


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

УТВЕРЖДАЮ:  
декан физико-математического  
факультета  
 Н.Б.Федорова  
«31» августа 2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы: **магистратура**

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Преподавание математики в средних и высших учебных заведениях**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный (2,5 года)**

Факультет: **физико-математический**

Кафедра: **математики и МПМД**

Рязань, 2020

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «**Инновационные процессы в образовании**» является формирование у магистрантов компетенций в процессе изучения теоретических основ инновационной деятельности педагога, общих тенденций развития инновационных процессов, содержания и структуры инновационной деятельности педагогических работников, овладения методами диагностики готовности педагога к инновационной деятельности и технологиями подготовки педагога к работе в системе инновационного образования.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.**

2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.2. «**Инновационные процессы в образовании**» относится к циклу базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- *Педагогика (на уровне бакалавриата или специалитета)*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Оценка качества процесса обучения
- Управление образовательной средой
- Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация).

### 2.3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
	ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	современные тенденции развития образовательной системы	выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	методами получения современного знания в области инновационных процессов
1.	ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач	критерии инновационных процессов в образовании и основные направления инновационных процессов в образовании	анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона	навыками выстраивания и реализации перспективных линий профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
2.	ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	особенности использования инновационных технологий в обучении; частные технологии обучения; особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности;	адаптировать методы, приемы и средства инновационных технологий для обучения в классах разного профиля; разрабатывать учебные занятия на основе частных технологий; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся	методом изучения новых технологий и выявления их возможностей для решения задач обучения; навыками диагностики и моделирования инновационной образовательной среды; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования
4.	ПК-11	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности;	внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся	способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Инновационные процессы в образовании

<b>Цель дисциплины</b>	формирование у магистрантов компетенций в процессе изучения теоретических основ инновационной деятельности педагога, общих тенденций развития инновационных процессов, содержания и структуры инновационной деятельности педагогических работников, овладения методами диагностики готовности педагога к инновационной деятельности и технологиями подготовки педагога к работе в системе инновационного образования
------------------------	--

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

#### Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<p>Знать: современные тенденции развития образовательной системы</p> <p>Уметь: выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p> <p>Владеть: методами получения современного знания в области инновационных процессов</p>	Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Тестирование, защита рефератов, зачет	<p><b>Пороговый</b> Знает современные тенденции развития образовательной системы Владеет методами получения современного знания в области инновационных процессов</p> <p><b>Повышенный</b> Способен выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p>

#### Общепрофессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач	<p>Знать критерии инновационных процессов в образовании и основные направления инновационных процессов в образовании</p> <p>Уметь анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона</p> <p>Владеть навыками выстраивания и реализации перспективных линий профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;</p>	Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Тестирование, защита рефератов, зачет	<p><b>Пороговый</b> Знает критерии инновационных процессов в образовании и основные направления инновационных процессов в образовании</p> <p><b>Повышенный</b> Способен самостоятельно анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона Владеет навыками выстраивания и реализации перспективных линий</p>

					профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Знать особенности использования инновационных технологий в обучении; особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности; Уметь адаптировать методы, приемы и средства инновационных технологий для обучения в классах разного профиля; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся Владеть методом изучения новых технологий и выявления их возможностей для решения задач обучения; навыками диагностики и моделирования инновационной образовательной среды; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Тестирование, защита рефератов, зачет	<b>Пороговый</b> Знает особенности использования инновационных технологий в обучении; особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности <b>Повышенный</b> Способен самостоятельно адаптировать методы, приемы и средства инновационных технологий для обучения в классах разного профиля; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся Владеет методом изучения новых технологий и выявления их возможностей для решения задач обучения; навыками диагностики и моделирования инновационной образовательной среды; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования
ПК-11	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятель-	Знать особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности; Уметь внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся Владеть способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению систе-	Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Тестирование, защита рефератов, зачет	<b>Пороговый</b> Знает особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности; <b>Повышенный</b> Способен самостоятельно внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся

	ность	мы непрерывного образования			Владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования
--	-------	-----------------------------	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	2
		часов	часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
В том числе:			
Лекции (Л)	4	2	2
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	10	6	4
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>90</b>	<b>28</b>	<b>62</b>
В том числе	-		-
<b>СРС в семестре:</b>			
Курсовая работа	КП	-	-
	КР		
<b>Другие виды СРС:</b>			
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	27	10	17
Подготовка реферата с презентацией	19	6	13
Подготовка к тестированию	24	7	17
Подготовка к зачету	20	5	15
<b>СРС в период сессии</b>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	4	4
	экзамен (Э)		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	часов	<b>108</b>	<b>36</b>
	зач. ед.	<b>3</b>	<b>1</b>

