

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан физико-математического
факультета



Н.Б. Федорова

«31» августа 2020 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ

Производственная практика

ТИП ПРАКТИКИ

**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (педагогическая практика)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы
магистратура

Направление подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) подготовки

Преподавание математически в средних и высших учебных заведениях

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **2,5 года**

Курс, семестр, трудоемкость **2 курс, 4 семестр, 6 з.е.**

Факультет **физико-математический**

Кафедра **Математики и методики преподавания математических
дисциплин**

Рязань 2020

1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика))

2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целями проведения практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)) являются формирование у обучающихся компетенций, а также интегративных навыков и умений, необходимых педагогу в рамках работы над магистерской диссертацией, приобретение им профессиональных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере путем непосредственного участия в научно-исследовательской и педагогической работе.

(стационарная, выездная)

3. ФОРМЫ, СПОСОБЫ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Форма проведения практики: дискретно. Способы проведения практики в соответствии с ФГОС ВО: стационарная или выездная. Практика проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Место проведения практики: физико-математический факультет или профильные организации.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)) Б2.П.3 относится к блоку Б2 учебного плана.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**, педагогическая практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

Настоящая программа отвечает основной профессиональной образовательной программе. Педагогическая практика является органической частью учебно-воспитательного процесса в университете и предназначена для получения магистрантами профессионального опыта педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Педагогическая практика проводится в форме непосредственного участия обучающегося в работе педагогического коллектива образовательного учреждения.

Основной формой педагогической практики является самостоятельная профессиональная учебно-воспитательная работа магистранта в качестве педагога учебного заведения определенного уровня: старшая (профильная)

школа, колледж, вуз под руководством преподавателя-консультанта по научно-методической разработке содержания, выбору организационных форм и педагогических технологий для практического осуществления учебного процесса. Обучающиеся осваивают способы проектирования и конструирования учебной дисциплины, ее дидактического обеспечения, разрабатывают средства контроля результатов обучения, приобретают умения в области современных способов представления учебной информации и др. Магистранты принимают участие в разработке содержания и научно-методического сопровождения учебных занятий в школе (вузе) – уроков (лекций), лабораторных занятий, семинаров, тренингов, рубежного тестирования.

Для прохождения педагогической практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Методика преподавания математики (на бакалавриате)

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе прохождения педагогической практики:

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), профессиональных (ПК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики | | |
|-------|--------------------------|--|--|---|---|
| | | | В результате прохождения практики обучающиеся должны: | | |
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-1 | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | динамику и уровни развития образовательной среды – функциональный, эргономический, эстетический, экосистемный; | проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач | методами исследования образовательной среды как компонента педагогической технологии |
| 2. | ОК-3 | способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности | различные виды инновационных измерителей качества обучения математике и требования к их характеристикам | организовывать и проводить опытно-экспериментальную работу в образовательном учреждении; разрабатывать методики и технологии оценки сформированности компетенций; применять технологии измерения качества учебных достижений обучающихся при обучении математике; | методами измерения в образовании и практическими подходами к оцениванию компетенций |
| 3. | ОК-5 | способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятель- | цели современного школьного и вузовского образования и причины их нового понимания; образовательные парадигмы и их особенности; основные идеи и принципы реформирования физического образования; | ставить педагогические цели и задачи, намечать пути их решения; | современным физическим научным языком, физической научной терминологией, иностранным языком |

| | | | | | |
|----|--------------|---|---|---|---|
| | | ности | | | |
| 4. | ОПК-1 | готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | различные модификации методов исследования; исходя из конкретных задач теоретической и практической деятельности педагога в условиях международной интеграции образования | осуществлять контакты и поддерживать взаимодействие с субъектами образовательного процесса в процессе исследовательской деятельности | способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы) на русском и иностранном языках; |
| 5. | ОПК-2 | готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач | критерии инновационных процессов в образовании и основные направления инновационных процессов в образовании | анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона | навыками выстраивания и реализации перспективных линий профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; |
| 6 | ПК-11 | готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | способы разработки методик, технологий и приемов обучения математике | реализовывать методики и технологии обучения математике | современными методиками, технологиями и приемами обучения математике, способами анализа результатов их применения |

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (см. Приложение 1)

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание педагогической практики

В ходе педагогической практики магистранты должны составить и реализовать программу педагогической практики, план образовательной деятельности с группой обучаемых, разработать и провести систему занятий, отражающих завершённый отрезок процесса обучения на базе содержания одной из профильных дисциплин. При этом они должны показать владение современными технологиями и методиками обучения. По итогам практики студентом предоставляется отчет с анализом всех видов его деятельности.

