

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
физической культуры и спорта
доцент П.В. Левин


«30» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Анатомия»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Физическая культура

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный 4 года

**Кафедра – Медико-биологических и психологических основ физического
воспитания**

Рязань 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Целью освоения дисциплины является формирование общекультурных и общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих овладеть систематизированными знаниями анатомии и топографии органов и тканей человеческого тела, систем и органов на основе современных достижений науки, научить использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных дисциплин, а также использовать их в будущей практической деятельности, спортивной и оздоровительной работе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВУЗА:

2.1. Дисциплина «Анатомия» Б.1.В.ОД.5 относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Базовые знания школьной программы по биологии

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной дисциплиной:

«Основы возрастной морфологии»,

«Физиология человека»,

«Предмет и метод биомеханики»,

«Основы методики лечебной физической культуры»,

«Медико-биологический контроль»,

«Массаж».

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	1.основы анатомо-физиологических особенностей человека 2. основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека 3. методы изучения организма человека	1.находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их 2.ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах; показывать и правильно называть их 3.находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения	1.принципами структурно-функциональной организации организма и тела человека, его органов и систем 2. основными анатомическими и физиологическими терминами, 3.анатомическим анализом положений и движений тела
2	ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	1.определение анатомии, физиологии; предмет изучения этих дисциплин, связь с другими науками 2.анатомическую и физиологическую номенклатуру. 3.части тела человека, отделы, полости, оси, плоскости тела, условные линии	1.пользоваться учебной, научной и научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности; 2. .использовать полученные знания по анатомии в процессе изучения других дисциплин 3. использовать анатомические знания для формирования культуры ЗОЖ	1.исследовательскими умениями и практическими навыками 2. спецификой строения, топографии и функции органов и систем жизнеобеспечения организма 3. знаниями основных структур человеческого организма на различных видах анатомических препаратов, муляжах, таблицах и атласах, соотносить их расположение на живом человеке
3	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	1.анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков; 2. анатомо-физиологические,	1. сравнивать (распознавать, узнавать, определять) строение и функции систем органов человека 2.использовать знания анатомии в процессе профессиональной деятельности	1.знаниями влияния специфических спортивных нагрузок на анатомические структуры тела человека; 2. навыками анатомического анализа положений и движений тела; оценки морфологических

			<p>возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма</p> <p>3.источники и ход развития, наиболее часто встречающихся аномалий и пороков развития</p>	<p>3. обосновывать (объяснять, сопоставлять, делать выводы) роль и значение систем органов для сохранения оптимального жизнеобеспечения организма;</p>	<p>показателей физического развития</p> <p>3. пониманием физиологических процессов, осуществляемых в организме человека.;</p>
--	--	--	---	--	---

2.5. Карта компетенций дисциплины

«Анатомия»					
Цель		формирование общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих овладеть систематизированными знаниями анатомии и топографии органов и тканей человеческого тела, систем и органов на основе современных достижений науки, научить использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных дисциплин, а также использовать их в будущей практической деятельности, спортивной и оздоровительной работе			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p>Знать</p> <p>1.основы анатомо-физиологических особенностей человека</p> <p>2. основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека</p> <p>3. методы изучения организма человека</p> <p>Уметь</p> <p>1.находить и показывать на</p>	<p>Лекции</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>СРС</p>	<p>Индивидуальное собеседование, контрольная работа, тестирование, экзамен</p>	<p>Пороговый: владеет теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для профессиональной деятельности</p> <p>Повышенный: эффективно владеет навыками мастерства, способствующих</p>

		<p>анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их</p> <p>2.ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах; показывать и правильно называть их</p> <p>3.находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения</p> <p>Владеть</p> <p>1.принципами структурно-функциональной организации организма и тела человека, его органов и систем</p> <p>2. основными анатомическими и физиологическими терминами,</p> <p>3.анатомическим анализом положений и движений тела</p>			<p>обеспечить превращение знаний, умений и навыков в средства личностного и профессионального роста.</p>
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	<p>готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать</p> <p>1.определение анатомии, физиологии; предмет изучения этих дисциплин, связь с другими науками</p> <p>2.анатомическую и физиологическую номенклатуру.</p> <p>3.части тела человека, отделы, полости, оси, плоскости тела, условные линии</p> <p>Уметь</p> <p>1.пользоваться учебной, научной и научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности;</p>	<p>Лекции</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>СРС</p>	<p>Индивидуальное собеседование, контрольная работа, тестирование, экзамен</p>	<p>Пороговый: Знает основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, основные принципы и закономерности, движущие силы функционирования современного общества</p> <p>Повышенный: эффективно владеет навыками мастерства, способствующих</p>

