


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

УТВЕРЖДАЮ:

декан физико-математического
факультета

 Н.Б. Федорова
«31» августа 2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДОЙ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы: **магистратура**

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Преподавание математики в средних и высших учебных заведениях**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный (2,5 года)**

Факультет: **физико-математический**

Кафедра: **математики и МПМД**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «**Управление образовательной средой**» является формирование у обучающихся компетенций процесса формирования представлений о теоретико-методологических основах, технологическом процессе и прикладных аспектах управления образовательными системами всех уровней непрерывного образования.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.

2.1. Учебная дисциплина **Б1.В.ДВ.4.1 «Управление образовательной средой»** относится к Вариативной части Блока 1 (дисциплина по выбору).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Инновационные процессы в образовании

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	1) основные формы, методы, методики, способы, технологии и средства организации работы с педагогическим персоналом школы 2) структуру управляемой системы и технологию принятия управленческих решений в образовательных учреждениях разного типа и на разных уровнях; 3) индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением	1) осуществлять различные способы взаимодействия в решении проблем управления образовательным учреждением 2) применять индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением 3) формировать образовательную среду для реализации управленческих решений;	1) методами взаимодействия в педагогическом коллективе 2) методами принятия решений в управлении образовательным учреждением
2	ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	1) понятийно-категориальный аппарат формирования образовательной среды; 2) инновационные подходы к управлению образованием; 3) критерии эффективности организационно-педагогических условий управления развитием инновационной образовательной среды; 4) современные тенденции развития образовательной системы;	1) изучать передовой опыт и основные направления развития образовательных систем; 2) применять инновационные образовательные компоненты в профессиональной деятельности 3) рассматривать деятельность образовательного учреждения как социально-педагогической системы 4) применять современные технологии менеджмента в образовательном процессе;	1) методами определения результативность развития инновационной образовательной среды 2) методами исследования и анализа образовательной среды и управленческих процессов в образовательном учреждении

			5) специфику функционирования образовательных учреждений разных типов;		
3	ПВК-1	способность проектировать образовательную среду	1) основные направления проектирования образовательной среды на современном этапе развития российского образования; 2) понятийно-категориальный аппарат проектирования образовательной среды; 3) роль и место проектирования образовательной среды школы в системе педагогического знания; 4) способы проектирования образовательной среды школы.	1) проектировать развитие образовательной среды; 2) проектировать образовательный процесс с использованием современных требований;	1) методами проектной и инновационной деятельности в образовании

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Управление образовательной средой

Цель дисциплины	формирование у магистрантов компетенций процессе формирования представлений о теоретико-методологических основах, технологическом процессе и прикладных аспектах управления образовательными системами всех уровней непрерывного образования				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом,	Знать: основные формы, методы, методики, способы, технологии и средства организации работы с педагогическим персоналом школы; структуру управляемой системы и технологию принятия управленческих решений в образовательных учреждениях разно-	Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Реферат, тестирование, зачет	Пороговый Знает основные формы, методы, методики, способы, технологии и средства организации работы с педагогическим персоналом школы; структуру управляемой системы и технологию принятия управленческих решений в образовательных учреждениях разного типа и на разных уровнях; инди-

	толерантно воспри- нимая социальные, этноконфессиональ- ные и культурные различия	го типа и на разных уровнях; индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением Уметь: осуществлять различные способы взаимодействия в реше- нии проблем управления образо- вательным учреждением; приме- нять индивидуальные и группо- вые технологии принятия реше- ний в управлении образователь- ным учреждением; формировать образовательную среду для ре- ализации управленческих реше- ний; Владеть: методами взаимодей- ствия в педагогическом коллек- тиве; методами принятия реше- ний в управлении образователь- ным учреждением			видуальные и групповые технологии при- нятия решений в управлении образователь- ным учреждением Повышенный Способен осуществлять различные способы взаимодействия в решении проблем управ- ления образовательным учреждением; при- менять индивидуальные и групповые тех- нологии принятия решений в управлении образовательным учреждением; формиро- вать образовательную среду для реализа- ции управленческих решений; Владеет методами взаимодействия в педа- гогическом коллективе; методами принятия решений в управлении образовательным учреждением
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Профессиональные компетенции

