

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
физической культуры и спорта
доцент П.В. Левин


«30» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и организация адаптивной физической культуры»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Физическая культура

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный 4 года

**Кафедра – Медико-биологических и психологических основ физического
воспитания**

Рязань 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Теория и организация АФК» является: формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, позволяющих сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, интерес и познавательную активность к проблемам АФК, обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, знание современных методик и технологий, применяемые в адаптивной физической культуре, а также подготовка студентов к педагогической деятельности в этой области с лицами, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП Вуза:

2.1. Дисциплина «Теория и организация АФК» Б.1.В.ДВ.19.2 относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«Теория и методика физической культуры»,
«Технологии физкультурно-спортивной деятельности».

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владения, формируемые данной дисциплиной:

«Основы физической реабилитации»,
«Педагогическая практика»

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<ol style="list-style-type: none"> 1. терминологию адаптивной физической культуры 2. роль и место адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации 3. характеристику различных видов адаптивной физической культуры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья 2. определять общие и конкретные цели и задачи адаптивного физического воспитания, спортивной подготовки инвалидов и профилактико-оздоровительной работы 3. применять различные методы обучения двигательным действиям при работе с людьми, имеющими проблемы в развитии и отклонения в состоянии здоровья, правильно дозировать физические нагрузки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. логикой выбора средств восстановления утраченных функций и конкретными задачами реабилитации инвалидов с учетом особенностей развития организма; 2. методологией выбора реабилитационных и коррекционных методик, средств развития компенсаторных возможностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; 3. методологией выбора средств развития компенсаторных возможностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
2	ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. основные и вспомогательные средства физической и адаптивной физической культуры 2. актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры 3. специфику адаптивной физической культуры и спорта в выборе и составе средств, методов и форм 	<ol style="list-style-type: none"> 1. планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся 2. комплектовать группы для занятий с учетом основного дефекта и психофизиологического состояния занимающихся 3. планировать, проводить уроки и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. методами обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре 2. тестированием физической подготовленности учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. 3. обследованием учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата,

			построения занятий	другие формы физкультурно-спортивной деятельности в специальных учреждениях с учетом особенностей, типичных для данной нозологической группы	
3	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>1. средства и методы физического воспитания людей с отклонениями в состоянии здоровья разного возраста и пола</p> <p>2. показания и противопоказания к проведению занятий по АФК</p> <p>3. закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>1. анализировать индивидуальные программы реабилитации и получать исходные данные физической подготовленности занимающихся</p> <p>2. осуществлять поэтапный педагогический контроль и на его основе коррекцию этого процесса</p> <p>3. практически применять наиболее эффективные методики АФК;</p>	<p>1. методами врачебно-педагогического контроля в АФК.</p> <p>2. психодиагностическими методиками в АФК</p> <p>3. анализом и обобщением результатов работы</p>

2.5. Карта компетенций дисциплины

«Теория и организация адаптивной физической культуры»

Цель	формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, позволяющих сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, интерес и познавательную активность к проблемам АФК, обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, знание современных методик и технологий, применяемые в адаптивной физической культуре, а также подготовка студентов к педагогической деятельности в этой области с лицами, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
------	---

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции

Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p>Знать</p> <p>1. терминологию адаптивной физической культуры</p> <p>2. роль и место адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации</p> <p>3. характеристику различных видов адаптивной физической культуры</p> <p>Уметь</p> <p>1. определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>2. определять общие и конкретные цели и задачи адаптивного физического воспитания, спортивной подготовки инвалидов и</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование,</p> <p>Контрольная работа,</p> <p>Тестирование,</p> <p>Коллоквиум,</p> <p>Защита практических работ</p> <p>Зачет</p>	<p>Пороговый:</p> <p>владеет теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для профессиональной деятельности</p> <p>Повышенный:</p> <p>эффективно владеет навыками мастерства, способствующих обеспечить превращение знаний, умений и навыков в средства личностного и профессионального роста.</p>

