


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

УТВЕРЖДАЮ:  
декан физико-математического  
факультета  
 Н.Б.Федорова  
«31» августа 2020

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**магистратура**

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Преподавание математики в  
средних и высших учебных заведениях**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный (2,5 года)**

Факультет: **физико-математический**

Кафедра: **математики и МПМД**

Рязань, 2020

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «**Оценка качества процесса обучения**» являются:

- систематическое введение магистрантов в основные разделы дисциплины;
- формирование у магистрантов способности обнаруживать и использовать связи дисциплины с их предстоящей профессиональной деятельностью;
- подготовка магистрантов к осуществлению аналитической и практической научной деятельности по проблемам преподавания математических дисциплин в средней и высшей школе посредством формирования у них необходимых для этого компетенций (предусмотренных данной программой).

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

**2.1.** Учебная дисциплина «**Оценка качества процесса обучения**» относится к блоку Б1.В «Вариативная часть», ДВ — «Дисциплины по выбору».

**2.2.** Для изучения учебной дисциплины необходимы предшествующие дисциплины (уровень математического бакалавриата):

- *Философия;*
- *Алгебра;*
- *Аналитическая геометрия;*
- *Математический анализ;*
- *Математическая логика.*

**2.3.** Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимо знать, уметь и владеть учебным материалом, формируемым данной учебной дисциплиной:

- *ГИА.*

#### 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компет.	Содержание компет.	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Научные основы анализа и синтеза математической деятельности, приемы самообразования	выдвигать и обосновывать гипотезы, анализировать и синтезировать информацию, необходимую для решения исследовательских задач	понятийным аппаратом, навыками анализа и синтеза, навыками приобретения умений и знаний
2	ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	основные положения педагогической науки, необходимые для формирования образовательной среды и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	навыками формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики
3	ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	основные средства и методы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, необходимые для анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	применять основные средства и методы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, необходимые для анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	навыками применения основных средств и методов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, необходимых для анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

4	ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Основные положения философии, способствующие формированию и развитию способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Навыками осуществления анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования
---	------	--	--	---	--

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ					
<i>Цель дисциплины</i>	Целями освоения учебной дисциплины « <b>Оценка качества процесса обучения</b> » являются: формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, овладение базовыми теоретическими знаниями по методам и методике научного исследования и умение их использовать в практике обучения, обеспечение качественной подготовки квалифицированных конкурентоспособных педагогов на основе системных знаний предметного характера (по методике).				
В процессе освоения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенций
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
<b>ОК-1</b>	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знать научные основы анализа и синтеза математической деятельности, приемы самообразования Уметь выдвигать и обосновывать гипотезы, анализировать и синтезировать информацию, необходимую для решения исследовательских задач Владеть понятийным аппаратом, навыками анализа и синтеза, навыками приобретения умений и знаний	Путем проведения лекционных и практических занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Тестирование, зачет	Пороговый Знает научные основы анализа и синтеза математической деятельности, приемы самообразования Повышенный Уметь выдвигать и обосновывать гипотезы, анализировать и синтезировать информацию, необходимую для решения
<b>ПК-2</b>	способностью к	<b>Знать:</b>	Технология	Экспертная оценка	<b>Пороговый</b>

	<p>абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>	<p>основные положения педагогической науки, необходимые для формирования образовательной среды и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p><b>Уметь:</b> формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>поэтапного формирования умственных действий</p>	<p>на основе индивидуального собеседования</p>	<p>Знает основы организации и виды самостоятельной работы, способен чётко сформулировать проблему, наметить план и предложить способы её решения</p> <p><b>Повышенный</b> Способен самостоятельно решить проблему, владеет навыками планирования, анализа, самооценки своей учебно-познавательной деятельности.</p>
ПК-4	<p>способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p><b>Знать:</b> основные средства и методы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, необходимые для анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>Технология поэтапного формирования умственных действий</p>	<p>Экспертная оценка на основе индивидуального собеседования</p>	<p><b>Пороговый</b> Знает приемы анализа результатов научных исследований.</p> <p><b>Повышенный</b> Умеет самостоятельно анализировать результаты научных исследований и применять эти результаты при решении конкретных задач.</p>

		<p>применять основные средства и методы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, необходимые для анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками применения основных средств и методов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, необходимых для анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>			<p>Владеет технологиями и приемами анализа результатов научных исследований.</p>
<b>ПК-5</b>	<p>способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>Знать содержание исследовательских задач - содержание учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения</p> <p>Уметь применять знания исследовательской деятельности на практике</p> <p>Владеть методами организации исследовательской деятельности</p>	<p>Путем проведения лекционных и практических занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ</p>	<p>Проверочная работа, зачет</p>	<p>Пороговый: знает содержание исследовательских задач - содержание учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения</p> <p>Повышенный: владеет методами организации исследовательской деятельности</p>