		<p>2. использовать полученные знания по анатомии в процессе изучения других дисциплин</p> <p>3. использовать анатомические знания для формирования культуры ЗОЖ</p> <p>Владеть</p> <p>1.исследовательскими умениями и практическими навыками</p> <p>2. спецификой строения, топографии и функции органов и систем жизнеобеспечения организма</p> <p>3. знаниями основных структур человеческого организма на различных видах анатомических препаратов, муляжах, таблицах и атласах, соотносить их расположение на живом человеке</p>			<p>обеспечить превращение знаний, умений и навыков в средства профессионального роста</p>
ОПК-2	<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знать</p> <p>1.анатомио-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков;</p> <p>2. анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма</p> <p>3.источники и ход развития, наиболее часто встречающихся аномалий и пороков развития</p> <p>Уметь</p> <p>1. сравнивать (распознавать, узнавать, определять) строение и</p>	<p>Лекции</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>СРС</p>	<p>Индивидуальное собеседование, контрольная работа, тестирование, экзамен</p>	<p>Пороговый: Знает основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, основные принципы и закономерности, движущие силы функционирования современного общества</p> <p>Повышенный: эффективно владеет навыками мастерства, способствующих обеспечить превращение знаний, умений и навыков в средства</p>

		<p>функции систем органов человека</p> <p>2. использовать знания анатомии в процессе профессиональной деятельности</p> <p>3. обосновывать (объяснять, сопоставлять, делать выводы) роль и значение систем органов для сохранения оптимального жизнеобеспечения организма;</p> <p>Владеть</p> <p>1. знаниями влияния специфических спортивных нагрузок на анатомические структуры тела человека;</p> <p>2. навыками анатомического анализа положений и движений тела; оценки морфологических показателей физического развития</p> <p>3. пониманием физиологических процессов, осуществляемых в организме человека.;</p>			профессионального роста
--	--	--	--	--	-------------------------

Знания: – строение и закономерности формирования тела человека с позиции современной функциональной анатомии с учетом активной, постоянной физической и спортивной деятельности;

- основные положения и терминологию морфологии и анатомии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- возрастную морфологию, анатомио-физиологические особенности детей, подростков и молодежи, лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

Умения: – применять знания биологии и анатомии для планирования и проведения основных видов физкультурно-оздоровительных занятий с детьми, подростками и взрослыми людьми, лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

- использовать знания биологии и анатомии в процессе профессиональной деятельности, а также проведения научно-исследовательской работы по проблемам физического воспитания и спортивной тренировки;

– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

Владение: – знаниями теоретических и практических основ проявления жизнедеятельности организма человека и механизмов регуляции функций в условиях действия разнообразных внешних факторов и при выполнении физической деятельности различного вида, продолжительности.

– основными анатомическими терминами, анатомическим анализом положений и движений тела;

– методикой научно обоснованного проведения тренировочного процесса с учетом морфологических особенностей строения тела спортсмена;

– методикой антропометрического исследования организма спортсменов;

– методикой использования морфологических данных для целей отбора и спортивной ориентации;

– основными анатомическими терминами, анатомическим анализом положений и движений тела, используемых в спортивной практике.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 1 часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	72	72
В том числе:		-
Лекции (Л)	36	36
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	36	36
Самостоятельная работа студента (всего)	108	108
В том числе		
СРС в семестре	72	72
Курсовой проект (работа)	КП	-
	КР	-
Другие виды СРС	72	72
Подготовка к письменной контрольной работе	12	12
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	10	10
Работа со справочными материалами	10	10
Изучение и конспектирование литературы	10	10
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	10	10
Подготовка к экзамену	20	20
СРС в период сессии	36	36
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-
	экзамен (Э)	Э-
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	180
	зач. ед.	5

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Введение в анатомию. Общетеоретические основы функциональной анатомии Структурная организация организма человека	Содержание дисциплины. Направления и методы в изучении анатомии: систематическая, функциональная, спортивная, возрастная анатомия; Методы изучения строения тела человека. Уровни структурной организации. Части, области, поверхности тела. Условные оси, плоскости, линии, ориентиры, анатомические термины. Этапы развития организма. Возрастная морфология и ее значение для обоснования средств и методов физического воспитания.
1	2	Анатомия опорно-двигательного аппарата, органов и систем обеспечения двигательной деятельности человека	Виды и разновидности опорных тканей, особенности их строения и функциональная роль. Скелет как система связанных между собой костей. Возрастно-половые особенности опорно-двигательного аппарата: закономерности роста и развития костей и мышц; Анатомический анализ положений и движений тела. Основы спортивной морфологии опорно-двигательного аппарата:
1	3	Спланхнология – учение о органах, которые преимущественно расположены в полостях тела: лица, шеи, грудной, брюшной и тазовой.	Общая характеристика внутренних органов: общие сведения о системах жизнеобеспечения; взаимное расположение органов в грудной клетке, брюшной полости, черепной коробке; схемы строения полых и паренхиматозных органов. Общая схема строения анализаторов

