

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор Института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История страны изучаемого иностранного языка в кросскультурном аспекте»

Уровень основной профессиональной образовательной программы - БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки - 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) подготовки - «Иностранный язык (Английский язык)»

Форма обучения – очно-заочная

Срок освоения ОПОП – нормативный (4,5 года)

Факультет (институт) – Институт иностранных языков

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Рязань 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История страны изучаемого иностранного языка в кросскультурном аспекте» является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- подготовку студента к самостоятельному сбору, анализу и к самостоятельной оценке страноведческого и лингвострановедческого материала;
- формирование умений использовать лингвострановедческий материал, межкультурные знания и опыт в общении с представителями стран изучаемого языка и обучать этому учащихся.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «История страны изучаемого иностранного языка в кросскультурном аспекте» относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

1. «История»
2. «Практический курс иностранного языка» (1-6 семестры)
3. «История и культура страны изучаемого иностранного языка»

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Т.к. дисциплина читается в завершающем 9м семестре, студенты могут интегрировать полученные знания и умения в параллельно изучаемой дисциплине «Практикум по культуре речевого общения», а также при написании ВКР.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);	-основные моменты и этапы исторического развития стран изучаемого языка - географические и культурные особенности стран изучаемого языка - общую характеристику современного состояния стран изучаемого языка	-определять роль исторических событий в формировании современного состояния культуры стран изучаемого языка - выявлять общие и различные черты в культуре родины страны и стран изучаемого языка/ занимать гражданскую позицию в социально-конфликтных ситуациях	- навыками анализа культурных реалий стран изучаемого языка - навыками сопоставления культурных реалий стран изучаемого языка и родной страны
2.	ОК-5	готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе обладать способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	-психолого-педагогические основы взаимодействия членов коллектива - культурные различия между странами изучаемого языка и родной страны -пути преодоления этих различий	-решать практические задачи, связанные с межкультурной компетентностью - эффективно взаимодействовать с членами коллектива имеющими культурные, социальные, религиозные различия	-навыками работы в группе, в коллективе - способностью вести межкультурный, межнациональный и межконфессиональный диалог
3.	ОПК-1	Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	-современную систему социально значимых ценностных ориентаций - социально-культурные функции и значение педагогической профессии.	-осознавать роль, значение будущей профессии -формулировать собственные предпочтения профессиональной деятельности - определять мотивы профессиональной деятельности.	-навыками определения мотивации профессиональной деятельности - анализа и сопоставления социально-значимых

					ценностных ориентаций
4	ПКВ-2	способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках (ПКВ-2);	-основные термины дисциплины - языковые культурные реалии стран изучаемого языка	-анализировать статистические данные - критически реферировать газетные и журнальные публикации по теме.	-Умением интегрироваться в чужую культуру - критическим мышлением

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
«История страны изучаемого иностранного языка в кросскультурном аспекте»					
<p>Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовку студента к самостоятельному сбору, анализу и к самостоятельной оценке страноведческого и лингвострановедческого материала; • формирование умений использовать лингвострановедческий материал, межкультурные знания и опыт в общении с представителями стран изучаемого языка и обучать этому учащихся. 					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	
ОК-2	обладать способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и	Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа студентов	Зачет	<p>Пороговый уровень: Знает основные вехи исторического, политического, экономического и культурного развития Великобритании. Имеет представление о современном политическом, экономическом и культурном состоянии Великобритании Знаком с основными понятиями из сферы культуры, искусства страны изучаемого языка</p> <p>Повышенный уровень</p>	

