

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛЕКСИКОЛОГИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы - БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки - 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) подготовки - «Иностранный язык (Английский язык)»

Форма обучения – очно-заочная

Срок освоения ОПОП – нормативный (4,5 года)

Факультет (институт) – Институт иностранных языков

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Рязань 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Лексикология» является формирование компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

1. формирование научно-исследовательской компетенции филолога в сфере изучения английского лексикона, особенностей семантической и морфологической структуры английского слова; стилистической и диалектной вариативности лексики английского языка;

2. получение знаний о наиболее актуальных направлениях современной лексикологии;

3. овладение основными методами исследований, позволяющих изучить семантическую и морфологическую структуры слова, особенности его употребления;

4. формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов, позволяющих им успешное продолжение обучения в магистратуре по профилю получаемого образования.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «Лексикология» относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Практический курс ИЯ
- Основы языкознания
- История ИЯ

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Стилистика
- Теория перевода
- Лингвистические характеристики делового дискурса
- Лингвистические характеристики общественно-политического дискурса
- Структура письменного дискурса как лингвистическая проблема
- Характеристики письменных жанров под углом зрения лингвистики

Полученные теоретические и практические знания по данной дисциплине студент может в дальнейшем интегрировать при написании как курсовой, так и выпускной квалификационной работы по любому аспекту лингвистики (филологии).

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенции

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	Владеть
1	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	1. основные закономерности построения и развития лексического строя языка 2. основные приёмы речевого воздействия для решения социальных и профессиональных задач (в использовании лексики при построении высказывания)	1. продуцировать связные лексически правильно оформленные высказывания 2. анализировать сложные языковые структуры, относящиеся к разным функциональным стилям, лексическим пластам и адекватные в разных ситуациях общения.	1. навыком развертывания высказывания с использованием разнообразной лексики 2. основными теоретическими и практическими знаниями в области лексикологии, приемами систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. в собственной учебно-познавательной деятельности в рамках данной дисциплины
2	ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);	1. основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, 2. роль самообразования в получении знаний;	1. работать с учебниками, словарями, справочниками; 2. анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам лексикологии	1. навыками познавательной и учебной деятельности; 2. навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.
3	ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	1. основные лексические явления, характерные для письменной и устной речи, идиоматику речи 2. роль и место иностранных языков в мировых политических, экономических, идеологических процессах	1. составлять высказывание по теме с использованием изучаемых лексических единиц 2. объяснить важность изучения иностранных языков для эффективного развития личности	1. стратегиями создания высказываний с использованием богатого лексического материала 2. способностью убедить учеников в необходимости изучения своего предмета, в том числе за счет увлекательного анализа лексических единиц и идиоматических выражений
4	ПКВ-4	способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе	1. принципы и способы сопоставления языковых единиц 2. принципы взаимодействия единиц различных языковых уровней 3. основные понятия и термины дисциплины, основные особенности взаимодействия и закономерности функционирования языковых	1. формулировать цели и задачи собственного научного исследования в соответствии с современными требованиями, 2. применять полученные знания о лингвистических методах к собственному исследовательскому материалу	1. методами и приемами речевого воздействия с использованием различных лексических структур в различных сферах коммуникации 2. адекватно использовать отобранные методики анализа в соответствии с задачами исследования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Лексикология»

Цели изучения дисциплины:

- формирование научно-исследовательской компетенции филолога в сфере изучения английского лексикона, особенностей семантической и морфологической структуры английского слова; стилистической и диалектной вариативности лексики английского языка;
- получение знаний о наиболее актуальных направлениях современной лексикологии;
- овладение основными методами исследований, позволяющих изучить семантическую и морфологическую структуры слова, особенности его употребления;
- формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов, позволяющих им успешное продолжение обучения в магистратуре по профилю получаемого образования.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	<p>Знать</p> <p>-основные закономерности построения и развития лексического строя языка</p> <p>-основные приёмы речевого воздействия для решения социальных и профессиональных задач (в использовании лексики при построении высказывания)</p> <p>Уметь</p> <p>-продуцировать связные лексически правильно оформленные высказывания</p> <p>-анализировать сложные языковые структуры, относящиеся к разным функциональным стилям, лексическим пластам и адекватные в разных ситуациях общения.</p>	Традиционные и интерактивные лекции. Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу.	экзамен.	<p>Пороговый уровень</p> <p>способен к осуществлению лексического анализа текста;</p> <p>имеет представление об основных приёмах речевого воздействия для решения социальных и профессиональных задач</p> <p>знает правила построения высказывания на основе правильного выбора основных лексических единиц</p> <p>способен анализировать использованный лексический материал в высказываниях разных функциональных стилей</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>способен определить стиль и жанр текста, специфику его лексического оформления;</p>

		<p>Владеть -навыком развертывания высказывания с использованием разнообразной лексики - основными теоретическими и практическими знаниями в области лексикологии, приемами систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. в собственной учебно-познавательной деятельности в рамках данной дисциплины</p>			<p>владеет навыками анализа текста, включая поиск информации в лексикографических источниках, справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; умеет редактировать собственный текст, обнаруживать и устранять семантические, стилистические и прагматические погрешности,</p>
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);	<p>Знать 1.основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, 2. роль самообразования в получении знаний Уметь 1. работать с учебниками, словарями, справочниками; 2. анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам лексикологии Владеть 1. навыками познавательной и учебной деятельности; 2. навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.</p>	Традиционные и интерактивные лекции. Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу.	экзамен	<p>Пороговый уровень знает основную учебную литературу, описывающую закономерности в построении и развитии лексического строя иностранного языка; умеет самостоятельно работать с учебниками и словарями, получая при этом основные знания учебной дисциплины владеет навыками познавательной учебной деятельности, способностью к восприятию информации, в том числе с использованием современных информационных технологий</p> <p>Повышенный уровень знает достаточно широкий круг источников информации на разных языках, основную и дополнительную литературу по темам умеет самостоятельно работать с учебниками, словарями, справочной литературой, получать с целью самообучения дополнительные знания владеет навыками познавательной деятельности, способностями к обобщению, научному анализу, постановке целей и выбору путей её достижения обосновывает практическую и теоретическую ценность результатов, полученных в ходе самостоятельного исследования;</p>
Общепрофессиональные и профессиональные компетенции					

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочно-го средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Знать</p> <p>1.основные лексические явления, характерные для письменной и устной речи, идиоматику речи</p> <p>2. Роль и место иностранных языков в мировых политических, экономических, идеологических процессах</p> <p>Уметь</p> <p>1. составлять высказывание по теме с использованием изучаемых лексических единиц</p> <p>2. объяснить важность изучения иностранных языков для эффективного развития личности</p> <p>Владеть</p> <p>1.стратегиями создания высказываний с использованием богатого лексического материала</p> <p>2. способностью убедить учеников в необходимости изучения своего предмета, в том числе за счет увлекательного анализа лексических единиц и идиоматических выражений</p>	Традиционные и интерактивные лекции. Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу.	экзамен.	<p>Пороговый уровень</p> <p>знает роль и место лексикологии в структуре языкознания</p> <p>умеет сформулировать аргументы, доказывающие важность изучения слова в разных аспектах для эффективного владения изучаемым языком и определить наиболее интересные явления в области изучения лексики для презентации их на уроках изучаемого языка</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>знает основные тенденции мирового развития и роль изучаемого языка в этих процессах</p> <p>умеет эффективно объяснять различия в семантике и употреблении частичных эквивалентов в изучаемом и родном языке и осуществлять отбор лексического материала для формирования мотивации к изучению иностранного языка</p>
ПКВ-4	способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов	<p>Знать</p> <p>1. принципы и способы сопоставления языковых единиц</p> <p>2. принципы взаимодействия единиц различных языковых уровней</p> <p>3.основные понятия и термины дисциплины, основные явления, происходящие в языке, их</p>	Традиционные и интерактивные лекции. Выступление на семинаре. Подготовка к устному	экзамен.	<p>Пороговый уровень</p> <p>знает базовые понятия лексикологии;</p> <p>знает принципы и способы сопоставления языковых единиц различных уровней, а также их взаимодействие;</p> <p>владеет основными приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации с применением соответствующих лексических единиц;</p> <p>владеет устной и письменной коммуникацией на</p>