ПК-2	способность формиро- вать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в ре- ализации задач инно- вационной образова- тельной политики	Знать: понятийно- категориальный аппарат форми- рования образовательной среды; инновационные подходы к управлению образованием; кри- терии эффективности организа- ционно-педагогических условий управления развитием инноваци- онной образовательной среды; современные тенденции развития образовательной системы; специфику функционирования образовательных учреждений разных типов; Уметь: изучать передовой опыт и основные направления развития образовательных систем; приме- нять инновационные образова-	Путем проведения лекционных, семи- нарских, применения новых образователь- ных технологий, ор- ганизации самостоя- тельных работ.	Реферат, тестиро- вание, зачет	Пороговый Знает понятийно-категориальный аппарат формирования образовательной среды; ин- новационные подходы к управлению обра- зованием; критерии эффективности органи- зационно-педагогических условий управ- ления развитием инновационной образова- тельной среды; современные тенденции развития образовательной системы; специ- фику функционирования образовательных учреждений разных типов; Повышенный Владеет методами определения результа- тивности развития инновационной образо- вательной среды; методами исследования и анализа образовательной среды и управ- ленческих процессов в образовательном учреждении
------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>тельные компоненты в профессиональной деятельности; рассматривать деятельность образовательного учреждения как социально-педагогической системы; применять современные технологии менеджмента в образовательном процессе;</p> <p>Владеть: методами определения результативность развития инновационной образовательной среды; методами исследования и анализа образовательной среды и управленческих процессов в образовательном учреждении</p>			<p>Способен изучать передовой опыт и основные направления развития образовательных систем; применять инновационные образовательные компоненты в профессиональной деятельности; рассматривать деятельность образовательного учреждения как социально-педагогической системы.</p>
ПВК-1	<p>способность проектировать образовательную среду</p>	<p>Знать: основные направления проектирования образовательной среды на современном этапе развития российского образования; понятийно-категориальный аппарат проектирования образовательной среды; роль и место проектирования образовательной среды школы в системе педагогического знания; способы проектирования образовательной среды школы.</p> <p>Уметь: проектировать развитие образовательной среды; проектировать образовательный процесс с использованием современных требований;</p> <p>Владеть: методами проектной и инновационной деятельности в образовании</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.</p>	<p>Реферат, тестирование, зачет</p>	<p>Пороговый</p> <p>Знает основные направления проектирования образовательной среды на современном этапе развития российского образования; понятийно-категориальный аппарат проектирования образовательной среды; роль и место проектирования образовательной среды школы в системе педагогического знания; способы проектирования образовательной среды школы;</p> <p>Повышенный</p> <p>Владеет методами проектной и инновационной деятельности в образовании</p> <p>Способен проектировать развитие образовательной среды; проектировать образовательный процесс с использованием современных требований</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	Семестры
		№ 3 часов	№ 4 часов
1	2		6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	14	6	8
В том числе:			
Лекции (Л)	4	2	2
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	10	4	6
Лабораторные работы (ЛР)	-		-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	90	24	66
В том числе	-		-
СРС в семестре:			
Курсовая работа	КП	-	-
	КР		
<i>Другие виды СРС:</i>			
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	14	10	4
Подбор литературы по теме индивидуального задания	4		4
Выполнение индивидуальных домашних заданий	54	12	42
Подготовка реферата с презентацией	4		4
Подготовка к тестированию	6	2	4
Подготовка к зачету	6	2	4
СРС в период сессии			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	4	4
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	30
	зач. ед.	3	3

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий Zoom, Moodle.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
3	1	Теоретико-методологические основы управления образовательными системами	Системный подход к управлению образовательными системами. Современные подходы к понятию «управление» в образовании. Виды управления. Инновационные процессы в управлении образованием
4	2	Системы образования в Российской Федерации и за рубежом	Понятие «образовательная система». Виды образовательных систем в Российской Федерации и за рубежом. Система непрерывного образования. Образовательное учреждение как система и объект управления. Функциональные обязанности должностных лиц. Содержание практической управленческой деятельности в образовательном учреждении. Управленческая культура руководителя
4	3	Системы управления образованием в Российской Федерации и за рубежом	Государственно-общественная система управления образованием. Органы управления образованием в России и за рубежом. Повышение квалификации руководителей и преподавателей в системе непрерывного образования Аттестация руководителей и преподавателей в системе непрерывного образования