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий Zoom, Moodle

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
Уст. - 1	1	Проблемное и понятийное поле педагогической инноватики	Теоретические и нормативные аспекты модернизации образования как инновационного процесса. Механизмы развития. Педагогическая инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, нововведение, инновация, инновационные процессы, инновационная деятельность. Проблемы изучения и освоения инноваций в образовании. Нововведения в образовании; их научное обоснование. Источники и носители нового в образовании. Системы классификаций нововведений в образовании. Зарождение нового и способы его продвижения в педагогическую практику. Факторы, позитивно влияющие на возникновение и распространение педагогических новшеств. Барьеры на пути утверждения и дальнейшего распространения нового в массовой практике.
	2	Инновационные процессы в сфере образования	<p>Инновационные процессы в сфере образования: сущность, структура, типология. Отличительные особенности педагогических инновационных процессов, жизненный цикл и динамика развития, механизмы развертывания во времени. Законы протекания инновационных процессов (необратимой дестабилизации педагогического процесса; финальной реализации инновационного процесса; стереотипизации педагогических инноваций; цикловой повторяемости, возвращаемости педагогических инноваций). Процессы гуманизации, демократизации, полипарадигмализации, технологизации, стандартизации, регионализации, интеграции и дифференциации образования, проектирования и прогнозирования его развития как отражение реализующихся прогрессивных педагогических идей.</p> <p>Негативные тенденции в образовании и их влияние на инновационные процессы.</p> <p>Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности.</p>
	3	Проектирование инновационной деятельности	<p>Понятие педагогического проектирования. Проектирование и реализация нововведений на разных уровнях педагогической реальности. Понятие инновационного проекта. Нововведения в учебном процессе. Нововведения в учебном курсе. Нововведения в традиционной школе. Нововведения в инновационном образовательном учреждении. Нововведения на уровне системы обучения. Разработка, апробация и внедрение инноваций в системе образования как один из видов педагогической деятельности. Опытно-экспериментальная работа как необходимое условие разработки образовательного проекта. Проблема разра-</p>



			ботки содержания и технологий учебно-воспитательного процесса школы. Основные процедуры проектирования педагогических нововведений. Функции и логика построения опытно-экспериментальной работы учителя. Педагогический мониторинг качества образования.
4	Инновации в обучении	в	Идеи-нововведения учителей-новаторов: Ш.А. Амонашвили, М.А. Балабана, В.С. Библера, В.А. Караковского, А.В. Хуторского, В.Ф. Шаталова, Е.А. Ямбурга и других. Идея опоры, идея укрупнения блоков, идея использования диаметральных объектов, идея перспективы, идея погружения и другие. Нововведения на уровне дидактической концепции.
5	Инновации в воспитании	в	Проявления кризиса воспитания в современном обществе. Воспитание как приоритетное направление реализации ФГОС. Инновационные воспитательные системы (сущность и характерные черты). Зарубежные инновационные воспитательные системы Я.Корчака, Вальдорфских школ, А.Нейла и др. Отечественные воспитательные системы. «Гуманистическая педагогика» К.Д. Ушинского. Идеи свободного воспитания Л.Н. Толстого. Взаимодействие школы и среды как стержень воспитательной системы С.Т. Шацкого. Воспитательная система А.С. Макаренко. Современные гуманистические воспитательные системы (Е.В. Бондаревская, В.В. Караковский, Л.И. Новикова, М.П.Щетинин, А.Н.Тубельский, Е.А.Ямбург и др.).
6	Инновации в управлении	в	Проблемы в управлении инновационным развитием школы. Методологические основы управления. Факторы, тормозящие успешное функционирование и развитие управляемых объектов: недостаточная целеустремленность управления; реактивный, запаздывающий характер управления, отсутствие механизмов опережающего реагирования на возникающие проблемы; недостаточное развитие обратной связи в управлении и др. Инновационные технологии управления: технология проектных команд, технология творческих коалиций, Технология исследовательской деятельности. Роль директора образовательного учреждения в освоении и внедрении нового.
7	Мониторинг инновационной деятельности		Программа мониторинга инновационных процессов в образовательном учреждении. Критерии оценки эффективности управления инновационными процессами в образовательном учреждении (уровень информированности о новшествах; полнота выделенных актуальных проблем ОУ; рациональность выбора общей и частных целей; их интегрированность; реалистичность планов достижения целей; заинтересованность педагогического коллектива в освоении новшеств; контролируемость процесса развития ОУ).
8	Инновационная деятельность педагога		Сущность педагогической инновационной деятельности; ее творческий характер. Структура педагогической инновационной деятельности. Компоненты педагогической

			<p>инновационной деятельности, их характеристика. Виды педагогической инновационной деятельности, их сущность: передовой педагогический опыт; новаторский опыт; исследовательский опыт. Этапы и уровни педагогической инновационной деятельности. Экспериментальная педагогическая деятельность и ее уровни: опытный, опытно-экспериментальный, экспериментально-поисковый, экспериментально-исследовательский</p> <p>Особенности восприятия новшеств и принятия решений учителем. Учитель как субъект инновационной деятельности. Структурные компоненты (мотивационный, креативный, операционный (технологический), рефлексивный) и уровни инновационной деятельности учителя (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный). Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности, ценностные ориентации и установки учителя-инноватора. Психологические барьеры в инновационной деятельности учителя и способы их профилактики. Условия формирования мотивации инновационной деятельности педагогов. Критерии и способы диагностики способности учителя к инновационной деятельности. Инновационная культура педагога.</p>
--	--	--	---

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего
1	2	3	4	5	6	7	8
Уст.	1	Проблемное и понятийное поле педагогической инноватики	1		2	10	13
	2	Инновационные процессы в сфере образования	1		2	9	12
	3	Проектирование инновационной деятельности			2	9	11
		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>28</b>	<b>36</b>
1	4	Инновации в обучении	1			14	15
	5	Инновации в воспитании	1			12	13
	6	Инновации в управлении			1	12	13
	7	Мониторинг инновационной деятельности			1	12	13
	8	Инновационная деятельность педагога			2	12	14
1		Разделы дисциплин № 1-8 (зачет)				4	4

