

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан факультета  
русской филологии  
и национальной культуры



К.В. Алексеев

"31" августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (УЧЕБНЫЙ  
ПРЕДМЕТ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУ-  
РЫ НАРОДОВ РОССИИ»)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность подготовки: Культурологическое образование  
Форма обучения: заочная  
Срок освоения ОПОП: нормативный (4,5 года)  
Факультет русской филологии и национальной культуры  
Кафедра культурологии

Рязань 2020

# ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

---

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины **«Методика обучения и воспитания (учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»)»** являются:

1) формирование, необходимых специалисту, компетенций, а именно; способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2); способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3); способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); способности реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3); способности формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); способности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5); способности проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-6); способности проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-7);

2) комплексное ознакомление студентов с методикой обучения и воспитания по профилю «Культурологическое образование»;

3) содействие формированию активной творческой позиции будущего педагога-культуролога, способного профессионально участвовать в создании культурных стратегий развития страны, региона, города, села.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВУЗА

2.1. Дисциплина **«Методика обучения и воспитания (учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»)»** относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины – Б1.В.04.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Основы медицинских знаний

Безопасность жизнедеятельности

Психология

Педагогика

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Производственная (преддипломная) практика

ГИА



2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся **общепрофессиональных компетенций (ОПК) и обязательных профессиональных компетенций (ПК):**

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1	<b>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	<b>ОПК-2.1</b>	<p><b>Знать</b> специфику и методику разработки программ учебных предметов в сфере культурологического образования в соответствии с нормативно-правовыми актами.</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать программы учебных предметов в сфере культурологического образования в соответствии с нормативно-правовыми актами.</p> <p><b>Владеть</b> навыками разработки программ учебных предметов в сфере культурологического образования в соответствии с нормативно-правовыми актами.</p>
		<b>ОПК-2.2</b>	
		<b>Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</b>	<p><b>Знать</b> технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, программ дополнительного образования в сфере культурологического образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p><b>Уметь</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, программ дополнительного образования в сфере культурологического образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>
1	2	3	4

			<b>Владеть</b> навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, программ дополнительного образования в сфере культурологического образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
2	<b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	<b>ОПК-3.1</b> <b>Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</b>	<b>Знать</b> специфику проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <b>Уметь</b> проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <b>Владеть</b> навыками проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
3	<b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать</b>	<b>ОПК-5.3</b> <b>Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</b>	<b>Знать</b> методику выявления и корректировки трудностей в обучении, специфику разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.
1	2	3	4

	<b>трудности в обучении</b>		<p><b>Уметь</b> выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть</b> методикой выявления и корректировки трудностей в обучении, навыками разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.</p>
4	<b>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</b>	<b>ПК-3.3</b> <b>Проектирует план-конспект / технологическую карту урока.</b>	<p><b>Знать</b> методику составления плана-конспекта и технологической карты урока.</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать план-конспект и технологическую карту урока.</p> <p><b>Владеть</b> навыками разработки плана-конспекта и технологической карты урока.</p>
		<b>ПК-3.4</b> <b>Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.</b>	<p><b>Знать</b> специфику и методы формирования познавательной мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> формировать познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> навыками формирования познавательной мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>
5	<b>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>	<b>ПК-4.1</b> <b>Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</b>	<p><b>Знать</b> специфику и методы формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p><b>Уметь</b> формировать позитивный психологический</p>
1	2	3	4

			<p>климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p><b>Владеть</b> навыками формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>
		<b>ПК-4.2</b>	
		<b>Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.</b>	<p><b>Знать</b> специфику и технологии включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.</p> <p><b>Уметь</b> обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.</p> <p><b>Владеть</b> навыками обоснования необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.</p>
		<b>ПК-4.3</b>	
		<b>Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности.</b>	<p><b>Знать</b> специфику и технологии использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в</p>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>



			преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности.
6	<b>ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</b>	<b>ПК-5.3</b>	
		<b>Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</b>	<b>Знать</b> специфику применения здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. <b>Уметь</b> применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. <b>Владеть</b> навыками применения здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
7	<b>ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов</b>	<b>ПК-6.1</b>	
		<b>Осуществляет проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей.</b>	<b>Знать</b> специфику проектирования содержания образовательных программ и их элементов в сфере культурологического образования. <b>Уметь</b> проектировать содержание образовательных программ и их элементов в сфере культурологического образования. <b>Владеть</b> навыками проектирования содержания образовательных программ и их элементов в сфере культурологического образования.
		<b>ПК-6.2</b>	
		<b>Реализует содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей.</b>	<b>Знать</b> методику реализации содержания образовательных программ и их элементов в сфере культурологического образования. <b>Уметь</b> реализовывать содержание образовательных программ и их элементов в сфере культурологического образования. <b>Владеть</b> навыками реализации содержания образовательных программ и их элементов в сфере культурологического образования.
8	<b>ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым</b>	<b>ПК-7.1</b>	
		<b>Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся,</b>	<b>Знать</b> методику разработки индивидуально ориентированных учебных материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых
1	2	3	4

	учебным предметам	их особых образовательных потребностей.	образовательных потребностей. <b>Уметь</b> разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. <b>Владеть</b> навыками разработки индивидуально ориентированных учебных материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.
		<b>ПК-7.2</b>	
		Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<b>Знать</b> методику проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с особыми образовательными потребностями. <b>Уметь</b> проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями. <b>Владеть</b> навыками проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		<b>ПК-7.3</b>	
		Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов.	<b>Знать</b> методику проектирования индивидуальных образовательных моделей урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. <b>Уметь</b> проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. <b>Владеть</b> навыками проектирования индивидуальных образовательных моделей урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

		личностных результатов.
	<b>ПК-7.4</b>	
	<b>Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении учебных предметов.</b>	<p><b>Знать</b> различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении учебных предметов в сфере культурологического образования.</p> <p><b>Уметь</b> использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении учебных предметов в сфере культурологического образования.</p> <p><b>Владеть</b> навыками использования различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении учебных предметов в сфере культурологического образования.</p>

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
		Часов в семестр							
<b>I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>64</b>	-	-	-	30	20	12	2	-
<i>В том числе:</i>									
Лекции	22	-	-	-	10	6	4	2	-
Практические занятия	42	-	-	-	20	14	8	-	-
<b>II. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>413</b>	-	-	-	150	115	87	61	-
<b>III. Курсовой проект</b>	<b>+</b>	-	-	-	-	-	-	+	-
<b>Вид промежуточной аттестации:</b>									
Зачет	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Экзамен	+	-	-	-	-	+	+	+	-
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>									
в часах	<b>504</b>	-	-	-	180	144	108	72	-
в з.е.	<b>14</b>	-	-	-	5	4	3	2	-

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (платформы Moodle, Zoom).

### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
4-5	1	Основы духовно-нравственной культуры народов России в культурологическом образовании	Культурологическое образование: сущность, структура, функции. Культурологическое образование: дидактика и методика. Методы культурологического образования
6-7	2	Проектирование и сопровождение школьного культурологического образования	Педагогические технологии в культурологическом образовании. Анализ рабочих программ, учебников и методических материалов по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Педагогическое проектирование по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
1	2	3	4
			Методика преподавания предметов культурологического цикла с учетом индиви-

			дуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. Методика дистанционного культурологического образования.
--	--	--	---

## 2.2. Перечень лабораторных работ, примерная тематика курсовых работ

Лабораторные работы по дисциплине «Методика обучения и воспитания (учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»)» не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 413 часов.

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий, выполняется по заданию преподавателя и без его непосредственного участия. Целью самостоятельной работы студентов является систематизация и закрепление полученных знаний и умений, углубление и расширение знаний, приобретение навыков, развитие способностей к самосовершенствованию.

Видами самостоятельной работы по дисциплине «Методика обучения и воспитания (учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»)» являются: работа со справочными, научными и учебно-методическими материалами для подготовки к практическим занятиям, подготовка индивидуальных домашних заданий, выполнение практических работ.