	<p>организации и возможности реализации в процессе общения (ПКВ-4);</p>	<p>взаимодействие и закономерности функционирования</p> <p>Уметь</p> <p>1. формулировать цели и задачи собственного научного исследования в соответствии с современными требованиями,</p> <p>2. применять полученные знания о лингвистических методах к собственному исследовательскому материалу</p> <p>Владеть</p> <p>1. методами и приемами речевого воздействия с использованием различных лексических единиц в различных сферах коммуникации</p> <p>2. адекватно использовать отобранные методики анализа в соответствии с задачами исследования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>докладу.</p>	<p>иностранном языке, придерживаясь общих стилистических особенностей, присущих каждому виду коммуникации</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>знает базовые понятия лексикологии, терминологию, дефиниции многообразных лексических явлений на разных уровнях;</p> <p>понимает взаимосвязь и взаимозависимость разноуровневых лексических единиц при структурировании высказывания;</p> <p>владеет методами и приемами речевого воздействия с использованием всего многообразия в лексическом выражении в различных сферах коммуникации</p> <p>умеет использовать фундаментальные знания по лексикологии в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>обеспечивает адекватность социальных и профессиональных контактов в условиях межкультурной коммуникации;</p>
--	---	---	-----------------	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5
1	2	3
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
семинары (С)	20	20
Самостоятельная работа студента (всего)	72	72
В том числе:		
<i>СРС в семестре:</i>		
Внеаудиторное чтение	24	24
подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях	24	24
Подготовка к тестированию	8	8
Подготовка индивидуальных докладов по обсуждаемой тематике	8	8
Анализ лексики, словарей	8	8
<i>СРС в период сессии:</i>	36	36
Подготовка к экзамену	36	36
Вид промежуточной аттестации: экзамен (5 семестр)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	144 ч.	144 ч.
	4 з.е.	4 з.е.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (ЭИОС вуза, Zoom, Skype).

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
5	1	Лексикология как лингвистическая дисциплина.	Предмет, цели и задачи лексикологии, ее связи с другими частными лингвистическими дисциплинами (фонетикой, грамматикой и историей языка). Структурно-семантический, функционально-коммуникативный и когнитивно-прагматический аспекты в изучении словарного состава английского языка. Лексические единицы языка. Словарный состав как система лексических единиц. Слово как основная единица лексической системы языка. Типы и виды языковой номинации.