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	курс/ сессия		
		2/2	2/3	
		часов	часов	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
В том числе:				
Лекции (Л)	4	2	2	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	10	4	6	
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>90</b>	<b>24</b>	<b>66</b>	
В том числе	-		-	
<i>СРС в семестре:</i>				
Подготовка к индивидуальным собеседованиям по теоретическим разделам				
<i>СРС в период сессии</i>				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	4	4	
	экзамен (Э)			
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>108</b>	<b>34</b>	<b>74</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий Zoom, Moodle.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ разд.	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2/2	1	Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством.	Что входит в понятие «качество образования». Стандарты измерения качества образования. Развитие качества образования. Показатели качества обучения. Цели оценки качества образования. Два механизма совершенствования системы качества образования. Компетентностный подход в образовании. Проблема классификации компетентностей. Проблема оценки сформированности компетентностей.
	2	Мониторинг качества образования.	Необходимость внедрения накопительной оценки в образовательную практику. Критерии эффективной оценки. Определения мониторинга. Виды мониторинга. Функциям мониторинга. Основные виды мониторинга. Условия организации мониторинга в образовании. Задачи организации мониторинга. Методы мониторинга. Этапы мониторинга.
2/3	3	Виды, формы и организация контроля и оценки качества обучения.	Функции контроля. Требования к контролю. Виды контроля. Формы контроля. Методы контроля. Оценка и её функции. Отметка. Функции оценки. Недостатки традиционного пятибалльного оценивания. Основные ошибки при выставлении отметки.
	4	Единый государственный экзамен.	Причины введения ЕГЭ. Задачи единого экзамена. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля. Структура КИМ ЕГЭ.



2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего
2/1	1	Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством.	1		2	12	15
	2	Мониторинг качества образования.			2	12	14
		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>29</b>
2/2	3	Виды, формы и организация контроля и оценки качества обучения.	1	-	2	30	33
	4	Единый государственный экзамен.	2	-	4	36	42
		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>3</b>		<b>6</b>	<b>66</b>	<b>75</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	<b>90</b>	<b>104</b>

**2.3. Лабораторный практикум:** лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

**2.4. Примерная тематика курсовых работ:** курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

## 3.1. Виды СРС.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2/2	1	Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством	Изучение и конспектирование основной литературы	4
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	2
			Работа с лекционными материалами	2
			Выполнение индивидуального задания (доклада, реферата и т.д.)	4
	2	Мониторинг качества образования.	Изучение и конспектирование основной литературы	2
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	4
			Работа с лекционными материалами	2
			Выполнение индивидуального задания (доклада, реферата и т.д.)	4
2/3	3	Виды, формы и организация контроля и оценки качества обучения.	Изучение основной литературы	4
			Изучение конспектирование основной литературы	4
			Изучение дополнительной литературы	4
			Изучение конспектирование дополнительной литературы	4
			Работа с лекционными материалами	4
			Работа с терминологией	2
			Изучение электронных ресурсов	4
			Выполнение индивидуального задания (доклада, реферата и т.д.)	4
	4	Единый государственный экзамен.	Изучение основной литературы	4
			Изучение конспектирование основной литературы	4
			Изучение дополнительной литературы	4
			Изучение конспектирование дополнительной литературы	4
			Работа с лекционными материалами	4
			Работа с терминологией	4
			Изучение электронных ресурсов	4
			Работа со справочными материалами	4

			Выполнение индивидуального задания (доклада, реферата и т.д.)	4
				<b>104</b>

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов является важной компонентой изучения и твердого усвоения учебного материала.

Самостоятельная работа включает в себя следующие виды деятельности:

- 1) проработку лекционного материала,
- 2) подготовку к практическим занятиям,
- 3) выполнение домашних заданий,
- 4) выполнение индивидуальных заданий,
- 5) подготовку к зачету.

Лекционный материал необходимо прорабатывать после каждой лекции. При этом нужно прочитать лекционные записи, установить связь материала, прочитанного на лекции, с материалом более ранних лекций, разобрать основные понятия и определения. В некоторых случаях (по заданию преподавателя) – выполнить конспект темы в тетради. Рекомендуется так же просмотреть материал по изучаемой теме в учебниках, рекомендованных в списке литературы.

Домашнее задание рекомендуется выполнять сразу после практического занятия или в ближайшие дни. При его выполнении можно воспользоваться примерами решения задач, которые в большом количестве имеются в лекционном материале, а так же в учебных пособиях.

Подготовка зачету для студента, систематически прорабатывавшего теоретический материал, готовившего ответы на контрольные вопросы выполнявшего домашние задания, как правило, заключается в повторении.

