

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
физической культуры и спорта
доцент П.В. Левин


«30» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **«Физическая культура»**

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: нормативный – 4 года

Факультет: физической культуры и спорта

Кафедра: Медико-биологических и психологических основ физического
воспитания

Рязань 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психология физического воспитания» является подготовка студентов к решению профессиональных задач психологического содержания, вооружение будущих специалистов по физической культуре и спорту умением выделять психологические вопросы в практической деятельности, адекватно их классифицировать и находить пути их решения, а также общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по данному направлению подготовки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Психология физического воспитания» Б1.О.06.12

относится к Предметно-методическому модулю дисциплине обязательной части Блока 1

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины и модули:

- Общая и возрастная физиология

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной дисциплиной:

- Психология воспитательных практик,
- Технология и организация воспитательных практик,
- Основы вожатской деятельности,
- Проектно-исследовательская деятельность в школе,
- Оценивание результатов обучения в школе,
- Теория и методика физической культуры,
- Учебная практика (ознакомительная),
- Учебная практика (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы),
- Производственная (педагогическая) практика (тьюторская), производственная (педагогическая) практика (вожатская), производственная (педагогическая) практика (ранняя преподавательская); производственная (педагогическая) практика (преподавательская), производственная практика (проектно-технологическая),
- Государственная итоговая аттестация.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	1. знать содержания, методы, приемы организации контроля и оценки; 2. знать способы и приемы организации контроля и оценки знаний средствами ИКТ; 3. знать требования к образовательным результатам обучающихся.	1.использовать методы и приемы организации контроля и оценки знаний обучающихся, в том числе с использованием ИКТ; 2. планировать и осуществлять контроль и оценивание знаний; 3. уметь применять ИКТ в учете образовательных результатов обучающихся;	1. методами контроля и оценивания знаний обучающихся; 2. приемами организации контроля и оценки знаний с учетом требований к образовательным результатам обучающихся; 3. средствами ИКТ в организации контроля и оценивания знаний в соответствии с требованиями к образовательным результатам обучающихся
2.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	1. знать психолого-педагогические технологии обучения; 2. знать понятие инклюзивная среда; 3. знать понятие инклюзивное образование с целью использования его в	1.уметь осуществлять психолого-педагогическое взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми потребностями; 2.уметь отбирать психолого-педагогические технологии обучения и воспитания	1. владеть психолого-педагогическими технологиями обучения, в том числе в инклюзивной среде; 2. владеть способами психолого-педагогического взаимодействия, учитывая контингент обучающихся;

	и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями		профессиональной деятельности.	обучающихся с особыми потребностями; 3. уметь использовать психолого-педагогические с целью повышения интереса и мотивации к обучению, с учетом особых образовательных потребностей.	3. уметь использовать психолого-педагогические технологии с целью формирования необходимых качеств обучающихся, в том числе у лиц с особыми образовательными потребностями.
3	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	1. знать понятие педагогическая ситуация; 2. знать понятия самоанализ, рефлексия, профессиональная рефлексия, функции рефлексии; 3. знать структуру педагогического процесса и роль в нем профессиональной рефлексии.	1. планировать применять методы анализа педагогической ситуации; 2. использовать функции рефлексии в педагогическом процессе; 3. уметь выстраивать процедуру рефлексивной деятельности педагога и обучающихся.	1. владеть навыками профессиональной рефлексии, предполагающими высокий уровень профессионализма; 2. культурой рефлексивного анализа с целью профессиональной и личностной зрелости; 3. методами анализа педагогической ситуации для использования в педагогическом процессе.
4	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации	1. знать понятие, сущность, цели, средства, методы, принципы учебного и воспитательного процессов; 2. знать закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся; 3. знать способы закономерности организации образовательного процесса.	1. владеть способами контроля обучения и воспитания обучающихся; 2. способами проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся; 3. способами передачи социокультурного опыта,	1. организовать учебный процесс с опорой на знания закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, направленное на освоение социокультурного опыта; 2. организовать воспитательный процесс с учетом возрастных особенностей и потребностей;

		образовательного процесса.		организации образовательного процесса.	3.средствами педагогической деятельности для организации образовательного процесса с целью формирования индивидуального опыта обучающегося.
5	ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	- образовательную среду школы, возрастные закономерности и особенности обучающихся в целях их личностных, предметных и метапредметных достижений в обучении средствами преподаваемых учебных предметов	- использовать возрастные закономерности и особенности обучающихся в целях их личностных, предметных и метапредметных достижений в обучении средствами преподаваемых учебных предметов в условиях современной образовательной среды школы	- званьями возрастных закономерностей и особенностей обучающихся в целях организации учебного процесса, направленного на личностные, предметные и метапредметные достижения в обучении средствами преподаваемых учебных предметов в условиях современной образовательной школьной среды

