

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Иностранный язык (Английский язык)

Форма обучения – очно-заочная

Сроки освоения ОПОП – нормативный (4,5 года)

Институт – иностранных языков

Кафедра – германских языков и методики их преподавания

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теоретическая грамматика» является формирование компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

- формирование системных представлений о языке как совокупности и взаимосвязи его разных сторон, обобщение особенностей грамматического строя английского языка.
- введение в исследовательскую сферу предмета, ознакомление с различными трактовками изучаемых явлений, с разнообразием техник и методик грамматического анализа.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «Теоретическая грамматика» относится к предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1 (Б1.О.06.07).

2.2. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин:

Практический курс ИЯ
Основы языкознания
История ИЯ
Лексикология
Практическая грамматика изучаемого иностранного языка

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Стилистика
Теория перевода

Полученные теоретические и практические знания по данной дисциплине студент может в дальнейшем интегрировать при написании как курсовой, так и выпускной квалификационной работы по любому аспекту лингвистики (филологии).

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

:

| № п/п | Код и содержание компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|---|--|---|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.3. Применяет универсальные интеллектуальные операции с целью суммирования и оценки информации (абстрагирование, обобщение, ранжирование и др.). | Знать основные закономерности функционирования и развития грамматического строя изучаемого иностранного языка. Знать направления и методы лингвистических исследований в области изучения грамматического строя изучаемого иностранного языка. | Уметь обосновывать общее и различное в грамматических единицах языка различных уровней (словосочетание, предложение, текст). Уметь анализировать научные взгляды по дискуссионным проблемам теоретической грамматики. | Владеть, приемами систематизации, сравнения, обобщения, ранжирования и пр. при анализе грамматических единиц в собственной учебно-познавательной деятельности. Владеть навыками анализа грамматических единиц с точки зрения формы, содержания и выполняемых функций. |
| 2. | ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | ПК-1.2. Демонстрирует знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических и научно-методических задач | Знать основы теории грамматики и её задачи как общетеоретической учебной дисциплины. Знать и понимать прагматический потенциал теории грамматики как учебной дисциплины для преподавания иностранного языка в профессиональной деятельности. | Уметь использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения для постановки и решения задач в области теории грамматики как научной дисциплины и в области образования. Уметь различать системные отношения в грамматическом строе изучаемого иностранного языка . | Владеть способностью применения полученных знаний для решения педагогических и научно-методических задач при обучении грамматике изучаемого иностранного языка. Владеть стратегиями корректного развертывания высказывания с использованием разнообразных грамматических структур в соответствии с ситуациями профессионального общения. |

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр №7 |
|---|---------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 24 | 24 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 12 | 12 |
| Семинары (С) | 12 | 12 |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | 84 | 84 |
| В том числе: | | |
| <i>СРС в семестре:</i> | 84 | 84 |
| подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях | 22 | 22 |
| Курсовая работа | 22 | 22 |
| Подготовка к тестированию | 10 | 10 |
| Выполнение практических заданий | 10 | 10 |
| <i>СРС в период сессии:</i> | 36 | 36 |
| Подготовка к экзамену | 36 | 36 |
| Вид промежуточной аттестации: Экзамен | | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | 144 ч. | 144 ч. |

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (ЭИОС вуза, Zoom, Skype).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|---|---|
| 7 | 1 | Системная теория языка и изучение грамматического строя | Предмет грамматики как науки. Синтагматические и парадигматические аспекты грамматики в свете системной теории. Грамматический строй языка Уровни языка, их структурные свойства и функциональное содержание. Грамматический уровень в системе уровней языка. Морфология и синтаксис, их основные единицы. |