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формами текущего контроля успеваемости являются: доклады на практических занятиях, индивидуальные домашние задания, практические работы. Вид промежуточной аттестации – зачет.

Рейтинговая система оценки знаний, умений и навыков обучающихся не используется. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины приведены в Фонде оценочных средств (см. Фонд оценочных средств).

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров
1	2	3	4	5

1	Аннушкин, Ю. В. Дидактика : учебное пособие для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 165 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455075">https://urait.ru/bcode/455075</a> .	1-2	4-7	Доступ через ЭБС
---	--	-----	-----	------------------

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров
1	2	3	4	5
1	Вейдт, В. П. Педагогический тезаурус : учебное пособие для вузов / В. П. Вейдт. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 227 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456011">https://urait.ru/bcode/456011</a> .	1-2	4-7	Доступ через ЭБС
2	Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 447 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/425332">https://urait.ru/bcode/425332</a>	1-2	4-7	Доступ через ЭБС
3	Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 194 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450836">https://urait.ru/bcode/450836</a> .	1-2	4-7	Доступ через ЭБС
4	Гребенюк, О. С. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 318 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454051">https://urait.ru/bcode/454051</a> .	1-2	4-7	Доступ через ЭБС
5	Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449587">https://urait.ru/bcode/449587</a> .	1-2	4-7	Доступ через ЭБС

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и электронным библиотекам. Это, прежде всего,

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (URL: <http://biblioclub.ru/>);
- ЭБС «Лань» (URL: <https://e.lanbook.com/>);
- ЭБС «Юрайт» (URL: <https://www.biblio-online.ru/>);
- Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» (URL: <http://www.book.ru/>);
- Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ (URL: <https://dvs.rsl.ru/>);
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» (URL: <http://elibrary.ru/>);
- Библиотекарь.Ру (URL: <http://bibliotekar.ru/>);
- Научная библиотека «КиберЛенинка» (URL: <http://cyberleninka.ru/>);
- Электронная библиотека «Научное наследие России» (URL: <http://e-heritage.ru/>).

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к базам данных Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина:

- Труды преподавателей РГУ имени С.А. Есенина (с 2006 г.);
- Статьи из журналов фонда НБ РГУ;
- Статьи из журналов проекта MAPC.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к поисковым системам:

- Google Scholar (URL: <https://scholar.google.ru/>);
- Scholar.ru (URL: <http://www.scholar.ru/>).

#### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к открытым информационным и образовательным порталам, материалы которых могут быть полезны при углубленном изучении дисциплины:

- интернет-журнал «Культурология.РФ» (URL: <http://www.kulturologia.ru/>);
- интернет-портал «Культуролог» (URL: <http://culturolog.ru/>);
- интернет-портал «Педсовет» (URL: <https://pedsovet.su/>);
- педагогическое сообщество «Урок.РФ» (URL: <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/>).

#### 5.5. Периодические издания

Перечень научных журналов открытого доступа, материалы которых могут быть использованы студентами для осуществления самостоятельной

работы по дисциплине, могут быть полезны при углубленном изучении дисциплины:

- Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств (URL: <http://vestnik.kazgik.ru/>);
- Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 15. Искусствоведение (URL: <https://artsjournal.spbu.ru/>);
- Вестник славянских культур (URL: <http://vestnik-sk.ru/>);
- Культура и искусство (URL: <https://www.nbpublish.com/camag/>);
- Культурная жизнь Юга России (URL: <http://kjur.kgik1966.ru/>);
- Наследие веков (URL: <http://heritage-magazine.com/>);
- Международный журнал исследований культуры (URL: <https://culturalresearch.ru/>);
- Мир науки. Социология, филология, культурология (URL: <https://sfk-mn.ru/>);
- Обсерватория культуры (URL: <https://observatoria.rsl.ru/jour/>);
- Философия и культура (URL: <https://www.nbpublish.com/fkmag/>);
- Художественное образование и наука (URL: <http://hudozhestvennoe-obrazovanie-i-nauka.ru/>);
- Человек и культура (URL: [https://www.nbpublish.com/e\\_ca/](https://www.nbpublish.com/e_ca/)).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, экран.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции**

В ходе лекционных занятий необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать учебный материал (положения, выводы, формулировки, обобщения, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов), практические рекомендации педагога и его положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих тетрадях место (например, поля), в котором делать пометки дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических знаний, практических рекомендаций. В ходе конспектирования обязательно выделять ключевые слова, термины. По мере необходимости задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения противоречий и спорных ситуаций.