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1	Теоретико-методологические основы управления образовательными системами	2	-	4	24	30	тестирование
		ИТОГО за семестр	2	-	4	24	30	
4	2	Системы образования в Российской Федерации и за рубежом	2	-	2	33	37	Реферат, тестирование
4	3	Системы управления образованием в Российской Федерации и за рубежом		-	4	33	37	Реферат, тестирование
		Разделы дисциплины № 1-3		-			4	Зачет
		ИТОГО за семестр	2	-	6	66	78	Зачет
		ИТОГО	4		10	90	108	

2.3. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ не предусмотрен.

2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1.	Теоретико-методологические основы управления образовательными системами	1. Изучение и конспектирование основной литературы 2. Изучение и конспектирование дополнительной литературы 3. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 4. Выполнение индивидуального домашнего задания №1 5. Выполнение индивидуального домашнего задания №2 6. Выполнение индивидуального домашнего задания №3 7. Подготовка к тестированию 8. Подготовка к зачету	3 3 3 3 3 3 3 3
		ИТОГО за семестр		24
4	2.	Системы образования в Российской Федерации и за рубежом	1. Изучение и конспектирование основной литературы. 2. Изучение и конспектирование дополнительной литературы. 3. Подбор литературы по теме индивидуального задания 4. Работа со справочной литературой 5. Выполнение индивидуальных домашних заданий 6. Подготовка реферата с презентацией 7. Подготовка к тестированию 8. Подготовка к зачету	4 4 4 4 4 4 4 4
4	3.	Системы управления образованием в Российской Федерации и за рубежом	1. Изучение и конспектирование основной литературы. 2. Изучение и конспектирование дополнительной литературы. 3. Подбор литературы по теме индивидуального задания 4. Изучение электронных ресурсов по теме 5. Работа со справочной литературой 6. Выполнение индивидуальных домашних заданий 7. Подготовка реферата с презентацией 8. Подготовка к тестированию 9. Подготовка к зачету	4 4 4 4 4 4 4 4 4
ИТОГО в семестре:				66
ИТОГО				90

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тематика рефератов

1. Система дошкольного образования.
2. Система общего среднего образования в Российской Федерации.
3. Система начального профессионального образования в Российской Федерации.
4. Система среднего профессионального образования в Российской Федерации.
5. Система высшего профессионального образования в Российской Федерации.
6. Система послевузовского образования.
7. Направления модернизации системы дополнительного образования в Российской Федерации.
8. Система управления образованием в индустриально развитых странах.
9. Система управления образованием в странах бывшего СНГ и Балтии.
10. Система управления образованием в странах Центральной и Восточной Европы.
11. Система управления образованием в странах с переходной экономикой.
12. Харизматическое управление.
13. Разноуровневое управление в системе непрерывного образования
14. Толерантное управление в поликультурной образовательной среде.
15. Управленческая культура руководителя в системе образования
16. Инновационные системы аттестации педагогического состава в системе школьного образования.
17. Инновационные системы аттестации профессорско-преподавательского состава в системе высшего профессионального образования.
18. Повышение квалификации руководителей разных уровней системы непрерывного образования.
19. Направления инновационной деятельности в системе непрерывного образования.

Правила оформления рефератов представлены в п. 11 Иные сведения.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

(см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 229 с. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106 (дата обращения: 29.06.2020)	1-3	3-4	ЭБС	
2.	Шмырёва, Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Шмырёва. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517 (дата обращения: 29.06.2020)	1-3	3-44	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Еремина, Л. И. Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. И. Еремина. - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 152 с. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278060	1-3		ЭБС	

