

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
физической культуры и спорта
доцент П.В. Левин


«30» августа 2020 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
ТИП ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль: **Физическая культура**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ООП: **нормативный – 4 года**

Курс, семестр, трудоёмкость – **4 курс, 8 семестр, 4 недели, 6 зач. ед.**

Факультет: **физической культуры и спорта**

Кафедра: **Теории и методики физического воспитания и
спортивных дисциплин**

Рязань, 2020

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью проведения производственной педагогической практики является закрепление, расширение и углубление теоретических знаний обучающегося в области теории и методики организации учебного процесса в школе; научить студентов творчески применять теоретические знания в обучении, воспитании и развитии учащихся; вооружить студентов профессиональными педагогическими и методическими знаниями, умениями и навыками; способствовать формированию интереса и склонностей к педагогической профессии и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

стационарная, выездная.

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

дискретно.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Практика является обязательным разделом ОПОП бакалавриата и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика реализуется в рамках вариативной части Блока 2 Практики – Б2.П Производственная практика Б2.П2. Педагогическая.

Для прохождения практики необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Анатомия

Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте

Возрастная и педагогическая психология

Гигиена физического воспитания

Педагогика

Теория и методика обучения физической культуре

Теория и методика физической культуры

Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), профессиональных (ПК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	1. основы педагогики и психологии в области физического воспитания 2. основы теории и методики обучения физической культуре 3. основы речевой профессиональной культуры	1. уметь проводить анализ и систематизировать теоретические знания на практике 2. формулировать конкретные задачи, планировать и проводить основные виды занятий по физической культуре 3. грамотно ставить задачи профессиональной деятельности, строить устную и письменную речь	1. профессиональным языком общения с обучающимися 2. практическими навыками в области физического воспитания 3. практическими и методическими основами организации и проведения занятий по физической культуре
2.	ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	1. возрастные анатомо-физиологические закономерности воспитания физических качеств и формирования двигательных навыков 2. теоретические и методические основы развития физических качеств 3. методику организации занятий по физической культуре и спорту	1. планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных занятий 2. рационально подбирать упражнения для развития конкретного физического качества 3. анализировать уровень физического развития и подготовленности обучающихся	1. методикой организации и проведения физкультурно-оздоровительных занятий 2. основами дозирования нагрузки в процессе занятий физическими упражнениями 3. практическими навыками демонстрации физических упражнений
3.	ОПК-1	готовность сознавать	1. основы теории и методики	1. применять на практике	1. практическими навыками в

		социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	физического воспитания 2. значение и место физической культуры в современном обществе 3. основы организации профессионального самообразования	методы и средства физического воспитания 2. проводить разные виды занятий физическими упражнениями 3. применять технологию обучения различных категорий людей в процессе физкультурно-спортивных занятий	области физического воспитания 2. навыками проведения комплексов упражнений в соответствии полу, возрасту и индивидуальным особенностям занимающихся 3. системой научно-практических и специальных знаний
4.	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1. содержание и место физической культуры в образовательных стандартах общеобразовательных учреждений 2. содержание и разделы образовательной программы по физической культуре 3. содержание комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов общеобразовательной школы.	1. проводить анализ и систематизировать теоретические знания на практике 2. разрабатывать и оформлять основные документы планирования и учета физического воспитания в школе 3. вносить коррективы в разработку программ по физической культуре в соответствии с климатическими особенностями	1. системой специальных знаний организации учебного процесса по физической культуре 2. методикой планирования работы по физической культуре в школе 3. технологией преподавания предмета физическая культура
5.	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	1. современные технологии обучения и воспитания 2. методы диагностика физического развития и подготовленности обучающихся 3. современные методы и средства физического воспитания	1. использовать средства и методы физического воспитания 2. анализировать и оценивать физическое развитие и подготовленность обучающихся 3. проводить методическую и исследовательскую работу в	1. дидактическими принципами обучения и воспитания 2. методами диагностики физического развития и подготовленности обучающихся 3. основами методической и исследовательской работы в

				области профессиональной деятельности	области профессиональной деятельности
6.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. духовные и моральные принципы отвечающие запросам общества 2. содержание учебной и внеучебной работы в общеобразовательных учреждениях 3. эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта 	<ol style="list-style-type: none"> 1. проводить анализ и систематизировать знания гуманитарных, социальных и экономических наук 2. решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся 3. планировать и проводить основные виды занятий физической культурой и спортом в учебной и внеучебной деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности 2. практическими навыками гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач 3. практическими навыками организации и проведения занятий физической культурой и спортом в учебной и внеучебной деятельности
7.	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<ol style="list-style-type: none"> 1. методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании и воспитательной работы 2. современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры и воспитательной работы в различных образовательных учреждениях 3. основы организации и проведения спортивно-массовой работы в школе 	<ol style="list-style-type: none"> 1. формулировать конкретные задачи в физическом воспитании для учащихся различного возраста, пола и уровня подготовленности 2. применять технологию обучения двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий 3. рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения задач физического воспитания 	<ol style="list-style-type: none"> 1. спецификой педагогического процесса его структурой и содержанием 2. практическими навыками решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач учебной деятельности 3. средствами, методами и методическими приемами для решения задач физического воспитания

8.	ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. основы специальной педагогики и психологии в области физического воспитания 2. особенности социализации обучающихся в процессе занятий физической культурой и спортом 3. особенности занятий физической культурой и воспитательной работы с различным контингентом занимающихся 	<ol style="list-style-type: none"> 1. проводить анализ и систематизировать полученные знания на практике 2. планировать и корректировать учебный процесс и воспитательную работу предмета «Физическая культура» 3. применять навыки исследовательской работы в области педагогических знаний 	<ol style="list-style-type: none"> 1. системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности 2. средствами и методами формирования потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений 3. средствами и приемами педагогического воздействия на личность учащихся различного возраста
9.	ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. психологические особенности развития детей разного возраста и методик работы с ними 2. современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры в школе 3. методику оздоровительных и физкультурно-спортивных занятий 	<ol style="list-style-type: none"> 1. проводить анализ и систематизировать полученные знания на практике 2. методически грамотно проводить оздоровительные и физкультурно-спортивные занятия 3. организовать активное сотрудничество участников образовательного процесса 	<ol style="list-style-type: none"> 1. практическими навыками организации сотрудничества обучающихся и воспитанников 2. практическими навыками взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса 3. практическими навыками проведения оздоровительных и физкультурно-спортивных занятий и мероприятий
10.	ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. принципы, средства и методы активизации обучающихся на уроке 2. теорию и методику обучения физической 	<ol style="list-style-type: none"> 1. использовать принципы, средства и методы активизации обучающихся на уроке 2. планировать учебный 	<ol style="list-style-type: none"> 1. принципами, средствами и методами активизации обучающихся на уроке 2. практическими навыками преподавания предмета

	обучающихся, развивать их творческие способности	культуре 3. средства и методы организации учебного процесса	процесс предмета «Физическая культура», согласно цели, задач, возрастного контингента образовательного учреждения 3. проводить профилактическую работу по предупреждению травматизма на занятиях физической культурой.	«Физическая культура» 3. приемами страховки при выполнении физических упражнений
--	--	--	---	---

4.2. Карта компетенций практики

Наименование практики:		Педагогическая практика			
В процессе прохождения производственной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
Общекультурные компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенций
Индекс	Формулировка				
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать 1. основы педагогики и психологии в области физического воспитания 2. основы теории и методики обучения физической культуре 3. основы речевой профессиональной культуры Уметь 1. уметь проводить анализ и систематизировать теоретические знания на практике 2. формулировать конкретные	Учебно-методическая работа Физкультурно-массовая работа Воспитательная работа Самостоятельная работа Диалоговая технология Технология индивидуального и группового консультирования в	- индивидуальное задание; - совместный рабочий график (план) проведения практики; - отчет; - зачет с оценкой	Пороговый Уметь собирать и обрабатывать информацию во время педагогической практике Повышенный Осуществлять выбор средств и методов в области физического воспитания.

		<p>задачи, планировать и проводить основные виды занятий по физической культуре</p> <p>3. грамотно ставить задачи профессиональной деятельности, строить устную и письменную речь</p> <p>Владеть</p> <p>1. профессиональным языком общения с обучающимися</p> <p>2. практическими навыками в области физического воспитания</p> <p>3. практическими и методическими основами организации и проведения занятий по физической культуре</p>	<p>период педагогической практики</p>		
ОК-8	<p>готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>	<p>Знать</p> <p>1. возрастные анатомо-физиологические закономерности воспитания физических качеств и формирования двигательных навыков</p> <p>2. теоретические и методические основы развития физических качеств</p> <p>3. методику организации занятий по физической культуре и спорту</p> <p>Уметь</p> <p>1. планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных занятий</p>	<p>Учебно-методическая работа</p> <p>Физкультурно-массовая работа</p> <p>Воспитательная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Диалоговая технология</p> <p>Технология индивидуального и группового консультирования в период педагогической практики</p>	<p>индивидуальное задание;</p> <p>- совместный рабочий график (план) проведения практики;</p> <p>- отчет;</p> <p>- зачет с оценкой</p>	<p>Пороговый</p> <p>Знать теоретические и методические основы физического воспитания.</p> <p>Повышенный</p> <p>Применять теоретические знания и практические умения на практике.</p>

		<p>2. рационально подбирать упражнения для развития конкретного физического качества</p> <p>3. анализировать уровень физического развития и подготовленности обучающихся</p> <p>Владеть</p> <p>1. методикой организации и проведения физкультурно-оздоровительных занятий</p> <p>2. основами дозирования нагрузки в процессе занятий физическими упражнениями</p> <p>3. практическими навыками демонстрации физических упражнений</p>			
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	<p>готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать</p> <p>1. основы теории и методики физического воспитания</p> <p>2. значение и место физической культуры в современном обществе</p> <p>3. основы организации профессионального самообразования</p> <p>Уметь</p> <p>1. применять на практике методы и средства физического воспитания</p> <p>2. проводить разные виды занятий физическими упражнениями</p>	<p>Учебно-методическая работа</p> <p>Физкультурно-массовая работа</p> <p>Воспитательная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Диалоговая технология</p> <p>Технология индивидуального и группового консультирования в период педагогической</p>	<p>индивидуальное задание;</p> <p>- совместный рабочий график (план) проведения практики;</p> <p>- отчет;</p> <p>- зачет с оценкой</p>	<p>Пороговый</p> <p>Владеть основами педагогических технологий</p> <p>Повышенный</p> <p>Уметь планировать, контролировать, организовывать процесс физического воспитания</p>