		<p>профилактико-оздоровительной работы</p> <p>3. применять различные методы обучения двигательным действиям при работе с людьми, имеющими проблемы в развитии и отклонения в состоянии здоровья, правильно дозировать физические нагрузки</p> <p>Владеть</p> <p>1. логикой выбора средств восстановления утраченных функций и конкретными задачами реабилитации инвалидов с учетом особенностей развития организма;</p> <p>2. методологией выбора реабилитационных и коррекционных методик, средств развития компенсаторных возможностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>3. методологией выбора средств развития компенсаторных возможностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>			
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией	Знать 1. основные и вспомогательные средства физической и адаптивной физической	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Собеседование, Контрольная работа, Тестирование, Коллоквиум, Защита практических	Пороговый: владеет теоретическими знаниями и практическими

	<p>к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>культуры 2. актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры 3. специфику адаптивной физической культуры и спорта в выборе и составе средств, методов и форм построения занятий Уметь 1. планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся 2. комплектовать группы для занятий с учетом основного дефекта и психофизиологического состояния занимающихся 3. планировать, проводить уроки и другие формы физкультурно-спортивной деятельности в специальных учреждениях с учетом особенностей, типичных для данной нозологической группы</p>		<p>работ Зачет</p>	<p>навыками, необходимыми для профессиональной деятельности Повышенный: эффективно владеет навыками мастерства, способствующих обеспечить превращение знаний, умений и навыков в средства личностного и профессионального роста.</p>
--	--	---	--	-------------------------	--

		<p>Владеть</p> <p>1.методами обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре</p> <p>2.тестированием физической подготовленности учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений.</p> <p>3.обследованием учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>			
ОПК-2	<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знать</p> <p>1.средства и методы физического воспитания людей с отклонениями в состоянии здоровья разного возраста и пола</p> <p>2. показания и противопоказания к проведению занятий по АФК</p> <p>3. закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование,</p> <p>Контрольная работа,</p> <p>Тестирование,</p> <p>Коллоквиум,</p> <p>Защита практических работ</p> <p>Зачет.</p>	<p>Пороговый: знает основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности</p> <p>Повышенный: эффективно владеет навыками мастерства, способствующих обеспечить превращение знаний, умений и навыков в средства личностного и профессионального роста.</p>

		<p>отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>Уметь</p> <ol style="list-style-type: none">1. анализировать индивидуальные программы реабилитации и получать исходные данные физической подготовленности занимающихся2. осуществлять поэтапный педагогический контроль и на его основе коррекцию этого процесса3. практически применять наиболее эффективные методики АФК <p>Владеть</p> <ol style="list-style-type: none">1. методами врачебно-педагогического контроля в АФК.2. психодиагностическим и методиками в АФК3. анализом и обобщением результатов работы			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 8 часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36
В том числе:		-
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	36	36
В том числе		-
СРС в семестре	36	36-
Курсовой проект (работа)	КП	-
	КР	-
Другие виды СРС	36	36
Подготовка к письменной контрольной работе	6	6
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	6	6
Работа со справочными материалами	6	6
Изучение и конспектирование литературы	6	6
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	6	6
Подготовка к тестированию	3	3
Подготовка к зачету	3	3
СРС в период сессии		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3
	экзамен (Э)	-
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
8	1	Основные опорные концепции теории АФК, понятия и термины. Педагогические задачи АФК. Методы и формы организации АФК	Понятие об адаптивной физической культуре, Предмет и задачи адаптивной физической культуры. Общие особенности реализации принципов физического воспитания в АФК.
8	2	Методологические аспекты АФК. Методы формирования знаний и обучения. Организация и планирование АФК	Характеристика объекта педагогических воздействий в адаптивной физической культуре. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями
8	3	Подготовка специалиста по адаптивной физической культуре. Организация адаптивного физического воспитания. Проблема формирования профессиональных умений и навыков.	Процесс профессиональной подготовки будущих педагогов по адаптивной физической культуре. Организация научной и методической подготовки. Научно - методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8	1	Основные опорные концепции теории АФК, понятия и термины. Педагогические задачи АФК. Методы и формы организации АФК	4		8	10	22	1-4 неделя Контрольная работа собеседование Защита практических работ