	(дата обращения: 5.04.2017)			
2.	Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия [Электронный ресурс] / В. В. Галкин, Д. С. Зуева, А. Е. Волков [и др.] ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации ; под ред. А.А. Климова. - М. : Дело, 2016. - 104 с. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442849 (дата обращения: 29.06.2020)	1-3	ЭБС	
3.	Морозов, В. В. Образовательная система России как путь социализации личности [Электронный ресурс] : монография / В. В. Морозов ; Сибирская пожарно-спасательная академия, Филиал Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС РОССИИ. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 140 с. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435606 (дата обращения: 29.06.2020)	1 - 3	ЭБС	
4.	Смирнов А.В. Образовательная среда и средства обучения физике [Текст]: монография / А.В. Смирнов, С.А. Смирнов. – М.: Школа Будущего, 2009.	1-3	3	
5.	Федорова, Н. Б. Методика комплексного подхода к организации и управлению образовательным процессом при изучении физики в современной школе [Текст] : монография / Н. Б. Федорова; РГУ имени С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2012. - 240 с.	1-3	3	10

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 29.06.2020).
2. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2362> (дата обращения: 29.06.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 29.06.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2020).
3. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2020).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2020).
5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

видеопроектор, ноутбук, переносной экран, для проведения демонстраций и опытов, полный комплект физических установок и приборов.

6.3. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>образовательная система, образовательное учреждение, управление, государственно-общественное управление, принцип</i>

	<i>управления, механизм управления, функция управления, методы управления, планирование, организация, руководство, контроль, управленческая культура) и др.</i>
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение задач по алгоритму и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Темы рефератов представлены в пункте 3.3.1.</i>
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- 1.Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.*
- 2.Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.*

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365

(бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Планы практических/семинарских занятий

Тема 1. Теоретико-методологические основы управления образовательными системами

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение понятию «система»
2. Перечислите признаки системы.
3. Какие виды систем вы знаете?
4. Назовите основные структурные компоненты системы в образовании.
5. Перечислите основные функциональные компоненты системы в образовании.
6. Дайте определение понятию «управление» в образовании.
7. Расскажите о специфике реализации управления по целям.
8. Объясните сущность управления по результатам.
9. Каковы особенности программно-целевого управления?
10. Расскажите о специфике реализации концептуального управления.
11. В чем сущность прагматического управления.
12. Перечислите принципы классификации видов педагогического управления.
13. Расскажите о современных тенденциях реализации различных стилей управления.
14. В чем сущность управляемости/неуправляемости образовательным процессом?
15. Объясните, как достичь эффективности процесса и результата управления?

Практическое задание:

1. Сформулируйте основные признаки образованного человека (по каким признакам можно судить об уровне образованности человека), понимая под образованием процесс передачи и усвоения знаний, умений и навыков.
2. Сформулируйте основные признаки образованного человека, понимая под образованием процесс развития у обучаемых способности к самостоятельному решению проблем.
3. Исходя из основных признаков образованного человека, составьте портреты выпускников вашей школы.
4. Изучите Закон РФ «Об образовании в РФ» и ответить на следующие вопросы.
 - а) Какие положения Закона «Об образовании РФ» закрепляют принцип автономности школ и создают возможности для их многообразия?
 - б) Посредством каких правовых норм закрепляется единство образовательного пространства?
 - в) Какие положения Закона «Об образовании РФ» определяют гарантии получения общего образования?
 - г) Как законодательно регулируются отношения школы и церкви, школы и политических институтов?
 - д) Какие положения Закона «Об образовании РФ» регулируют процессы управления школой?
5. Сформулируйте основные проблемы образования в настоящее время
6. Дополните содержание таблицы «Сущность современной парадигмы образования»

7. Выясните, в чем заключается существенное отличие функции преподавательской деятельности на современном этапе развития образования
8. Поскольку система образования - развивающийся организм, который реагирует на изменяющиеся условия, изучив новую редакцию Федерального закона об образовании (1.09.2013 г.) найдите основные отличия в:
- управлении системой образования;
 - организации образовательного процесса;
 - правового статуса образовательных учреждений и организаций;
 - правового статуса педагогических работников, обучающихся, родителей.
9. Познакомьтесь с тестом документа и отметьте: каким должен быть устав образовательной организации, требования к аттестации педагогических работников. Составьте свой вариант устава школы.
10. Охарактеризуйте на основе материала закона правовой статус руководителя образовательной организации.
11. Выясните, какие тенденции в современном образовании отражены во Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка.