2.2. Лабораторный практикум

2.	<i>Примерный перечень лабораторных занятий</i>	36
2.1	Занятие 1. Позвоночный столб как ось скелета. Строение отдельных позвонков. Физиологические и патологические изгибы	2
2.2	Занятие 2. Кости черепа, верхней и нижней конечностей. Учение о соединениях костей. Виды соединения костей.	2
2.3	Занятие 3. Классификация суставов и их биомеханика. Соединение позвоночного столба, соединение с черепом и ребрами. Строение суставов верхних и нижних конечностей	2
2.4	Занятие 4 Введение в миологию Адаптивные возможности мышечной системы Мышцы головы, шеи, торса. Дыхательные мышцы.	2
2.5	Занятие 5. Строение и функции мышц плечевого пояса и свободной верхней конечности. Строение и функции мышц таза и свободной нижней конечности. Морфокинезиологический анализ конечностей.	4
2.6	Занятие 6 Сердечно-сосудистая система. Строение сердца	4
2.7	Занятие 7. Сосуды большого и малого круга кровообращения. Строение лимфатической системы и органов иммуногенеза.	2
2.8	Занятие 8. Функциональная анатомия дыхательной системы. Строение органов дыхательной системы.	4
2.9	Занятие 9. Функциональная анатомия пищеварительной системы. Строение органов системы пищеварения.	2
2.10	Занятие 10. Обзор центральной и периферической нервной системы. Строение спинного и головного мозга. Спинно-мозговые нервы. Черепно-мозговые нервы.	4
2.11	Занятие 11. Функциональная анатомия моче-половой системы.	2
2.12	Занятие 12. Морфофункциональная характеристика органов чувств.	2
2.13	Занятие 13. Эндокринная система. Строение желез внутренней системы. Гормоны.	2
2.14	Занятие 14. Динамическая анатомия положений тела	2

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

3. Самостоятельная работа студента.

3.1. Виды СРС.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Введение в анатомию. Общетеоретические основы функциональной анатомии Структурная организация организма человека строения анализаторов. 30. Анатомия органов и систем обеспечения двигательной деятельности человека.	1. Подготовка к письменной контрольной работе 2. Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям 3. Работа со справочными материалами 4. Изучение и конспектирование литературы 5. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам 6. Подготовка к экзамену	2
				2
				2
				2
				2
				2
1	2	Анатомия опорно-двигательного аппарата, органов и систем обеспечения двигательной деятельности человека	1. Подготовка к письменной контрольной работе 2. Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям 3. Работа со справочными материалами 4. Изучение и конспектирование литературы 5. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам 6. Подготовка к экзамену 7. Подготовка реферата 8. Подготовка к тестированию	4
				4
				2
				4
				4
				4
				4
				4
1	3	Спланхнология – учение о органах, которые преимущественно расположены в полостях тела: лица, шеи, грудной, брюшной и тазовой.	1. Подготовка к письменной контрольной работе 2. Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям 3. Работа со справочными материалами 4. Изучение и конспектирование литературы 5. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам 6. Подготовка к экзамену 7. Подготовка реферата 8. Подготовка к тестированию	4
				4
				2
				4
				4
				4
				4
				4
		ИТОГО в семестре:		72

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины, законодательства РФ, выполнении индивидуальных домашних заданий, обучающимся помогут:

- Учебники и учебно-методические пособия библиотеки университета, имеющиеся на кафедре медико-биологических и психологических основ физического воспитания
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
- Информационно-справочные и поисковые системы.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

К современному бакалавру-педагогу, специалисту по физической культуре общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у обучающихся студентов определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретным возникающим ситуациям.

Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ.

При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Для того, чтобы знания студентов приобрели необходимую систематичность, рекомендуется начинать самостоятельное изучение темы с литературных источников обобщающего характера – учебников, учебных пособий, а затем переходить к специальным статьям, а также использовать информационно-поисковые системы "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет"; рассматривающих частные проблемы.

Цели осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой специалиста и бакалавра с высшим образованием, т.е. формирование общекультурных (универсальных): социально-личностных, общенаучных, инструментальных и профессиональных компетенций, а также приобретение фундаментальных знаний, профессиональных умений и навыков деятельности по профилю, опыта творческой, исследовательской деятельности. Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

В образовательном процессе ВУЗа выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, выполняемая на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию, и внеаудиторная.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Проверка знаний студентов проводится в течение всего периода изучения предмета. Оценка успеваемости определяется на основании данных текущей успеваемости и сдачи зачета.

Тесты по анатомии.

