

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«31» августа 2020 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

ТИП ПРАКТИКИ
Педагогическая практика (преподавательская)

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профили) Иностранный язык (Английский язык)

Форма обучения – очно-заочная

Сроки освоения ОПОП – нормативный (4,5 года)

Курс, семестр, трудоемкость – 3 курс, 6 семестр, 6 недель, 9 з.е.
4 курс, 7 семестр, 6 недель, 9 з.е.

Институт иностранных языков

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Рязань, 2020

1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая практика (по английскому языку).

2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью проведения производственной (педагогической) практики (преподавательской) является развитие и закрепление теоретических знаний по профильным дисциплинам, полученных обучающимися во время аудиторных занятий, а также подготовка студентов к самостоятельному выполнению профессиональных функций учителя-предметника, что предполагает непосредственное участие практиканта в планировании и проведении учебного занятия по предмету и в организации внеурочной деятельности, в том числе, связанной с учебным предметом «Английский язык».

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- применять полученные теоретических знания по методике преподавания и воспитания (иностранный язык), психолого-педагогическим дисциплинам в учебно-воспитательной работе с учащимися;

- осуществлять диагностику психологических и индивидуальных особенностей учащихся и классного коллектива; анализ учебных достижений обучающихся и проектирование их индивидуального образовательного маршрута;

- планировать учебную и воспитательную работу с классом на период практики;

- организовывать жизнедеятельность классного коллектива;

- осуществлять самоанализ и анализ педагогической деятельности других студентов;

- вести документацию по учебно-воспитательной работе в период практики (конспекты уроков, методические разработки воспитательных мероприятий, отчет по итогам практики);

- организовывать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному росту, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3. ФОРМЫ, СПОСОБЫ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Формы проведения практики: дискретно.

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Практика проводится с частичным применением дистанционных

образовательных технологий.

Место проведения практики:

Кафедра германских языков и методики их преподавания РГУ имени С.А. Есенина

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 14 с углубленным изучением английского языка»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Рязани «Гимназия № 5»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Рязани «Школа № 72 с углубленным изучением отдельных учебных предметов»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Рязани «СОШ № 51 «Центр образования»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Рязани «Школа № 65»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 8 имени Героя Российской Федерации Соколова Романа Владимировича»

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Производственная (педагогическая) практика по английскому языку реализуется в рамках обязательной части блока Б 2.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, педагогическая практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

Настоящая программа отвечает основной профессиональной образовательной программе. Педагогическая практика является органической частью учебно-воспитательного процесса в университете и предназначена для получения бакалаврами профессионального опыта педагогической деятельности.

Основной формой педагогической практики является самостоятельная профессиональная учебно-воспитательная работа бакалавра в качестве учителя английского языка и классного руководителя в средней общеобразовательной школе.

Педагогическая практика проводится в образовательных учреждениях общего среднего образования.

В основе содержания педагогической практики по английскому языку лежат знания, полученные обучающимися при изучении следующих дисциплин:

Введение в профессиональную деятельность (с элементами тайм-менеджмента)
Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
Основы проектной деятельности и командной работы
Психология
Педагогика
Обучение лиц с ОВЗ
Психология воспитательных практик
Технология и организация воспитательных практик
Проектно-исследовательская деятельность в школе
Оценивание результатов обучения в школе
Практический курс иностранного языка
Методика обучения и воспитания (иностраннй язык)
Практическая фонетика иностранного языка
Практическая грамматика иностранного языка
История страны изучаемого иностранного языка в кросскультурном аспекте
Культура стран изучаемого иностранного языка

К прохождению педагогической практики по английскому языку обучающиеся готовятся также в ходе следующих практик:

- Производственная (педагогическая) практика (тьюторская)
- Производственная (педагогическая) практика (вожатская)
- Производственная (педагогическая) практика (ранняя преподавательская).