5	2.	Семантические аспекты изучения словарного состава.	Значения лексических единиц. Основные подходы к значению слова. Природа значения слова. Семантика слова как словарной и коммуникативной единицы современного английского языка. Значения слова и проблемы лексической номинации. Аспекты и типы значений в структуре значения слова. Лексическое, грамматическое, лексико-грамматическое, лингвостилистическое и прагматическое в значении слова. Семантические связи слов в лексической системе современного английского языка. Семантические классы лексических единиц и семантические группировки словарных единиц: семантические поля, лексико-грамматические классы слов, лексико-семантические группы слов, тематические группы слов. Фреймовая структура семантического поля. Гиперо-гипонимические ряды и группы слов. Синонимия и синонимические ряды. Антонимия и антонимические пары и группы. Прототипические структуры как способ категоризации лексики. Специфика англоязычной языковой картины мира как результат национально-исторического, социоэтнопсихологического и культурного восприятия и упорядочивающего отображения многообразия окружающего мира.
5	3.	Семантическая неоднозначность и способы создания новых значений.	Омонимия и полисемия. Семантическая неоднозначность и ее типы. Смысловая структура слова в современном английском языке. Разграничение полисемии и омонимии. Пути становления и классификация омонимов в английском языке. Метафора и метонимия как когнитивные механизмы создания новых значений. Концептуальная теория метафоры. Теория ментальных пространств. Метафора в историческом аспекте. Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Диахронная классификация типов лексических значений.
5	4.	Структура слова и словообразование. Лексическая морфология.	Типология морфем. Морфологическое значение слова. Принципы и методы морфемного анализа структуры слова. Понятие членимости слова. Историческая изменчивость структуры слова: морфологическое опрощение и переразложение. Словообразовательная структура слова. Принципы и методы словообразовательного анализа и основные составляющие деривационной структуры слова. Понятие производимой основы, типология деривационных основ в современном английском языке. Деривационные морфемы. Структура и семантика словообразовательной модели. Продуктивность и частотность словообразовательных моделей и словообразовательных средств как отражение их функционального аспекта.
5	5.	Деривация. Аффикация. Конверсия	Префиксация, суффиксация, семантика деривационного аффикса. Многозначность и омонимия деривационных аффиксов. Принципы классификации аффиксов. Когнитивная и коммуникативная значимость производного слова: прагматика лингвокреативной деятельности. Различное понимание природы конверсии. Критерии внутренней производности. Семантические отношения при конверсии как критерий определения направления производности.
5	6.	Словосложение	Основные особенности образования сложных слов в английском языке. Критерии сложного слова, структурная и семантическая соотносительность сложных слов и свободных словосочетаний в английском языке. Принципы классификации сложных слов.
5	7.	Второстепенные способы словообразования	Второстепенные способы словообразования: их роль в пополнении словаря английского языка. Аббревиация, усечение, словосложение с сокращением основ, обратное

			словообразование. Проблема статуса аббревиатур и усеченных слов. Типы дискурса, для которых создаются данные виды слов.
5	8.	Свободные и устойчивые словосочетания	Роль синтагматики в изучении смысловой структуры слова. Роль и типы контекста. Значение слова и модель словосочетания. Теория валентности и основные типы словосочетаний в современном английском языке. Модель словосочетания и ее соотношение со значением ведущего компонента. Условия и правила сочетаемости слов. Устойчивые словосочетания, их отличительные признаки. Разнородность устойчивых словосочетаний в современном английском языке, источники устойчивых сочетаний. Проблема эквивалентности фразеологической единицы и слова. Фразеологическая устойчивость. Классификация фразеологических единиц. Коммуникативно-прагматические свойства фразеологических единиц. Национально-культурная специфика семантики фразеологических единиц в английском и русском языках.
5	9.	Прагматические аспекты изучения словарного состава	Стилистические регистры. Изменение словарного состава как социолингвистическое явление. Качественные и количественные изменения словарного состава современного английского языка. Использование английской лексики в письменной литературной речи (архаизмы, иностранные слова, терминология) и в устной разговорной речи (сленгизмы, вулгаризмы, диалектизмы, профессионализмы).
5	10.	Социальная и территориальная дифференциация словарного состава современного английского языка	Территориальная дифференциация лексико-семантической системы английского языка как проявление пространственной и временной вариативности языка. Лексические особенности английского языка в США, Австралии, Канаде и других странах распространения английского языка, их историческая обусловленность и взаимопроникновение.
5	11.	Этимологическая характеристика номинативных единиц английского языка.	Роль заимствования как способа номинации в истории английского языка. Разнородность английского словаря с точки зрения его этимологического состава. Условность терминов «исконный» и «заимствованный». Слова англосаксонского происхождения в современном английском языке. Особый статус слов романского происхождения в лексиконе английского языка. Заимствование из различных языков как социолингвистическое явление. Виды заимствований. Заимствования и лексико-семантическая система английского языка. Ассимиляция заимствований в словарном составе английского языка. Степень ассимиляции заимствований в лексико-семантической системе английского языка, их системнофункциональные способности и коммуникативная значимость. Влияние заимствований на словарный состав, систему словообразования английского языка на лексико-семантическую систему и систему номинации английского языка.
5	12.	Лексикография как одна из областей прикладной лексикологии	Отражение в лексикографических трудах современного уровня научных исследований, основных проблем лексикологии английского языка (омонимия, конверсия и т.д.). Принципы классификации словарей и основные параметры словаря. Основные типы английских словарей (толковые, синонимические, фразеологические, этимологические, идеографические, отраслевые, словари новых слов, учебные словари и др.). Наиболее известные серии британских и американских словарей разных типов. Наиболее употребительные толковые словари. Принципы построения