		<p>3. применять технологию обучения различных категорий людей в процессе физкультурно-спортивных занятий</p> <p>Владеть</p> <p>1. практическими навыками в области физического воспитания</p> <p>2. навыками проведения комплексов упражнений в соответствии полу, возрасту и индивидуальным особенностям занимающихся</p> <p>3. системой научно-практических и специальных знаний</p>	практики		
--	--	---	----------	--	--

Профессиональные компетенции

Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенций
Индекс	Формулировка				
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать</p> <p>1. содержание и место физической культуры в образовательных стандартах общеобразовательных учреждений</p> <p>2. содержание и разделы образовательной программы по физической культуре</p> <p>3. содержание комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов общеобразовательной школы.</p> <p>Уметь</p>	<p>Учебно-методическая работа</p> <p>Физкультурно-массовая работа</p> <p>Воспитательная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Диалоговая технология</p> <p>Технология индивидуального и группового консультирования в период</p>	<p>индивидуальное задание;</p> <p>- совместный рабочий график (план) проведения практики;</p> <p>- отчет;</p> <p>- зачет с оценкой</p>	<p>Пороговый</p> <p>Знать содержание разделов программы по физическому воспитанию в школе.</p> <p>Повышенный</p> <p>Уметь планировать, контролировать, организовывать процесс физического воспитания</p>

		<p>1. проводить анализ и систематизировать теоретические знания на практике</p> <p>2. разрабатывать и оформлять основные документы планирования и учета физического воспитания в школе</p> <p>3. вносить коррективы в разработку программ по физической культуре в соответствии с климатическими особенностями</p> <p>Владеть</p> <p>1. системой специальных знаний организации учебного процесса по физической культуре</p> <p>2. методикой планирования работы по физической культуре в школе</p> <p>3. технологией преподавания предмета физическая культура</p>	педагогической практики		
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать</p> <p>1. современные технологии обучения и воспитания</p> <p>2. методы диагностика физического развития и подготовленности обучающихся</p> <p>3. современные методы и средства физического воспитания</p> <p>Уметь</p>	<p>Учебно-методическая работа</p> <p>Физкультурно-массовая работа</p> <p>Воспитательная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Диалоговая технология</p> <p>Технология</p>	<p>индивидуальное задание;</p> <p>- совместный рабочий график (план) проведения практики;</p> <p>- отчет;</p> <p>- зачет с оценкой</p>	<p>Пороговый</p> <p>Владеть основами педагогических технологий</p> <p>Повышенный</p> <p>Уметь использовать средства и методы физического воспитания</p>

		<p>1. использовать средства и методы физического воспитания</p> <p>2. анализировать и оценивать физическое развитие и подготовленность обучающихся</p> <p>3. проводить методическую и исследовательскую работу в области профессиональной деятельности</p> <p>Владеть</p> <p>1. дидактическими принципами обучения и воспитания</p> <p>2. методами диагностики физического развития и подготовленности обучающихся</p> <p>3. основами методической и исследовательской работы в области профессиональной деятельности</p>	<p>индивидуального и группового консультирования в период педагогической практики</p>		
ПК-3	<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать</p> <p>1. духовные и моральные принципы отвечающие запросам общества</p> <p>2. содержание учебной и внеучебной работы в общеобразовательных учреждениях</p> <p>3. эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта</p> <p>Уметь</p> <p>1. проводить анализ и</p>	<p>Учебно-методическая работа</p> <p>Физкультурно-массовая работа</p> <p>Воспитательная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Диалоговая технология</p> <p>Технология индивидуального и группового</p>	<p>индивидуальное задание;</p> <p>- совместный рабочий график (план) проведения практики;</p> <p>- отчет;</p> <p>- зачет с оценкой</p>	<p>Пороговый</p> <p>Уметь собирать и обрабатывать информацию во время педагогической практики.</p> <p>Повышенный</p> <p>применять средства и методы в области физического воспитания для обеспечения качества учебно-воспитательного</p>

		<p>систематизировать знания гуманитарных, социальных и экономических наук</p> <p>2. решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p>3. планировать и проводить основные виды занятий физической культурой и спортом в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Владеть</p> <p>1. системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности</p> <p>2. практическими навыками гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p> <p>3. практическими навыками организации и проведения занятий физической культурой и спортом в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>консультирования в период педагогической практики</p>		<p>процесса.</p>
ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,</p>	<p>Знать</p> <p>1. методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании и воспитательной работы</p> <p>2. современные концепции</p>	<p>Учебно-методическая работа</p> <p>Физкультурно-массовая работа</p> <p>Воспитательная работа</p>	<p>индивидуальное задание;</p> <p>- совместный рабочий график (план) проведения практики;</p> <p>- отчет;</p>	<p>Пороговый</p> <p>Уметь применять технологии обучения и воспитания в процессе физкультурно-спортивных занятий</p>

	<p>метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>организации и реализации преподавания физической культуры и воспитательной работы в различных образовательных учреждениях</p> <p>3. основы организации и проведения спортивно-массовой работы в школе</p> <p>Уметь</p> <p>1. формулировать конкретные задачи в физическом воспитании для учащихся различного возраста, пола и уровня подготовленности</p> <p>2. применять технологию обучения двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий</p> <p>3. рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения задач физического воспитания</p> <p>Владеть</p> <p>1. спецификой педагогического процесса его структурой и содержанием</p> <p>2. практическими навыками решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач учебной деятельности</p> <p>3. средствами, методами и</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Диалоговая технология</p> <p>Технология индивидуального и группового консультирования в период педагогической практики</p>	<p>- зачет с оценкой</p>	<p>Повышенный</p> <p>Проводить анализ урока физической культуры</p>
--	--	---	---	--------------------------	--

		методическими приемами для решения задач физического воспитания			
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основы специальной педагогики и психологии в области физического воспитания 2. особенности социализации обучающихся в процессе занятий физической культурой и спортом 3. особенности занятий физической культурой и воспитательной работы с различным контингентом занимающихся <p>Уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проводить анализ и систематизировать полученные знания на практике 2. планировать и корректировать учебный процесс и воспитательную работу предмета «Физическая культура» 3. применять навыки исследовательской работы в области педагогических знаний <p>Владеть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания социальных процессов функционирования 	Учебно-методическая работа Физкультурно-массовая работа Воспитательная работа Самостоятельная работа Диалоговая технология Технология индивидуального и группового консультирования в период педагогической практики	индивидуальное задание; - совместный рабочий график (план) проведения практики; - отчет; - зачет с оценкой	Пороговый Уметь использовать знания по специальной педагогике и психологии во время педагогической практики Повышенный Практические навыки в технологии организации сотрудничества обучающихся и воспитанников.

		<p>физической культуры общества и личности</p> <p>2. средствами и методами формирования потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений</p> <p>3. средствами и приемами педагогического воздействия на личность учащихся различного возраста</p>			
ПК-6	<p>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать</p> <p>1. психологические особенности развития детей разного возраста и методик работы с ними</p> <p>2. современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры в школе</p> <p>3. методику оздоровительных и физкультурно-спортивных занятий</p> <p>Уметь</p> <p>1. проводить анализ и систематизировать полученные знания на практике</p> <p>2. методически грамотно проводить оздоровительные и физкультурно-спортивные занятия</p> <p>3. организовать активное сотрудничество участников образовательного процесса</p> <p>Владеть</p>	<p>Учебно-методическая работа</p> <p>Физкультурно-массовая работа</p> <p>Воспитательная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Диалоговая технология</p> <p>Технология индивидуального и группового консультирования в период педагогической практики</p>	<p>индивидуальное задание;</p> <p>- совместный рабочий график (план) проведения практики;</p> <p>- отчет;</p> <p>- зачет с оценкой</p>	<p>Пороговый</p> <p>Уметь применять технологии обучения и воспитания в процессе физкультурно-спортивных занятий</p> <p>Повышенный</p> <p>Проводить дополнительные внеурочные занятия физической культурой и воспитательную работу</p>

		<p>1. практическими навыками организации сотрудничества обучающихся и воспитанников</p> <p>2. практическими навыками взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>3. практическими навыками проведения оздоровительных и физкультурно-спортивных занятий и мероприятий</p>			
ПК-7	<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>Знать</p> <p>1. принципы, средства и методы активизации обучающихся на уроке</p> <p>2. теорию и методику обучения физической культуре</p> <p>3. средства и методы организации учебного процесса</p> <p>Уметь</p> <p>1. использовать принципы, средства и методы активизации обучающихся на уроке</p> <p>2. планировать учебный процесс предмета «Физическая культура», согласно цели, задач, возрастного контингента образовательного учреждения</p> <p>3. проводить профилактическую работу по предупреждению травматизма на занятиях физической</p>	<p>Учебно-методическая работа</p> <p>Физкультурно-массовая работа</p> <p>Воспитательная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Диалоговая технология</p> <p>Технология индивидуального и группового консультирования в период педагогической практики</p>	<p>индивидуальное задание;</p> <p>- совместный рабочий график (план) проведения практики;</p> <p>- отчет;</p> <p>- зачет с оценкой</p>	<p>Пороговый</p> <p>Использовать активные формы проведения занятий физической культурой.</p> <p>Повышенный</p> <p>Проводить спортивно-массовую работу в школе</p>

		культурой. Владеть 1. принципами, средствами и методами активизации обучающихся на уроке 2. практическими навыками преподавания предмета «Физическая культура» 3. приемами страховки при выполнении физических упражнений			
--	--	--	--	--	--

4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (Приложение 1)

Промежуточная аттестация обучающихся по Практике носит дифференцированный характер. Она включает оценки за работу в качестве учителя физической культуры и комплект отчетной документации.

