

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СЕМНЫЙ АНАЛИЗ КАК УТОЧНЕНИЕ КОНТЕКСТУАЛЬНОГО
ЗНАЧЕНИЯ СЛОВА»

Уровень основной профессиональной образовательной программы - БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки - 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) подготовки - «Иностранный язык (Английский язык)»

Форма обучения – очно-заочная

Срок освоения ОПОП – нормативный (4,5 года)

Факультет (институт) – Институт иностранных языков

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Рязань 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Семный анализ как уточнение контекстуального значения слова» является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности с учетом мирового и отечественного опыта изучения языка;
- создание предпосылок для дальнейшего развития профессиональных компетенций в области изучения профессионально-ориентированных лингвистических дисциплин.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

Дисциплина по выбору «Семный анализ как уточнение контекстуального значения слова» относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Практический курс иностранного языка (1-6 семестры)

Практикум по КРО (7-8 семестры)

Иностранный язык

Основы языкознания

Лексикология

Теоретическая грамматика

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

2.3. Дисциплина изучается в завершающем 9м семестре, поэтому полученные знания по данной дисциплине студент может использовать при написании выпускной квалификационной работы, а также для продолжения обучения в магистратуре по профилю получаемого образования.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	Владеть
1	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);	1. основные положения семасиологии 2. методику компонентного анализа слова	1. продуцировать связные лексически правильно оформленные высказывания 2. анализировать единицы лексического уровня, относящиеся к разным функциональным стилям, лексическим пластам и адекватные в разных ситуациях общения.	1.навыком развертывания высказывания с использованием разнообразной лексики 2.языковыми средствами, позволяющими адекватно и доказательно высказывать свое отношение к проблеме
3	ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);	1.факторы, способствующие и препятствующие установлению взаимопонимания между коммуникантами в типичных ситуациях 2. различные способы выражения своего отношения к предмету речи	1.учитывать психологические и социокультурные особенности личности коммуникантов, связанные со спецификой национального мировосприятия 2.подбирать лексические единицы, принятые в различных ситуациях общения	1.языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения 2. способами продуцирования текстов в соответствии с нормами стиля;
	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	1. принципы и способы сопоставления значения слов 2. типы внутрисистемных отношений в лексике	1. выявлять общие и различные семы в словах, близких по значению 2. подбирать нужное слово в зависимости от контекста	1.способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка 2.адекватно использовать методику семного анализа в соответствии с задачами исследования в сфере устной и письменной коммуникации

2.5. Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
«Семный анализ как уточнение контекстуального значения слова»					
Цели изучения дисциплины: формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает					
<ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности с учетом мирового и отечественного опыта изучения языка; • создание предпосылок для дальнейшего развития профессиональных компетенций в области изучения профессионально-ориентированных лингвистических дисциплин 					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);	<p>Знать</p> <p>1. основные положения семасиологии</p> <p>2. методику компонентного анализа слова</p> <p>Уметь</p> <p>1. продуцировать связные лексически правильно оформленные высказывания</p> <p>2. анализировать единицы лексического уровня, относящиеся к разным функциональным стилям, лексическим пластам и адекватные в разных ситуациях общения.</p>	Практические занятия. Самостоятельная работа. Подготовка к контрольным работам.	Зачет	<p>Пороговый уровень</p> <p>способен к осуществлению лексического анализа текста; имеет представление об основных приёмах речевого воздействия для решения социальных и профессиональных задач</p> <p>знает правила построения высказывания на основе правильного выбора основных лексических единиц</p> <p>способен анализировать использованный лексический материал в высказываниях разных функциональных стилей</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>способен определить стиль и жанр текста, специфику его лексического оформления;</p> <p>владеет навыками анализа текста, включая поиск информации в лексикографических источниках, справочной, специальной литературе и компьютерных</p>