Среди перечисленных вариантов ответа, выберите правильный
ВАРИАНТ №1

1. В каких костях находится красный костный мозг у взрослого:
А – трубчатых; Б – плоских; В – воздухоносных; Г – смешанных
2. Какая из костей относится к плечевому поясу:
А – ребро; Б – ключица; В – плечевая; Г – лучевая
3. Сколько крестообразных связок находится в полости коленного сустава:
А – 2; Б – 34; В – 4; Г – 5
4. Какой сустав состоит из двух костей:
А – локтевой; Б – лучезапястный; В – коленный; Г – тазобедренный
5. Какие кости образуют коленный сустав:
А – бедренная, малоберцовая; Б – надколенник, большеберцовая;
В – бедренная, большеберцовая; Г – бедренная, большеберцовая, надколенник
6. Укажите количество продольных сводов стопы:
А – 1; Б – 2; В – 3; Г – 5
7. Сколько пар жевательных мышц находится на лице:
А – 2; Б – 3; В – 4; Г – 5
8. Какая из мышц живота имеет продольное направление мышечных волокон:
А – наружная косая; Б – внутренняя косая; В – поперечная; Г – прямая
9. Сколько пар ягодичных мышц находится на наружной поверхности таза:
А – одна; Б – две; В – три; Г – четыре
10. Где находится мышца, содержащая четыре головки:
А – на плече; Б – на предплечье; В – на бедре; Г – на голени
11. Сколько пар ромбовидных мышц находится на спине:
А – 1; Б – 2; В – 3; Г – 4
12. У мужчин ОЦТ находится на уровне:
А – 12-го грудного позвонка; Б – 1-2-го поясничных позвонков;
В – 3-5-го поясничных позвонков; Г – 1-го крестцового позвонка
13. У женщин ОЦТ находится на уровне:
А – 12-го грудного позвонка; Б – 2-3-го поясничных позвонков;
В – 4-го поясничного позвонка; Г – 5-го поясничного до 1-го копчикового
14. Пищеварительная система имеет длину:
А – 1 м.; Б – 2 м.; В – 4 м.; Г – 8 м.
15. Куда открывается желчевыводящий проток:
А – в желудок; Б – в двенадцатиперстную кишку; В – в поджелудочную железу
Г – в тощую кишку
16. Назовите структурную единицу легких, где происходит газообмен:
А – доля; Б – сегмент; В – бронхиальное дерево; Г – альвеолярное дерево;
17. Какой хрящ гортани закрывает в нее вход при глотании пищи:
А – щитовидный; Б – перстневидный; В – черпаловидный; Г – надгортанник
18. Сколько нефронов содержится в почке:
А – 200 тыс.; Б – 500 тыс.; В – 800 тыс.; Г – 1 млн.
19. Укажите длину канала придатка яичка в развернутом виде:
А – 20 см.; Б – 40 см.; В – 2 м.; Г – 4 м.
20. В каком органе женщины происходит оплодотворение:
А – матке; Б – влагалище; В – яичнике; Г – маточной трубе
21. Из какой камеры сердца начинается малый круг кровообращения:
А – левое предсердие; Б – левый желудочек; В – правое предсердие; Г – правый желудочек
22. Сколько артериальных дуг находится в ладонной поверхности кисти:

А – 1; Б – 2; В – 3; Г – 4

23. Корковый конец зрительного анализатора находится в:

А – лобной доле; Б – теменной доле; В – височной доле; Г – затылочной доле

24. Сколько пар спинномозговых нервов выходит из спинного мозга:

А – 12; Б – 15; В – 20; Г – 31

25. Что выполняет роль линзы в составе зрительного анализатора:

А – склера; Б – зрачок; В – хрусталик; Г – сетчатка

26. В какой кости черепа находится орган слуха и равновесия:

А – височной; Б – основной; В – затылочной; Г – теменной

27. Укажите площадь кожных покровов взрослого человека:

А – до 0,5 м²; Б – до 1 м²; В – до 1,5 м²; Г – до 2 м²

28. Сколько долей имеет гипофиз:

А – 1; Б – 2; В – 3; Г – 4

29. Какие из желез регулируют основной обмен веществ:

А – яичник; Б – яичко; В – поджелудочная железа; Г – щитовидная железа

30. Какие из желез регулируют углеводный обмен:

А – парашитовидная; Б – щитовидная; В – поджелудочная; Г – надпочечник

ВАРИАНТ № 2

1. Скелет человека состоит из:

А – 100 костей; Б – 120 костей; В – 160 костей; Г – 206 костей

2. Какая кость имеет две шейки:

А – лопатка; Б – плечевая; В – лучевая; Г – бедренная

3. Назовите сустав, состоящий из трех костей:

А – плечевой; Б – тазобедренный; В – межфаланговый; Г – голеностопный

4. Что проходит в полости плечевого сустава:

А – артерия; Б – ничего не проходит; В – связки; Г – сухожилие длинной головки двуглавой мышцы плеча

5. Самая сильная связка тазобедренного сустава подвздошно-бедренная выдерживает груз:

А – до 50 кг.; Б – до 100 кг.; В – до 200 кг.; Г – до 300 кг.

6. К каким позвонкам не прикрепляется широчайшая мышца спины:

А – шейным; Б – грудным; В – поясничным; Г – крестцовым

7. Какая мышца прикрепляется мощным сухожилием к пяточной кости:

А – передняя большеберцовая; Б – задняя большеберцовая; В – разгибатель большого пальца; Г – трехглавая

8. Назовите самую поверхностную мышцу живота:

А – поперечная; Б – зубчатая; В – наружная косая; Г – внутренняя косая

9. Сколько пучков имеет дельтовидная мышца:

А – один; Б – два; В – три; Г – четыре

10. Какая мышца шеи начинается от сосцевидного отростка височной кости:

А – передняя лестничная; Б – двубрюшная; В – подкожная; Г – грудинно-ключично-сосцевидная

11. Где чаще у мужчин образуется грыжа на передней стенке живота:

А – по белой линии живота; Б – пупочное кольцо; В – подреберный треугольник; Г – паховый канал

12. У мужчин ОЦТ находится на уровне:

А – 12-го грудного позвонка; Б – 1-2-го поясничных позвонков; В – 3-5-го поясничных позвонков; Г – 1-го крестцового позвонка

13. У женщин ОЦТ находится на уровне:

- А – 12-го грудного позвонка; Б – 2-3-го поясничных позвонков; В – 4-го поясничного позвонка; Г – 5-го поясничного до 1-го копчикового
14. **Сколько пар слюнных желез открывается в полость рта:**
А – одна; Б – две; В – три; Г – четыре
15. **Какой орган пищеварительной системы проходит через отверстие в диафрагме:**
А – глотка; Б – пищевод; В – желудок; Г – двенадцатиперстная кишка
16. **Сколько долей имеет левое легкое:**
А – 1; Б – 2; В – 3; Г – 4
17. **Укажите самый крупный хрящ гортани:**
А – перстневидный; Б – надгортанник; В – черпаловидный; Г – щитовидный
18. **Какова длина мочеточника:**
А – 5 см.; Б – 10 см.; В – 15 см.; Г – 30 см.
19. **В какой структуре почек образуется моча:**
А – пирамидке; Б – большой чашечке; В – малой чашечке; Г – нефроне
20. **Укажите орган женщины, где образуется яйцеклетки и гормоны:**
А – матка; Б – маточная труба; В – яичник; Г – влагалище
21. **В какую камеру сердца впадает верхняя и нижняя полая вены:**
А – левое предсердие; Б – левый желудочек; В – правое предсердие; Г – правый желудочек
22. **Сколько клапанов в сердце:** А – 4; Б – 6; В – 8; Г – 11
23. **Спинальный мозг заканчивается на уровне:**
А – 10-го грудного позвонка; Б – 2-го поясничного позвонка; В – 5-го поясничного позвонка; Г – 1-го крестцового позвонка
24. **Сколько пар черепно-мозговых нервов выходят из головного мозга:**
А – 6; Б – 8; В – 10; Г – 12
25. **От какой доли головного мозга начинаются сознательные двигательные пути:**
А – лобной; Б – теменной; В – височной; Г – затылочной
26. **Сколько оболочек имеет глазное яблоко:** А – 1; Б – 2; В – 3; Г – 4
27. **В какой кости черепа находится орган слуха и равновесия:**
А – лобной; Б – затылочной; В – височной; Г – решетчатой
28. **Какой нерв иннервирует мимическую мускулатуру**
А – 3-ий; Б – 5-ый; В – 7-ой; Г – 10-ый
29. **В каком отделе головного мозга находится гипофиз:**
А – продолговатом; Б – мосте; В – среднем; Г – промежуточном
30. **Для образования гормона эта железа должна получать нормальное количество йода**
А – щитовидная; Б – поджелудочная; В – надпочечник; Г – яичник

ВАРИАНТ №3

1. **Надкостница находится:**
А – вокруг эпифиза; Б – вокруг диафиза; В – внутри костномозгового канала
Г – между диафизом и эпифизом
2. **Какая из перечисленных костей относится к мозговому отделу черепа:**
А – скуловая; Б – височная; В – носовая; Г – нижнечелюстная
3. **Какой из перечисленных суставов относится к плоским:**
А – плечевой; Б – лучезапястный; В – крестцово-подвздошный; Г – коленный
4. **Сколько менисков находится в полости коленного сустава:**
А – 1; Б – 2; В – 3; Г – 4
5. **Какой из суставов относится к комплексному:**
А – височно-нижнечелюстной; Б – плечевой; В – межфаланговый; Г – голеностопный
6. **К какой кости прикрепляются все жевательные мышцы:**

- А – скуловой; Б – височной; В – верхнечелюстной; Г – нижнечелюстной
- 7. Сколько межреберных мышц заполняют этот промежуток:**
А – одна; Б – две; В – три; Г – четыре
- 8. Укажите место прикрепления широчайшей мышцы спины:**
А – большой бугорок плечевой кости; Б – малый бугорок плечевой кости; В – лопатки;
Г – ребра
- 9. К какой кости прикрепляется сухожилие четырехглавой мышцы бедра:**
А – бедренная; Б – надколенник; В – большеберцовая; Г – малоберцовая
- 10. Сколько пучков имеет дельтовидная мышца:**
А – один; Б – два; В – три; Г – четыре
- 11. Где чаще у мужчин образуется грыжа на передней стенке живота**
А – по белой линии живота; Б – пупочное кольцо; В – подреберный треугольник;
Г – паховый канал
- 12. У мужчин ОЦТ находится на уровне:**
А – 12-го грудного позвонка; Б – 1-2-го поясничных позвонков; В – 3-5-го
поясничных позвонков; Г – 1-го крестцового позвонка
- 13. У женщин ОЦТ находится на уровне:**
А – 12-го грудного позвонка; Б – 2-3-го поясничных позвонков; В – 4-го
поясничного позвонка; Г – 5-го поясничного до 1-го копчикового
- 14. Сколько отделов имеет толстая кишка:** А – 2; Б – 4; В – 5; Г – 6
- 15. Укажите вес печени взрослого человека:** А – 1,5 кг.; Б – 1 кг.; В – 800 г.; Г – 200 г.
- 16. Сколько долей имеет правое легкое:** А – 2; Б – 3; В – 4; Г – 5
- 17. Укажите длину трахеи:** А – 25 см.; Б – 20 см.; В – 12 см.; Г – 5 см.
- 18. Сколько мочи образуется в сутки у взрослого человека:**
А – 200 мл.; Б – 500 мл.; В – 1000 мл.; Г – 1500 мл.
- 19. Где вырабатываются сперматозоиды у мужчины:**
А – предстательной железе; Б – семенных пузырьках; В – придатке яичка; Г – яичке
- 20. В каком органе женской системы находятся бахромки:**
А – матке; Б – яичниках; В – трубах; Г – влагалище
- 21. Из какой камеры сердца начинается большой круг кровообращения:**
А – левое предсердие; Б – левый желудочек; В – правое предсердие; Г – правый желудочек
- 22. Сколько коронарных артерий кровоснабжают сердце:** А – 1; Б – 2; В – 3; Г – 4
- 23. В каком отделе спинного мозга находятся двигательные нейроны**
А – передний рога; Б – промежуточный рога; В – задний рога; Г – канатик белого вещества
- 24. Сколько долей имеет каждое полушарие:** А – 2; Б – 3; В – 4; Г – 5
- 25. В какой доле головного мозга находится корковый конец слуха**
А – лобной; Б – височной; В – теменной; Г – затылочной
- 26. Какой из черепно-мозговых нервов обеспечивает зрение:**
А – 1-ый; Б – 2-ой; В – 3-ий; Г – 4-ый
- 27. Минеральный обмен регулирует:**
А – поджелудочная железа; Б – яичник; В – слюнная железа; Г – надпочечник
- 28. Какая железа относится к смешанным:**
А – щитовидная; Б – паращитовидная; В – надпочечник; Г – яичник
- 29. Укажите площадь кожных покровов взрослого человека:**
А – до 0,5 м²; Б – до 1 м²; В – до 1,5 м²; Г – до 2 м²
- 30. Какой черепно-мозговой нерв иннервирует почти все внутренние органы:**
А – 5-ый; Б – 7-ой; В – 9-ый; Г – 10-ый