		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>66</b>	<b>72</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	<b>94</b>	<b>108</b>

**2.3. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ не предусмотрен.**

**2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ не предусмотрены.**

### **3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

#### **3.1. Виды СРС**

<b>№ се- местра</b>	<b>№ раз- дела</b>	<b>Наименование раз- дела учебной дисци- плины</b>	<b>Виды СРС</b>	<b>Всего часов</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Уст.	1	Проблемное и поня- тийное поле педагогиче- ской инноватики	1. Изучение и конспектирование основной и допол- нительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к зачету	4 3 3
	2	Инновационные про- цессы в сфере образо- вания	1. Изучение и конспектирование основной и допол- нительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка реферата с презентацией 3. Подготовка к тестированию 4. Подготовка к зачету	3 3 2 1
	3	Проектирование ин- новационной деятель- ности	1. Изучение и конспектирование основной и допол- нительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка реферата с презентацией 3. Подготовка к тестированию 4. Подготовка к зачету	3 3 2 1
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>28</b>
1	4	Инновации в обуче- нии	1. Изучение и конспектирование основной и допол- нительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка реферата с презентацией 3. Подготовка к тестированию 4. Подготовка к зачету	4 4 4 2
	5	Инновации в воспи- тании	1. Изучение и конспектирование основной и допол- нительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка реферата с презентацией 3. Подготовка к тестированию 4. Подготовка к зачету	3 3 3 3
	6	Инновации в управле- нии	1. Изучение и конспектирование основной и допол- нительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка реферата с презентацией 3. Подготовка к тестированию 4. Подготовка к зачету	3 3 3 3
	7	Мониторинг иннова- ционной деятельности	1. Изучение и конспектирование основной и допол- нительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка реферата с презентацией 3. Подготовка к тестированию 4. Подготовка к зачету	3 3 3 3

	8	Инновационная деятельность педагога	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к зачету	4 4 4
1		<b>Зачет</b>		<b>4</b>
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>66</b>
<b>ИТОГО</b>				<b>94</b>

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Тематика рефератов

1. Эволюционные поколения моделей инновационного процесса в образовании.
2. Инновационные образовательные учреждения.
3. Инновационные процессы в современном образовании.
4. Методы прогнозирования инновационных процессов.
5. Инновационные формы организации образовательного процесса.
6. Готовность современного учителя к инноватике обучения.
7. Нормативная поддержка инновационных процессов в образовании.
8. Методы реализации инновационной политики государства.
9. Условия развития инновационных процессов в образовании.
10. Инновационные учебные заведения России.
11. Основные показатели эффективности инновационных процессов.
12. Специфика новизны нововведения (абсолютная, относительная, псевдоновизна, уловная, местная, субъективная новизна).
13. Классификация педагогических инноваций: по масштабу вносимых изменений, по проблематике, в зависимости от области реализации или внедрения, по осмыслению перед внедрением инноваций.
14. Отношение нововведения к предшественнику, факторы, способствующие и препятствующие нововведениям. Диапазоны отношений к нововведениям.
15. Направления, позволяющие интенсифицировать нововведение в педагогической деятельности. Препятствия и трудности в применении новшеств.
16. Закономерности развития нововведений. Структура жизненного цикла педагогического нововведения.
17. Инновационно-педагогическая деятельность как проблемно-ориентированная деятельность.
18. Педагог в инновационной деятельности. Структура личности педагога-инноватора.
19. Личностно-профессиональные компетентности учителя-инноватора и руководителя инновационного процесса.

*Правила оформления рефератов представлены в п. 11 Иные сведения.*

#### Вопросы и задания для самостоятельной работы

##### Тема 1. Проблемное и понятийное поле педагогической инноватики

*Практические задания:*

1. Насколько применимо к педагогическим парадигмам следующее высказывание: «Герман Мелвилл заметил, что «человек истинной науки пользуется немногими трудными словами, и то, если ни одно другое не подходит, тогда как дилетант от

науки думает, что изрекание трудных слов способствует пониманию сложных вещей». (Цит. по — Томас А. Харрис Я— о, кей, ты — о, кей . с. 12.)

## **Тема 2. Инновационные процессы в сфере образования**

*Практические задания:*

Задание «Поиск инновационных педагогических идей» (работа с авторефератами, защищенных по специальности 13.00.01 или 13.00.02).

Выберите один из авторефератов, изучите его содержание и ответьте на следующие вопросы:

- Что нового предлагает автор? К какому типу новизны относите вы данную идею? Обоснуйте свой ответ.

- Что бы вы предложили для решения данной проблемы? Приведите аргументы в пользу вашей идеи.

- В случае если идея приживется, какие последующие инновации можно ожидать в перспективе (например, через 10 лет)?

## **Тема 3. Проектирование инновационной деятельности**

*Теоретические вопросы:*

1. Опыттно-экспериментальная работа как необходимое условие разработки образовательного проекта.
2. Проблема разработки содержания и технологий учебно-воспитательного процесса школы.
3. Основные процедуры проектирования педагогических нововведений.
4. Функции и логика построения опыттно-экспериментальной работы учителя.
5. Педагогический мониторинг качества образования.

