

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01– Педагогическое образование

Направленность (профиль) Иностранный язык (Английский язык)

Форма обучения – очно-заочная

Сроки освоения ОПОП – нормативный (4,5 года)

Институт иностранных языков

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Рязань, 2020

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы языкознания» является: формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности с учетом мирового и отечественного опыта изучения языка;
- ознакомление будущих преподавателей иностранного языка с основными понятиями, проблемами и направлениями современного языкознания;
- создание предпосылок для дальнейшего развития профессиональных компетенций в области изучения профессионально-ориентированных лингвистических дисциплин.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «Основы языкознания» относится к предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1 (Б1.О.06.03).

2.2. Для освоения дисциплины «Основы языкознания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения родного и иностранного языка в общеобразовательной школе, а также формируемые в практическом курсе иностранного языка в вузе.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной

Теоретическая фонетика  
История иностранного языка  
Лексикология  
Теоретическая грамматика  
Стилистика

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Применяет универсальные интеллектуальные операции с целью суммирования и оценки информации (абстрагирование, обобщение, ранжирование и др.).	Знать основные характеристики языковых единиц различных уровней.  Знать основные фонетические, лексические и грамматические единицы, законы их взаимодействия и функционирования.	Уметь вычленять особенности различных языковых уровней, характеризовать составляющие системы языка и её структуру.  Уметь различать системные отношения на различных языковых уровнях.	Владеть навыками морфемного анализа (морфемный разбор слова и характеристика морфем).  Владеть навыками грамматического анализа (морфологический и синтаксический разборы).
2.	ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.1. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; принципы, определяющие место предмета в общей картине мира	Знать основополагающие принципы устройства языка и законы взаимодействия единиц различных языковых уровней.  Знать место науки о языке в системе гуманитарных наук.  Знать вклад мирового и отечественного языкознания в становление современной науки о языке.	Уметь использовать основные понятия и термины языкознания и вычленять наиболее существенные черты устройства языка (русского и иностранного).  Уметь объяснять роль языкознания в выработке научного мировоззрения и повышении культурного уровня.  Уметь применять полученные знания о языке и практические умения по предмету «Основы языкознания» в профессиональной деятельности.	Владеть понятиями «система» и «структура» применительно к интерпретации функционирования языка.  Владеть приемами анализа конкретных форм и конструкций языка с использованием общепринятых понятий языкознания.  Владеть приемами систематизации информации в собственной учебно-познавательной деятельности в рамках изучаемой дисциплины.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №2
1	2	3
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Семинары (С)	18	18
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
В том числе:		
<b><i>СРС в семестре:</i></b>	<b>72</b>	<b>72</b>
подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях	20	20
Подготовка к тестированию	16	16
Подготовка к контрольным работам	16	16
Подготовка индивидуальных докладов по обсуждаемой тематике	20	20
<b><i>СРС в период сессии:</i></b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Подготовка к экзамену	36	36
<b>Вид промежуточной аттестации: Экзамен</b>		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>144 ч.</b>	<b>144 ч.</b>
	<b>4 з.е.</b>	<b>4 з.е.</b>

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (ЭИОС вуза, Zoom, Skype).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

#### Модуль 1. Основные принципы и направления развития современного языкознания

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Язык как предмет языкознания.	Место и роль языкознания в системе наук. Значение науки о языке. Связь с другими науками. Комплексные научные дисциплины как отражение процесса дифференциации научных областей и синтеза научного