Успешность практики обеспечивается принципом преемственности, систематичности, непрерывности, который означает:

- опору на личный опыт обучающихся, учет уровня их подготовленности, возникших трудностей и проблем в учебной деятельности;
- включение в программу практики содержания и форм деятельности, осваиваемых обучающимися в период предыдущего обучения с целью углубления и закрепления полученных знаний и умений;
- усложнение задач, содержания и форм деятельности обучающихся;
- создание условий, предпосылок для успешного освоения обучающимися программы практики.

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики В результате изучения прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
<i>Универсальные компетенции</i>					
1.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Организует работу команды / взаимодействует в команде, учитывая различия, особенности поведения и интересы других участников.	правила, нормы, приемы организации командной работы с детьми	организовать работу команды / взаимодействовать в команде, учитывая социальные, культурные и личностные особенности поведения и интересы других участников	навыками педагогического взаимодействия, направленного на работу в команде
2.		УК-3.3. Анализирует и оценивает результативность взаимодействия в команде, определяет последовательность шагов в решении возможных проблем для достижения заданного результата.	критерии результативности командной работы, алгоритмы решения возможных проблем	анализировать и оценивать результативность командной работы, выбирать оптимальные способы решения возникающих проблем	навыками анализа результативности взаимодействия в команде и навыками педагогического взаимодействия, направленного на профилактику и разрешение конфликтных ситуаций в команде
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>					
3.	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в	содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования программ учебных предметов, курсов,	осуществлять проектную деятельность по разработке образовательных программ и их компонентов в соответствии с	способами проектной деятельности в образовании; навыками стратегического планирования

	компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; структуру и компоненты основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с профилем (профилями) подготовки	нормативно-правовыми актами в сфере образования; разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой учебной дисциплины, в том числе с использованием ИКТ	результатов обучения в соответствии с профилем (профилями) подготовки)
4.		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	принципы и способы адаптации педагогического проектирования в соответствии с задачами индивидуализации образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	учитывать индивидуальные и групповые потребности обучающихся при проектировании образовательных программ	стратегиями педагогического проектирования образовательных программ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
5.		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и	сущность педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, необходимых для разработки основных и	использовать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, при разработке основных и дополнительных	опытом использования педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в практической деятельности

		дополнительных образовательных программ и их элементов.	дополнительных образовательных программ и их элементов; специфику наиболее эффективных педагогических и других технологий в соответствии с осваиваемым профилем (профилями) подготовки	образовательных программ и их элементов; при разработке образовательных программ уметь планировать образовательные результаты и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ в соответствии с профилем (профилями) подготовки	
6.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	содержание федеральных государственных образовательных стандартов; современные образовательные технологии, необходимые для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	проектировать диагностируемые цели, задачи и содержание учебно-воспитательной деятельности различных категорий обучающихся	способами использования различных методов и методик для диагностирования результатов совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся в условиях современной школы
7.		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные	принципы отбора содержания и применения форм,	применять различные приемы мотивации и рефлексии при	опытом практической реализации методов, приемов и средств

		содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
8.		ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	особенности организации и способы взаимодействия, общения и сотрудничества педагога и обучающихся в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения; этнокультурные, религиозные и социальные особенности групп обучающихся для формирования толерантности, культуры межнационального общения и позитивного психологического климата в классном коллективе	организовывать сотрудничество и толерантное взаимодействие педагога и обучающихся в процессе их общения; формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися	навыками организации сотрудничества и бесконфликтного общения педагога и обучающихся; различными методами и средствами формирования позитивного психологического климата в коллективе на основе культуры межнационального общения, толерантности и веротерпимости

9.		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	формы, методы и технологии вовлечения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в процесс обучения и воспитания	применять различные подходы к организации групповой учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе к организации деятельности ученических органов самоуправления	практическими навыками управления учебными группами в процессе обучения и воспитания
10.		ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	сущность, содержание и многообразие видов профессиональной деятельности педагога; факторы социализации, социальной адаптации, дезадаптации и реабилитации; ведущие педагогические принципы, различные методы и средства, необходимые для сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	организовывать воспитательную работу с учащимися с учетом их интересов, наклонностей и потребностей; ставить цели и решать задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи	способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения социализации профессионального самоопределения обучающихся; способами развития и совершенствования профессиональных знаний и умений для прогнозирования результатов педагогического сопровождения обучающихся
11.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания,	- требования к содержанию, методам и	- осуществлять отбор диагностических средств,	опытом осуществления контроля и оценки

	оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	приемам организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в рамках учебного предмета; - принципы разработки программ мониторинга уровня обученности по предмету, способы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся	форм контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебного предмета	образовательных результатов обучающихся
12.		ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	способы объективной оценки знаний обучающихся на основе традиционных и альтернативных методов контроля	применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки уровня обученности в рамках учебного предмета	опытом отбора различных форм и методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с целями обучения
13.		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении в целях совершенствования образовательного процесса	проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	стратегиями выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов в соответствии с педагогической ситуацией

14.	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	альтернативные формы взаимодействия с родителями, основанные на принципе сотрудничества (информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные и др.)	реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с родителями в рамках реализации образовательных программ	опытом взаимодействия с родителями в рамках реализации образовательных программ, в том числе приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
15.		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями ФГОС и содержанием образовательных программ	составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений	методами организации взаимодействия с педагогическими работниками и другими субъектами образовательного процесса, в том числе в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
16.		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	содержание норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения с представителями сторонних организаций, входящих в образовательную среду учреждения или оказывающих	координировать усилия представителей сторонних организаций, входящих в образовательную среду учреждения или оказывающих содействие при организации учебно-воспитательного процесса в целях создания развивающей, психологически	приемами организации сотрудничества представителей сторонних организаций, входящих в образовательную среду учреждения или оказывающих содействие при организации учебно-воспитательного

			содействие при организации учебно-воспитательного процесса	комфортной и безопасной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию обучающихся	процесса
17.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<p>требования к субъектам педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований в области обучения и воспитания;</p> <p>методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии</p>	<p>осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к собственной педагогической деятельности;</p> <p>рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения практических задач, обусловленных спецификой конкретной педагогической ситуации</p>	<p>методами профессиональной рефлексии в педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований;</p> <p>методиками и приемами изучения личности ребенка в собственной педагогической деятельности</p>
18.		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных	<p>научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса и проектирования учебно-воспитательной деятельности;</p> <p>основные закономерности</p>	<p>применять достижения современной науки и образовательной практики в собственной педагогической деятельности по организации образовательного процесса;</p> <p>корректировать</p>	<p>навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития обучающихся</p>

		закономерностей организации образовательного процесса.	физиологического и психического развития обучающихся, в том числе их когнитивной и личностной сфер, в целях осуществления собственной педагогической деятельности	программы, планы уроков и другие учебно-методические материалы в соответствии с закономерностями возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся	
Профессиональные компетенции					
19.	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	различные методы работы с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителями, имеющими детей с ОВЗ	оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	навыками работы с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителями, имеющим детей с ОВЗ
20.		ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	особенности организации групповой работы с обучающимися разных возрастных категорий с учетом культурных различий, межличностных отношений и динамики социализации личности	анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения	навыками проведения групповой работы с обучающимися разных возрастных категорий с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей

21.	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	образовательные программы по предмету; нормативные документы в сфере образования; возрастные особенности обучающихся	планировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; осуществлять диагностику результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	навыками проектирования и реализации образовательных программ и их элементов в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока
22.		ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	методы, приемы и конкретные методики обучения предмету, организационные формы учебных занятий и средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;	осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и конкретных методик обучения предмету, соотносить выбор организационных форм учебных занятий и средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; реализовывать образовательные программы различных	навыками применения методов, приемов и технологий обучения, а также средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения предмету