Программа педагогической практики планируется факультетским руководителем, на основе которой оформляется совместный рабочий график (план) проведения производственной (педагогической) практики. Далее студент получает индивидуальное задание по практике, выполнение которого отражает в дневнике практики.

Примерное содержание работы

Ознакомительная работа.

1. Посещение уроков в базовых школах с целью изучения методики работы учителей математики.
2. Составление графика проведения уроков по математике.
3. Изучение учебных программ, по которым работает учитель, и методической литературы по предстоящим темам уроков, включая научно-теоретические источники.

Активная работа в качестве учителя математики.

1. Выполнение графика проведения занятий.
2. Посещение занятий других практикантов.
3. Анализ посещенных уроков.
4. Участие в методических семинарах магистрантов.

Подведение итогов.

1. Составление отчета практиканта о практике и оформление дневника практиканта, конспектов и другой документации для сдачи групповому руководителю.

Итоговая конференция по результатам педагогической практики

- К концу научно-педагогической практики магистрант должен уметь:
- планировать систему занятий,
 - методически грамотно использовать библиографические справочники, монографии, пособия, рекомендации и т.д.
 - использовать современные методы, приемы, технологии;

– моделировать уроки с учетом предъявляемых к этим видам занятий требований

– используя диагностический инструментарий оценивать классный коллектив (описывать особенности классного коллектива).

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике, включая, самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------|--|---|
| 1 | <i>Подготовительный</i> | <ul style="list-style-type: none"> – производственный инструктаж (инструктаж по технике безопасности); – подготовка и оформление организационных документов по практике; | Ведомость по технике безопасности |
| 2 | <i>Основной</i> | <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с оснащением кабинета математики (приборами, наглядными пособиями, дидактическими материалами), составление паспорта кабинета математики; – анализ одного посещенного урока по математике, проведенного учителем математики; – составление собственного развернутого тематического плана на время прохождения практики по математике; – подготовка конспектов уроков (технологических карт) для проведения уроков (лекций, семинарских занятий) математики; – проведение уроков (лекций, семинарских занятий) по математике; – проведение диагностических мероприятий с классным коллективом (студенческой группой) – педагогического эксперимента для магистерской диссертации; – посещение и анализ уроков по математике, проведенных другими студентами. | Посещение руководителями практики уроков и мероприятий Дневник практики и отчетная документация |
| 3 | <i>Заключительный</i> | <ul style="list-style-type: none"> – подготовка отчета об итогах практики; – собеседование по результатам практики и защита отчета | Зачетная конференция |

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Магистрант вместе с групповым руководителем от кафедры регулярно обсуждает ход выполнения заданий, а также итоги практики и собранные материалы. По итогам практики проводится итоговая конференция с целью обсуждения опыта и впечатлений от проделанной работы во время прохождения практики.

Документом о результатах прохождения практики обучающегося является отчет. Магистрант должен сдать документацию (отчет и научные материалы в виде статьи, тезисов). Сроки сдачи документации - не позднее чем за 1 день по завершении производственной практики.

Магистранты, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично в свободное от учебы время. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.

Магистранты, не выполнивший программу практики без уважительной причины и получивший неудовлетворительную оценку, назначается на повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий при соблюдении нормативного срока обучения по ОПОП ВО. При повторном невыполнении программы практики обучающийся подлежит отчислению, как имеющий академическую задолженность.

Групповой руководитель педагогической практики оценивает результаты прохождения практики, оформляет зачетные ведомости и зачетные книжки.

Групповой руководитель в трехдневный срок по завершению практики составляет отчет, вносит предложения по совершенствованию практики и представляет его факультетскому руководителю практикой.

Факультетский руководитель по завершению педагогической практики в десятидневный срок составляет отчет по итогам практики.

Итоговая документация сдается на кафедру Математики и методики преподавания математических дисциплин хранится в течение трех лет.

Отчетная документация по педагогической практике

- Индивидуальное задание (приложение 2.1)
- Рабочий график (план) проведения производственной практики (приложение 2.2)
- Отчет о прохождении педагогической практики (приложение 2.3)
- Характеристика студента от профильной организации (выписка из протокола заседания педагогического совета школа (заседания кафедры в вузе)) (приложение 2.4)
- Дневник прохождения практики (приложение 2.5)

По окончании производственной (педагогической) практики в установленный срок, предусмотренный программой практики, магистранты сдают на проверку отчетную документацию групповым руководителям не позднее, чем день до завершения практики, представляют итоги своей работы на заключительной конференции.

Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики. На итоговой конференции должны присутствовать все студенты-практиканты, а также руководители практики. На итоговой конференции студенты от каждой школы (вуза), где проводилась практика, выступают с обобщенным рефлексивным отчетом по итогам практики, который может сопровождаться презентацией основных видов практической деятельности магистрантов. Выступление магистрантов дополняется характеристиками руководителей практики.

Все отчетные документы должны быть проверены групповыми руководителями практики, на титульных листах должна стоять их резолюция «проверено», подпись и дата.

Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины.

Отчеты о педагогической практике рассматриваются групповыми руководителями практики. Групповые руководители практики предоставляет характеристики деятельности магистранта во время практики и в трехдневный срок по завершению практики составляют отчеты, вносят предложения по совершенствованию практики и представляют их факультетскому руководителю практикой.

В отчете групповой руководитель практики должен отразить сформированность магистрантами компетенций во время практики.

Общая оценка работы каждого студента является комплексной, учитывающей все стороны его деятельности в период практики. Она не является средней арифметической за все виды работы, а определяется на основе обсуждения и согласования мнений руководителей практики: методистов, учителей-предметников (преподавателей), администрации школы (руководства кафедрой).

Педагогическая деятельность магистрантов оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функций педагогической и научно-исследовательской деятельности и освоенных профессиональных компетенций.

По результатам практики магистрантам выставляется оценка за практику (зачет). Учет и оценка деятельности студентов осуществляют руководители практики (факультетский и групповой).

Результаты промежуточной аттестации по практике приравниваются к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитываются при подведении итогов общей успеваемости студентов.

По итогам положительной аттестации студенту-практиканту выставляется зачет.

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично в свободное от учебы время. В

случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.

Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины и получивший неудовлетворительную оценку, назначается на повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий при соблюдении нормативного срока обучения по ОПОП ВО. При повторном невыполнении программы практики обучающийся подлежит отчислению, как имеющий академическую задолженность.

Факультетский руководитель на основе отчетов групповых руководителей составляет сводный отчет по итогам практики, оформляет зачетные ведомости и зачетные книжки.

Итоговая документация сдается на кафедры математики и методики преподавание математических дисциплин и хранится в течение трех лет.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1 Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год |
|-------|---|
| 1. | Скоробогатов А. В. Борисова Н. Р. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие. Казань: Познание , 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=257983 |
| 2. | Ичетовкина Н. М., Лукьянова Т. Д. Психолого-педагогические практики : организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов Казань: Познание , 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=428685 |
| 3. | Околелов О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности : настольная книга педагога: справочник. М., Берлин: Директ-Медиа , 2015 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853 |
| 4. | Мандель Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистра. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364342 |
| 5. | Прояненко Л. А. Технология формирования действий по применению в реальных ситуациях элементов физических знаний: рабочая тетрадь М.: Прометей, 2016 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=437348 |

8.2 Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год |
|-------|--|
| 1. | Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие. – Москва: Академия, 2007. – 208 с. |
| 2. | Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст]: учебник / под ред. Загвязинского В.И. - Москва: Академия, 2013. – 240 с. |

| | |
|----|--|
| 3. | Требования к диссертациям по педагогическим наукам. [Текст]: научно-методические рекомендации / авт.-сост. Леднев В.С. – Москва; Воронеж: МОДЭК, 2003. – 112 с. |
| 4. | Шипилина Л.А. Методология психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и магистрантов. – М.: Флинта, 2011. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93458&sr=1 (дата обращения: 29.06.2020) |
| 5. | Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст]: учебник / под ред. Загвязинского В.И. - Москва: Академия, 2013. – 240 с. |

8.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет-ресурсы:

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 29.06.2020).
 2. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsi.ru> (дата обращения: 29.06.2020).
 3. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlb.eastview.com> (дата обращения: 29.06.2020).
 4. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 29.06.2020).
 5. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2020).
 6. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2020).
 7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 29.06.2020).
 8. Консультант Плюс [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2020).
9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

9.1. Информационные технологии

При проведении практики используются следующие информационные технологии:

- сервисы электронной почты для обмена оперативной информацией;
- дистанционное консультирование посредством университетской системы e-learn.rsu.edu.ru;
- вебинарная платформа Zoom;
- электронные библиотечные системы;
- мультимедийные презентации проектов, отчетов по практике и др.