	гражданской позиции (ОК-2);	культуры стран изучаемого языка - выявлять общие и различные черты в культуре родины страны и стран изучаемого языка/ занимать гражданскую позицию в социально-конфликтных ситуациях Владеть: - навыками анализа культурных реалий стран изучаемого языка - навыками сопоставления культурных реалий стран изучаемого языка и родной страны			Знает исторические, политические, экономические и культурные процессы, происходящие в Великобритании Умеет описать современное политическое, экономическое и культурное состояние Великобритании и соотнести описанное с происходящими историческими процессами Владеет толерантным отношением к различиям в строе и культуре между странами.
ОК-5	готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе обладать способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	Знать: - психолого-педагогические основы взаимодействия членов коллектива - культурные различия между странами изучаемого языка и родной страны - пути преодоления этих различий Уметь - решать практические задачи, связанные с межкультурной компетентностью - эффективно взаимодействовать с членами коллектива имеющими культурные, социальные, религиозные различия Владеть: - навыками работы в группе, в коллективе - способностью вести межкультурный, межнациональный и межконфессиональный диалог	Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа студентов	Зачет	Пороговый уровень Знает традиции и обычаи носителей стран изучаемого языка Умеет занимать гражданскую позицию в социально-личностных ситуациях Владеет: культурой мышления, способностью к анализу, обобщения информации Повышенный уровень Знает, в чем состоят различия и сходства исторических и культурных процессов в странах изучаемого языка и родной страны. Умеет занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях. Владеет способностью к постановке целей и выбору путей их достижения.
Профессиональные компетенции:					
ОПК-1	Осознание социальной значимости своей будущей профессии,	Знать: - современную систему социально значимых ценностных ориентаций - социально-культурные функции и значение педагогической профессии.	Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа студентов	Зачет	Пороговый уровень Знает социальную значимость своей профессии в диалоге культур. Умеет применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего

	обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознавать роль, значение будущей профессии/ формулировать собственные предпочтения профессиональной деятельности - определять мотивы профессиональной деятельности. <p>Владеть: навыками определения мотивации профессиональной деятельности.</p>			<p>интеллектуального развития, повышения культурного уровня в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыками определения мотивации профессиональной деятельности.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Знает географическое положение Великобритании. Ландшафты, реки и озера. Климат. Население стран изучаемого языка.</p> <p>Умеет готовить связное монологическое высказывание по различным разделам дисциплины; адаптировать аутентичные тексты изучаемого языка и умеет объяснить их в рамках семинарского занятия. Умеет определять ценность полученных знаний по данной дисциплине для будущей профессии.</p>
ПКВ-2	способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке (ПКВ-2);	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать статистические данные -критически реферировать газетные и журнальные публикации по теме. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умением интегрироваться в чужую культуру - критическим мышлением 	Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа студентов	Зачет	<p>Пороговый уровень:</p> <p>Знает основные аспекты иностранного языка и правила владения им в различных ситуациях. Умеет использовать основные формы устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности. Владеет основными навыками коммуникации в иноязычной среде.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знает языковые средства общения на иностранном языке (фонетические, лексические, грамматические, синтаксические) и правила оперирования ими; социокультурную специфику страны изучаемого языка.</p> <p>Умеет использовать различные формы устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеет различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в иноязычной среде</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №9
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Семинары (С)	14	14
2. Самостоятельная работа студента (всего)	80	80
В том числе:		
СРС в семестре:		
Внеаудиторное чтение	12	12
подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях	12	12
Подготовка к тестированию	12	12
Подготовка устных докладов по обсуждаемой тематике	16	16
Подготовка к защите электронного реферата-презентации	16	16
Подготовка к зачету	12	12
СРС в период сессии:		
Вид промежуточной аттестации: Зачет		
ИТОГО: Общая трудоемкость	108 ч.	108 ч.
	3 з.е.	3 з.е.