				уровней в соответствии с современными методиками, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и средств цифрового обучения;	
23.		ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока	структуру и принципы построения технологической карты и плана-конспекта урока	разрабатывать технологическую карту и план-конспект урока с использованием современных методик и технологий, в том числе ИКТ	навыками проектирования плана-конспекта и технологической карты урока
24.		ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	методы формирования познавательной мотивации обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;	мотивировать обучающихся к познавательной активности в рамках урочной и внеурочной деятельности	навыками применения методов, средств и приемов формирования познавательной мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности
25.	ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных	ПК-4.1. Формирует элементы образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	структурные компоненты образовательной среды школы; личностные, предметные и метапредметные результаты обучения	формировать элементы образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	навыками взаимодействия со структурными компонентами образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения

26.	предметов	ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности	образовательный потенциал социокультурной среды региона; сущность социокультурного компонента и его место в преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности	формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов	навыками организации учебных занятий и внеклассной работы с учетом современных требований к предмету и организации творческой среды обучающихся
27.	ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. Осуществляет проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей	подходы, принципы и методы проектирования содержания образовательных программ и их элементов	участвует в проектировании содержания образовательных программ по предмету	навыками применения подходов, принципов и методов проектирования содержания образовательных программ и их элементов
28.		ПК-6.2. Реализует содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей	содержание образовательных программ по предмету; элементы и структуру образовательных программ; предметную область проектирования	проектировать образовательные программы и их элементы в сфере различных предметных областей	навыками реализации проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей
29.	ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуальные образовательные потребности обучающихся	разрабатывать индивидуальные учебные материалы для обучающихся с особыми образовательными потребностями	навыками разработки индивидуальных учебных материалов для обучающихся с особыми образовательными потребностями

30.		ПК-7.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов	особенности организации урока и внеурочной деятельности	организовывать индивидуальный подход в образовании, отслеживать достижения личностных результатов учащихся	навыками выстраивания индивидуальной траектории развития учащегося проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и разработкой индивидуальных заданий
31.		ПК-7.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении учебных предметов	средства и способы оценивания индивидуальных достижений обучающихся	выбирать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении учебных предметов; использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета	навыками оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении учебных предметов

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация практиканта проводится по результатам комплексного мониторинга его деятельности в ходе практики со стороны методистов вуза, учителя-предметника, классного руководителя. Мониторинг проводится на основе оценочных материалов: критерии оценивания определенных показателей педагогической деятельности, разнообразные методические материалы (тематический план, поурочное планирование учебных занятий, дидактические материалы, контрольно-измерительные материалы, презентации, разработки внеклассных занятий и др.).

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, позволяющего оценить уровень сформированности компетенций, выступает также отчетная документация по предмету, по воспитательной работе, по психологии (см. п.7 **Формы отчетности по практике**). Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц, 12 недель.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности обучающихся	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная работа	Иные формы	
1	Организационный	1.1.Участие в установочной конференции.	2		Собеседование.
		1.2.Ознакомление с рабочей программой практики.		4	Собеседование
		1.3.Изучение методических рекомендаций по практике.		2	Собеседование
		1.4.Согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации		2	Собеседование
		1.5.Посещение установочных лекций.		12	Наблюдение.
		1.6. Прохождение инструктажа по ознакомлению с	1,4		Ведомость по технике безопасности.

		требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового порядка.			
		1.7.Консультации руководителей практики от Университета и от профильной организации	4,3		Собеседование.
2.	Основной	2.1.Установочные педсоветы		4	Участие групповых руководителей в педсовете.
		2.2. Знакомство с педагогическим и классным коллективом,		12	Наблюдение. Собеседование.
		2.3. Посещение уроков по иностранному языку.		32	Наблюдение. Собеседование.
		2.4. Посещение уроков по другим предметам		32	Наблюдение. Собеседование.
		2.5. Посещение внеклассных мероприятий		32	Наблюдение. Собеседование.
		2.6. Изучение учащихся и особенностей учебного и воспитательного процессов.		32	Проверка выполнения индивидуальных заданий.
		2.7. Изучение документации (журналы, тематические планы, план воспитательной работы классного руководителя, УМК).		32	Проверка выполнения индивидуальных заданий.
		2.8. Составление конспектов уроков самостоятельно и под руководством учителя и методистов вуза.		40	проверка выполнения индивидуальных заданий
		2.9.Составление воспитательных мероприятий самостоятельно и под руководством учителя, классного руководителя.		20	проверка выполнения индивидуальных заданий
		2.10.Подготовка наглядных пособий, раздаточных материалов, аудио- и видеоматериалов к урокам.		20	Наблюдение. Собеседование.
		2.11.Проведение уроков.		20	Наблюдение. Собеседование.
		2.12. Анализ проведенных уроков: - с групповым руководителем и учителем. - самостоятельно.		12 12	Разбор проведенных занятий.
		2.13.Подготовка и проведение внеклассного		12	Наблюдение. Собеседование.