Тема 2. Системы образования в Российской Федерации и за рубежом **Практическое занятие № 7 (2 часа)**

Вопросы для обсуждения:

- Чем отличается педагогическая система от социальной системы?
- В чем специфика развития педагогической системы?
- Каким закономерностям подчиняется практика управления педагогическими системами?
- Перечислите виды образовательных учреждений разных уровней системы непрерывного образования.
- Дайте краткую характеристику целей, содержания и специфики организации образовательного процесса в яслях, детских садах
- Дайте краткую характеристику целей, содержания, особенностям организации образовательного процесса в общеобразовательных школах.
- Дайте краткую характеристику целей, содержания, специфики организации образовательного процесса в профессиональном лицее.
- Дайте краткую характеристику целей, содержания, особенностям организации образовательного процесса в колледже/техникуме.
- Дайте краткую характеристику целей, содержания, специфики организации образовательного процесса в институте, академии, университете.
- Дайте краткую характеристику целей, содержания, специфики организации образовательного процесса в институтах дополнительного профессионального образования.
- Расскажите об иерархии образовательных подсистем в образовательном учреждении.
- Назовите основных ролевых участников/субъектов в процессе управленческого взаимодействия.
- Перечислите функциональные обязанности должностных лиц образовательных учреждений всех уровней непрерывной системы образования.
- В чем специфика управления современным образовательным учреждением?
- Охарактеризуйте менеджмент как особый вид педагогической деятельности.
- Какие проблемы воспитания и обучения школьников можно решать при правильно организованной работе учителя, используя современные подходы образования?
- Выделите сущностные отличия понятий «менеджмент» и «управление».

18. Перечислите факторы эффективного функционирования школы.
19. Перечислите факторы эффективности развития школы
20. Охарактеризуйте школу как развивающуюся систему.

Практические задания:

1. Заполните таблицу, назовите и охарактеризуйте содержание компонентов у казаных систем.

Система обучения	
Система воспитания	
Воспитательная система	
Учебно-воспитательный процесс как система	
Коллектив как система	

2. Проанализируйте перечень принципов управления и выясните, насколько они актуальны в наше время.
3. Определите специфику управленческого труда в школе?
4. Эмпирические вопросы школы управления чаще всего касались профессионализации управления. Руководителю рекомендовалось придерживаться следующих принципов:
 - а) придерживаться ясности идей, прежде чем приступить к коммуникации;
 - б) принимать во внимание человеческий фактор;
 - в) планируя сообщение, консультироваться при необходимости с другими специалистами;
 - г) поддерживать обратную связь;
 - д) быть хорошим слушателем.
5. Разработайте алгоритмы деятельности руководителя по реализации каждого принципа.
6. Деятельность руководителя базируется на основных позициях «5 П»:
 - а) планирование;
 - б) подготовка;
 - в) проведение;
 - г) подведение;
 - д) прогнозирование.
7. Охарактеризуйте и выделите ключевые аспекты указанных функций руководителя образовательной организации (школа, вуз).
8. Заполните таблицу

Административные методы управления	Стимулирующие методы управления	Методы выработки решения
Нормативные методы управления	Педагогические методы управления	Психологические методы управления

Тема 3. Системы управления образованием в Российской Федерации и за рубежом
Практическое занятие № 15 (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение понятию «функция управления».
2. Перечислите основные функции управления.

3. Дайте краткую характеристику функции планирования.
4. Расскажите о специфике реализации функции организации.
5. Каковы особенности осуществления функции руководства образовательным процессом?
6. Дайте краткую характеристику функции контроля.
7. Перечислите общие принципы управления.
8. Расскажите о принципах управления образовательным процессом.
9. Объясните сущность механизма управления образовательным процессом.
10. Каково назначение планирования учебно-воспитательного процесса как функции управления школой?
11. Какие трудности сопровождают процессы целеполагания в образовательной деятельности и как можно их преодолеть?
12. Что нужно делать, чтобы сформулировать миссию конкретной школы в данное время? И как она может измениться в будущем?
13. Назначение и структура базисного учебного плана.

Практическое занятие № 16 (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

Практические задания:

1. Оцените по основным критериям и показателям учебный план школы, в которой студент был на практике.
2. Составьте тезаурус проектного управления школой.