8	2	Методологические аспекты АФК. Методы формирования знаний и обучения. Организация и планирование АФК	4		8	10	22	5-8 неделя Контрольная работа собеседование Защита практических работ
8	3	Подготовка специалиста по адаптивной физической культуре. Организация адаптивного физического воспитания. Проблема формирования профессиональных умений и навыков	4		8	16	28	9-12 неделя Контрольная работа собеседование Тестирование Коллоквиум
		Разделы дисциплины № 1-3	12		24	36	72	зачет
		ИТОГО за семестр	12		24	36	72	зачет

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ
Курсовые работы не предусмотрены.

3. Самостоятельная работа студента.

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
8	1	Основные опорные концепции теории АФК, понятия и термины. Педагогические задачи АФК. Методы и формы организации АФК	1.Подготовка к письменной контрольной работе	2
			2.Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	2
			3.Работа со справочными материалами	2
			4.Изучение и конспектирование литературы	2
			5.Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	2
8	2	Методологические аспекты АФК. Методы формирования знаний и обучения. Организация и планирование АФК	1.Подготовка к письменной контрольной работе	2
			2.Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	2
			3.Работа со справочными материалами	2
			4.Изучение и конспектирование литературы	2
			5.Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	2
8	3	Подготовка специалиста по адаптивной физической культуре. Организация адаптивного физического воспитания. Проблема формирования профессиональных умений и навыков.	1.Подготовка к письменной контрольной работе	2
			2.Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	2
			3.Работа со справочными материалами	2
			4.Изучение и конспектирование литературы	2
			5.Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	2
			6. Подготовка к тестированию	3
			7. Подготовка к зачету	3
		ИТОГО в семестре:		36

3.2. График работы студента. Семестр № 8

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Коллоквиум	Кл												+	
Контрольная работа	К/р	+		+				+			+	+		
Собеседование	Сб				+				+					+
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк										+			
Защита практических работ	ЗПР		+			+	+							

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины, законодательства РФ, выполнении индивидуальных домашних заданий, обучающимся помогут:

1. - Учебники и учебно-методические пособия библиотеки университета, имеющиеся на кафедре медико-биологических и психологических основ физического воспитания
 - ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
 - Информационно-справочные и поисковые системы.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

К современному бакалавру-педагогу, специалисту по физической культуре общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у обучающихся студентов определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретным возникающим ситуациям.

Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ.

При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Для того, чтобы знания студентов приобрели необходимую систематичность, рекомендуется начинать самостоятельное изучение темы с литературных источников обобщающего характера – учебников, учебных пособий, а затем переходить к специальным статьям, а также использовать информационно-поисковые системы "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет"; рассматривающих частные проблемы.

Цели осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой специалиста и бакалавра с высшим образованием, т.е. формирование общекультурных (универсальных): социально-личностных, общенаучных, инструментальных и профессиональных компетенций, а также приобретение фундаментальных знаний, профессиональных умений и навыков деятельности по профилю, опыта творческой, исследовательской деятельности. Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

В образовательном процессе ВУЗа выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, выполняемая на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию, и внеаудиторная.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Проверка знаний студентов проводится в течение всего периода изучения предмета. Оценка успеваемости определяется на основании данных текущей успеваемости и сдачи зачета.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Адаптивное физическое воспитание различных слоев населения.
2. Роль и место научной и методической деятельности в сфере адаптивной физической культуре.
3. Значение науки в профессиональной деятельности педагога по адаптивной физической культуре.
4. Перспективы развития научных исследований в адаптивной физической культуре и спорту. Основная проблематика научных исследований.