		мероприятия по языку.			
		2.14. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по воспитательной работе.		12	Наблюдение. Собеседование..
		2.15. Анализ воспитательных мероприятий: - с методистами вуза и классным руководителем. -самостоятельно.		12	Разбор проведенных мероприятий.
		2.16. Взаимопосещение занятий и внеклассных мероприятий практикантов.		24	
		2.17. Обсуждение по итогам взаимопосещения.		8	Собеседование.
		2.18. Выполнение задания по психологии.		20	Проверка выполнения индивидуальных заданий.
3.	Заключительный	3.1. Участие в заключительной конференции.	4		Собеседование.
		3.2. Прохождение промежуточной аттестации	0,3		Собеседование.
<i>Итого часов по практике:</i>			12	420	
<i>Всего:</i>				432	

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения производственной (педагогической) практики (преподавательской) обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки обучающийся предоставляет на кафедру германских языков и методики их преподавания Дифференцированный зачет по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Предусмотрены следующие формы отчетности по производственной (педагогической) практике (преподавательской):

1. Индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации).

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается обучающемуся перед началом практики. В индивидуальном задании конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации. Необходимым содержанием работы обучающегося во время производственной

(педагогической) практики (преподавательской) является:

- проведение не менее 6 уроков по английскому языку;
- проведение внеклассного мероприятия по английскому языку;
- проведение внеклассного мероприятия по воспитательной работе;
- выполнение задания по психологии.

2. Совместный рабочий график (план) проведения практики.

Рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем практики от профильной организации.

3. Отчет

Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием (см. п. 12 настоящей программы). На титульном листе отчета должны быть представлены:

- ФИО студента, курс, группа, направление и направленность (профили) подготовки;
- место проведения педпрактики (школа, класс);
- ФИО факультетского руководителя;
- ФИО руководителя от профильной организации.

Приложения к отчету:

- *отчетная документация по предмету:* два плана-конспекта уроков, конспект внеклассного мероприятия;
- *отчетная документация по воспитательной работе:* методическая разработка воспитательного мероприятия, проведенного в ходе практики;
- *отчетная документация по психологии:* отчет, содержащий психологический анализ проведенного урока иностранного языка, а также результаты психодиагностических обследований учащихся.

Примерная тематика курсовых работ (7 семестр)

1. Многоуровневое обучение иностранному языку на старшем этапе общеобразовательной школы.
2. Методы активного обучения ИЯ на младшем этапе (2-4 кл.).
3. Обучение ИЯ с профориентационной направленностью в рамках профильного курса (10-11 классы)
4. Иноязычные профориентационные курсы по выбору на старшем этапе профильной школы