		<p>Владеть</p> <p>1.навыком развертывания высказывания с использованием разнообразной лексики</p> <p>2.языковыми средствами, позволяющими адекватно и доказательно высказывать свое отношение к проблеме</p>			<p>сетях;</p> <p>умеет редактировать собственный текст, обнаруживать и устранять семантические, стилистические и прагматические погрешности,</p>
ОК-6	<p>способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);</p>	<p>Знать</p> <p>1.факторы, способствующие и препятствующие установлению взаимопонимания между коммуникантами в типичных ситуациях</p> <p>2. различные способы выражения своего отношения к предмету речи</p> <p>Уметь</p> <p>1.учитывать психологические и социокультурные особенности личности коммуникантов, связанные со спецификой национального мировосприятия</p> <p>2.подбирать лексические единицы, принятые в различных ситуациях общения</p> <p>Владеть</p> <p>1.языковыми средствами в соответствии с темами и</p>	<p>Практические занятия.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Подготовка к контрольным работам.</p>	зачет.	<p>Пороговый уровень</p> <p>знает основную учебную литературу, описывающую закономерности в построении и развитии лексического строя иностранного языка;</p> <p>умеет самостоятельно работать с учебниками и словарями, получая при этом основные знания учебной дисциплины</p> <p>владеет навыками познавательной учебной деятельности, способностью к восприятию информации, в том числе с использованием современных информационных технологий</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>знает достаточно широкий круг источников информации на разных языках, основную и дополнительную литературу по темам</p> <p>умеет самостоятельно работать с учебниками, словарями, справочной литературой, получать с целью самообучения дополнительные знания</p> <p>владеет навыками познавательной деятельности, способностями к обобщению, научному анализу, постановке целей и выбору путей её достижения</p> <p>обосновывает практическую и теоретическую ценность результатов, полученных в ходе самостоятельного исследования;</p>

		сферами общения 2. способами продуцирования текстов в соответствии с нормами стиля;			
Профессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочн ого средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВ- КА				
ПК-11	готовность использовать систематизирова нные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательск их задач в области образования (ПК-11)	Знать 1. принципы и способы сопоставления значения слов 2. типы внутрисистемных отношений в лексике Уметь 1. выявлять общие и различные семы в словах, близких по значению 2. подбирать нужное слово в зависимости от контекста Владеть 1. способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка 2. адекватно использовать методику семного анализа в соответствии с задачами исследования в сфере устной и письменной коммуникации	Практические занятия. Самостоятельн ая работа. Подготовка к контрольным работам.	Зачет	Пороговый уровень знает роль и место лексикологии в структуре языкознания умеет сформулировать аргументы, доказывающие важность изучения слова в разных аспектах для эффективного владения изучаемым языком и определить наиболее интересные явления в области изучения лексики для презентации их на уроках изучаемого языка Повышенный уровень знает основные тенденции мирового развития и роль изучаемого языка в этих процессах умеет эффективно объяснять различия в семантике и употреблении частичных эквивалентов в изучаемом и родном языке и осуществлять отбор лексического материала для формирования мотивации к изучению иностранного языка

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего	Семестр №9
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	14	14
В том числе:		
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Самостоятельная работа студента (всего)	94	94
В том числе:		
<i>СРС в семестре:</i>		
подготовка к устному собеседованию по плану-конспекту практического занятия	21	21
Внеаудиторное чтение	21	21
подготовка к написанию доклада по теме занятия	21	21
Подготовка к контрольным работам	21	21
Подготовка к зачету	10	10
<i>СРС в период сессии:</i>		
Вид промежуточной аттестации: зачет		
ИТОГО: Общая трудоемкость	108 ч.	108 ч.
	3 з.е.	3 з.е.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (ЭИОС вуза, Zoom, Skype).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
9	1	Сема как компонент значения слова	Семантическая структура слова как единство коннотативного и денотативного значений. Сема как компонент значения слова. Предметно-логические и прагматические семы. Лексические и грамматические семы. Категориальные и дифференциальные лексические семы. Эмоционально-оценочные и стилевые семы.
9	2	Методики семного анализа слова	Дефиниционная методика семного анализа. Оппозитивная методика семного анализа. Метод интроспекции. Дистрибутивный метод. Метод

			этимологического анализа. Семный анализ словарной статьи.
9	3	Семный анализ слов, используемых для описания внешнего вида человека	Семный анализ слов, описывающих внешность человека. Семный анализ синонимов и тематических аналогов, используемых для описания внешнего вида человека. Роль семного анализа словаря и контекста в выяснении значения слов. Роль семного анализа словаря и контекста в выборе «верного» синонима.
9	4	Семный анализ слов, используемых для описания характера человека	Семный анализ синонимов и тематических аналогов, используемых для описания характера человека. Роль семного анализа словаря и контекста в выяснении значения слов. Роль семного анализа словаря и контекста в выборе «верного» синонима.
9	5	Семный анализ слов, используемых для описания национальных черт характера	Лексика, характеризующая национальные черты характера. Семный анализ слов, используемых для описания национальных черт характера. Роль семного анализа словаря и контекста в выяснении значения слов. Роль семного анализа словаря и контекста в выборе «верного» переводческого соответствия.
9	6	Семный анализ слов, описывающих отношение к себе и другим	Анализ денотативных сем как компонентов, отражающих культурную картину мира. Анализ коннотативных сем как компонентов, характеризующих отношение человека и народа к действительности. Дифференциальные семы как компоненты смысла, отражающие восприятие действительности.
9	7	Итоговое зачетное занятие	Защита презентаций