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

1.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Семестр	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	
Список литературы. Дополнительная	2	1.2,3,	22	2
1.Анатомия человека. Иваницкий М.Ф.2003г., 5-е изд-е. Изд-во «Терра-спорт», М.- 623 с.	2	1.2,3,	9	2
2.Анатомия (пособие для вузов).Курепина М.М. 2007г., М. Владос, .239 с.	2	1.2,3,		
3.Тесты по изучению основных разделов анатомии человека. Учебное пособие. Измалкова Г.Г.2004 г., Ряз.гос.ун-т им.С.А.Есенина, Рязань, 29 с.	2	1.2,3,	ЭБС	
1. Вайнек Ю. Спортивная анатомия: [учебное пособие]. - М.: Академия, 2008. - 304 с.	2	1.2,3,		
1. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник для институтов физической культуры / М.Ф. Иваницкий. - Изд. 12-е. - М. : Спорт, 2016. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-9907240-5-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430427 (05.05.2016).	2	1.2,3,	ЭБС	
2. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека: (с основами динамической и спортивной морфологии) : Учебник для высших учебных заведений физической культуры / М.Ф. Иваницкий ; под ред. Б.А. Никитюк, А.А. Гладышева, В.Ф. Судзиловский. - Изд. 9-е. - М. : Человек, 2014. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-906131-19-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298194 (05.05.2016).	2	1.2,3,	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04. 2018).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.04. 2018).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).
10. Лань [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/resspenc/mdexphp, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения лекций (видеопроектор, экран настенный по необходимости). Компьютерный класс (для выполнения компьютерных тестов).

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные занятия стандартом ФГОС ВО не предусмотрены.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Лабораторные занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.) и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций
- компьютерное тестирование

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

Название ПО	№ лицензии
Набор ПО в компьютерных классах	
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус KasperskyEndpointSecurity	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридерFoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузерDjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус KasperskyEndpointSecurity	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридерFoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузерDjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Приложение 1.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочных средств
.	Введение в анатомию. Общетеоретические основы функциональной анатомии Структурная организация организма человека	ОК-3, ОПК -1,ОПК-2	Экзамен
.	Анатомия опорно- двигательного аппарата, органов и систем обеспечения двигательной деятельности человека		
.	Спланхнология – учение о органах, которые преимущественно расположены в полостях тела: лица, шеи, грудной, брюшной и тазовой.		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать	
		1. основы анатомо-физиологических особенностей человека 2. основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека 3. методы изучения организма человека	ОК-3 З 1,2,3
		Уметь	
		1. находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их 2. ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах; показывать и правильно называть их 3. находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения	ОК-3 У 1,2,3
		Владеть	
		1. принципами структурно-функциональной организации организма и тела человека, его органов и систем 2. основными анатомическими и физиологическими терминами, 3. анатомическим анализом положений и движений тела, используемых в практике АФК	ОК-3 В 1,2,3
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать	
		1. определение анатомии, физиологии; предмет изучения этих дисциплин, связь с другими науками 2. анатомическую и физиологическую номенклатуру. 3. части тела человека, отделы, полости, оси, плоскости тела, условные линии	ОПК-1 З 1,2,3
		Уметь	
		1. пользоваться учебной, научной и научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности; 2. использовать полученные знания по анатомии в процессе изучения других дисциплин 3. использовать анатомические знания для формирования культуры ЗОЖ	ОПК-1 У 1,2,3
		Владеть	
		1. исследовательскими умениями и практическими навыками 2. спецификой строения, топографии и	ОПК-1 В 1,2,3