**3.2.** График работы студента: *не предусмотрено.*

**3.3.** Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

**3.3.1.** Индивидуальные задания.

Тематика индивидуальных заданий:

- Провести исследовательскую работу по одному из разделов дисциплины;
- Разработать пример, иллюстрирующий теоретические положения изучаемой дисциплины.

Для подготовки к индивидуальным работам, как правило, бывает достаточно активной работы студента на практических занятиях и систематического выполнения домашних заданий. С целью систематизации навыков решения и повторения материала обучающийся может решить задания соответствующей индивидуальной работы, приведенной в разделе «Примеры оценочных средств».

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

*См. Фонд оценочных средств*

##### **4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине**

Рейтинговая система не используется

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература.

№	Автор(ы), наименование, место и год издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Саранцев, Г. И. Общая методика преподавания математики [Текст] : учебное пособие / Г. И. Саранцев. — Саранск : Красный Октябрь, 1999. — 207 с.	1–13	2/1, 2/2	5	5
2	Ястребов, А. В. Методика преподавания математики: теоремы и справочные материалы : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Коринова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 173 с. — Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/1E59D69A-D7E7-41B8-9A2B-5868BA94AA38">https://www.biblio-online.ru/book/1E59D69A-D7E7-41B8-9A2B-5868BA94AA38</a> (дата обращения: 29.06.2020).			ЭБС	

### 5.2. Дополнительная литература.

№	Автор(ы), наименование, место и год издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Москва : Логос, 2012. - 279 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119434">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119434</a> (дата обращения: 29.06.2020)			ЭБС	
2	Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232325">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232325</a> (дата обращения: 29.06.2020).			ЭБС	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 29.06.2020).
2. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим

доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2362> (дата обращения: 29.06.2020).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 29.06.2020).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2020).
3. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2020).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2020).
5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2020).

#### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 6.1 Требования к аудиториям для проведения занятий:** необходимы стандартно оборудованные аудитории для проведения лабораторных занятий, как в традиционной, так и в интерактивной форме: а) ноутбук, проектор, экран, лазерная указка или б) компьютерный класс.
- 6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** в компьютерном классе должны быть установлены Adobe Reader, WinDJView.
- 6.3 Требования к специализированному оборудованию:** требований к специализированному оборудованию нет.

#### **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)***

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, подготовка докладов, написание конспектов и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Разработка конспектов уроков различных видов, подбор системы задач.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,  
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ  
ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ  
СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

1. Использование пакета средств *MS Office версии 2003 и выше: Word, Excel, PowerPoint*, для выполнения домашних индивидуальных заданий, презентаций рефератов.
2. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

**10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО  
ПРОЦЕССА**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

**11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ**



**Приложение 1****Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине****Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости.**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством.	ПК-2, ПК-4	Зачёт
2.	Мониторинг качества образования.	ПК-2, ПК-4	
3.	Виды, формы и организация контроля и оценки качества обучения.	ПК-2, ПК-4	
4.	Единый государственный экзамен.	ПК-2, ПК-4	

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	знать	
		научные основы анализа и синтеза математической деятельности, приемы самообразования	ОК-1 З1
		уметь	
		выдвигать и обосновывать гипотезы, анализировать и синтезировать информацию, необходимую для решения исследовательских задач	ОК-1 У1
		владеть	
		понятийным аппаратом, навыками анализа и синтеза, навыками приобретения умений и знаний	ОК-1 В1
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<b>знать</b>	
		1. основные положения педагогической науки, необходимые для формирования образовательной среды и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК2 З1
		<b>уметь</b>	
		1. формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК2 У1
		<b>владеть</b>	
		1. навыками формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК2 В1
ПК-4	готовностью к разработке методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<b>знать</b>	
		1. основные средства и методы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, необходимые для анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК4 З1
		<b>уметь</b>	
		1. применять основные средства и методы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, необходимые для анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК4 У1
		<b>владеть</b>	
		1. навыками применения основных средств и	ПК4 В1

		методов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, необходимых для анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<b>знать</b>	
		содержание исследовательских задач	<b>ПК-5 31</b>
		содержание учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения	<b>ПК-5 32</b>
		<b>уметь</b>	
		применять знания исследовательской деятельности на практике	<b>ПК-5 У1</b>
		<b>владеть</b>	
		методами организации исследовательской деятельности	<b>ПК-5 В1</b>