5. Структура методического обеспечения организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения
6. Разработка методического обеспечения организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно - массовых мероприятий.
7. Документы, регламентирующие организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.
8. Методика планирования и проведения физкультурно-оздоровительных занятий и мероприятий.
9. Методика планирования и проведения спортивно-массовых мероприятий с различными возрастными группами населения
10. Этапы изучения, обобщения и распространения педагогического опыта в сфере адаптивной физической культуры
11. Сущность и специфика педагогического опыта в области адаптивной физической культуры.
12. Анализ и самоанализ опыта профессионально-педагогической деятельности педагога в области адаптивной физической культуры.
13. Организация АФВ лиц с отклонениями в состоянии здоровья
14. Методы и формы организации АФК
15. Основные понятия и термины АФК Характеристика основных видов АФК Методические аспекты АФК
16. Задачи, средства, методы и формы организации АФК
17. Общие особенности реализации принципов ФВ в АФК
18. Организация и общая характеристика АФК
19. Основные опорные концепции теории АФК, понятия и термины.
20. Общие особенности реализации принципов физического воспитания в АФК. Педагогические задачи АФК.
21. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по адаптивной и физической культуре.
22. Характеристика объекта педагогических воздействий в адаптивной физической культуре.
23. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями
24. Подготовка специалиста по адаптивной физической культуре. Организация адаптивного физического воспитания.
25. Процесс профессиональной подготовки будущих педагогов по адаптивной физической культуре.

Проверка знаний студентов проводится в течение всего периода изучения предмета. Тестирование для проверки знаний.

1. В обучении наибольшее воздействие на умственное развитие занимающихся оказывает ... а. проблемно-поисковый метод; б. игровой метод в. метод слова; г. целостный метод
2. Название олимпийского проекта «СпАрт», разработанного профессором В.И. Столяровым, образовано сочетанием слов ... а. «духовность, спорт, искусство»; б. «спорт, артистизм, талант»; в. «сотрудничество, авторитет, трудолюбие»; г. «специальность, атлетизм, троеборье»
3. Задачам трудового воспитания лиц с ограниченными возможностями наиболее соответствуют следующие компоненты АФК: а. адаптивная двигательная рекреация и адаптивная (физическая реабилитация); б. адаптивное физическое воспитание и адаптивный спорт; в. креативные (художественно-музыкальные) виды двигательной активности; г. экстремальные виды двигательной активности
4. Главная цель трудового воспитания в АФК заключается в ... а. формировании у детей представлений об идеале физического развития человека; б. осознании необходимости труда - единственного способа жизнедеятельности; в. овладении занимающимися действиями игрового и соревновательного характера; г. совершенствовании сохранных физических качеств и способностей учащихся
5. В АФК могут эффективно использоваться следующие методы воспитания лиц с нарушением интеллекта: ... а. формирование убеждений, рассказ, беседа, разъяснение, диспут; ролевые игры, моделирующие правильное поведение в различных ситуациях; б. формирование нравственных и правовых знаний, оценок, опыта общественных отношений, стимуляции и подкрепления социально-нормативного поведения; в. организация различных видов физкультурно-спортивной деятельности, межличностного общения в разнообразных ситуациях, упражнение, приучение; г. поощрение, осуждение, наказание; применение сюжетно-ролевых игр, соревновательной деятельности с ее простой, но строгой регламентацией условий
6. Наибольшим потенциалом воспитательных воздействий на лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии обладает... а. адаптивная физическая реабилитация; б. адаптивная двигательная рекреация; в. экстремальные виды двигательной активности; г. адаптивный спорт
7. Основной функцией адаптивной физической культуры, как части общечеловеческой культуры, является функция ... а. творческая; б. образовательная; в. престижная; г. культурная
8. Адаптивному физическому воспитанию присуща основная функция -... а. рекреативно-оздоровительная; б. коммуникативная; в. Образовательная; г. зрелищная и эстетическая
- 9.. Основная функция адаптивного спорта - ... а. совершенствования;

б. ценностно-ориентационная; в. социализирующая; г. профессионально-подготовительная

10.. В адаптивной физической культуре выделены две группы функций: ...

