

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

ТИП ПРАКТИКИ
Педагогическая практика (тьюторская)

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профили) Иностранный язык (Английский язык)

Форма обучения – очно-заочная

Сроки освоения ОПОП – нормативный (4,5 года)

Курс, семестр, трудоемкость – 2 курс, 3 семестр, 2 недели, 3 з.е.
2 курс, 4 семестр, 2 недели, 3 з.е.

Институт иностранных языков

Кафедра педагогики и менеджмента в образовании
Кафедра общей психологии

Рязань, 2020

1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ

Производственная (педагогическая) практика (тьюторская)

Данный тип практики предполагает педагогическую деятельность студентов в детских коллективах на базе общеобразовательной школы: в качестве помощника классного руководителя, руководителя детского объединения (кружка, секции, клуба, детской организации и т.п.), педагога во внеурочной деятельности.

2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цели производственной педагогической (тьюторской) практики:

– формирование профессиональных компетенций и приобретение опыта педагогической деятельности в воспитательной работе, необходимых для организации учебно-воспитательного процесса с учащимися;

– овладение основными умениями педагогической деятельности классного руководителя (руководителя детского объединения) и формирование профессиональных черт личности учителя.

Задачи практики:

– формирование положительной мотивации и интереса к педагогической профессии;

– овладение основными видами и формами педагогической деятельности, приобретение практических навыков и профессиональных компетенций в профессиональном взаимодействии;

– изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении, передового педагогического опыта, оказание посильной помощи в организации воспитательной работы в образовательном учреждении;

– выработка исследовательского подхода, профессиональной рефлексии, развитие творческих способностей, инициативы и самостоятельности в профессиональной деятельности;

– формирование навыков коммуникативной, конструктивной, проектировочной, познавательной и организаторской деятельности; умений рефлексивной деятельности, коллективного анализа, самооценки;

– овладение студентами технологией формирования детского коллектива, социального взаимодействия, технологией психолого-педагогического взаимодействия в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями;

– формирование компетенций по регулированию поведения обучающихся для обеспечения психологически безопасной образовательной среды.

3. ФОРМЫ, СПОСОБЫ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Способы проведения производственной (педагогической) практика (тьюторская) – стационарная, рассредоточенная.

Форма проведения производственной (педагогической) практики (тьюторская) – дискретная.

Практика проводится с частичным применением дистанционных образовательных технологий.

Место проведения практики: кафедра педагогики и менеджмента в образовании, кафедра общей психологии, образовательные организации или учреждения (организации), предоставляющих необходимые условия, соответствующие программе практики.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Производственная (педагогическая) практика (тьюторская) основана на изучении предметов психолого-педагогического модуля и модуля воспитательной деятельности, реализуется в рамках обязательной части Блока 2.

Для производственной (педагогической) практики (тьюторской) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- *Педагогика*
- *Психология*
- *Введение в профессиональную деятельность (с основами тайм-менеджмента)*

Знания, умения и навыки, формируемые производственной (педагогической) практикой (тьюторской), необходимы для последующего изучения дисциплин предметно-методического модуля, а также их совершенствования в производственной (педагогической) практике (ранней преподавательской).

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение производственной (педагогической) практики (тьюторской) направлено на формирование у студентов следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Демонстрирует толерантность и уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.	принципы толерантности, историю страны	демонстрировать толерантность и уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.	навыками толерантного поведения; коммуникативными способами межкультурного взаимодействия
1	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	обеспечить конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
2.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	требования федеральных государственных образовательных стандартов Особенности совместной и	формулировать диагностируемые цели с учётом с особых образовательных потребностей учащихся	навыками формулировки диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и

	особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	индивидуальной деятельности учащихся		воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	требования федеральных государственных образовательных стандартов	выбирать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся	навыками организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	особенности обучающихся, принадлежащих к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.	формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися	навыками формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися
3	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в	особенности современной поликультурной среды, основы культуры здорового и безопасного образа жизни	выбирать формы гражданского воспитания, создавать условия для проявления у обучающихся	методами формирования у обучающихся навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде,

		изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.		толерантности и навыками здорового и организации безопасного безопасного образа жизни образа жизни	
4	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) для различного контингента учащихся	Способен применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) для различного контингента учащихся
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.		методы диагностики психики учащихся и коррекционно-развивающие технологии, формирующие систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	подбирать адекватные методы психодиагностики и коррекционно-развивающие технологии, формирующие систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	использовать методы психодиагностики и коррекционно-развивающие технологии, формирующие систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.		психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	