			толковых словарей. Отбор словника, структура словарной статьи. Справочный материал в английских и американских толковых словарях. Переводные англо-русские и русско-английские словари. Проблема выбора эквивалента при составлении перев одного словаря. Учебная лексикография и ее особенности. Особенности построения учебных толковых англоязычных словарей, словари сочетаемости, особенности их построения. Характеристика нового поколения учебных англоязычных словарей с культурологическим компонентом.
--	--	--	---

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			
			Л	ПЗ	СРС	всего
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
5	1	Лексикология как лингвистическая дисциплина.	2	2	6	10
5	2	Семантические аспекты изучения словарного состава.	2	2	6	10
5	3	Семантическая неоднозначность и способы создания новых значений.	2	2	6	10
5	4	Структура слова и словообразование. Лексическая морфология.	2	2	6	10
5	5	Деривация. Аффикация. Конверсия.		1	6	7
5	6	Словосложение	2	1	6	9
5	7	Второстепенные способы словообразования		2	6	8
5	8	Свободные и устойчивые словосочетания	2	2	6	10
5	9	Прагматические аспекты изучения словарного состава	2	2	6	10
5	10	Социальная и территориальная дифференциация словарного состава современного английского языка		2	6	8
5	11	Этимологическая характеристика номинативных единиц английского языка.	2	1	6	9
5	12	Лексикография как одна из областей прикладной лексикологии		1	6	7
			16	20	72	108
			+ 36 ч. экз		Итого - 144	

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
5	1	Лексикология как лингвистическая дисциплина.	Внеаудиторное чтение Подготовка к собеседованию	2 2
5	2.	Семантические аспекты изучения словарного состава.	Внеаудиторное чтение Подготовка к собеседованию Анализ лексики, словарей	2 2 4
5	3.	Семантическая неоднозначность и способы создания новых значений.	Внеаудиторное чтение Подготовка к собеседованию Доклад	2 2
5	4.	Структура слова и словообразование. Лексическая морфология.	Внеаудиторное чтение Подготовка к собеседованию	2 2
5	5.	Деривация. Аффиксация. Конверсия.	Внеаудиторное чтение Подготовка к собеседованию тестирование	2 2 4
5	6.	Словосложение	Внеаудиторное чтение Подготовка к собеседованию	2 2
5	7	Второстепенные способы словообразования	Внеаудиторное чтение Подготовка к собеседованию	2 2
5	8	Свободные и устойчивые словосочетания	Внеаудиторное чтение Подготовка к собеседованию Анализ лексики, словарей	2 2 4
5	9	Прагматические аспекты изучения словарного состава	Внеаудиторное чтение Подготовка к собеседованию	2 2
5	10	Социальная и территориальная дифференциация словарного состава современного английского языка	Внеаудиторное чтение Подготовка к собеседованию	2 2
5	11	Этимологическая характеристика номинативных единиц английского языка.	Внеаудиторное чтение Подготовка к собеседованию Доклад	2 2 4
5	12	Лексикография как одна из областей прикладной лексикологии	Внеаудиторное чтение Подготовка к собеседованию Тестирование	2 2 4
		ИТОГО в семестре		72