*Практические задания:*

1. Изучите Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (<http://минобрнауки.рф/документы/2974>), создайте тезисы статьи 20, отразив цель и направленность экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования.

## **Тема 4. Инновации в обучении**

*Практические задания:*

1. Составьте тест из 4-х тестовых заданий по содержанию работы вальдорфской школы.
2. Напишите эссе «Мое открытие школы Монтессори». Тему эссе можно сформулировать и самостоятельно.
3. Создайте подборку образовательных сайтов по предмету (не менее 15 сайтов) и охарактеризовать их
4. Подготовьте сообщение на тему: Какие рекомендации будущему педагогу можно сформулировать на основе современных идей обучения?

## **Тема 5. Инновации в воспитании**

*Практические задания:*

1. Прочитайте фрагмент текста и ответьте письменно на вопросы после него.

«Воспитание есть педагогическое управление процессом развития личности. Следует уточнить: мы стремимся управлять не личностью, а процессом ее развития. Следовательно, в работе воспитателя приоритет отдается приемам опосредованного педагогического воздействия. Отказ от лобовых методов, от лозунгов и призывов, воздержание от излишнего дидактизма, назидательности выдвигают на первый план диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность» (Караковский В. Общечеловеческие цен-

ности – основа учебно-воспитательного процесса // Воспитание школьников. – 1993. - № 2).

2. Находит ли данная позиция автора сегодня поддержку различных представителей педагогической теории и практики? Подтвердите конкретными примерами. Соответствует ли она основным принципам гуманистической педагогики? Является ли вечно инновационной? Раскройте с этих позиций соотношение воспитание и развитие личности, покажите их взаимосвязь.

### **Тема 6. Инновации в управлении**

*Практические задания:*

1. В лицее разработана целевая комплексная программа, цель которой - создание оптимальных условий для развития способностей одаренных детей средствами лицейского образования. Ее задачи: разработка целостной теоретически обоснованной системы образовательной деятельности в лицее; создание научно-методического обеспечения деятельности лицея, повышение квалификации педагогов и др. Сформулируйте проблему инновационной работы в лицее.

2. Составьте программу исследования эффективности педагогического процесса на основе систематизации мнений педагогов о критериях и показателях качества их работы.

### **Тема 7. Мониторинг инновационной деятельности**

*Практические задания:*

1. Сравните подходы к диагностике и оценке обучения в двух разных моделях воспитания или обучения (или предложенных, или выбрать самостоятельно).

#### **Сравнение подходов к диагностике**

<b>Параметры диагностики и оценки</b>	<b>Диагностическая система «Русская школа»</b>	<b>Диагностическая система «Школа диалога культур»</b>
Главные цели обучения		
Объект контроля		
Эталон для оценивания		
Способ оценки		
Методы контроля		
Форма оценки		

2. Приведите примеры инновационных педагогических технологий, составной частью которых являются аттестационные процедуры.

### **Тема 8. Инновационная деятельность педагога**

*Практические задания:*

1. Школа работает над проблемой «Создание гуманистической воспитательной системы в школе». Директор дает указание всем учителям сформулировать темы научно-исследовательской работы в русле проблемы школы. Учителя темы формулируют, но работа по ним не ведется. Попробуйте определить возможные причины неэффективной исследовательской работы в школе.

2. Тема исследовательской работы учителя – «Проектная технология как средство повышения качества урока». Сформулируйте ее цели и задачи.

3. В процессе методической работы учитель изучает возможности индивидуального подхода к учащимся. Сформулируйте гипотезу исследования.

4. Администрация школы пригласила выступить на педсовете известного педагога, профессора В.Г. с темой «Дифференцированное обучение в школе». Администрация считала, что активное внедрение дифференцированного обучения в практику работы ОУ, создание профильных классов в старшей школе обеспечат интерес педагогов к выступлению ученого. Ученый выступал профессионально, заставляя педагогический коллектив размышлять вместе с ним, приводя интересные примеры. Однако после выступления ди-

ректор случайно услышала мнение учителей: «О чем говорил?», «Зачем нам это нужно? Только время зря потратили». Предположите, почему выступление ученого вызвало такой отклик у педагогов.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

См. Фонд оценочных средств

##### 4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Ильин, Г. Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Л. Ильин. - М. : Прометей, 2015. - 426 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437317">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437317</a> (дата обращения: 29.06.2020).			1-8	Уст - 1	ЭБС	
2.	Усольцев, А. П. Идеальный урок [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. П. Усольцев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 293 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272959">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272959</a> (дата обращения: 29.06.2020).			1-8	Уст - 1	ЭБС	

##### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Инновации в преподавании курса физики в средней школе [Текст] : учебно-методическое пособие / РГУ им. С. А. Есенина; [авт.-сост. Н. Б. Федорова, О. В. Кузнецова]. - Рязань : РГУ, 2011. - 116 с.			1-8	Уст - 1	3	3

2.	Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]. – М.: Академия, 2012. – 160 с.	4-8	1	3	1
3.	Прояненко, Л. А. Технология формирования действий по применению в реальных ситуациях элементов физических знаний [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь / Л. А. Прояненко. - М. : Прометей, 2016. - 60 с. - Режим доступа : <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437348">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437348</a> (дата обращения: 29.06.2020).	4-8	1	ЭБС	
4.	Мандель, Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455509">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455509</a> (дата обращения: 29.06.2020).	4-8	1	ЭБС	1
5.	Шмырёва, Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Шмырёва. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278517">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278517</a> (дата обращения: 29.06.2020).	1-8	Уст - 1	ЭБС	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 29.06.2020).
2. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2362> (дата обращения: 29.06.2020).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 29.06.2020).



