

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы - бакалавриат

Направление подготовки — 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Иностранный язык (Английский язык)

Форма обучения – очно-заочная

Сроки освоения ОПОП – нормативный (4,5 года)

Институт иностранных языков

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Рязань, 2020

# ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Проектно-исследовательская деятельность в школе» является формирование у обучающихся определенного состава компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной образовательной деятельности в общеобразовательных учебных заведениях в области «иностранный язык»;
- развитие профессиональной компетенции, обеспечивающей самостоятельное совершенствование в избранной профессиональной области по профилю подготовки;
- развитие умений, необходимых для обобщения научных данных и применения их в учебном процессе;
- развитие методических умений использования проектных и учебно-исследовательских технологий.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Проектно-исследовательская деятельность в школе» относится к предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1 (Б1.О.06.01).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Педагогика

Психология

Иностранный язык

Практический курс ИЯ

Методика обучения и воспитания (иностранный язык)

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов..	Знать необходимые для профессионально-педагогической деятельности правовые нормы;  Знать основные методы оценки разных способов решения задач профессионально-педагогического плана.	Уметь разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления профессионально-педагогической работы;  Уметь выбирать оптимальные способы решения поставленных профессионально-педагогических задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Владеть методиками разработки цели и задач проекта, методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности проекта.  Владеть навыками работы с нормативно-правовой документацией в области иноязычного образования.
2.		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь выбирать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся	Владеть навыками организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными	Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Уметь корректировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными	Владеть навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с

	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	потребностями детей и особенностями их развития.	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	потребностями детей и особенностями их развития	образовательными потребностями детей и особенностями их развития
4.	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать особенности современной поликультурной среды; - основы культуры здорового и безопасного образа жизни.	Уметь выбирать формы и средства гражданского воспитания  Уметь создавать условия для проявления у обучающихся толерантности и организации безопасного образа жизни.	Владеть способами формирования у обучающихся навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; навыками здорового и безопасного образа жизни.
5.		ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности	Знать образовательный потенциал социокультурной среды региона	Уметь использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона во внеурочной деятельности	Владеть навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона во внеурочной деятельности
6.	ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных	Знать индивидуальные и возрастные особенности учащихся школы с учетом содержания учебного предмета «Иностранный язык» на разных образовательных	Уметь разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты в обучении иностранному языку на основе принципов индивидуализации и разноуровневой	Владеть методами методического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в образовательном иноязычном пространстве

		результатов	уровнях; Знать теоретические основы проектирования в методической науке.	дифференциации; Уметь определять структуру и содержание методического проекта.	школы; Владеть навыками разработки методических проектов для достижения целей и задач в обучении иностранному языку.
--	--	-------------	---	---	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №8
		часов
1	2	4
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе		
<i>СРС в семестре:</i>		
Анализ типологии проектов для различных этапов обучения ИЯ	5	5
Составление проектов для начальной, средней и старшей школы	12	12
Ознакомление со структурой языкового портфеля	12	12
Подготовка к зачёту	7	7
Курсовая работа	КП	
	КР	
<i>СРС в период сессии</i>		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3
	экзамен (Э)	3
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72/2</b>
	зач. ед.	<b>72/2</b>

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (ЭИОС вуза, Zoom, Skype).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
8	1	Метод проектов	«Метод проектов» как образовательная технология и его методический потенциал.
	2	Реализация проектной технологии в начальной школе	Виды проектов для начальной школы. Развитие продуктивно-творческого воображения посредством проектной технологии.
	3	Реализация проектной технологии в средней и старшей школе	Виды проектов для средней и старшей школы. Методический потенциал сетевых проектов. Профорориентационные проекты.
	4	Технология учебно-исследовательской деятельности	Структура и содержание этапов учебно-исследовательской деятельности
	5	Языковой портфель	Виды, структура и содержание языкового портфеля. Организация работы с языковым портфелем.

2.2. Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ (при наличии). – Не предусмотрено по учебному плану.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 36 часа. Видами СРС являются:

Анализ типологии проектов для различных этапов обучения ИЯ  
Составление проектов для начальной, средней и старшей школы  
Ознакомление со структурой языкового портфеля  
Подготовка к зачёту

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*(см. Фонд оценочных средств)*

#### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год
1.	Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст] : учебное пособие / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. - 3-е изд., доп. - Рязань : Приз, 2011. - 332 с.
2.	Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Текст] : коллективная монография / под ред. А. А. Миролюбова. - Обнинск : Титул, 2012. - 464 с.
3.	Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учебное пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - М. : Академия, 2004. - 336 с.
4.	Колесников, А.А. Профориентационное обучение иностранным языкам в школе и вузе: от теории к технологии. Рязань: Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, 2018. 400 с.
5.	Бим, И. Л. Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени общеобразовательной школы. Проблемы и перспективы [Текст] / И. Л. Бим. - М. : Просвещение, 2007. - 168 с.

### 5.2. Дополнительная литература

№	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год
1	Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств : учебное пособие / Н .В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова ; Сибирский Федеральный университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 204 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=435678">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=435678</a> (дата обращения: 16.02.2019)
2	Иноязычная профессиональная компетентность в поликультурном образовании [Текст] : коллективная монография / Лиферов А. П. [и др.]. - Рязань : ПервопечатникЪ, 2015. - 112 с.
3	Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2016. - 304 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=452839&amp;sr">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=452839&amp;sr</a> (дата обращения: 16.02.2019).
4	Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст] : базовый курс лекций: пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2003. - 239 с.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2019).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. - Режим доступа:



<https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2019).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.02.2019).

4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.01.2019).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2019).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2019).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва: Рос. гос. б-ка, 2003. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2019).

8. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2019).

#### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. Methods of Assessment [Электронный ресурс]: образовательный сайт. - Режим доступа: <http://www.tedpower.co.uk/esl0706.html>, свободный (дата обращения: 28.01.2019).

2. Teaching English [Электронный ресурс]: коллекция практических материалов по методике обучения английскому языку - Режим доступа: <https://www.teachingenglish.org.uk>, свободный (дата обращения: 02.02.2019).

3. Teaching Resources [Электронный ресурс]: база теоретических и практических материалов по методике обучения иностранным языкам - Режим доступа: <http://www.eslbase.com/teaching/>, свободный (дата обращения: 02.02.2019).

4. Teflnet [Электронный ресурс]: база теоретических и практических материалов по методике обучения иностранным языкам - Режим доступа: <https://www.tefl.net>, свободный (дата обращения: 07.02.2019).

5. Журнал «Иностранные языки в высшей школе» [Электронный ресурс] : научный журнал, один из разделов которого посвящен вопросам методики обучения иностранным языкам. - Режим доступа: <http://fljournal.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 8.01.2019).

6. Методика обучения иностранным языкам [Электронный ресурс]: специализированная онлайн-группа. - Режим доступа: <https://vk.com/fremdsprachendidaktik>, свободный (дата обращения: 28.01.2019).

## 5.5. Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология [Текст]: научный журнал / учредители: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, факультет филологии МГУ. – 1946 - . – Москва: Изд-во Московского университета. – Ежекварт. – ISSN 0130-0075.
2. Вопросы языкознания [Текст]: научный журнал /учредители: Российская академия наук, Институт русского языка имени В.В. Виноградова РАН. – 1952 - . – М.: Изд-во РАН. – 6 номеров в год. – ISSN 0373-658X.
3. Иностранные языки в школе [Текст]: научный журнал / учредитель: ЗАО РЕЛЮД (Москва). – Москва, 1934 - . – Москва: Изд-во «Просвещение». – Ежемес. – ISSN 0130-6073.
4. Иностранные языки в высшей школе: научный журнал / учредитель: Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина. – Рязань, 2004. – Рязань: изд-во РГУ имени С.А. Есенина. – Ежекварт. – ISSN 2072-7607.
5. Мосты. Журнал переводчиков [Текст]: научный журнал / учредитель: ООО Р.Валент. – Москва, 2004 - . – Москва: Изд-во ООО Р.Валент. – Ежекварт. – ISSN 2219-6056.
6. Филологические науки. Вопросы теории и практики [Текст]: научный журнал / учредитель: ООО Издательство «Грамота» (Тамбов). – Тамбов, 1934 .– Тамбов: ООО Издательство «Грамота» (Тамбов). – Ежемес. – ISSN 1997-2911.
7. Сообщество учителей английского языка [Электронный ресурс]: Интерактивный научно-методический журнал. – 2011 - Режим доступа <https://www.tea4er.com/>, свободный (дата обращения: 08.02.2019). – ISSN 2225-5540 (Online).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук, др. оборудование или компьютерный класс, помещения для проведения практических и лабораторных занятий.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

#### 8.ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемое ПО

#### 9.ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
*«Проектно-исследовательская деятельность в школе»*

Направление подготовки  
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль)  
«Иностранный язык (Английский язык)»

Квалификация  
бакалавриат

Форма обучения  
очно-заочная

Рязань, 2020

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Проектно-исследовательская деятельность в школе» является формирование у обучающихся определенного состава компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной образовательной деятельности в общеобразовательных учебных заведениях в области «иностраный язык»;
- развитие профессиональной компетенции, обеспечивающей самостоятельное совершенствование в избранной профессиональной области по профилю подготовки;
- развитие умений, необходимых для обобщения научных данных и применения их в учебном процессе;
- развитие методических умений использования проектных и учебно-исследовательских технологий.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе (8 семестр).

## **3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единицы, 72 академических часа.**

#### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов..	Знать необходимые для профессионально-педагогической деятельности правовые нормы;  Знать основные методы оценки разных способов решения задач профессионально-педагогического плана.	Уметь разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления профессионально-педагогической работы;  Уметь выбирать оптимальные способы решения поставленных профессионально-педагогических задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Владеть методиками разработки цели и задач проекта, методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности проекта.  Владеть навыками работы с нормативно-правовой документацией в области иноязычного образования.
2.		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь выбирать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся	Владеть навыками организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

		и воспитательной деятельности обучающихся.			
3.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Уметь корректировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Владеть навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
4.	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать особенности современной поликультурной среды; - основы культуры здорового и безопасного образа жизни.	Уметь выбирать формы и средства гражданского воспитания  Уметь создавать условия для проявления у обучающихся толерантности и организации безопасного образа жизни.	Владеть способами формирования у обучающихся навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; навыками здорового и безопасного образа жизни.
5.		ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании	Знать образовательный потенциал социокультурной среды региона	Уметь использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона во внеурочной деятельности	Владеть навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона во внеурочной

		учебных предметов, во внеурочной деятельности			деятельности
6.	ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов	Знать индивидуальные и возрастные особенности учащихся школы с учетом содержания учебного предмета «Иностранный язык» на разных образовательных уровнях;  Знать теоретические основы проектирования в методической науке.	Уметь разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты в обучении иностранному языку на основе принципов индивидуализации и разноуровневой дифференциации;  Уметь определять структуру и содержание методического проекта.	Владеть методами методического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в образовательном иноязычном пространстве школы;  Владеть навыками разработки методических проектов для достижения целей и задач в обучении иностранному языку.



## **5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения**

Зачет (8 семестр)

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.