3.2. График работы студента

семестр №5

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Собеседование	С		С		С		С		С		С		С		С
Внеаудиторное чтение	Вч	Вч		Вч		Вч		Вч		Вч		Вч		Вч	
Тестирование письменное	Т		Т				Т				Т				Т
Подготовка устных докладов по обсуждаемой тематике	Д	Д			Д				Д				Д		
Анализ лексики, словарей	А		А			А				А				А	

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- **ЯЗЫКОЗНАНИЕ.RU [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС]** : ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ. – РЕЖИМ ДОСТУПА:– [HTTP://YAZYKOZNANIE.RU](http://YAZYKOZNANIE.RU), СВОБОДНЫЙ (дата обращения: 2.02.2019) (ресурс для изучающих различные лингвистические дисциплины).
- **Linguists [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС]**: образовательный портал. – РЕЖИМ ДОСТУПА: [HTTP://LINGUISTS.NAROD.RU](http://LINGUISTS.NAROD.RU), СВОБОДНЫЙ (ДАТА ОБРАЩЕНИЯ: 12.02.2019) (Ресурсы для переводчиков и лингвистов, СОДЕРЖИТ СПИСОК ДРУГИХ СЕТЕВЫХ РЕСУРСОВ).
- **COGNITIV - [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС]**: образовательный портал. – РЕЖИМ ДОСТУПА: [HTTP://COGNITIV.NAROD.RU](http://COGNITIV.NAROD.RU), СВОБОДНЫЙ (ДАТА ОБРАЩЕНИЯ: 5.01.2019) (Сайт для ученых-языковедов всех специальностей (обмен новейшей информацией в области лингвистики; обсуждение фундаментальных и прикладных проблем языкознания, а также вопросов взаимоотношения языка, культуры и общества).
- **Лингвистический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]**: он-лайн-словарь. – Режим доступа: <http://lingvisticheskiy-slovar.ru/>, свободный (дата обращения: 17.01.2019).
- **Linguistics Dictionary Glossary Terms Lexicon Online [Электронный ресурс]**: образовательный ресурс. – Режим доступа: <http://www.glossary.sil.org/>, свободный (дата обращения: 12.02.2019) (глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International).
- **Многоязычный поисковой каталог. [Электронный ресурс]** : образовательный ресурс . - Режим доступа <http://www.mavicanet.com/directory/rus/727.html>, свободный (В каталоге представлены сайты по разделам: грамматика, лексика, лингвистическая типология, психолингвистика, семантика и др.) - (дата обращения: 14.02.2019)
- **Тезаурус Роже [Электронный ресурс]** словарь онлайн. - Режим доступа: <http://www.thesaurus.com>, свободный (дата обращения: 2.03.2019) (Известный источник в электронной форме. В ответ на вводимый англоязычный термин выдает перечень слов, связанных с ним по смыслу)
- **Советы лингвисту – [Электронный ресурс]** :образовательный сайт. - Режим доступа: <http://www.lingvoda.ru>, свободный (дата обращения: 14.02.2019) (Специализированный интернет-ресурс для переводчиков, лингвистов и лексикографов. Осуществляется поддержка лексикографов, создающих электронные словари (техническими средствами, экспертизой и др.).