Цели	Задачи	Функции
Субъекты	Проектное управление школой	Методы
Формы	Факторы, определяющие результативность	Предполагаемые результаты

3. Составьте перечень правил поведения руководителя, создающего развивающий климат в коллективе.
4. Найдите в других пособиях описание требований к руководителю образовательного учреждения.
5. Охарактеризуйте влияние стиля деятельности руководителя на результативность педагогического коллектива

Методические указания по оформлению реферата

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297).

Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 20 мм; интервал полупетельный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word – Times New Roman; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должна начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется сверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рис. 5 (табл. 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении.

Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 10 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретико-методологические основы управления образовательными системами	ОПК-3 ПК-2 ПВК-1	Зачет
2.	Системы образования в Российской Федерации и за рубежом		
3.	Системы управления образованием в Российской Федерации и за рубежом		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	знать	
		1) основные формы, методы, методики, способы, технологии и средства организации работы с педагогическим персоналом школы	ОПК3 31
		2) структуру управляемой системы и технологию принятия управленческих решений в образовательных учреждениях разного типа и на разных уровнях;	ОПК3 32
		3) индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением	ОПК3 33
		уметь	
		1) осуществлять различные способы взаимодействия в решении проблем управления образовательным учреждением	ОПК3 У1
		2) применять индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением	ОПК3 У2
		3) формировать образовательную среду для реализации управленческих решений;	ОПК3 У3
		владеть	
1) методами взаимодействия в педаго-	ОПК3 В1		

		гическом коллективе	
		2) методами принятия решений в управлении образовательным учреждением	ОПК3 В2
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	знать	
		1) понятийно-категориальный аппарат формирования образовательной среды;	ПК2 31
		2) инновационные подходы к управлению образованием;	ПК2 32
		3) критерии эффективности организационно-педагогических условий управления развитием инновационной образовательной среды;	ПК2 33
		4) современные тенденции развития образовательной системы;	ПК2 34
		уметь	
		1) изучать передовой опыт и основные направления развития образовательных систем;	ПК2 У1
		2) применять инновационные образовательные компоненты в профессиональной деятельности	ПК2 У2
		3) рассматривать деятельность образовательного учреждения как социально-педагогической системы	ПК2 У3
		владеть	
		1) методами определения результативность развития инновационной образовательной среды	ПК2 В1
		ПВК-1	способность проектировать образовательную среду
1) основные направления проектирования образовательной среды на современном этапе развития российского образования;	ПВК1 31		
2) понятийно-категориальный аппарат проектирования образовательной среды;	ПВК1 32		
3) роль и место проектирования образовательной среды школы в системе педагогического знания;	ПВК1 33		
4) способы проектирования образовательной среды школы.	ПВК1 34		
уметь			
1) проектировать развитие образовательной среды;	ПВК1 У1		
2) проектировать образовательный процесс с использованием современных требований;	ПВК1 У2		
владеть			
1) методами проектной и инновационной деятельности в образовании	ПВК1 В1		

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Дайте определение понятию «система» и назовите основные признаки системы. Перечислите структурные компоненты любой образовательной системы.	ПК2 31
2.	В чем сущность непрерывности системы образования? Назовите основные пути обновления системы образования в Российской Федерации.	ПК2 34
3.	Дайте определение понятию «управление» в образовании. Какие виды управления вы знаете?	ПК2 35
4.	Дайте определение понятию «функциональный компонент». Назовите функциональные компоненты любой образовательной системы.	ПК2 35
5.	Расскажите об иерархии образовательных подсистем в образовательном учреждении. Назовите основных ролевых участников/субъектов в процессе управленческого взаимодействия.	ОПК3 32
6.	Перечислите функциональные обязанности должностных лиц образовательных учреждений всех уровней непрерывной системы образования.	ОПК3 32
7.	Каковы формы взаимодействия образовательного учреждения и всех участников педагогического процесса?	ОПК3 32
8.	В чем специфика управления современным образовательным учреждением? Представьте систему управления образованием в России в виде структурно-логической схемы.	ПК2 35, ПК2 У4
9.	Расскажите об особенностях реализации механизма управления образовательным процессом. Проиллюстрируйте примерами возможные ситуации реализации принципов и механизма управления в образовательном процессе	ПК2 35, ПК2 У2
10.	Дайте определение понятиям «функция управления» и «управленческий цикл». Представьте управленческий цикл в виде структурно-логической схемы с указанием всех возможных действий, осуществляемых при реализации каждой из названных функций.	ПК2 35, ПК2 У2
11.	В чем заключается сущность функции планирования\проектирования? Назовите виды планирования\проектирования образовательного процесса и охарактеризуйте их.	ПВК1 32,
12.	Сущность процедуры и методы прогнозирования, проектирования и планирования образовательных систем. Требования к планированию. Виды планов и формы планирования.	ПВК1 31, ПВК1 32,
13.	Субъекты и объекты проектной деятельности. Принципы проектной деятельности в образовательной среде. Место системы проектирования образовательного процесса в системе управления образовательным учреждением	ПВК1 31, ПВК1 32, ПВК1 33
14.	Проектирование образовательных систем и их экспертиза. Виды педагогических проектов. Способы и этапы проектирования образовательной среды	ПВК1 34
15.	Технология подбора учебно-методического обеспечения содер-	ПВК1 34, ПВК1