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)		
			ПЗ	СРС	всего
1	2	3.	4.	5.	6.
9	1	Сема как компонент значения слов	2	12	14
9	2	Методики семного анализа слова	2	12	14
9	3	Семный анализ слов, используемых для описания внешнего вида человека	2	14	16
9	4	Семный анализ слов, используемых для описания характера человека	2	14	16
9	5	Семный анализ слов, используемых для описания национальных черт характера	2	14	16
9	6	Семный анализ слов, описывающих отношение к себе и другим	2	14	16
9	7	Итоговое зачетное занятие	2	14	16

		ИТОГО	14	94	108
--	--	--------------	-----------	-----------	------------

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела курса по выбору	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4	5
9	1	Сема как компонент значения слова	Подготовка к устному собеседованию Внеаудиторное чтение Доклад Контрольная работа Подготовка к зачету	3 3 3 3 1
9	2	Методики семного анализа слова	Подготовка к устному собеседованию Внеаудиторное чтение Доклад Контрольная работа Подготовка к зачету	3 3 3 3 1
9	3	Семный анализ слов, используемых для описания внешнего вида человека	Подготовка к устному собеседованию Внеаудиторное чтение Доклад Контрольная работа Подготовка к зачету	3 3 3 3 1
9	4	Семный анализ слов, используемых для описания характера человека	Подготовка к устному собеседованию Внеаудиторное чтение Доклад Контрольная работа Подготовка к зачету	3 3 3 3 1
9	5	Семный анализ слов, используемых для описания национальных черт характера	Подготовка к устному собеседованию Внеаудиторное чтение Доклад Контрольная работа Подготовка к зачету	3 3 3 3 2
9	6	Семный анализ слов, описывающих отношение к себе и другим	Подготовка к устному собеседованию Внеаудиторное чтение Доклад Контрольная работа Подготовка к зачету	3 3 3 3 2
9	7	Итоговое зачетное занятие	Подготовка к устному собеседованию Внеаудиторное чтение Доклад	3 3 3

			Контрольная работа	3
			Подготовка к зачету	2
ИТОГО				94

3.2. График работы студента.

семестр №9

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Собеседование	С		С		С		С		С		С		С		С
Внеаудиторное чтение	Вч	Вч		Вч		Вч		Вч		Вч		Вч		Вч	
Тестирование письменное	Т		Т				Т				Т				Т
Подготовка устных докладов по обсуждаемой тематике	Д	Д			Д				Д				Д		

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1) Англо-английский толковый словарь -[Электронный ресурс]: он-лайн-словарь. – Режим доступа: <http://oxforddictionaries.com/>, свободный (дата обращения: 2.02.2019) (Разновидность лексикографического издания, где объясняется грамматическая и стилистическая характеристики слов. В нем разъясняются значения слов английского языка и даются примеры их употребления. Краткое описание значений слов в толковом словаре обычно представлено в виде объяснений, подбора синонимов или устойчивых словосочетаний и выражений).

2) Learn English Best! [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.learnenglish.de/>, свободный (дата обращения: 12.02.2019). (Бесплатный образовательный портал изучения английского языка справочники, учебники, литературу на иностранном языке. Имеется возможность поиграть в лингвистические игры, пройти интерактивные тесты. Кроме того существует обширный словарный раздел, обеспечивающий возможность прослушивания произношения слов, а также раздел, посвященный британской культуре, обычаям и традициям.

3) English Test Net [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: <http://www.english-test.net/>, свободный (дата обращения: 12.02.2019) (содержит обучающие тексты по разделам английской грамматики).

4) LearnEnglish [Электронный ресурс]: образовательный сайт.– Режим доступа: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>, свободный (дата обращения: 12.02.2019). (Сайт Британского Совета, создан признанными во всем мире экспертами по обучению английскому языку. Содержит сотни качественных бесплатных ресурсов по различным аспектам изучения языка).

5) Linguistics Dictionary Glossary Terms Lexicon Online [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: <http://www.glossary.sil.org/>, свободный (дата обращения: 12.02.2019) (глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International)).