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 4	Семестр №
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		108	108	
В том числе:				
Лекции (Л)		18	18	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		18	18	
Лабораторные работы (ЛР)				
Иные виды занятий				
2. Самостоятельная работа студента (всего)		72	72	
3. Курсовая работа	КП			
	КР			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3 (0)	3 (0)	
	экзамен (Э)			
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108	108	
	зач. ед.	3	3	

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Введение психологию физического воспитания спорта	Предмет «ПФВ и С» его связь с другими науками. Возникновение и современное состояние «ПФВ и С». Методы «ПФВ и С».
	2	Взаимосвязь физического, психомоторного психического развития	Теория управления движениями. Предпосылки к обучению движениями. Причины ошибок в технике исполнения упражнений. Индивидуализация обучения двигательным действиям.
	3	Мотивационные основы физкультурно-	Виды активности и факторы ее обуславливающие. Интерес к физической культуре – главный фактор активности. Удовлетворенность занятиями физкультуры.

	спортивных занятий для людей различного возраста.	Способы повышения активности занимающихся.
4	Психологические вопросы обучения и воспитания	Психологические вопросы обучения двигательным действиям. Психологические вопросы овладения тактическими действиями. Психологические аспекты воспитания волевых качеств. Психология формирования личности в спорте. Проявление воли при выполнении физических упражнений. Возрастные проявления воли. Волевые качества и усилия. Воспитание воли в процессе занятий ФКиС.
5	Особенности общения и межличностных отношений, связь эмоциональной сферы физическим воспитанием спортом	Структура спортивно-педагогической деятельности. Характеристика стилей руководства в спортивно-педагогической деятельности. Творческая активность преподавателя. Физическая культура и спорт как виды человеческой деятельности. Психологические особенности спортивной деятельности. Общение в спортивной деятельности. Психологическая характеристика видов спорта. Индивидуальные психологические особенности деятельности спортсменов.
6	Психологические особенности проблемы оздоровительной физической культуры, подготовки юных спортсменов, деятельности педагога по физической культуре.	Психологические особенности соревнования, его значение. Характеристика предстартовых состояний. Состояние психической готовности спортсмена. Диагностика и регуляция предстартовых состояний. Понятие и признаки спортивного коллектива. Структура спортивной команды.
7	Психология спортивного соревнования	Психологические особенности соревновательной деятельности в спорте. Состояние психической готовности к соревнованию. Уровни эмоционального возбуждения. Процесс психической подготовки к соревнованию. Психологические основы диагностики в спорте. Психология спортивного отбора.
8	Психологические вопросы физического воспитания в школе	Психология личности учителя физической культуры и спорта и тренера. Развитие познавательных процессов на уроках физкультуры. Интерес к физической культуре как фактор, повышающий активность школьников. Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры. Методы психолого-педагогического изучения учителем физической

		культуры личности школьника.
9	Влияние физических нагрузок и занятий спортом на психическую сферу человека	Понятие о психорегуляции и ее назначение в физическом воспитании и спорте. Физиологические основы психорегуляции. Методы психорегуляции. Понятие о психодиагностике, ее основные характеристики, способы применения в физическом воспитании и спорте. Потребность человека в движении и способы ее удовлетворения. Влияние двигательной активности на работоспособность человека. Психомоторные способности человека.

2.2. Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ (при наличии)

Лабораторные работы – не предусмотрены

Курсовые работы - не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 38 часов. Видами СРС являются: изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа с монографиями, справочными изданиями, индивидуальные задания, подготовка к: коллоквиуму, тестированию, выполнению практических работ; собеседованию по вопросам практических занятий, подготовка презентации.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система оценки знаний обучающихся не предусмотрена

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Родионов, А. В. Психология физического воспитания и спорта [Текст] : учебник для вузов / А. В. Родионов. - М. : Академический Проект, 2004. - 576 с. - Рек. УМО по образованию.
2	Психология физической культуры и спорта [Текст] : учебник / под ред. А. В. Родионова; [А. В. Родионов и др.]. - Москва : Академия, 2010. - 368 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - Рек. Учеб.-метод. объедин.
3	Ильин, Евгений Павлович. Психология физического воспитания [Текст] : учебное пособие / Е. П. Ильин. - М. : Просвещение, 1987. - 287 с.
4	Психология [Текст] : учебник / [под общ. ред. В. М. Мельникова]. - Москва : Физкультура и спорт, 1987. - 367 с.