В ходе Практики студенты поэтапно оформляют **отчетную документацию**:

1. Индивидуальное задание (Приложение 2.1.) ОК-5 31,2,3; У2,3; В1,2,3; ОК-8 32, У1,2,3; В1,2,3; ОПК-1 31,2,3; У1,2,3 В 1,2,3; ПК-1 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3; ПК-3 31,2,3; У 1,2,3; В1,2,3; ПК-5 31,3; У1,2,3; В1,2,3, включающее:

- Конспекты 5 уроков по физической культуре или тренировочных занятий (см. 11.1) ОК-5 31, У2,3; В3; ОПК-1 У2, В2; ПК-4 У1,3; В3; ПК-7 33, У2

- Годовой план-график учебного процесса по физической культуре или план тренировочных занятий по заданию руководителя (см. 11. 2) ОК-5 32, У2, 8; ПК-1 32, 33, У2,3, В2; ПК- 4 32, В1; ПК-7 32, У2

- Четвертной поурочный рабочий план-график для учащихся средних и старших классов или план тренировочных занятий по заданию руководителя (см. 11. 2) ОК-5 32, У2, 8; ПК-1 32, 33, У2,3, В2; ПК- 4 32, В1; ПК-7 32, У2

- Методическая разработка воспитательного мероприятия, проведённого в своём классе (см. 11.4) ОК-5 31,3; У3; В1; ПК-3 31,2,3; У2; В1; ПК-4 31,2,3; В1,2; ПК-5 31,3; У2; В3; ПК-6 31, В2

- Анализ урока или тренировочного занятия (см. 11.3) ОК-8 31,2,3; У1,3; ПК-1 32,3; У1,3; ПК-2 32; У2

- Положение о соревнованиях ОК-5 У2,В3; ПК-3 32; У3; В3; ПК-4 32,3; В2,3; ПК-5 В1,2; ПК-6 33; У2; В3

2. Совместный рабочий график (план) проведения практики (Приложение 2.2.) ОПК-1 32,3; В3; ПК-1, 31,3; У2; В1; ПК-3 32, В1; ПК-4 32, У1

3. Отчет по практике (Приложение 2.3.) ОПК-1 32,3; В3; ПК-1, 31,3; У2; В1; ПК-3 32, В1; ПК-4 32, У1

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики в 6 семестре составляет: 4 недели – 6 зачетных единиц – общее количество часов: 216 часа, в том числе объем контактной работы 6 часов.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание этапов	Формы текущего контроля
Модуль 1. Учебная работа			
1.	Подготовительный:	<p>Установочная конференция, Вводный инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Знакомство и собеседование с представителями школ.</p> <p>Подготовка и оформление организационных документов по педагогической практике.</p>	Ведомость по технике безопасности
2.	Основной:	<p>Анализ комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов общеобразовательной школы.</p> <p>Разработка и оформление документов, планирования и учета учебно-тренировочной работы.</p> <p>Самостоятельное проведение уроков физической культуры в средних и старших классах.</p> <p>Анализ открытых уроков.</p> <p>Хронометрирование уроков физической культуры.</p> <p>Организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе.</p> <p>Индивидуальная работа с учащимися со слабым физическим развитием.</p>	Проверка выполнения индивидуальных заданий
3.	Заключительный:	<p>Обработка полученных данных.</p> <p>Выступление с отчетом на итоговом педсовете.</p> <p>Составление полного отчета о педпрактике.</p> <p>Презентация отчета по практике на итоговой конференции.</p>	Проверка отчетной документация Отчет.
Модуль 2. Воспитательная работа			
1	Подготовительный:	<p>Знакомство с особенностями организации воспитательной работы с учащимися своего класса, с планом воспитательной работы классного руководителя, изучение классного коллектива.</p>	Проверка выполнения индивидуальных заданий.

2	Основной:	Активная педагогическая практика. Подготовка и проведение зачётного (открытого) воспитательного мероприятия с присутствием методиста по воспитательной работе, классного руководителя, студентов-практикантов.	Проверка выполнения индивидуальных заданий.
	Заключительный:	Подведение итогов и анализ выполнения индивидуального плана воспитательной работы.	Проверка отчетной документация Отчет.

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения производственной практики «Педагогическая практика» обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на кафедру теории и методики физического воспитания и спортивных дисциплин. Зачет с оценкой по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Предусмотрены следующие формы отчетности по производственной практике «Педагогическая практика»:

- индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации);
- совместный рабочий график (план) проведения практики;
- отчет;
- отзыв с места прохождения практики.

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации. *(Приложение 2.1)*

Рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем практики от профильной организации. *(Приложение 2.3)*

Отчет о прохождении практики (*Приложение 2.2*) должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием, а также предложения и впечатления по практике.

Отчет по практике содержит следующие разделы:

1. Учебная работа
2. Воспитательная работа
3. Спортивно-массовая
4. Изучение классного коллектива
5. Предложения и впечатления по практике

Для итоговой конференции обучающиеся готовят коллективный отчет-презентация школы

Отзыв. Отзыв составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В отзыве должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе. (*Приложение 2.4*)

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

Практика проходит на базе общеобразовательных школ г. Рязани и Рязанской области, ДЮСШ, учреждениях дополнительного образования по профилю подготовки. Выбранные в качестве баз учреждения, должны отвечать следующим требованиям:

- соответствуют данному профилю подготовки и виду практики;
- располагают высококвалифицированными педагогическими кадрами для руководства практикой студентов;
- имеют хорошую материально-техническую базу.

В ходе практики обучающиеся используют весь комплекс научно-производственных методов и технологий для выполнения различных видов работ.

В ходе выполнения индивидуального задания обучающиеся могут использовать компьютерную технику и системы связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки необходимой информации.

В условиях практики студентам необходимо использовать разнообразные образовательные технологии: технология игровой деятельности, профессиональной ориентации, взаимодействия и общения, разбор конкретных ситуаций, активные формы проведения занятий.

Необходимо использовать разнообразные формы воспитательной работы с учащимися. В процессе практики студентам необходимо ориентироваться на приоритеты и ценности мировой и отечественной культуры, на лучшие достижения педагогической теории и практики, на гуманистический подход к воспитанию школьников, формированию и развитию их личностных качеств. Всё это должно находить отражение в различных направлениях и формах воспитательной работы.

Направления воспитательной работы: формирование научного мировоззрения, умственное воспитание, духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, экологическое воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, профессиональная ориентация, экскурсии в музеи и другие.

Формы воспитательной работы: классный час, беседа, диспут, литературно-музыкальный вечер, тематический вечер, встреча с интересными людьми, заочное путешествие, просмотр и обсуждение фильма (спектакля), праздник, КВН, викторина, конкурс, интеллектуальная игра и другие, дискуссионный клуб, круглый стол, пресс-конференция, защита проекта, «Клуб знатоков», «Умники и умницы», театр-экспромт, гостиная, «Самый умный», «Своя игра» и другие.

Активные формы проведения урока:

Проблемно-деятельностное обучение – последовательная и целенаправленная постановка задач двигательной деятельности. Эффективность такого педагогического воздействия обеспечивается постоянным усложнением целесообразных ситуаций по мере формирования двигательного навыка. В итоге у учащихся воспитывается опыт творческой деятельности, формируются способности: к планированию двигательной деятельности согласно складывающейся ситуации, к контролю над ошибками.

Игровое обучение – построение моделей двигательной деятельности на основе усвоенных двигательных навыков в процессе одновременного многостороннего взаимодействия соревнующихся и сотрудничающих участников. В процессе игры участники решают определенные задачи двигательной деятельности, проблемные ситуации и выполняют роли участников этих ситуаций.

Дифференцированное обучение – учёт индивидуальных особенностей обучающихся с целью развития их способностей. Устранение индивидуальных ошибок, используя комплексы подводящих и подготовительных упражнений, с учётом уровня технической и физической подготовленности студентов

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Железняк Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 256 с.	1	7	15	

	2. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 272 с.				
2	Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 272 с.	1	7	12	
3	Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 480 с. (есть и пред. изд.)	1	7	10+10	
1	Макеева, В.С. Теория и методика физической культуры : учебно-методическое пособие / В.С. Макеева ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 132 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428644 (04.05.2016).	2	7	ЭБС	
2	Макеева, В.С. Теория и методика физической культуры : учебно-методическое пособие / В.С. Макеева ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 132 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428644 (04.05.2016).	2	7	ЭБС	
3	Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : сборник учебно-методических материалов : в 2 ч. / Д.С. Алхасов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 227 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5660-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429260 (04.05.2016).	2	7	ЭБС	
4	Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным	2	7	ЭБС	

	программам : сборник учебно-методических материалов : в 2 ч. / Д.С. Алхасов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 342 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5661-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429261 (04.05.2016).				
--	---	--	--	--	--

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учебное пособие / под ред. Ю.Д. Железняка. - М.: Академия, 2010. - 272 с.	1	7	15	
2	Теория и методика гимнастики: учебник / под ред. М.Л. Журавина. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 496 с.	1	7	1	
3	Хазов А.А. Обучение технике упражнений на гимнастических снарядах и акробатических прыжков: учебное пособие. - Рязань: РГУ, 2006. - 124	1	7	15	
4	Бутин И.М. Лыжный спорт: учебник. - М.: Владос, 2003. - 192 с. (есть и пред. изд.)	1, 2	7	2+26	
5	Ковровский В.Ю. Лыжный спорт: учебное пособие. - Рязань, 2006. - 268 с.	1, 2	7	223	
6	Теория и методика обучения базовым видам спорта. Лыжный спорт: учебник / под ред. Г.А. Сергеева. - М.: Академия, 2013. - 176 с.	1, 2	7	15	
7	Жуков М.Н. Подвижные игры: учебник. - М.: Академия, 2004. - 160 с. (есть и пред. изд.)	2	7	7+49	
8	Хазов А.А., Прохоров А.В. Педагогическая практика студентов факультета физической культуры и спорта: Программа курса и методические рекомендации - РГПУ им	2	7	50	1

