*

Замечания (если имеются):

Практика может быть оценена на \_\_\_\_\_  
(«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Подпись руководителя профильной организации \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. с указанием занимаемой должности, печать)

МП

Адрес организации: \_\_\_\_\_