| | | | |
|---|----|---|--|
| 7 | 2. | Основные понятия морфологии | <p>Грамматическая форма и грамматическое значение, грамматические категории.</p> <p>Морфологические понятия непосредственной грамматической формы и грамматической категории.</p> <p>Грамматическая категория как совокупная система выражения обобщенного грамматического значения*.</p> <p>Парадигма форм как категориальная подсистема – выразитель грамматической функции слова.</p> <p>Оппозиционная основа грамматической категории. Типы оппозиций. Сильный (маркированный) и слабый (немаркированный) члены оппозиции, их формальные и функциональные различия.</p> <p>Виды морфем. Морфемный состав слова.</p> <p>Синтетические и аналитические показатели грамматической формы. Типы синтетических грамматических форм: внутреннефлективные, внешнефлективные, супплетивные. Место аналитических форм в грамматическом строе английского языка.</p> <p>Грамматическая категория в коммуникативном аспекте. Проблема оппозиционной редукции грамматических форм: процессы нейтрализации и транспозиции.</p> |
| 7 | 3. | Части речи. Малые классы слов. | <p>Понятие класса слов. Классы и подклассы слов. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Части речи и их морфологические категории.</p> <p>Разработка критериев выделения частей речи в отечественном и зарубежном языкознании. Критерии выделения: семантический, формальный (морфологический), функциональный, дистрибутивный.</p> <p>Знаменательные и служебные части речи в свете этих критериев.</p> <p>Проблема адекватности традиционной классификации частей речи. Полевой подход к выделению частей речи.</p> <p>Понятие ядра и периферии в языке.</p> <p>Знаменательные слова. Местоименные слова. Служебные слова. Функциональные различия между тремя выделяемыми слоями лексики.</p> <p>Переходы частей речи из одного класса в другой.</p> <p>Малые классы слов в системе частей речи. Слова малых классов как слова неполной номинации и служебной семантики.</p> |
| 7 | 4 | Грамматические свойства именных частей речи | <p>Существительное как слово предметного значения. Существительные нарицательные, собственные, исчисляемые, неисчисляемые, одушевленные, неодушевленные, конкретные, абстрактные. Категория числа. Формальные и функциональные признаки числа. Категория падежа. Эволюция теоретических интерпретаций падежа в англистике. Проблема категории рода.</p> <p>Прилагательное как слово субстантивно-признакового значения. Прилагательные качественные и относительные. Функции прилагательного. Проблема слов категории состояния. Степени сравнения прилагательных. Синтетические и аналитические формы</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | <p>степеней сравнения. Абсолютный и элятивный аспекты сравнения в системе прилагательного.</p> <p>Местоимение как слово указательного и заместительного значения. Проблема местоимений как самостоятельной части речи. Промежуточный статус местоимений между знаменательными и служебными словами. Разряды местоимений, их семантико-категориальная разнородность и функциональная общность.</p> |
| 7 | 5 | Грамматические свойства глагола | <p>Глагол как слово процессного значения. Грамматически существенные подклассы глагола. Глаголы полной номинации и их подклассы: акциональные и статальные, предельные и непредельные, субъектные и объектные, переходные и непереходные. Глаголы бытия и обладания. Глаголы неполной номинации: вспомогательные глаголы, связочные глаголы, аспектные глаголы.</p> <p>Личные формы глагола. Категория глагольного лица. Категория глагольного числа.</p> <p>Категория глагольного времени. Абсолютное и относительное значение временных форм глагола.</p> <p>Категория глагольного вида. Грамматический вид и лексический вид.</p> <p>Категория залога. Залог переходного (объектного) глагола и основная оппозиция этой категории – действительный/страдательный залог. Проблема залоговой характеристики непереходного (субъектного) глагола. Проблема средних залоговых значений глагола.</p> <p>Категория наклонения. Особая сложность этой категории, вызванная разветвленностью модально-глагольных значений при скудности морфологической базы глагола.</p> |
| 7 | 6 | Синтаксис. Виды синтаксических связей. Теория словосочетания | <p>Понятие о синтаксисе. Виды синтаксических связей.</p> <p>Подчинительная связь (доминация). Согласование, управление, примыкание, замыкание как способы реализации подчинительной связи слов в словосочетании.</p> <p>Простые и сложные подчинительные словосочетания.</p> <p>Сочинительная (эквипотентная связь).</p> <p>Предикативная связь. Первичная и вторичная предикация.</p> <p>Синтаксис словосочетания как «малый синтаксис» в соотношении с синтаксисом предложения как «большим синтаксисом».</p> <p>Проблема выделения словосочетания в отечественной и зарубежной лингвистике. Знаменательные и служебные словосочетания. Классификация словосочетаний.</p> <p>Подчинительное (доминационное) словосочетание. Ядро и адьюнкт. Простые и сложные подчинительные словосочетания.</p> <p>Проблема существования сочинительных словосочетаний.</p> <p>Смешанные сочинительно-подчинительные и подчинительно-сочинительные словосочетания.</p> |
| 7 | 7 | Простое предложение и его члены | <p>Структура предложений. Простое предложение как монопредикативная синтаксическая конструкция. Члены предложения. Традиционная модель членов предложения, ее критика и защита в современном языкознании. Главные члены предложения и второстепенные члены</p> |