		функции органов и систем жизнеобеспечения организма 3. знаниями основных структур человеческого организма на различных видах анатомических препаратов, муляжах, таблицах и атласах, соотносить их расположение на живом человеке	
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать	
		1. анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков; 2. анатомо-физиологические, возрастнополовые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма 3. источники и ход развития, наиболее часто встречающихся аномалий и пороков развития	ОПК-2 З 1,2,3
		Уметь	
		1. сравнивать (распознавать, узнавать, определять) строение и функции систем органов человека 2. использовать знания анатомии в процессе профессиональной деятельности 3. обосновывать (объяснять, сопоставлять, делать выводы) роль и значение систем органов для сохранения оптимального жизнеобеспечения организма;	ОПК-2 У 1,2,3
		Владеть	
		1. знаниями влияния специфических спортивных нагрузок на анатомические структуры тела человека; 2. навыками анатомического анализа положений и движений тела; оценки морфологических показателей физического развития 3. пониманием физиологических процессов, осуществляемых в организме человека.;	ОПК-2 В 1,2,3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Экзамен)

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Методы изучения строения тела человека. Уровни структурной организации.	ОК-3 З1, В1, ОПК-2 У1, В1
2	Этапы развития организма. Возрастная морфология и ее значение для обоснования средств и методов физического воспитания.	ОК-3 З1, В1, ОПК-2 У1, В

3	Виды и разновидности опорных тканей, особенности их строения и функциональная роль.	ОК-3 3 31, В1, ОПК-1 У1, В1
4	Возрастно-половые особенности опорно-двигательного аппарата: закономерности роста и развития костей и мышц	ОПК 1 У1, В1, ОПК-2 31, У 1
5	Анатомический анализ положений и движений тела.	ОК-3 31,У 1
6	Общая характеристика внутренних органов: общие сведения о системах жизнеобеспечения	ОК-3 31,У 1
7	Мышечная система. мышечные ткани.	ОК-3 31,У 1
8	Мышцы отдельных частей тела –груди, живота.	ОК-3 31, В1, ОПК-1 У1, В1
9	Функциональные группы мышц – сгибатели и разгибатели.	ОК-3 31,У 1 ОПК-1 У1, В1
10	Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы..	ОК-3 31, В1, ОПК-2 У1, В1
11	Возрастно-половые особенности сердца и сосудов. Влияние физических нагрузок на сердце и сосуды.	ОК-3 31, В 1
12	Дыхательная система. Общий обзор органов дыхательной системы, их взаимное расположение, проекция на внешние структуры тела.	ОК-3 3 31, В1, ОПК-1 У1, В1
13	Пищеварительная система. Общий обзор органов пищеварительной системы.	ОК-3 3 31, В1, ОПК-1 31, У 1
14	Строение и функции печени и поджелудочной железы	ОК-3 31, В1 ОПК-1 31,
15	Мочевыделительная и половая системы. Общий обзор мочевых органов	ОК-3 31, В1, ОПК-2 31, В 1
16	Мужские половые органы: общий обзор, строение, топография, функциональное значение.	ОК-3 31, В 1 ОПК-2 3 1, В1,
17	Нервная система. Общая характеристика особенностей строения и функций нервной системы. Нейрон, нервная ткань.	ОК-3 31, В 1 ОПК-1 3 1, В1,
18	Вегетативная нервная система: симпатический и парасимпатический отделы; центральная и периферическая часть; центры вегетативной иннервации органов; сплетения.	ОК-3 31, В 1 ОПК-2 3 1, В1,
19	Железы внутренней секреции.	ОК-3 31, В 1 ОПК-1 3 1, В1,
20	Анализаторы. Общая схема строения анализаторов.	ОК-3 31, В 1 ОПК-2 3 1, В1,
21	. Гормоны - регуляторы обменных процессов	ОК-3 31, В 1 ОПК-1 3 1, В1,
22	Классификация гормонов. Механизм действия.	ОК-3 31, В 1 ОПК-1 3 1, В1,
23	Топография нервной системы; центральные и периферические отделы соматической и вегетативной нервной системы	ОК-3 31, В 1, ОПК-1 31, В1,
24	Женские половые органы: общий обзор, строение, топография, функции.	ОК-3 31, В 1 ОПК-2 3 1, В1,
25	Пищеварительные железы: мелкие железы слизистой оболочки, ротовой полости, пищевода, желудка, кишечника; их строение и функции	ОК-3 3 31, В1, ОПК-1 31, У 1