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка [Текст] : учебное пособие / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. – 5-е изд., стереотип. – Москва : Дрофа, 2005. – 286 с. (и предыдущие годы)	С 1 по 12	5	12	-
2	Арнольд, И. В. Лексикология современного английского языка [Текст] : учебное пособие / И. В. Арнольд. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта: Наука, 2014. – 376 с. (и предыдущие годы)	С 1 по 12	5	12	-
3	Зыкова, И. В. Практический курс английской лексикологии [Текст] = A Practical Course in English Lexicology : учебное пособие / И. В. Зыкова. – 3-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2008. – 288 с.	С 1 по 12	5	12	-

5.2. Дополнительная литература

№	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Баранов, А. Н. Основы фразеологии [Текст] : краткий курс: учебное пособие / А. Н. Баранов, Д. О. Добровольский; Российский государственный гуманитарный ун-т, Ин-т лингвистики; РАН, Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта: Наука, 2016. – 312 с.	1-9	5	6	-
2	Морозова, Н.Н. Лексикология английского языка [Электронный ресурс] = Practice Makes Perfect : учебное пособие / Н. Н. Морозова. – Москва : Прометей, 2013. – 102 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=240149 (дата обращения: 19.02.2019).	1-9	5	ЭБС	-
3	Толочин, И. В. Учебник по лексикологии [Электронный ресурс] / под ред. И. В. Толочина; [И. В. Толочин, Е. А. Лукьянова]. – Санкт-Петербург : Антология, 2014. – 352 с. – Библиогр.: с. 344-346. – Заглавие с титул. экрана. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=257920 (дата обращения: 08.02.2019)	1-9	5	ЭБС	-
4	Швыдка, Л. И. Практический курс английской лексикологии [Текст] = English Lexicology Test Book : учебник / Л. И. Швыдка. – 2-е изд., перераб. – Москва : Флинта: Наука, 2016. – 696 с.	1-9	5	6	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2019).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2019).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2019).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2019).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 15.04.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> , свободный (дата обращения: 15.04.2019).
3. Presentasya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://presentasya.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2019).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 15.04.2019).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2019).
6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2019).
7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infourok.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2019).

8. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2019).

9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2019).

10. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15. 04.2019).

11.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2019).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, компьютерный класс.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office : Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3 Требования к специализированному оборудованию:

не используется

7. Образовательные технологии *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. При последующей работе над текстом рекомендуется проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Создание собственного глоссария основных терминов и понятий способствует сознательному подходу к усвоению материала, повышает компетентность обучающегося, способствует установлению межпредметных связей.</p> <p>Следует уделить особое внимание следующим понятиям: филология, гуманитарное знание, научная парадигма, методология научного исследования, метод, методика, дифференциация и специализация научного знания, антропоцентризм и др.).</p> <p>Также необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на</p>

	<p>практическом занятии.</p>
<p>Практические занятия (семинары)</p>	<p>Цель семинара как группового занятия творческого характера заключается в обсуждении участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины</p> <p>Семинар выполняет следующие основные функции: <u>познавательную, воспитательную и контрольную.</u></p> <p><i>Познавательная.</i> Позволяет организовать творческое, активное изучение теоретических и практических вопросов через непосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.</p> <p><i>Воспитательная.</i> Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможности преподавателю для индивидуальной работы со студентами.</p> <p><i>Контрольная.</i> Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.</p> <p>Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинаром предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и при необходимости законспектировать рекомендованную литературу.</p> <p>Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме того, на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад, связанный с обсуждаемой проблематикой.</p> <p>На семинаре опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям. Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными. Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задать уточняющие вопросы. Преподаватель должен поощрять стремление студентов к активному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.</p> <p>Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершить обобщающими суждениями преподавателя.</p> <p>В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (тестирования) в целях текущего контроля подготовленности обучающихся к занятию.</p>
<p>Внеаудиторное чтение</p>	<p>Чтение – рецептивный вид речевой деятельности, направленный на извлечение информации. Это процесс одновременного восприятия и понимания письменного текста, состоящий в интерпретации текста, которая в свою очередь подразумевает словесное, предметное и смысловое понимание. Чтение является и целью (формирование, развитие и совершенствование умения извлекать информацию из текстов различных по стилю и жанру), и средством обучения (пользоваться чтением для лучшего усвоения языкового и речевого материала).</p>
<p>Устный доклад</p>	<p>Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном</p>