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела а	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
9	1.	Географические особенности Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии	Понимание различий между терминами Соединенное королевство – Великобритания – Англия. Основные культурные регионы и их краткая характеристика: Англия, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия. Влияние географического разнообразия на британское общество. Центр и периферия: географические предпосылки к делению.
9	2.	Формирование английской нации в ранние периоды истории	Первое население Британских островов. Кельты. Завоевание Британских островов другими народами: римское завоевание, германское вторжение, викинги, норманнское завоевание. Война роз. Становление монархии. Период реформации. Елизаветинский период. Гражданская война и период реконструкции.
9	3.	Становление Великобритании как мировой державы и ее распад	Образование империи и причины Становление Великобритании как мировой державы. Устройство империи и взаимодействие с колониями. Индустриальный рост. Викторианская эпоха. Распад империи и образование Содружества наций. Влияние британской культуры на

			бывшие колонии. Проблемы миграции из стран содружества.
9	4.	Политическое и экономическое устройство Великобритании	Конституционная монархия и парламентская демократия. Ветви власти и их взаимодействие. Устройство Парламента, функции королевы, премьер-министра и кабинета министров, типы судов. Политические партии, выборы. Местное самоуправление. Роль правительства в организации экономической жизни. Международные экономические организации, членом которых является Великобритания. Политика Маргарет Тэтчер. Стоимость и качество жизни. Профсоюзы.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	С	СРС	всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
9	1	Географические особенности Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии	2	2	20	24	1-2 нед: Посещение лекций и семинаров, собеседование, контроль внеаудиторного чтения, доклад, реферат-презентация, тест
9	2	Формирование английской нации в ранние периоды истории	4	4	20	28	3-6 нед: Посещение лекций и семинаров, собеседование, контроль внеаудиторного чтения, доклад, реферат-презентация, тест
9	3	Становление Великобритании как мировой державы и ее распад	4	4	20	28	7-10 нед: Посещение лекций и семинаров, собеседование, контроль внеаудиторного чтения, доклад, реферат-презентация, тест
9	4	Политическое и экономическое устройство Великобритании	4	4	20	28	11-14 нед: Посещение лекций и семинаров, собеседование, контроль внеаудиторного чтения, доклад,

							реферат-презентация, тест
		ИТОГО	14	14	80	108	

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4	5
9	1	Географические особенности Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии	Подготовка к индивидуальному собеседованию Внеаудиторное чтение Подготовка доклада по изучаемой тематике. Подготовка реферата-презентации Подготовка к тестированию Подготовка к зачету	3 3 4 4 3 3
9	2	Формирование английской нации в ранние периоды истории	Подготовка к индивидуальному собеседованию Внеаудиторное чтение Подготовка доклада по изучаемой тематике. Подготовка реферата-презентации Подготовка к тестированию Подготовка к зачету	3 3 4 4 3 3
9	3	Становление Великобритании как мировой державы и ее распад	Подготовка к индивидуальному собеседованию Внеаудиторное чтение Подготовка доклада по изучаемой тематике. Подготовка реферата-презентации Подготовка к тестированию Подготовка к зачету	3 3 4 4 3 3
9	4	Политическое и экономическое устройство Великобритании	Подготовка к индивидуальному собеседованию Внеаудиторное чтение Подготовка доклада по изучаемой тематике. Подготовка реферата-презентации Подготовка к тестированию Подготовка к зачету	3 3 4 4 3 3
		ИТОГО 9 сем.		80

3.2. График работы студента

семестр №9

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Собеседование	С		С		С		С		С		С		С		С
Внеаудиторное чтение	Вч	Вч		Вч		Вч		Вч		Вч		Вч		Вч	
Тестирование письменное	Т		Т				Т				Т				Т
Подготовка устных докладов по обсуждаемой тематике	Д	Д			Д				Д				Д		
Электронный реферат-презентация	Р		Р				Р				Р				Р

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. **learnenglish** [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа:<https://www.britishcouncil.org?> свободный (дата обращения: 14.02.2019) – Официальный сайт Британского консульства, на котором представлены статьи об истории, экономике, политике, культуре Великобритании. Статьи представлены на английском языке, разделены тематически, охватывают как исторические так и современные аспекты культуры Великобритании.

2. **uk.ru** [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа:www.uk.ru, свободный (дата обращения: 2.02.2019) - Сайт о Великобритании (Англии, Шотландии, Уэльсе и Северной Ирландии) - ее истории, географии, экономики, политике, образовании, культуре, религии и спорте.