26	Воздухоносные пути – носовая полость, носоглотка, гортань, трахея, бронхи; строение, функции.	ОК-3 3 31, В1, ОПК-1 У1, В1
27	Кровообращение; схема движения крови в организме – круги кровообращения	ОК-3 31, В1, ОПК-2 У1, В1
28	Антагонизм и синергизм в работе мышц. Морфологические критерии развития мышц.	ОК-3 31, У1 ОПК-1 У1, В1
29	Части, области, поверхности тела. Условные оси, плоскости, линии, ориентиры, анатомические термины.	ОК-3 31, В1, ОПК-2 У1, В1
30	Скелет как система связанных между собой костей.	ОК-3 3 31, В1, ОПК-1 У1, В1
31	Основы спортивной морфологии опорно-двигательного аппарата	ОПК 1 У1, В1, ОПК-2 31, У1
32	Скелетные мышцы.	ОПК 1 У1, В1, ОПК-2 31, У1
33	Мышцы отдельных частей тела – спины	ОК-3 31, В1, ОПК-1 У1, В1
34	Мышцы отдельных частей тела – плечевого пояса	ОК-3 31, В1, ОПК-1 У1, В1
35	Мышцы отдельных частей тела – свободной верхней конечности, свободной нижней конечности.	ОК-3 31, В1, ОПК-1 У1, В1
36	Мышцы отдельных частей тела - головы и шеи.	ОК-3 31, У1 ОПК-1 У1, В1
37	Функциональные группы мышц –вращатели	ОК-3 31, У1 ОПК-1 У1, В1
38	Функциональные группы мышц отводящие и приводящие	ОК-3 31, У1 ОПК-1 У1, В1
39	Функциональные группы мышц – дыхательные мышцы, брюшной пресс.	ОК-3 31, У1 ОПК-1 У1, В1
40	Функциональные группы мышц – мимические и жевательные мышцы.	ОК-3 31, У1 ОПК-1 У1, В1
41	Общая характеристика тканей и их классификация	ОК-3 31, У1 ОПК-1 У1, В1
42	Химический состав кости, её физические свойства	ОК-3 31, У1 ОПК-1 У1, В1
43	Виды соединения костей, их классификация.	ОК-3 31, У1 ОПК-1 У1, В1
44	Строение и функции костей туловища.	ОК-3 31, У1 ОПК-1 У1, В1
45	Строение и функции костей верхних и нижних конечностей.	ОК-3 31, В1 ОПК-2 3 1, В1,
46	Общая характеристика черепа и образующих его костей	ОК-3 3 31, В1, ОПК-1 31, У1
47	Ротовая полость: спинки ротовой полости, органы ротовой полости.	ОК-3 3 31, В1, ОПК-1 У1, В1
48	Желудок: строение и функции желудка.	ОК-3 31, В1, ОПК-2 У1, В1
49	Печень: её функция, топография, внешнее и внутренне строение	ОК-3 31, У1 ОПК-1 У1, В1
50	Легкие: их форма, топография, функции; строение легких;	ОК-3 31, В1,

	доли, сегменты и дольки легкого.	ОПК-2 У1, В1
51	Сердце, его форма, размеры положения; возрастные изменения сердца.	ОК-3 3 31, В1, ОПК-1 У1, В1
52	Закономерности хода кровеносных сосудов в организме человека.	ОПК 1 У1, В1, ОПК-2 31, У 1
53	Почки, их функция, топография, внешнее строение, оболочки и фиксирующий аппарат почки.	ОК-3 31, В 1 ОПК-2 3 1, В1,
54	Симпатическая и парасимпатическая нервная система, их отличия друг от друга	ОК-3 3 31, В1, ОПК-1 31, У 1
55	Строение глаза, его оболочки, вспомогательный аппарат глаза;	ОК-3 3 31, В1, ОПК-1 У1, В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание

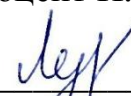
проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
физической культуры и спорта
доцент П.В. Левин



«30» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«АНАТОМИЯ»**

44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Физическая культура

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих овладеть систематизированными знаниями анатомии и топографии органов и тканей человеческого тела, систем и органов на основе современных достижений науки, научить использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных дисциплин, а также использовать их в будущей практической деятельности, спортивной и оздоровительной работе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Анатомия» Б.1.В.ОД.5 относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе (1 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	1. основы анатомо-физиологических особенностей человека 2. основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека 3. методы изучения организма человека	1. находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их 2. ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах; показывать и правильно называть их 3. находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения	1. принципами структурно-функциональной организации организма и тела человека, его органов и систем 2. основными анатомическими и физиологическими терминами, 3. анатомическим анализом положений и движений тела

2.	ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	1.определение анатомии, физиологии; предмет изучения этих дисциплин, связь с другими науками 2.анатомическую и физиологическую номенклатуру. 3.части тела человека, отделы, полости, оси, плоскости тела, условные линии	1.пользоваться учебной, научной и научно- популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности; 2. использовать полученные знания по анатомии в процессе изучения других дисциплин 3. использовать анатомические знания для формирования культуры ЗОЖ	1.исследовательскими умениями и практическими навыками 2. спецификой строения, топографии и функции органов и систем жизнеобеспечения организма 3. знаниями основных структур человеческого организма на различных видах анатомических препаратов, муляжах, таблицах и атласах, соотносить их расположение на живом человеке
3.	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	1.анатоми- топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков; 2. анатоми- физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма 3.источники и ход развития, наиболее часто встречающихся аномалий и пороков развития	1. сравнивать (распознавать, узнавать, определять) строение и функции систем органов человека 2.использовать знания анатомии в процессе профессиональной деятельности 3. обосновывать (объяснять, сопоставлять, делать выводы) роль и значение систем органов для сохранения оптимального жизнеобеспечения организма;	1.знаниями влияния специфических спортивных нагрузок на анатомические структуры тела человека; 2. навыками анатомического анализа положений и движений тела; оценки морфологических показателей физического развития 3. пониманием физиологических процессов, осуществляемых в организме человека.;

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Экзамен (1 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.