			<p>знания (социолингвистика, этнолингвистика, психолингвистика, нейролингвистика, математическая лингвистика и др.).</p> <p>Структурные компоненты системы языка: фонетический строй, словарный состав, грамматический строй.</p> <p>Разделы языкознания. Общее и частное языкознание. Синхроническое и диахроническое языкознание. Теоретическое и прикладное языкознание</p> <p>Роль дисциплины «Основы языкознания» в языковедческой подготовке учителя иностранного языка.</p>
2	2.	Природа, сущность и функции языка.	<p>Язык и человек. Язык как особое общественное явление. Социальная дифференциация языков. Территориальная дифференциация языков. Биологические факторы в языке.</p> <p>Сущность языка. Функции языка как его сущностные характеристики. Основная функция языка как средства общения (коммуникативная). Другие функции языка. Внутренняя структура языка. Язык и речь. Речевая деятельность. Язык и мышление</p>
2	3.	Знаковый характер языка. Язык как системно-структурное образование	<p>Знаковый характер языка. Свойства лингвистического знака. Естественные и искусственные языки. Отличие естественных знаковых систем от искусственных. Попытки создания искусственных языков. Эсперанто. Учение Ф. Де Соссюра о лингвистическом знаке. Лингвистические антиномии Ф. де Соссюра: язык-речь, синхрония-диахрония, внешняя-внутренняя лингвистика, синтагматика-парадигматика</p> <p>Понятие системы и структуры. Язык как системно-структурное образование. Структурные отношения в языке. Понятие уровня языка, основные языковые уровни и единицы системы языка.</p>
2	4	Морфологическая и генеалогическая классификация языков мира.	<p>Классификация языков. Понятие о родстве языков. Генеалогическая классификация языков. Сравнительно-исторический метод и установление родства языков. Индоевропейская семья, ее основные группы.</p> <p>Структурный тип языка. Языки изолирующие, агглютинативные, флективные, полисинтетические (инкорпорирующие) языки. Языки синтетического и аналитического строя.</p>

## Модуль 2. Уровни языковой системы и их основные единицы

№ семестра	№раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	5	Фонетика и фонология	<p>Акустическая, артикуляционная и функциональная стороны звуков речи. Акустические свойства звуков речи: высота, сила, длительность. Тоны и шум. Тембр. Артикуляционная характеристика звуков речи. Артикуляция как совокупность работы речевых органов. Фазы артикуляции. Артикуляционная база языка. Принципы классификации звуков речи. Гласные,</p>

			согласные, их сравнительная характеристика. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Позиционные и комбинаторные изменения звуков. Основные фонетические процессы: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация, редукция, оглушение, гармония гласных и их виды. Фонология. Понятие о фонеме как единице языка. Фонема и ее варианты. Фонологическая оппозиция. Нейтрализация оппозиции.
2	6	Морфемика и словообразование.	Морфемика. Морфологические изменения в составе слов. Словообразование. Лексическое и грамматическое значение. Основные единицы морфологии – морфема и словоформа. Классификация морфем. Морфологические изменения в структуре слова. Синтетические и аналитические формы. Средства выражения грамматического значения. Словообразование.
2	7	Части речи (классы слов).	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Категориальные признаки частей речи: семантический, морфологический, словообразовательный и синтаксический. Имя и глагол как основные части речи. Своеобразие частей речи в разных языках. Переходы частей речи из одного класса в другой.
2	8	Лексикология	Предмет лексикологии и ее основные разделы. Основная функция слова. Слово как центральная единица языка. Лексическое значение слова и понятие. Отношения слов в языковой системе. Лексические микросистемы (антонимы, паронимы, синонимы и синонимические ряды слов). Полисемия. Пути развития значения. Различие метафоры и метонимии. Многозначные слова и омонимы. Пути возникновения омонимов. Основные типы омонимов. Омофоны, омографы, омоформы. Конверсия. Синонимия, причины ее возникновения. Идеографические и стилистические синонимы. Антонимия и ее виды. Гипо-гиперонимы. Мотивировка слова. Научная и «ложная» этимология. Мотивированность (внутренняя форма) слова.
2	9	Синтаксис	Понятие синтаксической связи и синтаксической функции. Виды синтаксических связей. Подчинительная связь. Сочинительная связь. Предикативная связь. Согласование. Управление. Примыкание. Словосочетание. Отличие словосочетания от предложения, сложного слова, аналитической формы, синтагмы. Принципы классификации словосочетаний. Словосочетания простые и сложные, одно- и многокомпонентные, свободные и связанные (фразеологизированные). Классификации по типу связи между компонентами и по их частеречной принадлежности. Предложение. Различные подходы в определении предложения (логический, формальный, функциональный). Предложение в языке и речи. Отличие предложения от слова и словосочетания. Понятие предикативности. Модальность. Классификации

			предложений. Простые и сложные предложения. Полные и неполные предложения. Односоставные и двусоставные предложения. Актуальное членение предложения.
--	--	--	---

2.2. Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ (при наличии). – Не предусмотрено по учебному плану.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 72 часа. Видами СРС являются:

Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях

Подготовка к тестированию

Подготовка к контрольным работам

Подготовка индивидуальных докладов по обсуждаемой тематике

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система не используется.