| | | | |
|---|---|---------------------|---|
| | | | предложения. Предложение в его отношении к языку и речи. Актуальное членение предложения. Коммуникативные типы предложений: повествовательный, побудительный, вопросительный. Проблема восклицательного типа предложений. Порядок слов. Типы предложений. Двусоставные и односоставные простые предложения. Полные и неполные простые предложения. |
| 7 | 8 | Сложное предложение | Сложное предложение как полипредикативная структура. Сложноподчиненное предложение. Главное предложение. Придаточное предложение. Союзное и бессоюзное подчинение. Классификация сложноподчиненных предложений по типам придаточных. Классификация сложноподчиненных предложений по степени спайки главного предложения с придаточным. Параллельное и последовательное подчинение. Сложносочиненное предложение. Проблема маркированной и не маркированной связи предикативных частей сложносочиненного предложения. Семантика маркированной связи. |
| 7 | 9 | Грамматика текста | Понятие синтаксиса текста. Синтаксический аспект монологического и диалогического текста. Теория актуализации. Текст и контекст. Текст в развитии и законченный текст («речевое произведение»). Дискурс. Предложение как элементарный текст (минимум текста) и центральное звено синтаксических и семантических связей текста. Проблема сегментации текста. Сверхфразовое единство. Абзац. Проблема категорий текста. Тематическая цельность. Семантико-синтаксическая связность. Коррелятивные связи в тексте. |

2.2. Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ (при наличии). – Не предусмотрено по учебному плану.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 84 часов. Видами СРС являются:

Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях

Курсовая работа

Подготовка к тестированию

Выполнение практических заданий.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № | Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год |
|---|---|
| 1 | Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка [Текст]. -М.:ВШ, 2000, 2004, 2007.-381 с. |
| 2 | Викулова, Е.А. Теоретическая грамматика современного английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Викулова; Уральский федеральный ун-т им. Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург: УрФУ, 2014. - 88 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276564 (Дата обращения 21.03.2019) |
| 3 | Левицкий, Ю.А. Теоретическая грамматика современного английского языка [Электронный ресурс]: [учебное пособие] 381 с./ Ю. А. Левицкий. - Москва : ДиректМедиа, 2013. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210501 (Дата обращения 21.03.2019) |

5.2. Дополнительная литература

| № | Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год |
|---|--|
| 1 | Блох, М.Я. Теоретические основы грамматики[Текст].- -М.: ВШ, 2000, 2004.-160 с. |
| 2 | Блох, М.Я.,Семенова, Т.Н., Тимофеева, С.В. Практикум по теоретической грамматике английского языка [Текст]: учебное пособие /. - М. : Высшая школа, 2004, 2007. - 471 с |
| 3 | Левицкий, Ю.А. Основы теории синтаксиса [Электронный ресурс] / Ю. А. Левицкий. - Москва: ДиректМедиа, 2013.- 412с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210687 (Дата обращения 21.05.2019) |
| 4 | Прибыток И.И.Основы синтаксиса английского языка [Текст]: учебное пособие / И. И. Прибыток. - Москва : Флинта: Наука, 2015. -448 с. |

5.3.Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2019).

2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.02.2019).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.02.2019).

4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.01.2019).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2019).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.02.2019).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2019).

8. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.02.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Филологический портал Philology.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. Режим доступа: <http://philology.ru/> , свободный (дата обращения: 01.04.2019).

2. E-Lingvo.net — [Электронный ресурс]: он-лайн библиотека. Режим доступа: <http://e-lingvo.net/>, свободный (дата обращения: 06.03.2019).

3. Словарь филолога [Электронный ресурс]: филологический энциклопедический словарь он-лайн. Режим доступа: <http://slovarfilologa.ru/>, свободный (дата обращения: 12.02.2019).

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 02.2019).

5. Glottopedia [Электронный ресурс]: электронная энциклопедия лингвистики. - Режим доступа: <http://www.glottopedia.org/>, свободный (дата обращения: 02.02.2019).

5.5. Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология [Текст]: научный журнал / учредители: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, факультет филологии МГУ. – 1946 - . – Москва: Изд-во Московского университета. – Ежекварт. – ISSN 0130-0075.

2. Вопросы языкознания [Текст]: научный журнал /учредители: Российская академия наук, Институт русского языка имени В.В. Виноградова РАН. – 1952 - . – М.: Изд-во РАН. – 6 номеров в год. – ISSN 0373-658X.

3. Иностранные языки в школе [Текст]: научный журнал / учредитель: ЗАО РЕЛОД (Москва). – Москва, 1934 - . – Москва: Изд-во «Просвещение». – Ежемес. – ISSN 0130-6073.
4. Иностранные языки в высшей школе: научный журнал / учредитель: Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина. – Рязань, 2004. – Рязань: изд-во РГУ имени С.А. Есенина. – Ежекварт. – ISSN 2072-7607.
5. Мосты. Журнал переводчиков [Текст]: научный журнал / учредитель: ООО Р.Валент. – Москва, 2004 - . – Москва: Изд-во ООО Р.Валент. – Ежекварт. – ISSN 2219-6056.
6. Филологические науки. Вопросы теории и практики [Текст]: научный журнал / учредитель: ООО Издательство «Грамота» (Тамбов). – Тамбов, 1934 .– Тамбов: ООО Издательство «Грамота» (Тамбов). – Ежемес. – ISSN 1997-2911.
7. Сообщество учителей английского языка [Электронный ресурс]: Интерактивный научно-методический журнал. – 2011 - . – Режим доступа <https://www.tea4er.com/>, свободный (дата обращения: 08.02.2019). – ISSN 2225-5540 (Online).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук, др. оборудование или компьютерный класс, помещения для проведения практических и лабораторных занятий.