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Попов, Александр Леонидович. Спортивная психология [Текст] : учебное пособие / А. Д. Попов. - М. : МПСИ: Флинта, 1998. - 152 с.
2	Гогунов, Евгений Николаевич. Психология физического воспитания и спорта [Текст] : учебное пособие / Е. Н. Гогунов, Б. И. Мартъянов. - М. : Академия, 2003. - 288 с.
3	Чуркина, Мария. Тренинг для тренеров на 100 % [Текст] : секреты интенсивного обучения / М. Чуркина, Н. Жадько. - 2-е изд. - М. : Альпина Бизнес Букс, 2006. - 246 с.
4	Физическая культура [Текст] . Юнита 4 : Психология физического воспитания и спорта. - М. : Современный Гуманитарный Университет, 2001. - 110 с. - (Дистанционное образование).
5	Горбунов, Геннадий Дмитриевич. Психология физической культуры и спорта [Текст] : учебник / Г. Д. Горбунов, Е. Н. Гогунов. - Москва : Академия, 2009. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование). - Рек. УМО.
6	Психология спорта [Текст] : хрестоматия / сост. А. Е. Тарас. - Москва; Минск : АСТ: Харвест, 2007. - 352 с. - (Библиотека практической психологии).
7	Алексеев, Анатолий Васильевич. Себя преодолеть [Текст] / А. В. Алексеев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Физкультура и спорт, 1985. - 192 с.
8	Блудов, Юрий Матвеевич. Личность в спорте [Текст] : очерки исслед. психологии спортсмена / Ю. М. Блудов, В. А. Плахтиенко. - С. : Советская Россия, 1987. - 156 с. - Библиогр.: с. 152-155.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: (15.04. 2018).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: (15.04. 2018).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа:<http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).
10. Лань [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/>? свободный (дата обращения: 15.04.2018).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/resspenc/mdexphp, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

5.5. Периодические издания

1. Научный журнал «Психологическая наука и образование» - <https://psyjournals.ru/psyedu/2020/n1/index.shtml>
2. Научный журнал «I.P. Pavlov Journal of Higher Nervous Activity» - <https://jvnd.ru/> (28.08.2018)
3. Научный журнал «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/>
4. Научный журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
5. Журнал «Спортивный психолог» - <http://www.sport-psy.ru/>
6. Национальный психологический журнал «Психология спорта» - <http://npsyj.ru/sections/detail.php?Sections=2760>
7. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, факультет психологии МГУ. – 1946 - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 0201-7385, ISSN 0137-0936.
8. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия. Психология и педагогика [Текст] : научный журнал / [учредитель : Российский университет дружбы народов]. – 2003 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2313-1683.
9. Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст] : научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное

бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/8>.

10. Вопросы психологии [Текст] : научный журнал / учредители : Российская Академия образования, трудовой коллектив редакции. – 1955 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0042-8841.

11. Воспитание школьников [Текст] : теоретический и научно-методический журнал / учредитель : ООО «Школьная Пресса». – 1996 - . – [Б.м.] : Школьная Пресса, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0130-0776.

12. Журнал практического психолога [Текст] : научно-практический журнал / учредители : Издательство «Фолиум», Лидерс А. Г.; изд. : ИНСТИТУТ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ И КОНСАЛТИНГА (ФПК Онлайн-Институт). – 1996 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 1990-9349.

13. Известия Российской академии образования [Текст] : научный журнал / учредитель : [Российская академия образования]. – 2005 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 2073-8498.

14. Инновации в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель : Современная гуманитарная академия. – 2001 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1609-4646.

15. Мир психологии [Текст] : научно-методический журнал / [учредители : Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет]. – 1996 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2073-8528.

16. Психологическая наука и образование [Текст] : научно-практическое издание по проблемам психологии и образования / изд. : ГБОУ ВПО г. Москвы «Московский государственный психолого-педагогический университет». – 1996 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 1814-2052.

17. Психологический журнал [Текст] : [научный журнал] : учредитель : [Российская академия наук]. – 1980 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0205-9592.

18. Психолого-педагогический поиск [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004, январь - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2075-3500 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/11>.

19. Семейная психология и семейная терапия [Текст] : научно-практический журнал / учредители : Н. Н. Лебедева, А. Г. Лидерс. – 1997 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 1990-9381.

20 Школьный психолог [Текст] : методический журнал для педагогов-психологов / учредитель : ООО «Издательский дом «Первое сентября». – 1998 - . – Москва : Первое сентября, 2016 - . – Ежемес.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Содержанием индивидуального задания являются углубленное изучение вопросов, обусловленных спецификой изучаемой темы. Выполнение индивидуального задания требует от студента инициативы, самостоятельности, творческого подхода, добросовестного отношения в решении поставленных задач.
Тестирование	Автоматизированная проверка знаний, предполагающая выбор правильного ответа из предложенных
Реферат	Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение

	<p>имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала. Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования. Структура реферата 1. Титульный лист 2. Оглавление 3. Введение 4. Основная часть 5. Заключение 6. Список использованной литературы 7. Приложения. Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название и в самом тексте реферата на них должна быть ссылка. Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, не должно превышать 15 страниц. В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы (таблицы, рисунки, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д.). Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», иметь номер и тематический заголовок.</p>
Защита презентации	<p>Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите</p>

	<p>свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – 13 визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др. Структура выступления Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.</p>
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Название ПО	№ лицензии
Набор ПО в компьютерных классах	
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус KasperskyEndpointSecurity	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридерFoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузерDjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус KasperskyEndpointSecurity	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридерFoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузерDjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.)