а. педагогические и социальные; б. гедонистические и коммуникативные;

б. интегративные и воспитательные; г. образовательные и творческие

11. Ведущей для всех компонентов (видов) АФК является функция...

а. профилактическая; б. лечебно-восстановительная; в. коррекционно-компенсаторная; г. развивающая

12. Интегративная функция АФК заключается в ...а. приобщении человека к ценностно-нормативной системе общества, воспитании психических и нравственных качеств, рациональной организации досуга и отдыха;

б. оптимизации жизненных интересов, ценностных ориентаций лиц с нарушениями здоровья; создании условий для повышения самооценки собственного «Я»; в. включении различных категорий инвалидов в социальные системы, структуры, социумы, предназначенные для здоровых людей; самореализации личности; г. формировании осознанного отношения и потребности к любым формам двигательной активности как необходимому условию жизнеобеспечения

13. В настоящее время разработаны три уровня принципов ЛФК:...

а. научности, наглядности, доступности; б. социальные, обще-методические, социально-методические; в. систематичности, прочности, диагностирования; г. социализации, приоритетной роли микросоциума, сознательности

14. К средствам адаптивной физической культуры относятся ...

а. физические упражнения, естественно-средовые, гигиенические факторы;

б. плавание, режим дня, правила личной гигиены; в. туризм, питание, спортивный инвентарь и оборудование; г. прогулки, нормы общественной гигиены, водные процедуры

15. Обучение двигательным действиям в АФК осуществляется при помощи следующих методов:... а. расчлененного и целостного; б. игрового и переменного; в. кругового и повторного; г. поточного и фронтального

16. К педагогическим методам воздействия при воспитании личности с ограниченными возможностями относятся методы: ... а. одобрения, диалога, рекомендации, признания значимости сделанного; б. дискуссии, благодарности, показа-инструкции, похвалы; в. специального тренинга, раскрытия внутреннего смысла, просьбы, замечания; г. убеждения, упражнения, педагогической оценки, наказания

17. Адаптивное физическое воспитание осуществляется в следующих формах:... а. внеклассные занятия в секциях, соревнования; б. уроки физической культуры, уроки ритмики, физкультминутки; в. тренировочные занятия, прогулки и экскурсии, дни здоровья; г. уроки ЛФК в школе, физкультурные праздники, конкурсы

18.. Адаптивная физическая рекреация осуществляется в режиме учебного дня в следующих формах: ...а. уроки физической культуры, физкультминутки

б. утренняя гимнастика, организованные игры на переменах, спортивный час
в. рекреационно-оздоровительные занятия в школе: в группах ОФП, секциях

г. викторины, соревнования типа «Веселые старты», физкультурные праздники

19. Теория и методика формирования двигательных действий с заданным результатом, на практике реализуется при помощи... а. тренажеров, перемещающих звенья тела человека по эталонной программе; б. физической нагрузки, учитывающей уровень (физической подготовленности);

в. подготовительных и подводящих упражнений; г. восстановительных мероприятий

20. Содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию дошкольников и школьников направлено на формирование ... а. умений и навыков пространственно-временной ориентировки, преодоления препятствий, сохранения равновесия, выполнения упражнений пальцами рук б. умений и навыков ходьбы, бег, прыжков, перелезаний, метаний по точности и дальности, определения времени заданных перемещений, подбрасываний мяча; в. умений и навыков, позволяющих человеку перемещаться в пространстве, правильно ориентироваться во времени, преодолевать различные препятствия; г. компонентов жизненной компетенции: преодоление препятствий, сохранение равновесия, перемещение груза; жонглирование мяча руками и ногами