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|----------------------|--|
| Лекция | <p>При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. При последующей работе над текстом рекомендуется проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Создание собственного глоссария основных терминов и понятий способствует сознательному подходу к усвоению материала, повышает компетентность обучающегося, способствует установлению межпредметных связей.</p> <p>Также необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> |
| Практические занятия | <p>Цель семинара как группового занятия творческого характера заключается в обсуждении участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| (семинары) | <p>и проработки наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины</p> <p>Семинар выполняет следующие основные функции: <u>познавательную, воспитательную и контрольную.</u></p> <p>Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинаром предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и при необходимости законспектировать рекомендованную литературу.</p> <p>Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме того, на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад, связанный с обсуждаемой проблематикой.</p> <p>На семинаре опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям. Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными. Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задать уточняющие вопросы. Преподаватель должен поощрять стремление студентов к активному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.</p> <p>Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершить обобщающими суждениями преподавателя.</p> <p>В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (тестирования) в целях текущего контроля подготовленности обучающихся к занятию.</p> |
| Внеаудиторное чтение | <p>Практические задания могут выполняться студентами как в аудитории под наблюдением преподавателя, так и самостоятельно как домашние задания с последующей проверкой в аудитории. Это способствует лучшему пониманию и усвоению изучаемых тем, развитию у студентов навыков грамматического анализа, развитию способности подмечать характерные особенности грамматического строя изучаемого языка. Кроме того, это дает возможность студентам применить на практике некоторые методы лингвистического анализа.</p> |
| Тестирование | <p>При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы).</p> |
| Подготовка к экзамену | <p>В ходе подготовки к экзамену обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине.</p> <p>В преддверии экзамена преподаватель проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>литература, необходимая для подготовки к экзамену.</p> <p>При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают тексты лекций, конспекты, составленные в ходе подготовки к семинарам, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания.</p> <p>В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.</p> |
|--|---|

8.ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

| Название ПО | № лицензии |
|--|--|
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | Договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г. |
| Офисное приложение Libre Office | свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер Foxit Reader | свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer | свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков Image Burn | свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in | свободно распространяемое ПО |

9.ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Теоретическая грамматика»**

Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль)
«Иностранный язык (Английский язык)»

Квалификация
бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Рязань, 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теоретическая грамматика» является формирование компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

- формирование системных представлений о языке как совокупности и взаимосвязи его разных сторон, обобщение особенностей грамматического строя английского языка.
- введение в исследовательскую сферу предмета, ознакомление с различными трактовками изучаемых явлений, с разнообразием техник и методик грамматического анализа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе (7 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Код и содержание компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|---|--|---|--|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.3. Применяет универсальные интеллектуальные операции с целью суммирования и оценки информации (абстрагирование, обобщение, ранжирование и др.). | Знать основные закономерности функционирования и развития грамматического строя изучаемого иностранного языка. Знать направления и методы лингвистических исследований в области изучения грамматического строя изучаемого иностранного языка. | Уметь обосновывать общее и различное в грамматических единицах языка различных уровней (словосочетание, предложение, текст). Уметь анализировать научные взгляды по проблемам теоретической грамматики. | Владеть, приемами систематизации, сравнения, обобщения, ранжирования и пр. при анализе грамматических единиц в собственной учебно-познавательной деятельности. Владеть навыками анализа грамматических единиц с точки зрения формы, содержания и выполняемых функций. |
| 2. | ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | ПК-1.2. Демонстрирует знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических и научно-методических задач | Знать основы теории грамматики и её задачи как общетеоретической учебной дисциплины. Знать и понимать прагматический потенциал теории грамматики как учебной дисциплины для | Уметь использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения для постановки и решения задач в области теории грамматики как научной дисциплины и в области образования. | Владеть способностью применения полученных знаний для решения педагогических и научно-методических задач при обучении грамматике изучаемого иностранного языка. Владеть стратегиями корректного развертывания |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | преподавания иностранного языка в профессиональной деятельности. | Уметь различать системные отношения в грамматическом строе изучаемого иностранного языка . | высказывания с использованием разнообразных грамматических структур в соответствии с ситуациями профессионального общения. |
|--|--|--|--|--|--|

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

Экзамен (7 семестр)

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.