2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2020).
3. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2020).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2020).
5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2020).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:**

специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроеционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

### **6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:**

видеопроектор, ноутбук, переносной экран, для проведения демонстраций и опытов, полный комплект физических установок и приборов.

### **6.3. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.**

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

*(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы*

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практиче-

	ском занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>педагогическая парадигма, непрерывное образование, образовательный и педагогический процесс, новшество, нововведение, инновация, инновационные процессы, инновационная деятельность</i> ) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение задач по алгоритму и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Темы рефератов представлены в пункте 3.3.1</i>
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

## **10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО). *(выбрать используемые инструменты)*

## 11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

### Планы практических/семинарских занятий

#### Тема 1. Проблемное и понятийное поле педагогической инноватики

*Теоретические вопросы:*

1. Теоретические и нормативные аспекты модернизации образования как инновационного процесса.
2. Педагогическая инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов.
3. Проблемы изучения и освоения инноваций в образовании.
4. Нововведения в образовании; их научное обоснование. Источники и носители нового в образовании.
5. Системы классификаций нововведений в образовании.
6. Зарождение нового и способы его продвижения в педагогическую практику.
7. Факторы, позитивно влияющие на возникновение и распространение педагогических новшеств.
8. Барьеры на пути утверждения и дальнейшего распространения нового в массовой практике.

*Практическое задание:*

1. Сравните традиционное и инновационное обучение по следующим параметрам: мотивационно-смысловые позиции обучаемых; характер организации учебно-познавательной деятельности; контроль и оценка.
2. На основе проведенного сравнения определите является ли инновационным учебное заведение, достигающее высоких результатов за счет перегрузки учащихся и учителей.

#### Тема 2. Инновационные процессы в сфере образования

*Теоретические вопросы:*

1. Инновационные процессы в сфере образования: сущность, структура, типология.
2. Отличительные особенности педагогических инновационных процессов, жизненный цикл и динамика развития, механизмы развертывания во времени.
3. Законы протекания инновационных процессов (необратимой дестабилизации педагогического процесса; финальной реализации инновационного процесса; стереотипизации педагогических инноваций; цикловой повторяемости, возвращаемости педагогических инноваций).

*Практические задания:*

1. Прокомментируйте высказывание: «Современное образование по своей сути уже является инновацией».
2. Заполните таблицу, установив соответствие этапов жизненного цикла инноваций законам их протекания. Объясните установленные взаимосвязи.

**Этапы жизненного цикла инноваций и законы их протекания**

<b>Этапы жизненного цикла инноваций</b>	<b>Законы протекания инновационных процессов</b>

*Теоретические вопросы:*

1. Процессы гуманизации, демократизации, полипарадигмализации, технологизации, стандартизации, регионализации, интеграции и дифференциации образования, проектирования и прогнозирования его развития как отражение реализующихся прогрессивных педагогических идей.
2. Негативные тенденции в образовании и их влияние на инновационные процессы.
3. Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности.

*Практические задания:*

1. Изучите следующие материалы:
  - Коган Е.Я., Посталюк Н.Ю. Новая организация образовательных ресурсов высшей школы: ответ на вызовы современной экономики - [http://www.logosbook.ru/VOS/06\\_2008/8\\_12.pdf](http://www.logosbook.ru/VOS/06_2008/8_12.pdf)
  - Цыганов А.В. Инновационные подходы в моделировании учебного процесса - [http://lib.herzen.spb.ru/text/tsyganov\\_136\\_136\\_143.pdf](http://lib.herzen.spb.ru/text/tsyganov_136_136_143.pdf)

Ответьте на вопросы:

Какие инновационные подходы к обучению вы можете назвать?

Как вы думаете, способны ли какие-либо из этих подходов решить проблему «трансфера» знаний и обеспечить современную инновационно-ориентированную экономику технологиями и специалистами такого уровня, которые бы смогли сократить отставание России от других развитых стран? Приведите ваши аргументы.

### **Тема 3. Проектирование инновационной деятельности**

*Теоретические вопросы:*

1. Понятие педагогического проектирования. Проектирование и реализация нововведений на разных уровнях педагогической реальности. Понятие инновационного проекта.
2. Нововведения в учебном процессе. Нововведения в учебном курсе.
3. Нововведения в традиционной школе. Нововведения в инновационном образовательном учреждении.
4. Нововведения на уровне системы обучения. Разработка, апробация и внедрение инноваций в системе образования как один из видов педагогической деятельности.

*Практические задания:*

1. Обозначьте требования к разработке новшеств на уровне дидактической концепции.
2. Перечислите факторы, от которых зависит освоение новшеств в обучении.
3. Выберите новшество, которое вы хотели бы использовать в процессе обучения по какому-либо предмету. Разработайте конспект урока по этому предмету. Организуйте освоение новшества с помощью таких заданий ученикам, которые обеспечили бы создание ими образовательных результатов.