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Список литературы. Дополнительная. Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Семестр	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
1. Теория и организация АФК / под общ.ред. С.П.Евсеева. Т. 1. - М.: Советский спорт, 2003.	7	1.2,3,	5	2
2. Теория и организация АФК / под общ.ред. С.П.Евсеева. Т. 2. - М.: Советский спорт, 2007.	7	1.2,3,	5	2
3.Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура.- М.: Советский спорт,2000, 2005.	7	1.2,3,	10	
4. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры/ Под общ. Ред. Проф. СП. Евсеева. -М.: Советский спорт, 2002. -448 с: ил.	7	1.2,3	10	2
5.Веневцев С.И. Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта: Метод. пособие. -2-е изд., доп. и испр. -М.: Советский спорт, 2004. -96 с.	7	1.2,3,		
6. Евсеев С.П. Суляев В.Г. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры. Советский спорт, 2000.	7	1.2,3,		
7. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: Учебное пособие.О.Э.Аксенова, С.П.Евсеев;.М.: Советский спорт, 2004.	7	1.2,3,		
.8. Аксенова О.Э. Содержание и организация адаптивной физической культуры в профессиональной подготовке студентов высшего учебного заведения: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во ГАФК им.П.Ф .Лесгафта, 2003.	7	1.2,3,		
9. Аукстер Д., Руфеч Ж., Хейттинг С. Принципы и методы адаптивного физического воспитания. Монография. М.: Краун Хилл; Нью-Йорк, 2005. – 240 с.	7	1.2,3,		
10. Адаптивная физическая культура: Ежеквартальный периодический журнал. – 2010 - 2013 г.г.	7	1.2,3,		
11.Дмитреев А.А. Физическая культура в специальном образовании: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2002. – 176с.	7	1.2,3,		

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: (15.04.2018)).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: (15.04.2018)).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).
10. Лань [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/resspenc/mdexphp, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения лекций (видеопроектор, экран настенный по необходимости). Компьютерный класс (для выполнения компьютерных тестов).

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Интерактивные занятия стандартом ФГОС ВО не предусмотрены.

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Коллоквиум – беседа преподавателя со студентами с целью выяснения их знаний; научное собрание с обсуждением докладов на определенную тему; форма учебного занятия в старшей школе, целью которого является систематизация, проверка и оценка результатов учебной работы старшеклассников в процессе собеседования по широкому кругу вопросов и творческой реконструкции фактов, раскрывающих содержание учебной темы.

Дискуссия — это групповое обсуждение проблем по заранее заданной теме. Участие в дискуссии обязательно для каждого студента. Студент должен изучить учебную и научную литературу по теме дискуссии, должен быть ориентирован в материале. Оцениваться будет не только степень активности в форуме, но, прежде всего, аргументированная позиция студента относительно поставленного в дискуссии вопроса.

Эссе — это свободное рассуждение студента по заданной теме. Главным критерием оценки эссе является как степень отражения в нем изученного материала, так и оригинальность подхода. Кроме этого не последнюю роль при оценке эссе играет способность студента аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Пересечение тем» - сопоставление вновь изученного материала с ранее изученным, выявление сквозной проблематики по фактам, явлениям и процессам.

Работа индивидуально, в малых группах с дальнейшим обсуждением и дискуссией.

Практические занятия предназначены для практического усвоения материала. В традиционной образовательной системе лабораторные занятия требуют специального оборудования, макетов, имитаторов, тренажеров и т.д.

9.ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций
- возможность консультирования обучающихся преподавателями посредством электронной почты
- компьютерное тестирование