	жания образовательной деятельности при проектировании основной образовательной программы ОУ. Проанализируйте комплекты УМК по физике для основной школы с позиции их соответствия требования ФГОС	У1, ПБК1 У2, ПБК1 В1
16.	Характеристика построения учебного плана образовательной деятельности и отбора образовательных технологий при проектировании основной образовательной программы ОУ. Проанализируйте предложенный учебный план образовательного учреждения и выявите возможности для включения в учебный процесс элективных курсов по физике	ПБК1 34, ПБК1 У1, ПБК1 У2, ПБК1 В1
17.	В чем сущность «организационного решения», назовите организационных решений? Какие действия предусматривает «принятие организационных решений» как организатором образовательного процесса?	ОПК3 32, ОПК3 33, ОПК3 У2, ОПК3 В2
18.	Какие действия осуществляет преподаватель при «реализации организационных решений? Назовите требования, которым должно отвечать организационное решение. проанализируйте предложенную ситуацию и обоснуйте или опровергните правильность принятого организационного решения	ОПК3 32, ОПК3 33, ОПК3 У2, ОПК3 В2
19.	Дайте определение понятию «руководство» как функции управления процессом. Какие два направления действий предусматривает реализация функции руководства?	ПК2 35, ОПК3 32
20.	Каковы три основных типа регулирования образовательного процесса? Назовите и кратко охарактеризуйте три классических стиля руководителя образовательной системы.	ОПК3 31, ОПК3 У1, ОПК3 В1
21.	Перечислите возможные роли преподавателя в процессе руководства образовательным процессом. Перечислите возможные роли обучающихся в процессе руководства преподавателем образовательным процессом.	ОПК3 31, ОПК3 У1, ОПК3 В1
22.	Дайте определение понятию «управленческая культура». Расскажите об аксиологическом компоненте управленческой культуры. В чем суть технологического компонента управленческой культуры? Раскройте суть личностно-творческого компонента управленческой культуры.	ОПК3 31, ОПК3 У1, ОПК3 В1
23.	Считаете ли вы, что эффективный руководитель образовательной системы любого уровня должен соблюдать этику в процессе управления? Приведите аргументы.	ПК2 33, ПК2 У3, ПК2 32, ПК2 У4
24.	Проиллюстрируйте примерами возможные ситуации реализации любой из функций управления образовательным процессом.	ОПК3 32, ОПК3 33, ПК2 У1, ПК46 У1, ОПК3 У2, ОПК3 31, ОПК3 У1
25.	В чем специфика инновационного процесса в образовании? Что стимулирует инновационную направленность педагогической деятельности?	ПК2 32
26.	Назовите основные виды инноваций в образовании. В чем суть управленческих нововведений?	ПК2 32,
27.	Расскажите о методических инновациях. Приведите примеры реализации методических инноваций в образовательном процессе	ПК2 32, ПК2 У2
28.	В чем суть технологизации в образовании? Приведите примеры применения инновационных технологий обучения физике в обра-	ПК2 32, ПК2 У2