### **Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям**

Планы семинарских занятий, их тематика, основная и дополнительная (рекомендуемая) литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях и / или в программе по данной дисциплине.

Подготовка к семинарскому занятию включает 3 этапа: организационный, закрепления и углубления теоретических знаний, выработки умений.

В ходе подготовки к семинарам необходимо четко и последовательно изучать основную литературу, знакомиться с дополнительной литературой, а также новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом обязательно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Кроме того, для повышения эффективности освоения учебного материала рекомендуется дорабатывать собственный конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке основной или рекомендованной литературы при согласовании с преподавателем.

В ходе подготовки к индивидуальному выступлению (докладу) в рамках семинарского занятия нужно грамотно подготавливать его тезисы, план-конспект, продумать примеры. В случае возникновения трудностей, сомнений, противоречий обязательно обращаться за методической помощью к преподавателю.

### **Методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних заданий**

По содержанию и основной функции в рамках дисциплины предусмотрены следующие виды индивидуальных домашних заданий:

- задания, которые подготавливают студентов к работе, которая будет проводиться на следующем занятии;
- задания, которые способствуют систематизации и обобщению полученных знаний, их углубленному осмыслению;
- задания, способствующие закреплению знаний и практическому овладению методами учебной работы;
- задания, направленные на применение полученных знаний на практике.

Конкретные методические рекомендации присутствуют в каждом из предлагаемых к выполнению заданий. Тематика и содержание индивидуальных домашних заданий представлены в методическом портфолио преподавателя на кафедре.

## **8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2020 от 02.10.2020
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## **9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ.**

Нет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-  
НОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Декан факультета  
русской филологии

и национальной культуры



К.В. Алексеев

31 августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

**«Методика обучения и воспитания (учебный предмет «Основы духовно-  
нравственной культуры народов России»»)**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Культурологическое образование

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Рязань 2020

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины **«Методика обучения и воспитания (учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»)»** являются:

1) формирование, необходимых специалисту, компетенций, а именно; способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2); способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3); способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); способности реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3); способности формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); способности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5); способности проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-6); способности проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-7);

2) комплексное ознакомление студентов с методикой обучения и воспитания по профилю «Культурологическое образование»;

3) содействие формированию активной творческой позиции будущего педагога-культуролога, способного профессионально участвовать в создании культурных стратегий развития страны, региона, города, села.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВУЗА

2.1. Дисциплина **«Методика обучения и воспитания (учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»)»** относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины – Б1.В.04.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Основы медицинских знаний

Безопасность жизнедеятельности

Психология

Педагогика

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Производственная (преддипломная) практика  
ГИА

3. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часов.
4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1	<b>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	<b>ОПК-2.1</b>	<b>Знать</b> специфику и методику разработки программ учебных предметов в сфере культурологического образования в соответствии с нормативно-правовыми актами. <b>Уметь</b> разрабатывать программы учебных предметов в сфере культурологического образования в соответствии с нормативно-правовыми актами. <b>Владеть</b> навыками разработки программ учебных предметов в сфере культурологического образования в соответствии с нормативно-правовыми актами.
<b>ОПК-2.2</b>		<b>Знать</b> технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, программ дополнительного образования в сфере культурологического образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. <b>Уметь</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, программ дополнительного образования в сфере культурологического образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	
1		2	3
			<b>Владеть</b> навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения про-

			грамм учебных предметов, программ дополнительного образования в сфере культурологического образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
2	<b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	<b>ОПК-3.1</b> <b>Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</b>	<b>Знать</b> специфику проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <b>Уметь</b> проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <b>Владеть</b> навыками проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
3	<b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать</b>	<b>ОПК-5.3</b> <b>Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</b>	<b>Знать</b> методику выявления и корректировки трудностей в обучении, специфику разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.
1	2	3	4