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ЗАЧЁТА

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)
1.	Расскажите о понятии «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1, ПК4 З1, ПК4 У1, ПК4 В1
2.	Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.	ПК2 З1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК5 З1, ПК5 У1, У2, ПК5 В1
3.	Расскажите историю возникновения тестирования в России.	ПК2 З1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК4 З1, ПК4 У1, ПК4 В1
4.	Назовите функции контроля в современном учебном процессе.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1, ПК4 З1, ПК4 У1, ПК4 В1
5.	Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.	ПК2 З1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК5 З1, ПК5 У1, У2, ПК5 В1
6.	Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?	ПК2 З1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК4 З1, ПК4 У1, ПК4 В1
7.	Укажите место психологических и педагогических измерений в современном образовании.	ПК2 З1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК4 З1, ПК4 У1, ПК4 В1
8.	Расскажите об основных подходах к качеству знаний.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1, ПК4 З1, ПК4 У1, ПК4 В1
9.	Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.	ПК2 З1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК5 З1, ПК5 У1, У2, ПК5 В1
10.	Назовите основные свойства мониторинга качества образования.	ПК2 З1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК4 З1, ПК4 У1, ПК4 В1
11.	Охарактеризуйте виды мониторинга.	ПК2 З1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК4 З1, ПК4 У1, ПК4 В1
12.	Назовите методы педагогического мониторинга.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1, ПК4 З1, ПК4 У1, ПК4 В1
13.	Опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.	ПК2 З1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК5 З1, ПК5 У1, У2, ПК5 В1
14.	Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.	ПК2 З1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК4 З1, ПК4 У1, ПК4 В1
15.	Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.	ПК2 З1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК4 З1, ПК4 У1, ПК4 В1

16.	Назовите психологические тесты, применимые в учебном процессе.	ПК2 З1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК4 З1, ПК4 У1, ПК4 В1
17.	Охарактеризуйте основные подходы к структуре учебных достижений.	ПК2 З1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК4 З1, ПК4 У1, ПК4 В1
18.	Расскажите о задачах ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля?	ПК2 З1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК4 З1, ПК4 У1, ПК4 В1
19.	Проанализируйте нормативные документы, регулирующие проведение ЕГЭ.	ПК2 З1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК4 З1, ПК4 У1, ПК4 В1
20.	Опишите организацию проведения ЕГЭ.	ПК2 З1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК4 З1, ПК4 У1, ПК4 В1
21.	Опишите структуру заданий ЕГЭ.	ПК2 З1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК4 З1, ПК4 У1, ПК4 В1
23.	Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ.	ПК2 З1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК4 З1, ПК4 У1, ПК4 В1
24.	Каков порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ?	ПК2 З1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК4 З1, ПК4 У1, ПК4 В1
25.	Расскажите о требованиях к пунктам проведения ЕГЭ.	ПК2 З1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК4 З1, ПК4 У1, ПК4 В1

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)


Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Оценка качества процесса обучения** (табл. 2.5.).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному и пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

УТВЕРЖДАЮ:  
декан физико-математического  
факультета  
 Н.Б. Федорова  
«31» августа 2020

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ**

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль)  
**Преподавание математики в средних и высших учебных заведениях**

Квалификация  
**магистр**

Форма обучения  
**заочная**

Рязань, 2020

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «**Оценка качества процесса обучения**» являются:

- систематическое введение магистрантов в основные разделы дисциплины;
- формирование у магистрантов способности обнаруживать и использовать связи дисциплины с их предстоящей профессиональной деятельностью;
- подготовка магистрантов к осуществлению аналитической и практической научной деятельности по проблемам преподавания математических дисциплин в средней и высшей школе посредством формирования у них необходимых для этого компетенций (предусмотренных данной программой).

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

Б1.В.ДВ.5.1 «Оценка качества процесса обучения» относится к Вариативной части Блока 1 (дисциплина по выбору).

Дисциплина изучается на 2 курсе (3-4 семестр).

## 3. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

3 зачетные единицы, 108 академических часа

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Научные основы анализа и синтеза математической деятельности, приемы самообразования	выдвигать и обосновывать гипотезы, анализировать и синтезировать информацию, необходимую для решения исследовательских задач	понятийным аппаратом, навыками анализа и синтеза, навыками приобретения умений и знаний
2.	ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации	основные положения педагогической науки, необходимые для формирования образовательной среды и	формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации	навыками формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации



		задач инновационной образовательной политики	использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	задач инновационной образовательной политики	задач инновационной образовательной политики
3.	<b>ПК-4</b>	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	основные средства и методы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, необходимые для анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	применять основные средства и методы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, необходимые для анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	навыками применения основных средств и методов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, необходимых для анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
4.	<b>ПК-5</b>	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Основные положения философии, способствующие формированию и развитию способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Навыками осуществления анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования

## 5. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И СЕМЕСТР(Ы) ПРОХОЖДЕНИЯ

Зачет 2 курс (4 семестр)

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.