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Название ПО	№ лицензии
Набор ПО в компьютерных классах	
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус KasperskyEndpointSecurity	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридерFoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузерDjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус KasperskyEndpointSecurity	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридерFoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузерDjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Приложение 1.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочных средств
1.	Основные опорные концепции теории АФК, понятия и термины. Педагогические задачи АФК. Методы и формы организации АФК	ОК-3, ОПК-1,2	Зачет
2.	Методологические аспекты АФК. Методы формирования знаний и обучения. Организация и планирование АФК		
3.	Подготовка специалиста по адаптивной физической культуре. Организация адаптивного физического воспитания. Проблема формирования профессиональных умений и навыков		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК- 3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать	
		1.терминологию адаптивной физической культуры 2. роль и место адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации 3. характеристику различных видов адаптивной физической культуры	ОК-3 З 1,2,3
		Уметь	
		1.определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья 2. определять общие и конкретные цели и задачи адаптивного физического воспитания, спортивной подготовки инвалидов и профилактико-оздоровительной работы 3. применять различные методы обучения двигательным действиям при работе с людьми, имеющими проблемы в развитии и отклонения в состоянии здоровья, правильно дозировать физические нагрузки	ОК-3 У 1,2,3,
		Владеть	
		1.логикой выбора средств восстановления утраченных функций и конкретными задачами реабилитации инвалидов с учетом особенностей развития организма; 2.методологией выбора реабилитационных и коррекционных методик, средств развития компенсаторных возможностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; 3.методологией выбора средств развития компенсаторных возможностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	ОК- 3 В 1,2,3
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к	Знать	
		1.основные и вспомогательные средства физической и адаптивной физической культуры 2. актуальные проблемы в сфере	ОПК-1 З 1,2,3

	осуществлению профессиональной деятельности	адаптивной физической культуры 3. специфику адаптивной физической культуры и спорта в выборе и составе средств, методов и форм построения занятий	
		Уметь	
		1. планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся 2. комплектовать группы для занятий с учетом основного дефекта и психофизиологического состояния занимающихся 3. планировать, проводить уроки и другие формы физкультурно-спортивной деятельности в специальных учреждениях с учетом особенностей, типичных для данной нозологической группы	ОПК-1 У 1,2,3
		Владеть	
		1. методами обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре 2. тестированием физической подготовленности учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. 3. обследованием учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата,	ОПК-1 В 1,2,3
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать	
		1. средства и методы физического воспитания людей с отклонениями в состоянии здоровья разного возраста и пола 2. показания и противопоказания к проведению занятий по АФК 3. закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-2 З 1,2,3
		Уметь	
		1. анализировать индивидуальные программы реабилитации и получать исходные данные физической подготовленности занимающихся 2. осуществлять поэтапный педагогический контроль и на его основе коррекцию этого процесса 3. практически применять наиболее эффективные методики АФК;	ОПК-2 У 1,2,3

		Владеть	
		1. методами врачебно-педагогического контроля в АФК. 2. психодиагностическими методиками в АФК 3. анализом и обобщением результатов работы	ОПК-2 В 1,2,3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Зачет)

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	История и организация адаптивной физической культуры (в России, странах СНГ и дальнего зарубежья)	ОК-3 31, В1, ОПК-2 У1
2	Основные положения методологии адаптивной физической культуры.	ОК-3 31, ОПК-2 31, В1
3	Принципы, функции задачи, средства и методы адаптивной физической культуры	ОК-3 31, У 1, В 1 ОПК-2 У 1, В1
4	Методы обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей в АФК.	ОК-3 31, В 1, ОПК-2 31, В1
5	Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	ОК-3 31, У 1, В 1 ОПК-23 1, В1
6	Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в образовательных учреждениях.	ОПК-1 3 1, В1,
7	Государственные социальные программы развития адаптивной физической культуры	ОПК-1 У 1, В1,
8	Планирование и комплексный контроль за состоянием лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1 У 1, В1,
9	Адаптивная физическая культура и здоровый образ жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1 3 1, У1, В1
10	Адаптивное физическое воспитание и адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры	ОПК-1 3 1, У 1
11	Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры	ОПК-1 31, У1 ОПК 2 3 1, В 1
12	АФК в системе высшего, среднего профессионального образования.	ОПК-1 3 1, В1,
13	Краткая характеристика основных видов АФК	ОПК-2 3 1, В1,
14	Средства и методы АФК, используемые в комплексной реабилитации	ОПК-1 3 1, В1, ОПК 2 У1, В1, ПК 1 3 1
15	Особенности врачебно-медицинского и педагогического контроля в АФК	ОПК-1 3 1, В1, ОПК 2 31, ПК 1 У1, В1
16	Коррекционные задачи - основные задачи АФК. Показания и противопоказания для занятий АФК.	ОПК-1 3 1, В1,
17	Общеметодические принципы АФК. Специально-методические принципы АФК	ОПК-1 31, У1 ОПК 2 3 1, В 1
18	Содержание адаптивной физической культуры. Содержание и особенности деятельности специалиста	ОПК-1 3 1, В1,