3. **Linguistic.ru** [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа:<http://linguistic.ru/>, свободный (дата обращения: 14.02.2019) - Сайт содержит много оригинальной информации по страноведению и культурологии США и Великобритании. Информация постоянно обновляется. Есть чат, возможна обратная связь.

4. **BBC.com** [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа:<http://www.bbc.com/>, свободный (дата обращения: 6.02.2019) – Официальный сайт компании BBC, содержащий мировые новости, информацию об исторических фактах, культуре Великобритании и США в частности. Сайт на иностранном языке.

5. **USAGov** [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа:<https://www.usa.gov/history>, свободный (дата обращения: 2.02.2019) - Официальный сайт правительства США, в котором содержатся архивные документы, изложена краткая история Северной Америки, представлена Конституция на английском языке

6. History.com [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа:<http://www.history.com/>, свободный (дата обращения: 12.03.2019) - Портал о мировой истории, содержащий краткий обзор истории США и Великобритании, информацию об исторических личностях, видеофайлы, викторины и интерактивные игры, помогающие в изучении истории.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты

Список тем рефератов-презентаций

Влияние географического положения на индустриально-экономическое развитие Великобритании.
Перспективы развития стран, входящих в состав Объединенного Королевства.
Перспективы развития отношений Великобритании и Северной Ирландии.
Мифы и легенды Великобритании (король Артур, Стоунхендж и др.)
Римское завоевание Британских островов.
Англо-саксонское завоевание Британских островов.
Нормандское завоевание Британских островов.
Столетняя война с Францией
Война Алой и Белой Роз.
Период возрождения в Великобритании
Отношение британцев к монархии. Будущее монархии.
Этнический состав современной Британии.
Религия и политика в Великобритании. Англиканская и католическая церкви.
Система социального страхования и льгот в Великобритании.
Террористические угрозы на территории современной Великобритании.
Перспективы развития системы образования.
Особенности экономического развития Британии
Влияние средств массовой информации на формирование общественного мнения в современной Великобритании.
Национальные праздники Великобритании.
Жизнь молодежи в Великобритании.
Социальные службы и социальная безопасность.
Институт семьи. Изменения в устройстве британской семьи за последние десятилетия.
Государственно-политический строй Великобритании.
Британская законодательная и исполнительная власть.
Традиции британского парламента.
Современные политические предпочтения британцев, отношение к политике.
Конституция Великобритании. Партийная система.
Перспективы развития избирательной системы Великобритании.

Требования к устному сообщению по подготовленному реферату-презентации

Презентация должна служить наглядным материалом, иллюстрирующим содержание устного сообщения на английском языке по теме и включать ключевые слова/ фразы/ предложения, а также схемы, таблицы, иллюстрации, аудио и видео файлы. Презентация может оформляться анимационными эффектами, *помогающими* восприятию информации, и может содержать гиперссылки.

Содержание сообщения должно быть *рассказано*, а не *прочитано* студентом с опорой на материал презентации.