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Зыкова, И. В. Практический курс английской лексикологии [Текст] = A Practical Course in English Lexicology : учебное пособие / И. В. Зыкова. – 3-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2008. – 288 с.	1-7	9	12	-
2	Морозова, Н.Н. Лексикология английского языка [Электронный ресурс] = Practice Makes Perfect : учебное пособие / Н. Н. Морозова. – Москва : Прометей, 2013. – 102 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=240149 (дата обращения: 19.02.2019).	1-7	9	ЭБС	-
3	Стернин, И. А. Лексическое значение слова в речи [Электронный ресурс] : монография / И. А. Стернин. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин : ДиректМедиа, 2015. – 239. – Библиогр.: с. 215-236. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375636 (дата обращения: 19.02.2019)	1-7	9	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Маклакова, Е. А. Теоретические проблемы семной семасиологии [Электронный ресурс] : монография / Е. А. Маклакова, И. А. Стернин. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин : ДиректМедиа, 2015. – 446 с. – Библиогр.: с. 410-445. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=375680 (дата обращения: 19.02.2019)	1-7	9	ЭБС	-
2	Стернин, И. А. Проблемы анализа структуры значения слова [Электронный ресурс] : монография / И. А. Стернин. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин : ДиректМедиа, 2015. – 212 с. – Библиогр.: с. 195-209. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=375636	1-7	9	ЭБС	-

	k_id=375688 (дата обращения: 19.02.2019)				
3	Стернин, И. А. Значение слова и его компоненты [Электронный ресурс] : методическое пособие / И. А. Стернин. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин : ДиректМедиа, 2015. – 27 с. : ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=375639 (дата обращения: 19.02.2019)	1-7	9	ЭБС	-
4	Швыдкая, Л. И. Практический курс английской лексикологии [Текст] = English Lexicology Test Book : учебник / Л. И. Швыдкая. – 2-е изд., перераб. – Москва : Флинта: Наука, 2016. – 696 с.	1-7	9	6	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2019).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2019).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2019).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2019).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 15.04.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> , свободный (дата обращения: 15.04.2019).

3. [Prezentacya.ru](http://prezentacya.ru) [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2019).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 15.04.2019).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2019).
6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2019).
7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infourok.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2019).
8. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2019).
9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2019).
10. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15. 04.2019).
- 11.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2019).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном (ноутбук, магнитофон, CD-проигрыватель или MP3 проигрыватель для аудирования)

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

не предусмотрено

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Подготовка к устному собеседованию по конспектам занятия	Выполнение заданий конспекта. Работа с текстами (поиск необходимых лексических единиц, анализ особенностей их употребления). Стилистические ограничения по использованию. Составление собственных высказываний с использованием изучаемых лексических единиц.
Подготовка индивидуальных докладов по обсуждаемой тематике	В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему. Продолжительность доклада целесообразно ограничить 5-7 минутами. После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое решение.
Подготовка к контрольным работам	При подготовке не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы).
Зачет	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на практические домашние задания, рекомендуемую литературу и конспекты занятий по дисциплине.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).


11. Иные сведения.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков

 Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Семный анализ как уточнение контекстуального значения слова»

Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль)
«Иностранный язык (Английский язык)»

Квалификация
бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Рязань, 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Семный анализ как уточнение контекстуального значения слова» является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности с учетом мирового и отечественного опыта изучения языка;
- создание предпосылок для дальнейшего развития профессиональных компетенций в области изучения профессионально-ориентированных лингвистических дисциплин.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Семный анализ как уточнение контекстуального значения слова» относится к вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 5 курсе (9 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	Владеть
1	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);	1. основные положения семасиологии 2. методику компонентного анализа слова	1. продуцировать связные лексически правильно оформленные высказывания 2. анализировать единицы лексического уровня, относящиеся к разным функциональным стилям, лексическим пластам и адекватные в разных ситуациях общения.	1.навыком развертывания высказывания с использованием разнообразной лексики 2.языковыми средствами, позволяющими адекватно и доказательно высказывать свое отношение к проблеме
3	ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);	1.факторы, способствующие и препятствующие установлению взаимопонимания между коммуникантами в типичных ситуациях 2. различные способы выражения своего отношения к предмету речи	1.учитывать психологические и социокультурные особенности личности коммуникантов, связанные со спецификой национального мировосприятия 2.подбирать лексические единицы, принятые в различных ситуациях общения	1.языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения 2. способами продуцирования текстов в соответствии с нормами стиля;
	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и	1. принципы и способы сопоставления значения слов 2. типы внутрисистемных отношений в лексике	1. выявлять общие и различные семы в словах, близких по значению 2. подбирать нужное слово в зависимости от контекста	1.способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка 2.адекватно использовать методику

		решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)			семного анализа в соответствии с задачами исследования в сфере устной и письменной коммуникации
--	--	---	--	--	---

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения
Зачет (9 семестр)

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.