### **Тема 4. Инновации в обучении**

*Теоретические вопросы:*

1. Идеи-нововведения учителей-новаторов: Ш.А. Амонашвили, М.А. Балабана, В.С. Библера, В.А. Караковского, А.В. Хуторского, В.Ф. Шаталова, Е.А. Ямбурга и других.
2. Идея опоры, идея укрупнения блоков, идея использования диаметральных объектов, идея перспективы, идея погружения и другие.
3. Нововведения на уровне дидактической концепции.

4. Павлышская школы В.А. Сухомлинского как пример авторской школы.
5. Адаптивная школа Е.А. Ямбурга.
6. Школа самоопределения А.Н. Тубельского.
7. Школа Р. Штайнера – Вальдорфская школа.
8. Школа М. Монтессори.

*Практические задания:*

1. Сформулируйте свое понимание сущности моделей «Русская школа» и «Школа диалога культур» и назовите 2-3 аргумента в обоснование реализации модели в современном образовательном пространстве.
2. Заполните схему «Типы авторских школ, по Т.В. Цырлиной» (См. Цырлина Т.В. Авторская школа: варианты эффективного управления. М., 1999).
3. Заполните схему «Основные модули адаптивной школы Ямбурга».

## **Тема 5. Инновации в воспитании**

*Теоретические вопросы:*

1. Проявления кризиса воспитания в современном обществе.
2. Воспитание как приоритетное направление реализации ФГОС.
3. Инновационные воспитательные системы (сущность и характерные черты).
4. Отечественные воспитательные системы. «Гуманистическая педагогика» К.Д. Ушинского.
5. Идеи свободного воспитания Л.Н. Толстого.
6. Взаимодействие школы и среды как стержень воспитательной системы С.Т. Шацкого.
7. Воспитательная система А.С. Макаренко.
8. Современные гуманистические воспитательные системы (Е.В. Бондаревская, В.В. Караковский, Л.И. Новикова, М.П.Щетинин, А.Н.Тубельский, Е.А.Ямбург и др.).

*Практические задания:*

1. На основе изучения данной темы и анализа собственной подготовки самоопределитесь по отношению к рассмотренным моделям (системам) воспитания. Для этого ответьте на вопросы:
  - Что для меня означает понятие воспитания?
  - Как я отношусь к инновационным системам воспитания?
  - Как их можно использовать в педагогической практике?
2. Выберите наиболее близкую Вам современную модель воспитания охарактеризуйте ее сущность и методику.

## **Тема 6. Инновации в управлении**

*Теоретические вопросы:*

1. Проблемы в управлении инновационным развитием школы.
2. Методологические основы управления.
3. Факторы, тормозящие успешное функционирование и развитие управляемых объектов
4. Инновационные технологии управления: технология проектных команд, технология творческих коалиций, технология исследовательской деятельности.
5. Роль директора образовательного учреждения в освоении и внедрении нового.

*Практические задания:*

1. Заполните таблицу.

Типы инновационных школ	Особенности инновационной деятельности

### **Тема 7. Мониторинг инновационной деятельности**

*Теоретические вопросы:*

1. Программа мониторинга инновационных процессов в образовательном учреждении.
2. Критерии оценки эффективности управления инновационными процессами в образовательном учреждении.
3. Особенности оценки эффективности управления инновационными процессами в образовательном учреждении

*Практические задания:*

1. Предложите способы организации и осуществления мониторинга педагогических нововведений.
2. Сделайте таблицу, в которой будут отражены кадровое, программное, учебно-методическое, материально-техническое, психологическое и нормативно-правовое обеспечение инноваций.
3. Выпишите из Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (<http://минобрнауки.рф/документы/2974>) положения, отражающие взаимосвязь образовательного стандарта и государственного контроля за качеством образования.

### **Тема 8. Инновационная деятельность педагога**

*Теоретические вопросы:*

1. Содержание, структура, функции и уровни инновационной деятельности учителя.
2. Личность инноватора – центральная фигура инновационного процесса. Требования к учителю-инноватору.
3. Составляющие творческой индивидуальности учителя, пути и способы ее «вращения».
4. Индивидуальный стиль деятельности учителя и его роль в создании (освоении), внедрении и распространении новшества.

*Практические задания:*

1. Приведите примеры инновационной деятельности учителей.
2. Предложите способы развития творческой индивидуальности учителя.
3. Разработайте план развития организационной готовности школьников к самообразованию (навыков быстрого чтения, работы с текстом, сбора информации; навыков самоорганизации: планирования, самоконтроля и т. д.):
  - а) для младшего школьника;
  - б) для подростка;
  - в) для старшего школьника.
4. Разработайте анкету, которую можно предложить учащимся старших классов для выявления их отношения к Вашему учебному предмету.