	С.А.Есенина - Рязань, 2003.				
9	Сафин Р.С., Пронина И.Л. Методический материал по анализу урока физической культуры. - Рязань, 1999.		7	10	1
10	Жилкин А.И. Легкая атлетика: учебное пособие. - М.: Академия, 2009. - 464 с.	1	7	15	
11	2. Жилкин А.И. Теория и методика легкой атлетики: учебник. - М.: Академия, 2013. - 464 с.	1	7	10	
1	Кузьменко, Г.А. Методические рекомендации к разработке интегрированных образовательных программ, актуализирующих познавательную активность, интеллектуальные способности и личностные качества обучающихся спортсменов / Г.А. Кузьменко. - М. : Прометей, 2014. - 86 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2515-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437286 (04.05.2016).	2	7	ЭБС	
2	Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности : учебное пособие / под ред. Г.А. Кузьменко. - М. : Прометей, 2013. - 560 с. - ISBN 978-5-7042-2507-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437352 (04.05.2016).	2	7	ЭБС	
3	Поваляева, Г.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика: для подготовки к практическим занятиям : учебно-методическое пособие / Г.В. Поваляева, О.Г. Сыромятникова ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 144 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274888 (04.05.2016).		7	ЭБС	

4	Алхасов, Д.С. Профессиональный модуль. «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»: МДК «Методика обучения предмету физическая культура». Раздел : Уроки физической культуры в системе физического воспитания школьников (в таблицах и схемах) : методическое пособие / Д.С. Алхасов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 96 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3729-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274974 (04.05.2016).	1	7	ЭБС	
5	Макеева, В.С. Теория и методика физической культуры : учебно-методическое пособие / В.С. Макеева ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 132 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428644 (04.05.2016).	1	7	ЭБС	
6	Костихина, Н.М. Педагогика физической культуры и спорта : учебник / Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - 296 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274610 (04.05.2016).	1	7	ЭБС	
7	Чертов, Н.В. Физическая культура : учебное пособие / Н.В. Чертов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Педагогический институт, Факультет физической	1	7	ЭБС	

	культуры и спорта. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2012. - 118 с. - библиогр. с: С. 112. - ISBN 978-5-9275-0896-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241131 (04.05.2016).				
8	Уколов, А.В. Формирование мотивации занятия спортом школьников: теоретические и практические аспекты / А.В. Уколов, С.К. Рябинина, В.В. Пономарев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, В. « ФГБОУ. - Красноярск : СибГТУ, 2013. - 125 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428892 (05.05.2016).	1	7	ЭБС	

9.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: (15.04. 2019).

2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2019).

3. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2019).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 15.04.2019).

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2019).

7. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/resspenc/mdexphp, свободный (дата обращения: 15. 04.2019).

8. Журнал «Теория и практика физической культуры» – <http://www.teoriya.ru> (28.08.2019)
9. Журнал «Физическая культура в школе» - <http://www.shkola-press.ru> (28.08.2019)
10. Журнал «Физкультура и спорт» - <http://www.fismag.ru> (28.08.2019)
11. Внеклассная работа. Воспитательная работа в школе - а/Ш 26.narod.ru
12. Женило М.Ю. Тематические классные часы. Беседы и диспуты 9-11 классов/www.dom-knigi.ru/bookasp (15.09.2019).
13. Классному руководителю- ВУ.RU Воспитательная работа в школе - www.Pedagog.by.by.ru (15.09.2019).
14. Классное руководство-каталог. Технологии в школе - kuhta.clan.su/load/23 (15.09.2019).
15. Классному руководителю. Методика проведения активных форм воспитания. - scenarii.at.tut.by (15.09.2019).
16. Книга «Тематические классные часы» - www.books.ru/shop/books/585533 (15.09.2019).
17. Педагогическая практика студентов. Учебно-воспитательная работа в школе - window.edu.ru/window/library (15.09.2019).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Базовые школы должны иметь спортивный зал с набором приспособлений и инвентаря для различных разделов программы, стандартно оборудованные спортивный стадион и спортивную площадку для проведения уроков физической культуры, раздевалки, ПК в кабинете физической культуры школы

11. Иные сведения и материалы

Оформление отчетной документация по практике

11.1. Конспект урока № _____ по физической культуре для учащихся _____ класса

Общие задачи урока:

Образовательная.

1.

2.

Воспитательная.

1.

2.

Оздоровительная.

1.

2.

Место проведения:

Время и дата проведения:

Инвентарь:

Проводящий:

Используемая литература:

1.

2.

Частные задачи	Содержание материала	Дозировка	Методические приемы обучения, воспитания и организации
Вводно-подготовительная часть — 12 мин.			
1. Организация учащихся к проведению урока	1. Вход в зал. 2. Построение 3. Сообщение задач урока. 4. Ходьба к месту занятий.	3 мин 1 мин 1 мин 5 мин	Обратить внимание на исправность лыжного инвентаря. Обратить внимание на переноску лыжного инвентаря и дисциплину в строю.
Основная часть — 27 мин			
Образовательная задача А) объяснение, Б) показ, В) выполнение учащимися подводящих упражнений Г) закрепление изученного материала	(Описание техники в учебнике) Подвижная игра (Описание игры)	5 мин 1 мин 1 мин 10 мин 10 мин	Работа слабой интенсивности. Ошибки при выполнении. Правила игры.
Заключительная часть — 5 мин			
1. обеспечение постепенного перехода организма учащихся к спокойному состоянию	1. Построение 2. Подведение итогов. 3. Выставление оценок 4. Домашнее задание. 5. Ходьба в школу.	1 мин 1 мин 1 мин. 1 мин. 1 мин.	Очистка лыж от снега. Отметить лучших. Выставить оценки.

11.2. Четвертной поурочный рабочий план для учащихся _____ классов

№ п/п	Вид занятия и основные задачи	Содержание программного материала и средства	Число повторений	Номер урока								Примечание
				1	2	3	3	5	6	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

Годовой план-график учебного процесса по физической культуре для учащихся среднего (старшего) возраста

Части учебной комплексной программы	Разделы, части учебной программы и основные задачи	Содержание программного материала	Расположение учебного материала по видам на все уроки											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	...

11.3. Примерная схема анализа урока

I. Общие сведения

Ф. И. О. проводящего урок _____;

анализирующего урок _____;

Дата _____, класс _____, место проведения _____;

Номер урока с начала четверти _____;

Начало урока по расписанию _____;

фактическое _____;

Количество учащихся по списку _____;

занимающихся _____;

освобожденных _____;

Раздел учебной программы _____;

Тип урока _____;

Задачи урока:

II. Подготовленность педагога к уроку

1. Наличие плана-конспекта урока. Необходимо учитывать внешнее оформление: соответствие принятой форме, четкость выделения граф, частей урока, видов учебного материала и конкретных упражнений; разборчивость и профессиональная грамотность записей: наличие на титульном листе номера урока, формулировок задач трех групп (образовательных, оздоровительных, воспитательных), указание места проведения урока, времени по расписанию, перечисление необходимого инвентаря, указание использованной литературы.

2. Формулировка задач урока. Соответствие намеченных задач программным требованиям (задачам физического воспитания, учебным требованиям данного класса). Их четкость, краткость, доступность.

3. Разработка предметного содержания. Соответствие средств плану урока на учебную четверть, задачам данного урока, возрастным возможностям учащихся, наличие перечня необходимых наглядных пособий и технических средств.

4. Разработка методов и методических приемов обучения, воспитания, организации и оценки успеваемости учащихся. Их соответствие намеченным задачам.

5. Речевая и двигательная подготовленность педагога. Ясность и краткость речевого общения; правильность и четкость команд; доходчивость формулировок, требований, правил, логическая стройность и образность

рассказа. Техническая подготовленность к выполнению показываемых упражнений; соответствие внешнего вида условиям проведения занятий.

6. Подготовленность к уроку помощников. Их вооруженность знаниями и умениями организационно-методического характера; предварительное инструктирование помощников.

7. Общая оценка подготовленности педагога к уроку. Соответствие осуществленного на уроке намеченному плану, оправданность допущенных отступлений в задачах, содержании и методике. Достаточность проявленных преподавателем собственных знаний, умений, двигательной культуры и методических умений. Рекомендации по улучшению подготовки к уроку.

III. Содержание, организация и методика проведения урока.

1. Вводно-подготовительная часть урока. **Начальное построение:** своевременность, правильность и четкость действий дежурного и учащихся, рациональность и оперативность действий учителя.

Сообщение задач: соответствие содержания и формы изложения познавательным возможностям учащихся, влияние на активизацию их внимания и проявление интереса к предстоящей деятельности.

Соответствие содержания запланированному в конспекте, методике проведения вводно-подготовительной части урока и уровню физической подготовленности занимающихся.

Взаимосвязь образовательной и развивающей направленности упражнений с задачами и содержанием основной части урока.

Рациональность использования учебного времени и соответствие его распределения между отдельными видами деятельности учащихся и учителя запланированному в конспекте.

2. Основная часть урока. **Организационное обеспечение:** рациональность выбранных способов подготовки мест занятий, раздачи и сбора инвентаря, расположения мест занятий и снарядов, групп занимающихся; логичность построений, перестроений и передвижений занимающихся после выполнения конкретных упражнений и при смене мест занятий; соответствие выбранных способов организации деятельности учащихся (фронтально, поточно и т.д.; по группам и т.д.) возрастным особенностям занимающихся, виду учебного материала.

Содержание учебного материала: соответствие требованиям программы, уровню подготовленности занимающихся и задачам урока.

Методика обучения: целесообразность выбранных методов использования слова и наглядности, частных методических приемов, подводящих и подготовительных упражнений, соответствие их возрасту, подготовленности занимающихся и конкретным задачам обучения; активизация учебно-познавательной деятельности учащихся: дифференцированный подход, использование межпредметных связей, элементов проблемного обучения; обеспечение педагогического контроля (обнаружение и исправление ошибок), страховки и помощи. Рациональность использования учебного времени.