	<p>порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада. В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему. Продолжительность доклада целесообразно ограничить 8–12 минутами.</p> <p>После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое решение.</p>
Тестирование	<p><u>При подготовке к тесту</u> не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы).</p> <p><u>При выполнении теста</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу. • Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. • Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаюсь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах. • Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться. • Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. • Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. • Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.
Подготовка к экзамену	<p>Назначение экзамена состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении дисциплины (или модуля), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине.</p> <p>В ходе подготовки к экзамену обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине.</p> <p>В преддверии экзамена преподаватель проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену.</p>

	<p>При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают тексты лекций, конспекты, составленные в ходе подготовки к семинарам, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания.</p> <p>В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.</p>
--	---

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, схем и образцов ;

Распространение самостоятельных заданий и консультирование посредством электронной почты;

ИТ обработка данных при создании компьютерных презентаций.

Использование материалов из сети Интернет при подготовке докладов.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Лексикология»**

Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль)
«Иностранный язык (Английский язык)»

Квалификация
бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Рязань, 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Лексикология» является формирование компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

1. формирование научно-исследовательской компетенции филолога в сфере изучения английского лексикона, особенностей семантической и морфологической структуры английского слова; стилистической и диалектной вариативности лексики английского языка;

2. получение знаний о наиболее актуальных направлениях современной лексикологии;

3. овладение основными методами исследований, позволяющих изучить семантическую и морфологическую структуру слова, особенности его употребления;

4. формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов, позволяющих им успешное продолжение обучения в магистратуре по профилю получаемого образования.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Лексикология» относится к вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единиц, 144 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	Владеть
1	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	1. основные закономерности построения и развития лексического строя языка 2. основные приёмы речевого воздействия для решения социальных и профессиональных задач (в использовании лексики при построении высказывания)	1. продуцировать связные лексически правильно оформленные высказывания 2. анализировать сложные языковые структуры, относящиеся к разным функциональным стилям, лексическим пластам и адекватные в разных ситуациях общения.	1. навыком развертывания высказывания с использованием разнообразной лексики 2. основными теоретическими и практическими знаниями в области лексикологии, приемами систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. в собственной учебно-познавательной деятельности в рамках данной дисциплины
2	ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);	1. основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, 2. роль самообразования в получении знаний;	1. работать с учебниками, словарями, справочниками; 2. анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам лексикологии	1. навыками познавательной и учебной деятельности; 2. навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.

3	ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>1. основные лексические явления, характерные для письменной и устной речи, идиоматику речи</p> <p>2. роль и место иностранных языков в мировых политических, экономических, идеологических процессах</p>	<p>1. составлять высказывание по теме с использованием изучаемых лексических единиц</p> <p>2. объяснить важность изучения иностранных языков для эффективного развития личности</p>	<p>1. стратегиями создания высказываний с использованием богатого лексического материала</p> <p>2. способностью убедить учеников в необходимости изучения своего предмета, в том числе за счет увлекательного анализа лексических единиц и идиоматических выражений</p>
4	ПКВ-4	способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения (ПКВ-4);	<p>1. принципы и способы сопоставления языковых единиц</p> <p>2. принципы взаимодействия единиц различных языковых уровней</p> <p>3. основные понятия и термины дисциплины, основные особенности взаимодействия и закономерности функционирования языковых единиц.</p>	<p>1. формулировать цели и задачи собственного научного исследования в соответствии с современными требованиями,</p> <p>2. применять полученные знания о лингвистических методах к собственному исследовательскому материалу</p>	<p>1. методами и приемами речевого воздействия с использованием различных лексических структур в различных сферах коммуникации</p> <p>2. адекватно использовать отобранные методики анализа в соответствии с задачами исследования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

Экзамен (5 семестр)

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.