5	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	основы психолого-педагогического взаимодействия с родителями (законодательный, педагогический и социально-психологический аспекты)	выявлять трудности, проблемные зоны такого взаимодействия, прогнозировать возможные негативные реакции других участников.	Регулирования и профилактики конфликтных ситуаций в рамках взаимодействия с родителями; выстраивания гармоничных отношений, направленных на консолидацию усилий по созданию благоприятной среды для развития личности обучающихся
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	основы психолого-педагогического взаимодействия со специалистами в в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;	четко обозначать собственную роль в этом взаимодействии и определять свой функционал	эффективного взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	основы психолого-педагогического взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	четко обозначать собственную роль в этом взаимодействии и определять свой функционал	эффективного взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
6.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	основы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного	основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные	опираться на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и	навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса

		развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	закономерности организации образовательного процесса	личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	
7.	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС	Методику целеполагания, проектирования воспитательной деятельности	Формулировать воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность, Выбирать методы работы	Навыками целеполагания, проектирования и организации воспитательной деятельности
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)		способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка; методы и формы организации мероприятий и дел	выбирать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка; методы и формы организации мероприятий и дел	навыками организации коллективной и индивидуальной деятельности детей	
ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления		основы ученического самоуправления	оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	навыками организации деятельности ученических органов самоуправления	
ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных		культурные различия детей, возрастные и индивидуальные особенности детей,	объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе	навыками организации воспитательной деятельности с учетом культурных различий	

		различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	основы формирования межличностных отношений и особенности динамики социализации личности		детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности
8	ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1. Владеет санитарно-гигиеническими правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса.	СанПиНы в организации учебно-воспитательного процесса	придерживаться санитарно-гигиенических правил и норм организации учебно-воспитательного процесса.	навыками использования СанПиНов в организации учебно-воспитательного процесса
9	ПК-8. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, проектировать и реализовывать на их основе культурно-просветительские программы	ПК-8.3. Разрабатывает культурно-просветительские программы для формирования культурного пространства образовательной организации	Отличительные особенности культурного пространства, культурно-просветительских программ	Составлять культурно-просветительские программы для формирования культурного пространства образовательной организации	навыками разработки культурно-просветительских программ для формирования культурного пространства образовательной организации

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

По итогам практики студент получает зачёт, который формируется по предоставленному студентом отчёту.

Оценочными средствами являются:

- характеристика детского коллектива;
- психологическая характеристика личности одного обучающегося с особыми потребностями в образовании
- разработка зачётного классного часа /занятия;
- конспект проектного задания и его презентация по психологии в микро-группах;
- конспект родительского собрания;
- курсовой проект (по педагогике или психологии).

Студент составляет творческий отчёт о практике и выступает с его защитой на итоговой конференции / или в составе группы, проходившей практику в одном детском учреждении на итоговой конференции. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.

5. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоёмкость практики составляет 6 зачётных единиц (216 ч), в том числе объём контактной работы 12 часов.

3 семестр – 3 зачетных единицы, 2 недели.

4 семестр – 3 зачетных единицы, 2 недели.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ (ТЮТЕРСКОЙ)

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности обучающихся	Трудоёмкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная работа	Иные формы	
1	<i>ознакомительный (организационный) этап</i>	1.1. Знакомство с образовательной организацией. Встреча с руководителем данного учреждения.	6	36	Инструктаж по ТБ Оформление индивидуального задания Совместный рабочий график проведения практики
		1.2. Знакомство с особенностями работы представителей педагогического коллектива			Схема организационного взаимодействия педагогического коллектива.

		1.3. Изучение детского коллектива (класса, группы по внеурочной деятельности, отряда РДШ, волонтерского отряда, детского объединения т.п.).			Подбор диагностического материала Характеристика детского коллектива
		1.4. Наблюдение за индивидуальными особенностями детей (в том числе с особенностями развития)			Психологическая характеристика особенностей личности одного ребёнка с особыми потребностями в образовании
2.	Основной (практический) этап	2.1. Посещение классных часов/занятий/воспитательных мероприятий с детским коллективом		120	разработка зачётного классного часа /занятия
		2.2. Проведение классных часов/занятий/воспитательных мероприятий с детским коллективом			
		2.3. Присутствие на родительском собрании			
		2.4. Выполнение курсового проекта		36	Курсовой проект
3	Заключительный этап	3.1. Обработка и анализ информации. Оформление отчётной документации по практике.	4	12	Педагогический дневник Методическая разработка
		3.2. Участие в итоговой конференции, защита отчёта по практике, самооценка.	2		Выступление с презентацией зачёт
			12	204	12
<i>Итого часов по практике:</i>				216	

7. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения производственной (педагогической) практики (тьюторской) студент поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на кафедру, курирующую проведение данного вида практики (кафедру педагогики и менеджмента в образовании и общей психологии). Формами отчётности по производственной (педагогической) практике (тьюторской) являются:

– индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации);

– совместный рабочий график (план) проведения практики, в котором отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения; согласуется с руководителем практики от профильной организации;

– отчёт должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием. К отчёту прилагается педагогический дневник (факультативно):

- характеристика детского коллектива;
- психологическая характеристика личности одного обучающегося с особыми потребностями в образовании;
- разработка зачётного классного часа /занятия;
- конспект проектного задания и его презентация по психологии в микро-группах;
- конспект родительского собрания;
- самоанализ педагогического взаимодействия с детским коллективом;
- курсовой проект (по педагогике или психологии).
- отзыв/характеристика составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В характеристике должны отражаться оценка уровня подготовки студента, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе.

В ходе прохождения практики студент работает с педагогическим дневником, который регламентирует его действия и предполагает следующие этапы:

✓ **ознакомительный (организационный)** – студент знакомится с образовательной организацией, детским коллективом, проводит анализ детского коллектива, с которым работает, и составляет первоначальную характеристику,

✓ **основной** – студент посещает классные часы/занятия/воспитательные мероприятия с детским коллективом, ставит задачи работы с детским коллективом, выбирает и организует соответствующие формы работы, проводит зачётное воспитательное мероприятие с последующим оформлением методической разработки и анализом проведённого дела; присутствует на родительском собрании, проводит его анализ; студент выполняет курсовой проект; проводит мини-проект по психологии;

✓ **итоговый** – студент осуществляет педагогический анализ развития детского коллектива за период практики и самоанализ.

Студент выполняет подготовку и защиту развернутого отчёта по практическим результатам, что предьявляется на итоговой конференции с использованием электронных образовательных ресурсов или выступает в составе группы, проходившей практику в одном учреждении, на фестивале педагогических отрядов.

Итоговая документация сдаётся на кафедру педагогики и менеджмента в образовании и хранится в течение года.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1.	Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А Брутова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 218 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289 (дата обращения: 03.06.2020).
2.	Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников: учебное пособие для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09864-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454087 (дата обращения: 03.06.2020).
3.	Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа,

	2020. – 392 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697 (дата обращения: 03.06.2020).
4.	Методика воспитательной работы: учебное пособие / Л. К. Гребенкина [и др.] ; под ред. В. А. Слостенина. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 160 с. (есть и пред. изд.)
5.	Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449735 (дата обращения: 03.06.2020).

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Вершинина, В.В. От самопознания к саморегуляции: (дневник здоровья) / В.В. Вершинина, Л.Н. Морозова, М.А. Резников; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2014. – 64 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278078 (дата обращения: 03.06.2020).
2.	Ветерок, Е. В. Играй белыми! [Электронный ресурс] : сценарии игр с подростками в загородном лагере / Е. В. Ветерок. –Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008. – 112 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57433 (дата обращения: 29.06.2020).
3.	Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Ю. Исаева. –М. : Флинта, 2010. – 200 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554 (дата обращения: 29.06.2020).
4.	Подвижные игры во внеклассной работе общеобразовательной школы : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина, И.А. Рогов, А.А. Гераськин, О.С. Шалаев; Государственный комитет Российской Федерации по физической культуре и спорту, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003. – 108 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274874 (дата обращения: 03.06.2020).
5.	Савенков А. И. Педагогическая психология [Текст] : [учебник]: в 2 т. Т. А. И. Савенков. - М. : Академия, 2009. - 416 с.
6.	Снигирев, В.А. Игры на уроках географии: методическое пособие : [16+] / В.А. Снигирев. – Москва : Владос, 2015. – 241 с : ил. – (Библиотека учителя географии). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455611 (дата обращения: 03.06.2020).
7.	Чельшева, И.В. Теория и методика развития социальной активности школьников с использованием элементов медиаобразования : учебное пособие / И.В. Чельшева, В.С. Шаповалова, Е.В. Мурюкина; под ред. И.В. Чельшевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496773 (дата обращения: 03.06.2020).
8.	Шмидт, Н.А. Праздники в любимом доме: в детском клубе и семейном кругу : научно-популярное издание : [6+] / Н.А. Шмидт. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2006. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57331 (дата обращения: 03.06.2020).