	зовательном процессе	
29.	Что составляет основу новых тенденций совершенствования процесса управления образовательным процессом в системе непрерывного образования? Обоснуйте свой ответ конкретными примерами	ПК2 34, ПК2 У1
30.	Проанализируйте систему многоуровневого образования за рубежом (2-3 страны на выбор)	ПК2 34, ПК2 У1
31.	Выберите одну из инноваций в образовании и покажите ее в действии в вашем образовательном учреждении.	ПК2 32, ПК2 33, ПК2 У2, ПК2 В1
32.	Смоделируйте собственную технологию управления образовательной системой любого уровня непрерывной системы образования.	ОПК3 31, ОПК3 У1, ОПК3 В1
33.	С какой целью проводится аттестация педагогических и руководящих работников? Перечислите документы, регламентирующие проведение аттестации педагогических и руководящих работников.	ПК2 33, ПК2 У3
34.	Расскажите о целях, задачах и принципах аттестации. Какова специфика и сроки проведения аттестации?	ПК2 33
35.	Расскажите об особенностях работы аттестационной комиссии, ее составе и регламенте работы. Каким образом происходит реализация решений аттестационной комиссии?	ПК2 33

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)


Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Управление образовательной средой** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному и пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

УТВЕРЖДАЮ:
декан физико-математического
факультета
 Н.Б. Федорова
«31» августа 2020

**Аннотация рабочей программы дисциплины
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДОЙ**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Преподавание математики в средних и высших учебных заведениях

Квалификация
магистр

Форма обучения
заочная

Рязань, 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «**Управление образовательной средой**» является формирование у обучающихся компетенций процесса формирования представлений о теоретико-методологических основах, технологическом процессе и прикладных аспектах управления образовательными системами всех уровней непрерывного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

Б1.В.ДВ.4.1 «Управление образовательной средой» относится к Вариативной части Блока 1 (дисциплина по выбору).

Дисциплина изучается на 2 курсе (3-4 семестр).

3. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

2 зачетные единицы, 72 академических часа

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СО-ОТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Но-мер/индекс компетен-ции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	1) основные формы, методы, методики, способы, технологии и средства организации работы с педагогическим персоналом школы 2) структуру управляемой системы и технологию принятия управленческих решений в образовательных учреждениях разного типа и на разных уровнях; 3) индивидуальные и групп-	1) осуществлять различные способы взаимодействия в решении проблем управления образовательным учреждением 2) применять индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением 3) формировать образовательную среду для реализации управленческих решений;	1) методами взаимодействия в педагогическом коллективе 2) методами принятия решений в управлении образовательным учреждением

			повые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением		
2.	ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<ul style="list-style-type: none"> 1) понятийно-категориальный аппарат формирования образовательной среды; 2) инновационные подходы к управлению образованием; 3) критерии эффективности организационно-педагогических условий управления развитием инновационной образовательной среды; 4) современные тенденции развития образовательной системы; 5) специфику функционирования образовательных учреждений разных типов; 	<ul style="list-style-type: none"> 1) изучать передовой опыт и основные направления развития образовательных систем; 2) применять инновационные образовательные компоненты в профессиональной деятельности 3) рассматривать деятельность образовательного учреждения как социально-педагогической системы 4) применять современные технологии менеджмента в образовательном процессе; 	<ul style="list-style-type: none"> 1) методами определения результативность развития инновационной образовательной среды 2) методами исследования и анализа образовательной среды и управленческих процессов в образовательном учреждении
3.	ПВК-1	способность проектировать образовательную среду	<ul style="list-style-type: none"> 1) основные направления проектирования образовательной среды на современном этапе развития российского образования; 2) понятийно-категориальный аппарат проектирования образовательной 	<ul style="list-style-type: none"> 1) проектировать развитие образовательной среды; 2) проектировать образовательный процесс с использованием современных требований; 	<ul style="list-style-type: none"> 1) методами проектной и инновационной деятельности в образовании

			среды; 3) роль и место проектирования образовательной среды школы в системе педагогического знания; 4) способы проектирования образовательной среды школы.		
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

5. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И СЕМЕСТР(Ы) ПРОХОЖДЕНИЯ

Зачет 2 курс (4 семестр)

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.