5. Технологии дистанционного обучения ИЯ в профильной школе.
6. Информальное (само)обучение иностранному языку на старшем этапе общеобразовательной школы
7. Работа с иноязычным художественным фильмом на разных этапах обучения ИЯ
8. Проблема преподавания ряда дисциплин на иностранном языке в условиях лингвистической спецшколы
9. Способы достижения личностных результатов обучения ИЯ
10. Способы достижения метапредметных результатов обучения ИЯ
11. Обучение написанию репортажа на иностранном языке в филологическом профиле: от идеи к готовому тексту.
12. Реализация технологии проблемного обучения ИЯ в условиях профильной школы.
13. Проблемы и специфика двуязычного занятия в современной профильной школе.
14. Возможности использования РЯ при обучении ИЯ
15. Развитие учебной автономии при обучении ИЯ на старшем этапе общеобразовательной школы.
16. Систематизация и осмысление подходов к овладению страноведческим материалом на занятиях ИЯ
17. Обучение языковому посредничеству в филологическом профиле общеобразовательной школы.
18. Проектирование внеклассных мероприятий на ИЯ
19. Функционал и возможности использования языкового портфеля на разных этапах обучения ИЯ
20. Профессиональный портрет современного учителя ИЯ
21. Модель и структура современного урока ИЯ в свете ФГОС
22. Традиционные и инновационные технологии в профильном обучении ИЯ.
23. Формы организации дистанционного профессионально ориентированного обучения ИЯ в высшей школе.
24. Возможности реализации прикладной направленности обучения ИЯ в профильной школе.
25. Формальная, неформальная и информальная составляющие непрерывного образования в обучении ИЯ (довузовский этап).
26. Формальная, неформальная и информальная составляющие непрерывного образования в обучении ИЯ (вузовский этап).
27. «Горизонтальная» и «вертикальная» составляющие непрерывного образования в обучении ИЯ.
28. Средства создания вариативности направлений профориентационной работы на уроках иностранного языка в филологическом профиле.
29. Профессиональная ориентация средствами иноязычных элективных курсов в профильной школе.
30. Работа с Web-блогами на уроках иностранного языка.

4. Отзыв/характеристика.

Отзыв/характеристика составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В характеристике должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год
1	Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова; Сибирский федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Красноярск : СФУ, 2015. – 204 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678 (дата обращения: 01.04.2020).
2	Иванченко, А.И. Практическая методика обучения иностранным языкам : методическое пособие : [Электронный ресурс] / А.И. Иванченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 255 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574446 (дата обращения: 04.02.2020).
3	Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст] : учебное пособие / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. – 3-е изд., доп. – Рязань : Приз, 2011. – 332 с.
4	Костина, Е. А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка [Электронный ресурс] / Е. А. Костина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 87 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043 (дата обращения: 01.04.2020).
5	Методика обучения иностранному языку [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под ред. О. И. Трубициной. – Москва : Юрайт, 2017. – 384 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF (дата обращения: 01.04.2020).

8.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год
1	Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 383 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429 (дата обращения: 01.04.2020).
2	Бим И.Л. Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени общеобразовательной школы: проблемы и перспективы. М.: Просвещение, 2007. – 168 с.
3	Верютина, А. Б. Методы повышения мотивации обучающихся к изучению иностранного языка [Текст] / А. Б. Верютина // Иностранные языки в школе. – 2013. –

	№10
4	Ильин, Г. Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317 (дата обращения: 01.04.2020).
5	Крюкова, Т. А. Организация педагогической практики студентов вуза в современных условиях [Текст] / Т. А. Крюкова // Alma mater. – 2015. – № 2. – С. 80-84.
6	Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Текст] : коллективная монография / под ред. А. А. Миролюбова. - Обнинск : Титул, 2012.

8.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.04.2020).
4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.04.2020).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2020).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2020).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2020).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

9.1 Информационные технологии

- использование сервисов электронной почты для обмена оперативной информацией;
- дистанционное консультирование посредством университетской системы e-learn.rsu.edu.ru;
- использование специализированных программных средств для решения научно-исследовательских и учебно-производственных задач в период прохождения практики;
- работа в электронных библиотечных системах;
- мультимедийные презентации проектов, отчетов по практике.

9.2 Требования к программному обеспечению

1. Самостоятельная работа в ходе практики проводится в комплексном читальном зале (учебный корпус № 1: г. Рязань, ул. Свободы, 46, лит. А).

Оснащенность помещения:

комплект учебной мебели, имеются источники доступа в Интернет.

Рабочие станции:

Компьютер

Процессор: Intel Celeron 2.8 GHz, ОЗУ 1,5 Гб, Жесткий диск 120 Gb, DVDRW, ОС: Windows 7 Pro

Компьютеры – 2шт.