8.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет-ресурсы

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 29.06.2020).

2. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2362> (дата обращения: 07.02.2020).

3. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsi.ru> (дата обращения: 29.03.2020).

4. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com/> (дата обращения: 29.03.2020).

5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 29.03.2020).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

9.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 29.03.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 29.03.2020).

3. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.03.2020).

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.03.2020).

5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.03.2020).

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 29.03.2020).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 28.03.2020).

8. Инфоурок [Электронный ресурс]: библиотека методических матери-алов для учителя. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 29.03.2020).

9.2. Информационные технологии

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео)
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий, подведении итогов практики.

9.3. Требования к программному обеспечению

1. Операционная система Windows Pro (Договор №65/2019 от 02.10.2019);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);

4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе РГУ имени С.А. Есенина и образовательных учреждений, предоставляющих необходимые условия, соответствующие программе практики.

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Специфика функциональных обязанностей и требований, которые принимает на себя студент во время прохождения практики:

- соблюдает требований исполнительской, трудовой и технологической дисциплины;
- знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, локальные акты и организационно-распорядительные документы образовательного учреждения;
- знает правила внутреннего трудового распорядка; правила охраны труда и техники безопасности, обеспечения санитарии и противопожарной защиты;
- участвует в организации и проведении общих мероприятий образовательного учреждения;
- проводит психолого-педагогическое исследование детского объединения (класса, группы по внеурочной деятельности, отряда РДШ, волонтерского отряда, детского объединения в рамках учреждения дополнительного образования);
- взаимодействует с педагогом-психологом;
- посещает классные часы (занятия), родительские собрания;
- проводит классные часы (занятия) по плану и расписанию образовательной организации;
- проводит исследование по теме курсового проекта.

Примерные темы курсовых работ по педагогике

1. Воспитательная система школы: особенности и перспективы развития.
2. Система воспитательной работы учреждения дополнительного образования детей
3. Модель педагогического сопровождения одаренных детей в образовательных учреждениях
4. Проблема профессиональной компетентности педагога дополнительного образования как условие эффективности профессиональной деятельности
5. Модель работы классного руководителя по профессиональному самоопределению детей подросткового возраста

6. Профессиональные требования к имиджу педагога как условия успешной педагогической деятельности
7. Формы и методы внеурочной деятельности в школе как условие всестороннего развития личности ребенка
8. Современные формы детских объединений в системе дополнительного образования как фактор социализации детей
9. Педагогические особенности организации детского творческого объединения
10. Участие детей в внеурочной деятельности как фактор их успешной социализации
11. Система работы педагога-воспитателя (классного руководителя) по профилактике компьютерной зависимости у детей ... возраста
12. Система работы с родителями в системе дополнительного образования, как условие успешной педагогической деятельности
13. Особенности проявления лидерства в детском коллективе
14. Влияние малой социальной группы на развитие самооценки детей возраста
15. Групповая сплочённость и конформизм современных подростков
16. Гендерные особенности профессионального самоопределения подростков
17. Средства развития эмоциональности детей во внеурочной деятельности
18. Эстетическое воспитание в системе дополнительного образования (во внеурочной деятельности)
19. Экологическое и экономическое образование средствами досуговой (внеурочной) деятельности
20. Воспитательный потенциал школьного объединения (музея, студии, клуба...) в образовательном учреждении
21. Инновационная деятельность образовательной организации
22. Использование педагогических технологий в условиях внеурочной деятельности
23. Использование педагогических технологий в условиях дополнительного образования
24. Музейная образовательная среда в формировании культурного опыта учащихся средней школы
25. Роль физической культуры в воспитании учащихся при освоении образовательных программ средней школы
26. Приобщение детей к народной культуре
27. Творчество в образовательном процессе учащихся средней школы

Примерная тематика направлений курсовых работ по психологии

1. Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов школьников.
2. Психолого-педагогическая диагностика регулятивных процессов школьников.
3. Психолого-педагогическая диагностика психических состояний школьников.
4. Психолого-педагогическая диагностика психических свойств школьников.
5. Психолого-педагогическая диагностика социально-психологических процессов в классе.
6. Психолого-педагогическая диагностика влияния личности учителя на психическое развитие школьников.
7. Психолого-педагогическая диагностика образовательной среды школы.
8. Психолого-педагогическая диагностика взаимоотношений в системе ученик- ученик; ученик- учитель; ученик – родитель, учитель – родитель.