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Се-мestр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Беляева, Е. С. Поговорим о Великобритании [Текст] = Let's Talk About Britain : учебно-методическое пособие / Е. С. Беляева; РГУ им. С. А. Есенина. – Рязань : РГУ, 2014. – 120 с.	1-4	9	12	-
2	Зуева, И. В. История и культура стран изучаемых языков (английский язык) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Зуева. – Москва; Пятигорск : КноРус: Пятигорский гос. лингвистический университет, 2016. – 161 с. – Заглавие с титул. экрана. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/919868 (дата обращения: 8.01.2019)	1-4	9	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Се-мestр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Английский язык для гуманитариев. Американская культура сквозь призму кино [Электронный ресурс] = English for Humanities. US Culture through Feature Films : учебно-методическое пособие / Северный (Арктический) федеральный ун-т им. М. В. Ломоносова; [сост. С. А. Суслонова, Е. Ю. Меньшикова, А. Г. Новоселова]. – Архангельск : САФУ, 2014. – 112 с. – (Иностранные языки для профессии). – Библиогр.: с. 111. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436150 (дата обращения: 21.02.2019)	1-4	9	ЭБС	-
2	Вильданова, Г. А. Краткая история Великобритании [Электронный ресурс] = A Brief history of Great Britain : учебно-методическое пособие / Г. А. Вильданова, О. В. Павлова. – Москва; Берлин : ДиректМедиа, 2015. – 86 с. – Библиогр.: с. 84-85. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=362967 (дата обращения: 20.01.2019)	1-4	9	ЭБС	-
3	Ласица, Л. А. Great Britain : geography, politics, culture [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / Л. А. Ласица, О. В. Евстафиади; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург : Оренбургский гос. ун-т, 2013. – 129 с. – Библиогр.: с. 125-127. – рек. Ученым советом. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259239 (дата обращения: 20.02.2019)	1-	9	ЭБС	-
4	Михайлов, Н. Н. Лингвострановедение Англии [Текст] = English Cultural Studies : учебное пособие / Н. Н. Михайлов. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 208 с.	1-4	9	6	-
5	Этнография Великобритании и США [Текст] : учебно-методическое пособие / РГУ им. С. А. Есенина; [сост. О. А. Карасева [и др.]]. – Рязань : РГУ, 2016. – 152 с.	1-4	9	6	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2019).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Znaniium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znaniium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2019).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2019).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2019).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 15.04.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> , свободный (дата обращения: 15.04.2019).
3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2019).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 15.04.2019).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2019).
6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2019).

7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infourok.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2019).
8. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2019).
9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2019).
10. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15. 04.2019).
- 11.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2019).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном (ноутбук, магнитофон, CD-проигрыватель или MP3 проигрыватель для аудирования)

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

Самостоятельная работа

- библиотека университета и института иностранных языков (книжный фонд, возможность выхода в Интернет)
- ноутбук, магнитофон, CD-проигрыватель или MP3 проигрыватель для самостоятельного прослушивания.
- видео-класс для самостоятельного просмотра.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: не требуется.

7. Образовательные технологии *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. При последующей работе над текстом рекомендуется проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Создание собственного глоссария основных терминов и понятий способствует сознательному подходу к усвоению материала, повышает компетентность обучающегося, способствует установлению межпредметных связей.

	<p>Также необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
<p>Практические занятия (семинары)</p>	<p>Цель семинара как группового занятия творческого характера заключается в обсуждении участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины</p> <p>Семинар выполняет следующие основные функции: <u>познавательную, воспитательную и контрольную.</u></p> <p>Познавательная. Позволяет организовать творческое, активное изучение теоретических и практических вопросов через непосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.</p> <p>Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможности преподавателю для индивидуальной работы со студентами.</p> <p>Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.</p> <p>Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинаром предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и при необходимости законспектировать рекомендованную литературу.</p> <p>Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме того, на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад, связанный с обсуждаемой проблематикой.</p> <p>На семинаре опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям. Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными. Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задать уточняющие вопросы. Преподаватель должен поощрять стремление студентов к активному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.</p>

	<p>Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершить обобщающими суждениями преподавателя.</p> <p>В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (тестирования) в целях текущего контроля подготовленности обучающихся к занятию.</p>
Устный доклад	<p>Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада. В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему. Продолжительность доклада целесообразно ограничить 8–12 минутами.</p> <p>После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое решение.</p>
Подготовка электронных презентаций	<p>Последовательность создания презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. структуризация учебного материала, 2. составление сценария презентации, 3. разработка дизайна презентации. <p>В качестве рекомендаций по применению мультимедийных презентаций можно использовать методические рекомендации Д.В. Гудова, включающие следующие положения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слайды презентации должны содержать только основные моменты лекции (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений), 2. Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25, 3. Не стоит перегружать слайды различными спецэффектами, иначе внимание обучаемых будет сосредоточено именно на них, а не на информационном наполнении слайда, 4. На уровень восприятия материала большое влияние оказывает цветовая гамма слайда, поэтому необходимо позаботиться о правильной расцветке презентации, чтобы слайд хорошо «читался», нужно чётко рассчитать время на показ того или иного слайда, чтобы презентация была дополнением к уроку, а не наоборот. Это гарантирует должное восприятие информации слушателями <p><u>Основные правила подготовки учебной презентации:</u></p> <p>При создании не следует увлекаться и злоупотреблять внешней стороной презентации, так как это может снизить эффективность презентации в целом. Необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами.</p> <p>Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления материала в ходе презентации. Рекомендуется ограничиться использованием <i>двух или трех шрифтов</i>. Вся презентация должна</p>