Процессор: Intel Celeron 2.4 GHz, ОЗУ 1,252 Гб, Жесткий диск 80 Gb, CDROM, ОС: Xubuntu

Компьютеры – 2шт.

Процессор: Intel Celeron 2.26 GHz, ОЗУ 512 Мб, Жесткий диск 60 Gb, CDROM, ОС: Xubuntu

Компьютеры – 3шт.

Процессор: Intel Celeron 2.4 GHz, ОЗУ 512 Мб, Жесткий диск 120 Gb, CDROM, ОС: Xubuntu

Компьютер

Процессор: Intel Celeron 2.26 GHz, ОЗУ 1,536 Мб, Жесткий диск 80 Gb, CDROM, ОС: Xubuntu

Компьютеры – 3шт.

Процессор: Intel Celeron 2.26 GHz, ОЗУ 1Гб, Жесткий диск 80 Gb, CDROM, ОС: Xubuntu

2. Установочная и итоговая конференции проводятся в аудитории № 44 (учебный корпус № 1: г. Рязань, ул. Свободы, 46, лит. А).

Оснащенность помещения:

Комплект учебной мебели, доска меловая;

стационарный экран, стационарный мультимедиа проектор NEC, имеются источники доступа в Интернет;

переносной ноутбук HP:

Процессор: Intel ® Core 2 Duo CPU E4500 2.20 GHz, ОЗУ 3 Гб , жесткий диск 100 Gb DVDRW

переносной ноутбук HP (кафедральный):

Windows 7 Профессиональная, Производитель: Hewlett-Packard

Модель: HP 250 G1 Notebook PC

Процессор: Intel(R) Core(TM) i3-3110M CPU@2.40 GHz б 64-разрядная ОП СИСТЕМА

Локальный диск (жесткий диск) объем 500 Гб.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

В ходе прохождения практики обучающиеся могут пользоваться следующими кафедральными помещениями:

Тип помещения	Оснащенность
Аудитория № 37а (учебный корпус № 1: г. Рязань, ул. Свободы, 46, лит. А)	Комплект учебной мебели, доска маркерная, интерактивная доска SMART Board, оснащена стационарным экраном, мультимедийным проектором NEC NP 100.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.	переносной ноутбук HP (кафедральный): Windows 7 Профессиональная, Производитель: Hewlett-Packard Модель: HP 250 G1 Notebook PC Процессор: Intel(R) Core(TM) i3-3110M CPU@2.40 GHz б 64-разрядная ОП СИСТЕМА Локальный диск (жесткий диск) объем 500 Гб.

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Примерный план отчета бакалавра о прохождении педагогической практики

с «__» _____ по «_____» 20__ г.

1. Фамилия, имя, отчество бакалавра.
2. Виды работ, выполненных в период педагогической практики.
3. Школа, класс, учитель по иностранному языку, методист кафедры.
4. Сколько уроков посещено за время практики (у учителя, у студентов (ФИО)).
5. Количество, темы проведенных уроков, формы их организации. Ваше мнение о проведенных занятиях и трудности в подготовке и проведении уроков.
6. Структура курсов иностранного языка и УМК, используемые в школе, где проходили практику.
7. Реализуются ли в школе курсы профильного или углубленного изучения иностранного языка? Их направленность, тематика, время изучения.
8. Какие учебники, учебные и методические пособия применяются учителем? Указать авторов и год выпуска.
9. Какие типы специализированного оборудования (лингафонный кабинет, интерактивная доска, аудиовизуальные средства) имеются в школе, как они используются?
10. Основные направления внеклассной работы по иностранному языку. Ваше участие в ней.
11. В чем заключалась конкретная помощь вам методистов кафедры?
12. Каким направлениям работы учителя иностранного языка, по вашему мнению, необходимо уделять больше внимания в курсе методики обучения иностранному языку?
13. Профессиональные знания и умения, полученные во время практики.
14. Трудности возникшие в ходе практики:
 - организационные _____
 - содержательные _____
 - другие _____
15. Оценка собственных перспектив профессионального развития.
16. Пожелания по организации и содержанию практики.

Бакалавр _____ / _____ /
ФИО студента

Дата _____