## Пример тестовых вопросов к текущей аттестации

1. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на:
  - 1) локальные, модульные, системные (+)
  - 2) внешние, внутренние, ресурсные
  - 3) ресурсные, образовательные, содержательные
  - 4) организационные, дидактические, методические
  
2. Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется...
  - 1) инновационным+
  - 2) преобразовательным
  - 3) творческим
  - 4) передовым
  
3. Полная реконструкция школы как образовательного учреждения предполагается при \_\_\_ изменениях
  - 1) системных (+)
  - 2) локальных
  - 3) модульных
  - 4) ресурсных
  
4. Внедрение в начальной школе дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова соответствует \_\_\_ изменениям
  - 1) модульным (+)
  - 2) локальным
  - 3) системным
  - 4) внутренним
  
5. Инновации являются результатом...
  - 1) научного поиска (+)
  - 2) социально-политических изменений
  - 3) выполнения заказа администрации
  - 4) произвольно полученным при развитии учреждения
  
6. Дифференциация обучения, определяющая оптимальный режим работы учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, называется...
  - 1) внутренней (+)
  - 2) внешней
  - 3) разноуровневой
  - 4) профильной
  
7. Общая одаренность детей проявляется в...
  - 1) способностях к музыке, рисованию (+)
  - 2) дисциплинированности
  - 3) самостоятельности, критичности мышления (+)
  - 4) инициативности
  
8. Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическим(-и) ...
  - 1) инновациями (+)
  - 2) опытом
  - 3) реформами



4) мастерством

9. К педагогическим инновациям можно отнести изменения в...

- 1) содержании образования (+)
- 2) структуре системы образования
- 3) оборудовании учебных заведений
- 4) статусе образования

10. Ориентация на направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные планы, мотивы деятельности и поведения – основа \_\_\_\_ подхода

- 1) личностного (+)
- 2) системного
- 3) индивидуально-дифференцированного
- 4) культурологического
- 5) антропологического

11. Наука, занимающаяся изучением новообразований, новых явлений в разных сферах деятельности человека, называется ...

- 1) инноватикой (+)
- 2) прогностикой
- 3) футурологией
- 4) системологией

12. Форма и результат открытия, носитель новых свойств и характеристик какого-то предмета называется ....

- 1) новшеством (+)
- 2) новизной
- 3) изобретением
- 4) моделью

13. Инновации в образовании – это ...

- 1) распространение новшеств в педагогической практике (+)
- 2) оригинальность школьной жизни
- 3) консервативный подход в образовании
- 4) творческий подход к педагогической деятельности

14. К основным объектам инновационных преобразований в педагогической системе не относится ...

- 1) социальная среда (+)
- 2) педагогическая технология
- 3) содержание образования
- 4) управление школой

15. Нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты образовательного процесса, называются ...

- 1) инновациями (+)
- 2) развитием
- 3) прогрессом
- 4) корректировкой

## **Методические указания по оформлению реферата**

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297).

Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 20 мм; интервал полупетельный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word – Times New Roman; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должна начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется сверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рис. 5 (табл. 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении.

Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 10 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости***

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Проблемное и понятийное поле педагогической инноватики	ОПК-2 ПК-2 ПК-11	Зачет
2.	Инновационные процессы в сфере образования		
3.	Проектирование инновационной деятельности		
4.	Инновации в обучении		
5.	Инновации в воспитании		
6.	Инновации в управлении		
7.	Мониторинг инновационной деятельности		
8.	Инновационная деятельность педагога		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Знать	
		1)современные тенденции развития образовательной системы	ОК-3 З1
		Уметь:	
		2)выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	ОК-3 У1
		Владеть	
		3)методами получения современного знания в области инновационных процессов	ОК-3 В1

ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач	знать	
		1) критерии инновационных процессов в образовании и основные направления инновационных процессов в образовании	ОПК-2 31
		уметь	
		1) анализировать государственную политику в сфере образования,	ОПК-2 У1
		2) ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона	ОПК-2У2
		владеть	
		1) навыками выстраивания и реализации перспективных линий профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;	ОПК-2 В1
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	знать	
		1) особенности использования инновационных технологий в обучении;	ПК2 31
		2) особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности;	ПК2 32
		уметь	
		1) адаптировать методы, приемы и средства инновационных технологий для обучения в классах разного профиля;	ПК2 У1
		2) внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся	ПК2 У2
		владеть	
		1) методом изучения новых технологий и выявления их возможностей для решения задач обучения;	ПК2 В1
		2) навыками диагностики и моделирования инновационной образовательной среды	ПК2 В2
		3) способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	ПК2 В3
ПК-11	готовностью к разработке и реализации ме-	знать	
		1) особенности практической	ПК11 31

	<p>тодических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>деятельности учителя в рамках инновационной деятельности;</p>	
		<p>уметь</p>	
		<p>1) внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся</p>	<p>ПК11 У1</p>
		<p>владеть</p>	
		<p>1) способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования</p>	<p>ПК11 В1</p>

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЕТ)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Понятие инновационных процессов в образовании.	ОК-3 31, ОПК-2 31
2.	Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании. Проведите анализ инновационных программ развития образования на период 2015-2020 гг.	ОК-3 31, ОК-3 У1, ОК-3 В1, ОПК-2 31, ОПК 2 У1, ОПК 2 У2, ОПК 2 В1
3.	Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании.	ОПК-2 31
4.	Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании.	ОК-3 31, ОПК-2 31
5.	Содержание и функции инновационных процессов.	ОПК-2 31
6.	Системный подход в образовании.	ОПК-2 31
7.	Функции и основные свойства педагогических инноваций; источники создания педагогических новшеств.	ОПК-2 31
8.	Инновационное образовательное учреждение. Проанализируйте Ваше образовательное учреждение на соответствие критериям инновационности образовательного учреждения	ПК11 31, ПК 11 В1, ПК 2 В2
9.	Интеграционный подход в инновационных процессах обучения. Приведите пример реализации интеграционного образования в обучении математике	ПК2 31, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК2 В2
10.	Компьютеризация как направление в инновационных процессах обучения. Продемонстрируйте возможности компьютера в обучении математики на различных видах и этапах урока	ПК2 31, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК2 В2
11.	Гуманистический и гуманитаристический подходы к обучению. Их понятия и задачи. Обоснуйте инновационность этих подходов	ПК2 31, ПК2 У1, ПК2 В1
12.	Классификация инновационных педагогических технологий.	ОК-3 31, ОПК-2 31
13.	Оценочные показатели эффективности инновационных процессов в образовании. Приведите примеры инновационных спосо-	ПК-11 У1, В1