	<p>выполняться в одной цветовой палитре, например, на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана.</p> <p>Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучаемых. Просто скопировать информацию с других носителей и разместить её в презентации недостаточно.</p> <p>При подготовке мультимедийных презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.</p>
Тестирование	<p><u>При подготовке к тесту</u> не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы).</p> <p><u>При выполнении теста</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу. • Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. • Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах. • Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться. • Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. • Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. • Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение,

	то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.
Подготовка к зачету	<p>Значение зачета состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении дисциплины (или модуля), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине.</p> <p>В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Полный перечень вопросов для зачета содержится в данной программе (см. п. 4.2)</p> <p>В преддверии зачета преподаватель проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету и экзамену.</p> <p>При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают тексты лекций, конспекты, составленные в ходе подготовки к семинарам, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания.</p> <p>В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, схем и образцов.
- Распространение самостоятельных заданий и консультирование посредством электронной почты.
- ИТ обработка данных при создании компьютерных презентаций.
- Использование материалов из сети Интернет при подготовке докладов.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
*«История страны изучаемого иностранного языка в кросскультурном
аспекте»*

Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль)
«Иностранный язык (Английский язык)»

Квалификация
бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Рязань, 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История страны изучаемого иностранного языка в кросскультурном аспекте» является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- подготовку студента к самостоятельному сбору, анализу и к самостоятельной оценке страноведческого и лингвострановедческого материала;
- формирование умений использовать лингвострановедческий материал, межкультурные знания и опыт в общении с представителями стран изучаемого языка и обучать этому учащихся.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История страны изучаемого иностранного языка в кросскультурном аспекте» относится к вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 5 курсе (9 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);	-основные моменты и этапы исторического развития стран изучаемого языка - географические и культурные особенности стран изучаемого языка - общую характеристику современного состояния стран изучаемого языка	-определять роль исторических событий в формировании современного состояния культуры стран изучаемого языка - выявлять общие и различные черты в культуре родины страны и стран изучаемого языка/ занимать гражданскую позицию в социально-конфликтных ситуациях	- навыками анализа культурных реалий стран изучаемого языка - навыками сопоставления культурных реалий стран изучаемого языка и родной страны
2.	ОК-5	готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе обладать способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	-психолого-педагогические основы взаимодействия членов коллектива - культурные различия между странами изучаемого языка и родной страны -пути преодоления этих различий	-решать практические задачи, связанные с межкультурной компетентностью - эффективно взаимодействовать с членами коллектива имеющими культурные, социальные, религиозные различия	-навыками работы в группе, в коллективе - способностью вести межкультурный, межнациональный и межконфессиональный диалог
3.	ОПК-1	Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	-современную систему социально значимых ценностных ориентаций - социально-культурные функции и значение	-осознавать роль, значение будущей профессии -формулировать собственные предпочтения профессиональной деятельности - определять мотивы профессиональной	-навыками определения мотивации профессиональной деятельности - анализа и сопоставления

			педагогической профессии.	деятельности.	социально-значимых ценностных ориентаций
4	ПКВ-2	способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках (ПКВ-2);	-основные термины дисциплины - языковые культурные реалии стран изучаемого языка	-анализировать статистические данные - критически реферировать газетные и журнальные публикации по теме.	-Умение интегрироваться в чужую культуру - критическим мышлением

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

Зачет (9 семестр)

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.