3. Заключительная часть урока. Соответствие содержания методу организации деятельности учащихся, типичным задачам данной части урока, характеру функциональной нагрузки предыдущей части и содержанию учебного материала запланированному в конспекте. Влияние используемых при подведении итогов урока содержания и методов на осознание учащимися результатов собственной деятельности, своевременность и организованность окончания урока.

IV. Общая оценка деятельности учителя

Внешний вид и поведение (бодрость, жизнерадостность, вялость, нерешительность, растерянность), умение выбрать место, владеть собой и классом. Соответствие манеры общения с учащимися требованиям педагогического такта. Культура речи, владение командным языком и специальной терминологией. Уровень проявления требовательности, настойчивости: умение поддержать дисциплину и интерес учащихся к уроку. Степень обеспечения санитарно-гигиенических условий и оздоровительной направленности урока: осанка, ритм дыхания, предупреждение травматизма. Умение обеспечить должную динамику урока, взаимосвязь его частей, рационально использовать учебное время.

Определение плотности урока Протокол хронометрирования урока

Урок провел _____ Дата _____ Время _____
 Школа _____ Класс _____ Место проведения _____
 Количество учеников _____ из них: мальчиков _____, девочек _____,
 Количество отделений _____ Фамилия наблюдаемого _____
 Номер урока с начала учебного года _____ .
 Задачи урока _____

Части урока	Содержание занятия	Распределение времени по видам деятельности						Примечание
		Время окончания деятельности	Выполнение физических упражнений	Слушание объяснений и наблюдение за показом упражнения	Отдых, ожидание учащихся очередного выполнения упражнения	Действия по организации занятий, упражнений	Простой	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

$$МП=(T_{\text{фy}} \times 100\%) : T_{\text{общ}}, \quad ОП=(T_{\text{ад}} \times 100\%) : T_{\text{общ}}$$

где МП - моторная плотность урока;
 ОП - общая плотность урока;
 $T_{фв}$ - время, затраченное на выполнение физических упражнений;
 $T_{ад}$ - время активных действий;
 $T_{общ}$ - общее время урока.

11.4. Требования к составлению плана воспитательной работы:

1. целенаправленность (актуальность цели и задач);
2. учёт особенностей учащихся класса, их интересов, потребностей, уровня сформированности классного коллектива,
3. согласованность с планом воспитательной работы классного руководителя,
4. логичность, последовательность и взаимосвязь запланированных воспитательных дел,
5. реальность плана и разумная насыщенность воспитательными мероприятиями,
6. творческий подход к организации и проведению воспитательных дел,
7. использование инновационных форм и методов воспитательной работы с учащимися.

Структура плана воспитательной работы студента на период практики

План включает в себя следующие *разделы*:

1. Список учащихся класса (фамилия, имя, год и дата рождения)
2. Психолого-педагогическую характеристику класса (индивидуальные особенности детей, уровень сформированности классного коллектива, наличие микрогрупп, межличностные отношения в классе, отношение к учебной деятельности, интересы детей, проведение досуга);
3. Воспитательные цели работы с классом;
4. Содержание плана

Образец «Плана-сетки»

<i>Февраль</i>					
1	2	3	4	5	6
Знаком- ство со школой	Изучение класса	Посещение уроков и воспитательных мероприятий (каких, у кого)	Знакомство с планом классного руководителя	Разработка плана воспи- тательной работы	
8	9	10	11	12	13
15	16	17	18	19	20
22	23	24	25	26	27
И так далее					

**Рекомендации по изучению учащихся
и классного коллектива:**

1. наблюдение за учащимися на уроках, во внеклассной и внешкольной работе;
2. проведение диагностики воспитанности учащихся (анкетирование, тестирование, наблюдение, беседа и другие);
3. выявление особенностей учащихся данного класса (анкетирование, тестирование, наблюдение, изучение продуктов деятельности учащихся и другие);
4. изучение личных дел учащихся, классного журнала, проведение ознакомительных бесед с учителями, классным руководителем, учащимися.
5. ориентации, взаимодействия и общения, коллективного творческого дела (КТД), проектирования и другие.

Необходимо использовать разнообразные формы воспитательной работы с учащимися.

Схема педагогического анализа воспитательного дела

1. Тема мероприятия и её актуальность.
2. Цель и задачи воспитательного дела.
3. Форма мероприятия (традиционная или инновационная)
4. Наглядное оформление класса;
использование мультимедийных технологий.
5. Технология проведения воспитательного дела:
 - соответствие содержания поставленной цели;
 - обучающая и воспитательная направленность мероприятия;
 - эмоциональная насыщенность;
 - интерес учащихся, их активность;
 - используемые приемы и методы, их соответствие возрастным особенностям
 - и уровню развития детей;
 - организованность и дисциплинированность учащихся.
6. Особенности личности студента-практиканта, проводящего занятие: владение материалом, педагогическая культура, убежденность, эмоциональность, субъект-субъектные отношения с детьми, учёт их индивидуальных особенностей.
7. Личностная и социальная значимость воспитательного дела.
8. Воспитательная значимость данного мероприятия для учащихся.
9. Причины успехов, неудач, ошибок.
10. Выводы и предложения.

Алгоритм проведения воспитательного дела

1. Название воспитательного мероприятия, дата проведения, школа, класс.
2. Определение формы (жанра): *классный час, этическая беседа, диспут, праздник, пресс-конференция, литературно-музыкальный вечер, защита проекта, тематический вечер, встреча с интересными людьми, заочное путешествие, просмотр и обсуждение фильма (спектакля), КВН, викторина, конкурс, интеллектуальная игра и другие.*
3. Педагогическая цель и воспитательные задачи, реализуемые в ходе мероприятия (образовательная, воспитательная, развивающая).
4. Оформление и оборудование
5. Подготовительный этап (обоснование актуальности выбранной темы, деятельность субъектов воспитательного процесса – студента и учащихся).
6. Ход воспитательного дела (подробное содержание воспитательного дела, расписанное по этапам).
7. Подведение итогов, анализ и самоанализ.

Показатели результативности воспитательной работы:

1. интерес учащихся к теме, к воспитательному делу в целом;
2. активность детей, готовность участвовать, выполнять задание, получать удовлетворение от коллективной деятельности;
3. улучшение отношений внутри классного коллектива, сближение, взаимопонимание, взаимоподдержка, сотворчество;
4. изменение психологического климата в классе, сплочение классного коллектива, появление совместных ценностей;
5. отсутствие конфликтов, которые, возможно, случались ранее;
6. вовлечённость в активную классную жизнь недавних «отверженных», пассивных, равнодушных;
7. повышение мотивации к учебной и другой деятельности.

Методические рекомендации студентам при отборе содержания и форм проведения воспитательных дел

При выборе тематики и содержания воспитательного дела студенту следует учитывать возрастные и психологические особенности учащихся, их интересы и потребности.

Для подростков нужна деятельность, которая даст возможность проявить себя, вызвать уважение окружающих и повысить свой статус (авторитет) в коллективе, самооценку, изменить отношение к себе и формировать положительную «Я - концепцию» и чувство собственного достоинства. В процессе подготовки мероприятия студент-практикант должен демонстрировать подростку свое полное, искреннее доверие, уверенность в его силах и способностях

В случае неудачи следует спокойно, с уважением и доверием, проанализировать происшедшее, вместе с подростком найти ошибки и просчёты и определить пути их устранения, чтобы впоследствии добиться успеха. При этом студент должен демонстрировать доброжелательное, гуманное отношение к личности подростка, уважать его мнение и вселять веру в его будущий успех.

Очень важно настроить коллектив на доброжелательное восприятие друг друга в процессе межличностного взаимодействия в ходе подготовки и проведения воспитательного дела, постараться привлечь большинство членов коллектива к участию в классных мероприятиях.

Для юношеского возраста необходимо создавать условия для самоопределения, для выбора смысла жизни, профессионального пути. Воспитательная деятельность на этом возрастном этапе должна быть направлена на расширение и углубление знаний о себе: своих задатках, способностях, возможностях, ценностных жизненных ориентирах и приоритетах (профессия, любовь, семья, дружба, увлечения, общения, вера и другие). Для старшеклассников предпочтительны: интеллектуальные диспуты, дискуссии, беседы о дружбе, любви, о здоровом образе жизни, о возможностях выбора профессии.

Студенты должны демонстрировать юношам и девушкам признание их зрелости, уважение их личности, жизненной позиции и вовлекать их в совместную творческую деятельность в классе.

Эффективность воспитательной работы с классом во многом определяется позицией студента – практиканта по отношению к учащимся, которая заключается в предоставлении воспитанникам возможности проявлять свою инициативу, творчество, активность.

Классный час

Классный час (КЧ) — это одно из воспитательных дел. Для его оценки подходят все те критерии, которые сформулированы для воспитательного мероприятия.

Имеется и специфика: КЧ есть форма прямого общения воспитателя со своими воспитанниками, но это не урок (следует уйти от академизма, назидательности). Это - разговор «по душам» и уточнение ценностей, это - совместное переживание случившегося, это - полезная информация, необходимая воспитанникам для будущей взрослой жизни, которую нельзя получить на уроках, это - сбор коллектива для выработки плана участия класса в общешкольном мероприятии, это - психологический тренинг по каким-либо проблемам общения и т.д.

Разновидности классных часов:

организационный, как способ коллективного планирования классного или общешкольного дела;

как разрешение возможного конфликта;

плановый, для подведения итогов, например, успеваемости за полугодие;

как беседа по психолого-педагогическим проблемам учащихся.