	по адаптивной физической культуре.	
19	Общие особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре	ОПК-1 3 1, У1 ОПК 2 3 1, В 1
20	Организация физкультурного движения инвалидов. Федерация физической культуры и спорта инвалидов.	ОПК-1 3 1, В1,
21	Организация физкультурно-спортивной работы в различных звеньях физкультурного движения инвалидов	ОПК-1 3 1, В1,
22	Коррекционные, компенсаторные, профилактические задачи – главная группа задач в адаптивной физической культуре.	ОПК-1 3 1, У1 ОПК 2 3 1, В 1
23	ЛФК – как источник комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и, особенно, инвалидов	ОПК-1 3 1, В1,
24	Методы обучения, направленные на совершенствование знаний и формирование умений и навыков:	ОПК-1 3 1, У1 ОПК 2 3 1, В 1
25	Программно-нормативные документы, определяющие содержание системы АФВ.	ОПК-1 3 1, В1,

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – соответствует повышенному или пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Возможны недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ

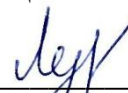
«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
физической культуры и спорта
доцент П.В. Левин



«30» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Физическая культура

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и организация АФК» является: формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, позволяющих сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, интерес и познавательную активность к проблемам АФК, обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, знание современных методик и технологий, применяемые в адаптивной физической культуре, а также подготовка студентов к педагогической деятельности в этой области с лицами, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и организация АФК» Б.1.В.ДВ.19.2 относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе (8 семестр).

3. **Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ОК-3	способность использовать естественнонаучные математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	1. терминологию адаптивной физической культуры 2. роль и место адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации 3. характеристику различных видов адаптивной физической культуры	1. определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья 2. определять общие и конкретные цели и задачи адаптивного физического воспитания, спортивной подготовки инвалидов и	1. логикой выбора средств восстановления утраченных функций и конкретными задачами реабилитации инвалидов с учетом особенностей развития организма; 2. методологией выбора реабилитационных и коррекционных методик, средств развития компенсаторных возможностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

				профилактико-оздоровительной работы 3. применять различные методы обучения двигательным действиям при работе с людьми, имеющими проблемы в развитии и отклонения в состоянии здоровья, правильно дозировать физические нагрузки	3. методологией выбора средств развития компенсаторных возможностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
2	ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	1. основные и вспомогательные средства физической и адаптивной физической культуры 2. актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры 3. специфику адаптивной физической культуры и спорта в выборе и составе средств, методов и форм построения занятий	1. планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся 2. комплектовать группы для занятий с учетом основного дефекта и психофизиологического состояния занимающихся 3. планировать, проводить уроки и другие формы физкультурно-спортивной деятельности в специальных учреждениях с учетом особенностей, типичных для данной нозологической группы	1. методами обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре 2. тестированием физической подготовленности учащихся (коррекционных) образовательных учреждений. 3. обследованием учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
3	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом	1. средства и методы физического воспитания людей с отклонениями в состоянии здоровья разного возраста и	1. анализировать индивидуальные программы реабилитации и получать исходные данные физической подготовленности	1. методами врачебно-педагогического контроля в АФК. 2. психодиагностическими

		социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	пола 2. показания и противопоказания к проведению занятий по АФК 3. закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	занимающихся 2. осуществлять поэтапный педагогический контроль и на его основе коррекцию этого процесса 3. практически применять наиболее эффективные методики АФК;	методиками в АФК 3. анализом и обобщением результатов работы
--	--	--	---	---	---

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения
Зачет (8 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.