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год
1	Голикова, Т. А. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Голикова. - Москва; Берлин : ДиректМедиа, 2015. - 369 с.- Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441280">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441280</a> (Дата обращения 21.03.2019)
2	Даниленко, В.П. Введение в языкознание [Текст] : курс лекций / В. П. Даниленко. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта: Наука, 2015. - 288 с.
3	Реформатский, А.А. Введение в языковедение [Текст]: учебник/ А. А. Реформатский. - 6-е изд., испр. - М. : Аспект-Пресс, 2008. - 536 с. (и предыдущие годы)

5.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год
1	Введение в языкознание [Электронный ресурс]: практикум: [учебно-методическое пособие] / сост. Е. Л. Березович, Н. В. Кабинина, О. В. Мищенко; науч. ред. М. Э. Рут. - Екатеринбург: Уральский университет, 2014. - 101 с. - Режим доступа:

	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=276017">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=276017</a> (Дата обращения 21.03.2019)
2	Любичева, Е.В. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие: в 2 ч. Ч. 1 / Е.В. Любичева, Л.И. Болдырева; Институт специальной педагогики и психологии. - Санкт-Петербург : ИСПиП, 2013. - 80 с. -Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=438767">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=438767</a> (Дата обращения 21.03.2019)
3	Любичева, Е.В. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие: в 2 ч. Ч. 2 / Е. В. Любичева, Л. И. Болдырева; Институт специальной педагогики и психологии. - Санкт-Петербург : ИСПиП, 2015. - 132 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=438768">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=438768</a> (Дата обращения 21.03.2019)
4	Немченко, В.Н. Введение в языкознание [Текст]: учебник / В. Н. Немченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 679 с.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2019).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.03.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]- Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.03.2019).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 5.03.2019).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 1.02.2019).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека.-Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.03.2019).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С.А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.03.2019).



8. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.03.2019).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 1.03.2019).

3. Presentasya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://presentasya.ru>, свободный (дата обращения: 15.03.2019).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс]: образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.02.2019).

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.02.2019).

6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 02.2019).

7. Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <https://infourok.ru>. свободный (дата обращения: 15. 02.2019).

8. Качество и образование [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru> , свободный (дата обращения: 15. 02.2019).

9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.02.2019).

10.Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: [http://myw.gumer.info/bibliotek\\_Vuks/Pedagog/russpenc/index.php](http://myw.gumer.info/bibliotek_Vuks/Pedagog/russpenc/index.php), свободный (дата обращения: 15. 02.2019).

11.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 02.2019).

## 5.5. Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология [Текст]: научный журнал / учредители: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, факультет филологии МГУ. – 1946 - . – Москва: Изд-во Московского университета. – Ежекварт. – ISSN 0130-0075.
2. Вопросы языкознания [Текст]: научный журнал / учредители: Российская академия наук, Институт русского языка имени В.В. Виноградова РАН. – 1952 - . – М.: Изд-во РАН. – 6 номеров в год. – ISSN 0373-658X.
3. Иностранные языки в школе [Текст]: научный журнал / учредитель: ЗАО РЕЛОД (Москва). – Москва, 1934 - . – Москва: Изд-во «Просвещение». – Ежемес. – ISSN 0130-6073.
4. Иностранные языки в высшей школе: научный журнал / учредитель: Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина. – Рязань, 2004. – Рязань: изд-во РГУ имени С.А. Есенина. – Ежекварт. – ISSN 2072-7607.
5. Мосты. Журнал переводчиков [Текст]: научный журнал / учредитель: ООО Р.Валент. – Москва, 2004 - . – Москва: Изд-во ООО Р.Валент. – Ежекварт. – ISSN 2219-6056.
6. Филологические науки. Вопросы теории и практики [Текст]: научный журнал / учредитель: ООО Издательство «Грамота» (Тамбов). – Тамбов, 1934 . – Тамбов: ООО Издательство «Грамота» (Тамбов). – Ежемес. – ISSN 1997-2911.
7. Сообщество учителей английского языка [Электронный ресурс]: Интерактивный научно-методический журнал. – 2011 - . – Режим доступа <https://www.tea4er.com/>, свободный (дата обращения: 08.02.2019). – ISSN 2225-5540 (Online).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук, др. оборудование или компьютерный класс, помещения для проведения практических и лабораторных занятий.