Проблемы для обсуждения

1. «Познай себя» - особенности поведения, общения и культуры поведения школьника, его жизненная позиция.
2. «Найти себя» - профориентация.
3. «Общение и этикет»
4. «Научись управлять собой» - основные знания о способах саморегуляции и самоуправления.
5. «Права гражданина и человека» - сведения из Декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка и др.
6. «Ценности семейных взаимоотношений».
7. «Нет вредным привычкам!»
8. «В чём смысл жизни?»
9. «Учись учиться с интересом»
10. «Прекрасное - рядом»
11. «Мы за всё в ответе!»
12. «Быть гражданином и патриотом!»
13. «Мой нравственный выбор»
14. «Интернет – за и против»
15. «Моя малая родина».
16. «Приоритеты и ценности современной молодёжи» и др.

На классных часах классный руководитель и студент-практикант могут поделиться своими знаниями, увлечениями, жизненными наблюдениями. Классные часы могут проводиться с участием школьных психологов, социальных педагогов, работников правоохранительных органов, работников социо-культурных учреждений и других специалистов.

Психолого-педагогический анализ урока (для педагогических специальностей)

Анализ урока, как правило, включает в себя следующие основные разделы:

- формулировка и обоснование целей и задач урока,
- предварительный анализ содержания учебного материала и организации урока,
- описание и анализ самого хода урока,
- подведение итогов.

В последующем материале предлагаются рекомендации по каждому разделу, включающие наиболее важные вопросы, на которые нужно обратить внимание.

1. Цели и задачи урока

	Цели, которые учитель ставит перед собой	Цели, которые учитель ставит и формулирует перед учащимися
--	--	--

Обучающие		
Развивающие		
Воспитательные		

Обучающие цели отвечают на вопрос, какие знания (понятия), действия, умения предполагается сформировать на данном уроке. Не рекомендуется вводить более 4-5 новых понятий, 2-3 закономерностей. Формулировка обучающих целей должна быть конкретной, лаконичной, неформальной.

Развивающие цели предполагают указание на то, какие познавательные и личностные свойства и способности изменяются и совершенствуются на данном уроке. При формулировке развивающих целей следует использовать наименование конкретного вида свойств и способностей, с которыми будет производиться работа на данном уроке, например, развитие не просто «памяти», а развитие «вербальной, слуховой, оперативной памяти».

При формулировке воспитательных целей необходимо назвать, какие личностные свойства, качества, мотивы учитель намерен формировать на данном уроке. Следует обратить внимание на то, что ни одна воспитательная (как, вероятно, и развивающая) цель не может рассматриваться как окончательная, т.е. такая, которую можно поставить и выполнить на одном уроке: процесс развития личности очень длительный, часто протекающий в неочевидной форме. Реализация воспитательных целей связана не только с содержанием урока, но и с особенностями его организации, с поведением самого учителя. В задачу учителя входит как управление учебным процессом, так и сведение до минимума числа отрицательных последствий стихийного воспитания. Нужно обратить внимание на то, что в прямой форме перед учащимися могут быть поставлены только обучающие и развивающие цели, воспитательные же цели либо вообще не формулируются перед учащимися, либо обозначаются в косвенной форме. При формулировке целей нужно сообщить не только то, что ученики должны будут знать и уметь по окончании урока, но и то, для чего это нужно знать и уметь, где эти знания могут пригодиться (причем, это может пояснить не только учитель, но и сам ученик, что будет способствовать повышению продуктивности его деятельности и активности на уроке).

Нужно заметить, что строгое деление целей на группы достаточно условно: довольно часто они интегрируются. Но на первом этапе овладения профессией такое деление необходимо и полезно, т.к. позволяет увидеть трудности в учебном процессе, обнаруживать и устранять ошибки.

2. Предварительный анализ содержания учебного материала и организации урока

2.1. На начальном этапе освоения этой процедуры целесообразно идти не от содержания учебного материала, а от личностных и познавательных особенностей учащихся. Процесс анализа уместно начать с ответа на следующие вопросы:

- какие виды и свойства внимания необходимы ученику на уроке,
- какие свойства и виды восприятия, мышления, воображения должны быть сформированы у учащегося для усвоения темы,
- какие виды и свойства памяти актуализируются на данном уроке.

Размышляя над выбором требований, предъявляемых к личностным и познавательным свойствам учащихся на данном уроке, можно обратиться к основным классификациям данных процессов, представленным в учебниках по психологии, а также задавая вопросы себе и ведущему учителю. Например, для анализа роли памяти на данном уроке следует ответить на вопросы:

- можно ли необходимый материал запомнить непосредственно или для этого потребуется произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов?

- на какой вид памяти ложится особая нагрузка?

2.2. Следующий этап анализа - сопоставление объективных требований урока с наличными возможностями учащихся данного класса и поиск средств снижения отрицательного эффекта от их расхождения. Основным путем - использование сильных сторон учащихся, уже сложившихся, развитых способностей, соответствующих возрасту и уровню умственного развития учащихся, ориентация ``на зону ближайшего развития личности" (Л.С. Выготский). Способы изучения индивидуально- психологических особенностей личности изучались в лабораторном практикуме и описаны в рекомендованной литературе (см. список литературы).

2.3. Распределение времени по этапам урока. Обычно выделяют следующие основные этапы урока:

организационный момент -- 1 мин.

проверка домашнего задания, знаний предыдущих разделов -- 5-15 мин.

объяснение нового материала -- 15-30 мин.

закрепление материала -- 10-15 мин.

задание на дом -- 1 мин.

итоги урока -- 2-3 мин.

Последовательность этапов и распределение времени может произвольно меняться в зависимости от целей, задач и специфики урока. Обоснование именно данного количества времени на какой - либо этап урока должно быть неформальным и конкретно- содержательным.

3. Конспект урока

Формы представления конспекта могут быть достаточно разнообразными:

- сплошное текстовое описание,
 - описание с выделением отдельных этапов, событий, моментов урока,
 - схематизированное описание, которое можно считать наиболее целесообразным с точки зрения психолого-педагогического анализа. В данном виде анализа выделяются следующие разделы:

Время отдельного этапа или события.	Действия и поведение учителя.	Действия и поведение учащихся.	Элементы психологического анализа урока.	Замечания (достоинства и недостатки урока).
1	2	4	5	6

1. Данная графа помогает фиксировать отдельные этапы урока для последующего анализа и выявления ошибок при планировании. Фиксировать можно начало и конец какого-либо этапа или проставлять количество времени на каждый этап.

2. Здесь необходимо фиксировать ход объяснений учителя, замечания, манеру держаться, записи на доске, использование наглядных пособий и др.

3. Фиксируя в данной графе действия учащихся, действуйте наиболее тщательно, но воздержитесь от записи собственных впечатлений. Заполняя графы, нужно следить, чтобы не нарушалась последовательность изложения, т.е. действия учителя и учеников совпадали во времени, а записи располагались напротив друг друга.

4. Здесь указываются качества и свойства личности, на которые воздействует учитель и которые проявляются у детей (а также и у учителя) на уроке. Записи в этой графе могут носить рабочий характер, т.к. это будет первичный материал для последующего развернутого анализа.

5. Выражая свое отношение к наблюдаемым процессам, можно делать короткие записи, замечания или просто ставить пометки

4. Анализ хода урока

Начало анализа должно быть посвящено тому, как учитель настраивает класс на работу и как учащиеся в нее включаются. Учитель не просто формулирует цель урока, но и создает необходимый уровень мотивации для плодотворной работы, а ученики не просто прослушивают цель урока, но и принимают ее.

Помня о том, что любой урок состоит из нескольких этапов и в начале каждого этапа учитель формулирует его цель, необходимо проанализировать, как частные цели соотносятся с общей, поставленной в начале урока, нет ли между ними противоречия. При анализе проведенного урока уместно также указать факторы, которые способствовали, или, наоборот, мешали принятию цели учащимися, созданию рабочей обстановки на уроке.

5. Организация и развитие восприятия

Восприятие как основа чувственного познания окружающего мира является одним из важнейших факторов обеспечения понимания и закрепления учебного материала. От правильной организации этого процесса зависит эффективность обучения.

Объектом восприятия учащихся на уроке могут выступать речь учителя (и учащихся), записи на доске, наглядные пособия (модели, таблицы, картины, схемы и пр.), различные изображения на экране.

Необходимо отметить четкость, яркость, образность речи учителя, умелое пользование изменением громкости и интонации. Особое внимание следует обратить на произнесение наиболее важных или плохо дифференцируемых на слух понятий. Важно отметить, как создается установка на восприятие, какими способами привлекается внимание учащихся к объектам восприятия.

При анализе записей, производимых учителем на доске, нужно учесть структурированность, контрастность, аккуратность написанного.

Качество учебных пособий (с точки зрения учета закономерностей и индивидуальных особенностей восприятия) предполагает использование различных цветов и толщины шрифта, четкость контура, оптимальность величины модели, таблицы, рисунка, характер расположения рисунков на плакате и т.д.

Не менее важным компонентом анализа является выявление способов развития восприятия и формирования наблюдательности на уроке.

Особое внимание следует уделить способам проверки воспринятого, используемым учителем на уроке. Это может быть задание описать предмет или явление, ответить на вопросы о тех или иных его особенностях, которые необходимо было заметить, правильно перенести рисунок или чертеж в тетрадь, продемонстрировать ответ на модели и пр. При проведении контрольных и самостоятельных работ необходимо также учитывать индивидуальные и возрастные особенности восприятия времени учащимися.

6. Организация и развитие запоминания, сохранения и воспроизведения (мнемической функции)

В течение всего урока учитель так или иначе активизирует память учащихся. В задачу учителя при этом входит как управление процессами запоминания, так и организация их дальнейшего развития.

Важнейшим условием эффективности этого процесса является создание определенного уровня мотивации, формирование установки на запоминание учебного материала. Поэтому, в первую очередь, следует выяснить, была ли учителем поставлена цель запомнить какой-то материал, с какой степенью полноты, на какой срок.

Объясняя новый материал, учитель должен специально организовать его таким образом, чтобы не только обеспечить адекватное восприятие и понимание, но и облегчить запоминание (или заучивание). Анализируя этот аспект педагогической деятельности, нужно отметить, какие способы организации материала были использованы: дозирование по объему, выделение логических звеньев, установление отношений между отдельными элементами, сравнение и группировка (классификация) материала на основе установления свойств различных элементов, структурирование материала, составление плана его изложения, языковое и эмоциональное оформление, вспомогательные средства (чертежи, карточки, таблицы и пр.)