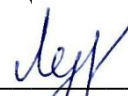
9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
физической культуры и спорта
доцент П.В. Левин



«30» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Физическая культура

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Психология физического воспитания» является подготовка студентов к решению профессиональных задач психологического содержания, вооружение будущих специалистов по физической культуре и спорту умением выделять психологические вопросы в практической деятельности, адекватно их классифицировать и находить пути их решения, а также общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по данному направлению подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология физического воспитания» Б1.О.06.12 относится к Предметно-методическому модулю дисциплине обязательной части Блока 1
Дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины:

3 зачетных единицы, 108 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

ОПК-5.1. Знать: 1. знать содержания, методы, приемы организации контроля и оценки;

2. знать способы и приемы организации контроля и оценки знаний средствами ИКТ; 3. знать требования к образовательным результатам обучающихся.

Уметь: 1.использовать методы и приемы организации контроля и оценки знаний обучающихся, в том числе с использованием ИКТ; 2. планировать и осуществлять контроль и оценивание знаний; 3. уметь применять ИКТ в учете образовательных результатов обучающихся;

Владеть: 1. методами контроля и оценивания знаний обучающихся; 2. приемами организации контроля и оценки знаний с учетом требований к образовательным результатам обучающихся; 3. средствами ИКТ в организации контроля и оценивания знаний в соответствии с требованиями к образовательным результатам обучающихся

ОПК-6.1. Знать: 1. знать психолого-педагогические технологии обучения; 2. знать понятие инклюзивная среда; 3. знать понятие инклюзивное образование с целью использования его в профессиональной деятельности.

Уметь: 1.уметь осуществлять психолого-педагогическое взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми потребностями; 2.уметь отбирать психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся с особыми потребностями; 3.уметь использовать психолого-педагогические с целью повышения интереса и мотивации к обучению, с учетом особых образовательных потребностей.

Владеть: 1. владеть психолого-педагогическими технологиями обучения,

в том числе в инклюзивной среде; 2. владеть способами психолого-педагогического взаимодействия, учитывая контингент обучающихся; 3. уметь использовать психолого-педагогические технологии с целью формирования необходимых качеств обучающихся, в том числе у лиц с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8.1. Знать: 1. знать понятие педагогическая ситуация; 2. знать понятия самоанализ, рефлексия, профессиональная рефлексия, функции рефлексии; 3. знать структуру педагогического процесса и роль в нем профессиональной рефлексии.

Уметь: 1. планировать применять методы анализа педагогической ситуации; 2. использовать функции рефлексии в педагогическом процессе; 3. уметь выстраивать процедуру рефлексивной деятельности педагога и обучающихся

Владеть: 1. владеть навыками профессиональной рефлексии, предполагающими высокий уровень профессионализма; 2. культурой рефлексивного анализа с целью профессиональной и личностной зрелости; 3. методами анализа педагогической ситуации для использования в педагогическом процессе.

ОПК-8.2. Знать: 1. знать понятие, сущность, цели, средства, методы, принципы учебного и воспитательного процессов; 2. знать закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся; 3. знать способы закономерности организации образовательного процесса.

Уметь: 1. владеть способами контроля обучения и воспитания обучающихся; 2. способами проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся;

3. способами передачи социокультурного опыта, организации образовательного процесса.

Владеть: 1. организовать учебный процесс с опорой на знания закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, направленное на освоение социокультурного опыта; 2. организовать воспитательный процесс с учетом возрастных особенностей и потребностей; 3. средствами педагогической деятельности для организации образовательного процесса с целью формирования индивидуального опыта обучающегося.

ПК-4.1. Знать: образовательную среду школы, возрастные закономерности и особенности обучающихся в целях их личностных, предметных и метапредметных достижений в обучении средствами преподаваемых учебных предметов

Уметь: использовать возрастные закономерности и особенности, обучающихся в целях их личностных, предметных и метапредметных достижений в обучении средствами преподаваемых учебных предметов в условиях современной образовательной среды школы

Владеть: знаниями возрастными закономерностями и особенностями обучающихся в целях организации учебного процесса, направленного на личностные, предметные и метапредметные достижения в обучении средствами преподаваемых учебных предметов в условиях современной образовательной школьной среды

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет с оценкой (4 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.