	<b>трудности в обучении</b>		<p><b>Уметь</b> выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть</b> методикой выявления и корректировки трудностей в обучении, навыками разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.</p>
4	<b>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</b>	<b>ПК-3.3</b> <b>Проектирует план-конспект / технологическую карту урока.</b>	<p><b>Знать</b> методику составления плана-конспекта и технологической карты урока.</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать план-конспект и технологическую карту урока.</p> <p><b>Владеть</b> навыками разработки плана-конспекта и технологической карты урока.</p>
		<b>ПК-3.4</b> <b>Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.</b>	<p><b>Знать</b> специфику и методы формирования познавательной мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> формировать познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> навыками формирования познавательной мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>
5	<b>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>	<b>ПК-4.1</b> <b>Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</b>	<p><b>Знать</b> специфику и методы формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p><b>Уметь</b> формировать позитивный психологический</p>



1	2	3	4
			<p>климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p><b>Владеть</b> навыками формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>
		<p><b>ПК-4.2</b></p> <p><b>Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.</b></p>	<p><b>Знать</b> специфику и технологии включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.</p> <p><b>Уметь</b> обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.</p> <p><b>Владеть</b> навыками обоснования необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.</p>
		<p><b>ПК-4.3</b></p> <p><b>Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности.</b></p>	<p><b>Знать</b> специфику и технологии использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> навыками использования образовательно-</p>

			го потенциала социокультурной среды региона в
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
			преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности.
6	<b>ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</b>	<b>ПК-5.3</b>	
		<b>Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</b>	<b>Знать</b> специфику применения здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. <b>Уметь</b> применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. <b>Владеть</b> навыками применения здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
7	<b>ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов</b>	<b>ПК-6.1</b>	
		<b>Осуществляет проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей.</b>	<b>Знать</b> специфику проектирования содержания образовательных программ и их элементов в сфере культурологического образования. <b>Уметь</b> проектировать содержание образовательных программ и их элементов в сфере культурологического образования. <b>Владеть</b> навыками проектирования содержания образовательных программ и их элементов в сфере культурологического образования.
		<b>ПК-6.2</b>	
		<b>Реализует содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей.</b>	<b>Знать</b> методику реализации содержания образовательных программ и их элементов в сфере культурологического образования. <b>Уметь</b> реализовывать содержание образовательных программ и их элементов в сфере культурологиче-

			ского образования. <b>Владеть</b> навыками реализации содержания образовательных программ и их элементов в сфере культурологического образования.
8	<b>ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым</b>	<b>ПК-7.1</b>	
		<b>Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся,</b>	<b>Знать</b> методику разработки индивидуально ориентированных учебных материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	<b>учебным предметам</b>	<b>их особых образовательных потребностей.</b>	образовательных потребностей. <b>Уметь</b> разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. <b>Владеть</b> навыками разработки индивидуально ориентированных учебных материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.
		<b>ПК-7.2</b>	
		<b>Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</b>	<b>Знать</b> методику проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с особыми образовательными потребностями. <b>Уметь</b> проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями. <b>Владеть</b> навыками проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		<b>ПК-7.3</b>	

		<b>Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов.</b>	<p><b>Знать</b> методику проектирования индивидуальных образовательных моделей урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов.</p> <p><b>Уметь</b> проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов.</p> <p><b>Владеть</b> навыками проектирования индивидуальных образовательных моделей урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение</p>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
			личностных результатов.
		<b>ПК-7.4</b>	
		<b>Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении учебных предметов.</b>	<p><b>Знать</b> различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении учебных предметов в сфере культурологического образования.</p> <p><b>Уметь</b> использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении учебных предметов в сфере культурологического образования.</p> <p><b>Владеть</b> навыками использования различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении учебных предметов в сфере культурологического образования.</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения  
Зачет, 4 курс зимняя сессия.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (платформы Moodle, Zoom).