Рассматривая каждый из используемых способов, необходимо указать, насколько удачно и точно они применяются.

7. Организация и развитие представлений и воображения

Анализируя построение урока учителя, важно проследить, какими способами он активизирует представления и воображение. Хотя довольно часто на уроке по любому учебному предмету можно услышать фразу: ``Представьте себе...'', это выражение далеко не всегда стимулирует процессы воображения. Поэтому нужно четко выделить, какое задание ставит учитель перед учащимися.

Необходимо выяснить, какую функцию выполняют возникающие образы - иллюстрируют учебный материал, служат основой для мыслительной деятельности, способствуют формированию понятий, являются средством для решения конкретных задач и т.д. В зависимости от этого меняются требования, предъявляемые к точности и полноте соответствующих образов.

При описании процесса представления следует указать, какие именно средства (речевые или наглядные) использовал учитель, каким образом он добивался обобщенности представлений, какие виды воображения (прежде

всего воссоздающее или творческое, пространственное или двигательное) активизируются на уроке.

Кроме того, анализируя урок с точки зрения учета и развития способностей воображения, можно ответить на следующие вопросы:

- как учитываются половые и возрастные особенности представлений и воображения...?.....

- как используются различия в прошлом опыте и знаниях детей для обеспечения полноты и точности представлений?

Как учитываются индивидуальные различия в скорости формирования и устойчивости возникающих образов?

Большое значение имеет такой элемент деятельности учителя, как проверка правильности представлений. При этом могут быть использованы различные способы, аналогичные применяемым при проверке точности образов восприятия.

Особое внимание следует обратить на развитие сферы представлений ребенка на уроке, указать, какие приемы использует для этого учитель, например, упорядочение, структурирование большого количества образов, представление по образцу или по заданным условиям и т.д.

8. Организация и развитие мышления

Важнейшее условие обеспечения понимания учащимися материала урока - активизация их мыслительной деятельности. Непременным условием этого является создание определенного уровня мотивации, формирование готовности к мышлению, веры в свои силы.

Анализируя урок, необходимо обратить внимание на характер работы с материалом, который либо помогает, либо мешает развитию мышления: выделяется ли в процессе объяснения главное и второстепенное, устанавливаются ли связи между различными понятиями и разделами курса, связываются ли новые данные с уже усвоенными, с жизненным опытом школьника, с материалом смежных дисциплин. При этом важно отметить, какую часть работы учащиеся выполняют самостоятельно, каким путем (индуктивным или дедуктивным) вводит учитель новые понятия и суждения, насколько уместно используется алгоритмизированный подход к обучению.

Важнейшим средством активизации мышления является создание проблемных ситуаций на уроке. В ходе анализа выявляется способ создания проблемной ситуации: столкновение с неожиданным, сопоставление существенно различающихся, но имеющих между собой нечто общее предметов и явлений, постановка задачи, которую невозможно разрешить, опираясь только на старые знания.

Также необходимо проанализировать, какие виды мышления были активизированы учителем, какие способы индивидуализации мыслительной деятельности использует учитель, как он учитывает индивидуальные различия в скорости мыслительных процессов учащихся класса.

Одной из задач урока является обучение школьников приемам мыслительной деятельности: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, конкретизации, классификации, систематизации. Необходимо установить,

насколько широко и грамотно используется учителем многообразие приемов организации мыслительной деятельности.

9. Организация и развитие внимания

При анализе урока необходимо выявить, какие виды внимания (непроизвольное, произвольное, постпроизвольное) преимущественно активизировались на уроке, какие свойства внимания (распределение, переключение, концентрация, устойчивость) требовались от школьника в связи с выполнением отдельных заданий, учитывались ли при этом возрастные и индивидуальные особенности их развития у учащихся данного класса. Важно отметить, какие приемы использовал учитель для привлечения внимания школьников, как создавал установку быть внимательным, показывал ли для этого практическую значимость материала, правильно ли организовал смену видов деятельности на уроке, подобрал соответствующий темп урока, учитывая недостатки в развитии внимания некоторых учеников.

10. Организация общения на уроке

Этот раздел анализа можно рассматривать в двух аспектах: как совместную деятельность учащихся и учителя и как совместную деятельность учащихся на уроке. При общении учителя с учениками важно отметить, какова манера общения учителя, в каких выражениях он делает замечания и оценивает учеников, как это влияет на психическое состояние детей. Необходимо обратить внимание на то, как использует учитель обратную связь о результатах своей деятельности, может ли быстро перестроиться, если обнаруживает несоответствие своего плана ходу урока в связи с какими-либо непредвиденными обстоятельствами.

Анализируя совместную деятельность учащихся на уроке, следует обратить внимание на то, правильно ли применяются ее формы: работа в парах, работа по группам, по рядам, взаимопомощь и взаимопроверка. Необходимо отметить, какую роль играет учитель в управлении деятельностью школьников, соответствует ли это их возрастным и индивидуальным особенностям.

11. Воспитание на уроке

Прежде всего, следует обратить внимание на характер и степень реализации поставленных перед уроком воспитательных задач, т.е. на то, какими средствами их решал учитель, насколько соответствуют формулируемые учителем требования содержанию урока и особенностям данного класса.

12. Контроль и оценка деятельности и поведения учащихся

Самое главное в контроле и оценке -- правильность и обоснованность их выбора с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Учитель не должен забывать, что любой контроль и оценивание выполняют несколько функций: диагностическую, стимулирующую, информационную, регулируемую, воспитывающую и др., поэтому каждая отметка, выставленная ученику, должна быть объективной, обоснованной и справедливой.

13. Результаты урока.

1. Необходимо показать, насколько учителю удалось реализовать поставленные задачи, выявить причины допущенных промахов, наметить перспективы дальнейшего совершенствования учебно-воспитательной работы.

2. Лучшим показателем результативности урока является перечисление показателей деятельности и поведения учащихся, по которым можно судить о степени достижения целей урока.

3. Отдельно нужно остановиться на тех целях, которые почему-либо не были достигнуты, и указать причины этого.

4. Анализ урока следует завершить рассмотрением основных его достоинств и недостатков, а также сформулировать пожелания относительно проведения подобных уроков в будущем и работы с данным классом.

Литература

1. Ансимова Н.П. Методические рекомендации по изучению и учету особенностей восприятия при организации учебного процесса. - Ярославль, 1986.

2. Мазилев В.А. Методические рекомендации по изучению мышления в педагогическом процессе. - Ярославль, 1986.

3. Немов Р.С. Психология. Учеб. Для студ. высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. - М. "ВЛАДОС", 1997.

4. Польская О.Я. Психологический практикум в школе. - М. 1984.

5. Шадриков В.Д. Методические рекомендации по изучению и учету мнемических способностей в педагогическом процессе. -- Ярославль, 1984.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Педагогическая практика

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный этап	ОК-5, ОК-8, ОПК-1, ПК-1,	Зачет с оценкой
2.	Основной этап	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5,	
3.	Заключительный этап	ПК-6, ПК-7	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 5	способность работать в команде, толерантно воспринимать	знать	
		1. основы педагогики и психологии в области	ОК5 31

	социальные, культурные и личностные различия	физического воспитания	
		2. основы теории и методики обучения физической культуре	OK5 32
		3. основы речевой профессиональной культуры	OK5 33
		уметь	
		1. уметь проводить анализ и систематизировать теоретические знания на практике	OK5 У1
		2. формулировать конкретные задачи, планировать и проводить основные виды занятий по физической культуре	OK5 У2
		3. грамотно ставить задачи профессиональной деятельности, строить устную и письменную речь	OK5 У3
		владеть	
		1. профессиональным языком общения с обучающимися	OK5 В1
		2. практическими навыками в области физического воспитания	OK5 В2
3. практическими и методическими основами организации и проведения занятий по физической культуре	OK5 В3		
OK 8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	знать	
		1. возрастные анатомо-физиологические закономерности воспитания физических качеств и формирования двигательных навыков	OK 8 31
		2. теоретические и методические основы развития физических качеств	OK 8 32
		3. методику организации занятий по физической культуре и спорту	OK 8 33
		уметь	
		1. планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных занятий	OK 8 У1
2. рационально подбирать упражнения для развития конкретного физического качества	OK 8 У2		

		3. анализировать уровень физического развития и подготовленности обучающихся	ОК 8 У3
		владеть	
		1. методикой организации и проведения физкультурно-оздоровительных занятий	ОК 8 В1
		2. основами дозирования нагрузки в процессе занятий физическими упражнениями	ОК 8 В2
		3. практическими навыками демонстрации физических упражнений	ОК 8 В3
ОПК 1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать	
		1. основы теории и методики физического воспитания	ОПК1 31
		2. значение и место физической культуры в современном обществе	ОПК1 32
		3. основы организации профессионального самообразования	ОПК1 33
		уметь	
		1. применять на практике методы и средства физического воспитания	ОПК1 У1
		2. проводить разные виды занятий физическими упражнениями	ОПК1 У2
		3. применять технологию обучения различных категорий людей в процессе физкультурно-спортивных занятий	ОПК1 У3
		владеть	
		1. практическими навыками в области физического воспитания	ОПК1 В1
2. навыками проведения комплексов упражнений в соответствии полу, возрасту и индивидуальным особенностям занимающихся	ОПК1 В2		
3. системой научно-практических и специальных знаний	ОПК1 В3		
ПК 1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному	знать	
		1. содержание и место физической культуры в образовательных стандартах	ПК1 31

	предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	общеобразовательных учреждений			
		2. содержание и разделы образовательной программы по физической культуре	ПК1 32		
		3. содержание комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов общеобразовательной школы	ПК1 33		
		уметь			
		1. проводить анализ и систематизировать теоретические знания на практике	ПК1 У1		
		2. разрабатывать и оформлять основные документы планирования и учета физического воспитания в школе	ПК1 У2		
		3. вносить коррективы в разработку программ по физической культуре в соответствии с климатическими особенностями	ПК1 У3		
		владеть			
		1. системой специальных знаний организации учебного процесса по физической культуре	ПК1 В1		
		2. методикой планирования работы по физической культуре в школе	ПК1 В2		
		3. технологией преподавания предмета физическая культура	ПК1 В3		
		ПК 2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать	
				1. современные технологии обучения и воспитания	ПК2 31
2. методы диагностика физического развития и подготовленности обучающихся	ПК2 32				
3. современные методы и средства физического воспитания	ПК2 33				
уметь					
1. использовать средства и методы физического воспитания	ПК2 У1				
2. анализировать и оценивать физическое развитие и	ПК2 У2				

		подготовленность обучающихся	
		3. проводить методическую и исследовательскую работу в области профессиональной деятельности	ПК2 У3
		владеть	
		1. дидактическими принципами обучения и воспитания	ПК2 В1
		2. методами диагностики физического развития и подготовленности обучающихся	ПК2 В2
		3. основами методической и исследовательской работы в области профессиональной деятельности	ПК2 В3
ПК 3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать	
		1. духовные и моральные принципы отвечающие запросам общества	ПК3 З1
		2. содержание учебной и внеучебной работы в общеобразовательных учреждениях	ПК3 З2
		3. эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта	ПК3 З3
		уметь	
		1. проводить анализ и систематизировать знания гуманитарных, социальных и экономических наук	ПК3 У1
		2. решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	ПК3 У2
		3. планировать и проводить основные виды занятий физической культурой и спортом в учебной и внеучебной деятельности	ПК3 У3
		владеть	
		1. системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности	ПК3 В1
2. практическими навыками гуманитарных, социальных и	ПК3 В2		

		экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	
		3. практическими навыками организации и проведения занятий физической культурой и спортом в учебной и внеучебной деятельности	ПК3 В3
ПК 4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	знать	
		1. методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании и воспитательной работы	ПК4 З1
		2. современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры и воспитательной работы в различных образовательных учреждениях	ПК4 З2
		3. основы организации и проведения спортивно-массовой работы в школе	ПК4 З3
		уметь	
		1. формулировать конкретные задачи в физическом воспитании для учащихся различного возраста, пола и уровня подготовленности	ПК4 У1
		2. применять технологию обучения двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий	ПК4 У2
		3. рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения задач физического воспитания	ПК4 У3
		владеть	
		1. спецификой педагогического процесса его структурой и содержанием	ПК4 В1
		2. практическими навыками решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач учебной деятельности	ПК4 В2
		3. средствами, методами и методическими приемами для решения задач физического	ПК4 В3

		воспитания	
ПК 5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знать	
		1. основы специальной педагогики и психологии в области физического воспитания	ПК5 31
		2. особенности социализации обучающихся в процессе занятий физической культурой и спортом	ПК5 32
		3. особенности занятий физической культурой и воспитательной работы с различным контингентом занимающихся	ПК533
		уметь	
		1. проводить анализ и систематизировать полученные знания на практике	ПК5 У1
		2. планировать и корректировать учебный процесс и воспитательную работу предмета «Физическая культура»	ПК5 У2
		3. применять навыки исследовательской работы в области педагогических знаний	ПК5 У3
		владеть	
		1. системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности	ПК5 В1
2. средствами и методами формирования потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений	ПК5 В2		
3. средствами и приемами педагогического воздействия на личность учащихся различного возраста	ПК5 В3		
ПК 6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать	
		1. психологические особенности развития детей разного возраста и методик работы с ними	ПК6 31
		2. современные концепции организации и реализации	ПК6 32

		преподавания физической культуры в школе	
		3. методику оздоровительных и физкультурно-спортивных занятий	ПК6 З3
		уметь	
		1. проводить анализ и систематизировать полученные знания на практике	ПК6 У1
		2. методически грамотно проводить оздоровительные и физкультурно-спортивные занятия	ПК6 У2
		3. организовать активное сотрудничество участников образовательного процесса	ПК6 У3
		владеть	
		1. практическими навыками организации сотрудничества обучающихся и воспитанников	ПК6 В1
		2. практическими навыками взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	ПК6 В2
		3. практическими навыками проведения оздоровительных и физкультурно-спортивных занятий и мероприятий	ПК6 В3
		знать	
		1. принципы, средства и методы активизации обучающихся на уроке	ПК7 З1
		2. теорию и методику обучения физической культуре	ПК7 З2
		3. средства и методы организации учебного процесса	ПК7 З3
		уметь	
		1. использовать принципы, средства и методы активизации обучающихся на уроке	ПК7 У1
		2. планировать учебный процесс предмета «Физическая культура», согласно цели, задач, возрастного контингента образовательного учреждения	ПК7 У2
		3. проводить профилактическую работу по предупреждению травматизма	ПК7 У3
ПК 7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		

		на занятиях физической культурой	
		владеть	
		1. принципами, средствами и методами активизации обучающихся на уроке	ПК7 В1
		2. практическими навыками преподавания предмета «Физическая культура»	ПК7 В2
		3. приемами страховки при выполнении физических упражнений	ПК7 В3

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (зачет с оценкой)

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

№	*Этапы и содержание работы по практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
---	--	---

	<p>Подготовительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство и собеседование с представителями школ - подготовка и оформление организационных документов по педагогической практике. 	<p>ОК-5 31, У2,3; В3; ОПК-1 У2, В2; ПК-4 У1,3; В3; ПК-7 33, У2</p>
	<p>Основной этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебная работа - воспитательная работа - спортивно-массовая - изучение классного коллектива 	<p>ОК-5 31, У2,3; В3; ОК-8 31,2,3; ОПК-1 У2, В2; ПК-1 32,3; У1,3; ПК-2 32; У2; ПК-3 32; У3; В3; ПК-4 32,3; У1,3; В3; ПК-5 В1,2; ПК-6 33; У2; В3; ПК-7 33, У2</p>
	<p>Заключительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление отчетной документации - предложения и впечатления по практике 	<p>ОПК-1 31,2,3; В3; ПК-1 31,3; У1, У2, В1; ПК-3 32, У3. В1; ПК-4 32, У1, В1</p>

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельности, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

Приложение 2

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Приложение 2.1.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет **Физической культуры и спорта**
Кафедра **Теории и методики физического воспитания и спортивных дисциплин**
Код, наименование направления и профиля подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование** направленность (профиль) подготовки: **Физическая культура**
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

На производственную практику студента _____
(фамилия, имя, отчество)

_____ (курс) _____ (группа) _____ (очной формы обучения)

2. Срок практики с _____ по _____ Срок сдачи студентом отчета _____

3. Место прохождения практики _____

4. Тип практики Педагогическая практика

№	Содержание работы	Форма отчетности
1	Подготовка и оформление организационных и рабочих документов	четвертной план-графики, годовой плпн-график
2	Подготовка плана-сценария воспитательного мероприятия	план-сценарий воспитательного мероприятия
3	Подготовка и проведение уроков физической культуры в средних и старших классах	конспекты 5 уроков
4	Подготовка и проведение физкультурно-массового мероприятия	положение о соревнованиях
5	Взаимопосещение, наблюдение, анализ и хронометрирование уроков физической культуры	Анализ урока

Руководитель практики
от РГУ имени С.А.Есенина _____
Подпись

_____ расшифровка подписи

Руководитель практики
от профильной организации _____
Подпись

_____ расшифровка подписи

Задание принял к исполнению(студент) _____
Подпись

_____ расшифровка подписи

« _____ » _____ 20 ____ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет **Физической культуры и спорта**

Кафедра **Теории и методики физического воспитания и спортивных дисциплин**

Код, наименование направления и профиля подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

направленность (профиль) подготовки: **Физическая культура**

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная практика «Педагогическая практика»

Студента _____

(фамилия, имя, отчество)

(курс)

(группа)

(очной формы обучения)

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный	<i>Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</i>		<i>Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел. (подпись студента) Выполнено</i>
2	Основной	<i>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника (отчета) по практике; наблюдение и анализ уроков учителя, уроков других студентов с методистом и т.п.</i>		Выполнено
3	Заключительный	<i>Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.</i>		Выполнено

Руководитель практики

от РГУ имени С.А.Есенина _____

Подпись

расшифровка подписи

Руководитель практики

от профильной организации _____

Подпись

расшифровка подписи

« ____ » _____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет **Физической культуры и спорта**
Кафедра **Теории и методики физического воспитания и спортивных дисциплин**

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Педагогическая практика

Студент(ка) _____
Ф.И.О.

Курс _____ Группа _____

Направление **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Физическая культура**

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики _____
(Ф.И.О. подпись)

Руководитель практики
от профильной организации _____
(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 2019

ОТЗЫВ
о прохождении производственной практики
Педагогическая практика

_____ (Ф.И.О. студента)
в период с _____ по _____ проходил
производственную практику «Педагогическая практика»
в _____
(название организации)

За время прохождения практики _____ исполнял обязанности:
(Ф.И.О. студента)

Изучил вопросы / выполнял следующие виды работ:

1. _____
2. _____
3. _____
- п... _____

Приобрел навыки (*обобщенно отражающие планируемые результаты практики*):

1. _____
2. _____
3. _____
- п... _____

Проявил следующие профессиональные и личностные качества:

(добросовестное отношение к делу, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность в решении поставленных задач, своевременность и точность выполнения указаний руководителя практики, инициативность, коммуникабельность, творческий подход, организаторские умения и навыки, стремление к овладению новыми знаниями, умениями, а также приемами профессиональной деятельности, способность своевременно реагировать на замечания руководства и устранять недостатки в работе.)

Замечания (*если имеются*):

Практика может быть оценена на _____
(зачет с оценкой: отлично, хорошо,
удовлетворительно, неудовлетворительно)

Подпись руководителя профильной организации _____
(Ф.И.О. с указанием занимаемой
должности)

МП

Адрес организации: _____