## 7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. При последующей работе над текстом рекомендуется проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Создание

	<p>собственного глоссария основных терминов и понятий способствует сознательному подходу к усвоению материала, повышает компетентность обучающегося, способствует установлению межпредметных связей.</p> <p>Следует уделить особое внимание следующим понятиям: филология, гуманитарное знание, научная парадигма, методология научного исследования, метод, методика, дифференциация и специализация научного знания, антропоцентризм и др.).</p> <p>Также необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
<p>Практические занятия (семинары)</p>	<p>Цель семинара как группового занятия творческого характера заключается в обсуждении участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины</p> <p>На семинаре опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям. Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными. Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задать уточняющие вопросы. Преподаватель должен поощрять стремление студентов к активному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.</p> <p>Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершить обобщающими суждениями преподавателя.</p> <p>В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (тестирования) в целях текущего контроля подготовленности обучающихся к занятию.</p>
<p>Устный доклад</p>	<p>Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада. В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему. Продолжительность доклада целесообразно ограничить 8–12 минутами.</p> <p>После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое решение.</p>
<p>Тестирование</p>	<p>При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы).</p>
<p>Подготовка к</p>	<p>В ходе подготовки к экзамену обучающимся доводятся заранее</p>

экзамену	<p>подготовленные вопросы по дисциплине. Полный перечень вопросов для экзамена содержится в данной программе.</p> <p>В преддверии экзамена преподаватель проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену.</p> <p>При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают тексты лекций, конспекты, составленные в ходе подготовки к семинарам, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания.</p> <p>В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.</p>
----------	--

## 8.ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемое ПО

## 9.ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Основы языкознания»**

Направление подготовки  
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль)  
«Иностранный язык (Английский язык)»

Квалификация  
бакалавриат

Форма обучения  
очно-заочная

Рязань, 2020

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Основы языкознания» является: формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности с учетом мирового и отечественного опыта изучения языка;
- ознакомление будущих преподавателей иностранного языка с основными понятиями, проблемами и направлениями современного языкознания;
- создание предпосылок для дальнейшего развития профессиональных компетенций в области изучения профессионально-ориентированных лингвистических дисциплин.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр).

## **3. Трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единицы, 144 академических часа.**

#### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Применяет универсальные интеллектуальные операции с целью суммирования и оценки информации (абстрагирование, обобщение, ранжирование и др.).	Знать основные характеристики языковых единиц различных уровней.  Знать основные фонетические, лексические и грамматические единицы, законы их взаимодействия и функционирования.	Уметь вычленять особенности различных языковых уровней, характеризовать составляющие системы языка и её структуру.  Уметь различать системные отношения на различных языковых уровнях.	Владеть навыками морфемного анализа (морфемный разбор слова и характеристика морфем).  Владеть навыками грамматического анализа (морфологический и синтаксический разборы).
2.	ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.1. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; принципы, определяющие место предмета в общей картине мира	Знать основополагающие принципы устройства языка и законы взаимодействия единиц различных языковых уровней.  Знать место науки о языке в системе гуманитарных наук.  Знать вклад мирового и отечественного языкознания в становление современной науки о языке.	Уметь использовать основные понятия и термины языкознания и вычленять наиболее существенные черты устройства языка (русского и иностранного).  Уметь объяснять роль языкознания в выработке научного мировоззрения и повышении культурного уровня.	Владеть понятиями «система» и «структура» применительно к интерпретации функционирования языка.  Владеть приемами анализа конкретных форм и конструкций языка с использованием общепринятых понятий языкознания.  Владеть приемами систематизации информации в

				<p>Уметь применять полученные знания о языке и практические умения по предмету «Основы языкознания» в профессиональной деятельности.</p>	<p>собственной учебно-познавательной деятельности в рамках изучаемой дисциплины.</p>
--	--	--	--	--	--



## **5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения**

Экзамен (2 семестр)

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.