	бов оценивания деятельности учащихся на уроке математике. Укажите их достоинства и недостатки в сравнении с традиционной техникой оценивания	
14.	Мониторинг инновационной образовательной деятельности. Охарактеризуйте систему оценки результатов обучения математике в условиях требований новых образовательных стандартов	ПК-11 У1, В1
15.	Инновационный проект. Приведите примеры актуальных социально-значимых инновационных проектов в области образования, действующих в Вашем регионе	ОК-3 31, ОК-3 У1, ОК-3 В1, ОПК- 31, ПК-11 31,
16.	Инновационное мышление и инновационная культура педагога.	ПК11 31
17.	Проблема подготовки педагогических кадров к инновационной деятельности.	ПК11 31
18.	Негативные тенденции в образовании и их влияние на инновационные процессы. Приведите примеры из научной литературы и нормативных актов РФ, отражающих проблемное поле образования	ОК-3 31, ОК-3 У1, ОК-3 В1, ОПК-2 31, ОПК 2 У1, ОПК 2 У2, ОПК 2 В1
19.	Нововведения в учебном процессе и учебном курсе. Какие нововведения в изучении математике в средней школе Вы можете назвать. Обоснуйте свой ответ конкретными примерами	ПК2 31, ПК2 В2
20.	Сравните нововведения в традиционной школе и нововведения в инновационном образовательном учреждении. Выделите их достоинства и недостатки в построении инновационной образовательной среды	ПК2 31, ПК2 В2,
21.	Нововведения на уровне системы обучения. Разработка, апробация и внедрение инноваций в системе образования как один из видов педагогической деятельности.	ПК2 31
22.	Критерии оценки эффективности управления инновационными процессами в образовательном учреждении. Приведите примеры, какие инновационные процессы и программы реализуются в Вашем образовательном учреждении, как они связаны с реализацией непрерывного образования	ПК11 31, ПК11 У1, ПК11 В1,
23.	Содержание, структура, функции и уровни инновационной деятельности учителя. Приведите примеры инновационной деятельности учителя в обучении математике в средней школе	ПК11 31, ПК11 У1
24.	Личность инноватора – центральная фигура инновационного процесса. Требования к учителю-инноватору. Приведите примеры современных направлений исследований в области построения инновационного процесса обучения математике в средней школе в условиях непрерывного образования	ПК11 31, ПК11 У1, ПК 11 В1
25.	Составляющие творческой индивидуальности учителя, пути и способы ее «вращения».	ПК11 31
26.	Индивидуальный стиль деятельности учителя и его роль в создании (освоении), внедрении и распространении новшества. Приведите примеры из опыта Ваших коллег по распространению новшества в педагогическом процессе	ПК11 31, ПК11 У1

**ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ  
(Шкалы оценивания)**


Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Инновационные процессы в образовании** (табл. 2.5.).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному и пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-  
НОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

УТВЕРЖДАЮ:  
декан физико-математического  
факультета  
 Н.Б. Федорова  
«31» августа 2020

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль)  
**Преподавание математики в средних и высших учебных заведениях**

Квалификация  
**магистр**

Форма обучения  
**заочная**

Рязань, 2020



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «**Инновационные процессы в образовании**» является формирование у магистрантов компетенций в процессе изучения теоретических основ инновационной деятельности педагога, общих тенденций развития инновационных процессов, содержания и структуры инновационной деятельности педагогических работников, овладения методами диагностики готовности педагога к инновационной деятельности и технологиями подготовки педагога к работе в системе инновационного образования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

Учебная дисциплина Б1.Б.2. «**Инновационные процессы в образовании**» относится к циклу базовой части Блока 1.

## 3. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

3 зачетные единицы, 108 академических часов

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СО-ОТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Но-мер/индекс компетен-ции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	современные тенденции развития образовательной системы	выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	методами получения современного знания в области инновационных процессов
2.	ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач	критерии инновационных процессов в образовании и основные направления инновационных процессов в образовании	анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона	навыками выстраивания и реализации перспективных линий профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современ-

					ном образова- нии;
3.	ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	особенности использования инновационных технологий в обучении; частные технологии обучения; особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности;	адаптировать методы, приемы и средства инновационных технологий для обучения в классах разного профиля; разрабатывать учебные занятия на основе частных технологий; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся	методом изучения новых технологий и выявления их возможностей для решения задач обучения; навыками диагностики и моделирования инновационной образовательной среды; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования
4.	ПК-11	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности;	внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся	способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования

## 5. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И СЕМЕСТР(Ы) ПРОХОЖДЕНИЯ

Зачет 1 курс (2 семестр)

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.