9.2. Требования к программному обеспечению

| Название ПО | № лицензии |
|--|--------------------------------------|
| Операционная система WindowsPro | Договор №65/2019 от 02.10.2019 |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение Libre Office | Свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | Свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | Свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер Foxit Reader | Свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer | Свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков Image Burn | Свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in | Свободно распространяемое ПО |

При прохождении практики с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Школы и вуз должны располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных настоящей рабочей программой в соответствии с действующими санитарным и противопожарным правилам и нормам.

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ / НИР

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Педагогическая практика

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

| № п/п | Контролируемые этапы практики (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--|---|
| 2 | <p>Основной этап</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ одного посещенного урока по математике, проведенного учителем математики; – составление собственного развернутого тематического плана на время прохождения практики по математике; – подготовка конспектов уроков (технологических карт) для проведения уроков (лекций, семинарских занятий) математики; – проведение уроков (лекций, семинарских занятий) по математике; – проведение диагностических мероприятий с классным коллективом (студенческой группой) – педагогического эксперимента для магистерской диссертации; – посещение и анализ уроков по математике, проведенных другими студентами. | <p align="center">ОК-1 ОК-3 ОК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-11</p> | <p align="center">Отчет по практике, собеседование, учебно-методические материалы проводимых занятий, зачет</p> |
| 3 | <p>Заключительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка отчета об итогах практики; – собеседование по результатам практики и защита отчета | | |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|------------------------|----------------------|-----------------|
| | способностью к аб- | Знать: | |

| | | | |
|-------|--|--|----------|
| ОК-1 | страктному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | динамику и уровни развития образовательной среды – функциональный, эргономический, эстетический, экосистемный | ОК-1 З1 |
| | | Уметь: | |
| | | проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач | ОК-1 У1 |
| | | Владеть: | |
| | | методами исследования образовательной среды как компонента педагогической технологии | ОК-1 В1 |
| ОК-3 | способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности | Знать: | |
| | | различные виды инновационных измерителей качества обучения математике и требования к их характеристикам | ОК-3 З1 |
| | | Уметь: | |
| | | организовывать и проводить опытно-экспериментальную работу в образовательном учреждении | ОК-3 У1 |
| | | разрабатывать методики и технологии оценки сформированности компетенций | ОК-3 У2 |
| | | применять технологии измерения качества учебных достижений, обучающихся при обучении математике | ОК-3 У3 |
| | | Владеть: | |
| | | методами измерения в образовании и практическими подходами к оцениванию компетенций | ОК-3 В1 |
| ОК-5 | способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности | Знать: | |
| | | цели современного школьного и вузовского образования и причины их нового понимания | ОК-5 З1 |
| | | образовательные парадигмы и их особенности | ОК-5 З2 |
| | | основные идеи и принципы реформирования физического образования | ОК-5 З3 |
| | | Уметь: | |
| | | ставить педагогические цели и задачи, намечать пути их решения | ОК-5 У1 |
| | | Владеть: | |
| | | современным физическим научным языком, физической научной терминологией, иностранным языком | ОК-5 В1 |
| ОПК-1 | готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | Знать: | |
| | | различные модификации методов исследования; | ОПК-1 З1 |
| | | исходя из конкретных задач теоретической и практической деятельности педагога в условиях международной интеграции образования | ОПК-1 З2 |
| | | Уметь: | |
| | | осуществлять контакты и поддерживать взаимодействие с субъектами образовательного процесса в процессе исследовательской деятельности | ОПК-1 У1 |
| | | Владеть: | |
| | | способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы) на русском и иностранном языках; | ОПК-1 В1 |
| ОПК-2 | готовностью | Знать: | |

| | | | |
|-------|---|--|----------|
| | использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач | критерии инновационных процессов в образовании и основные направления инновационных процессов в образовании | ОПК-2 З1 |
| | | Уметь: | |
| | | анализировать государственную политику в сфере образования | ОПК-2 У1 |
| | | ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона | ОПК-2 У2 |
| | | Владеть: | |
| | | навыками выстраивания и реализации перспективных линий профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании | ОПК-2 В1 |
| ПК-8 | готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов | Знать: | |
| | | особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности | ПК-11 З1 |
| | | Уметь: | |
| | | внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся | ПК-11 У1 |
| | | Владеть: | |
| | | способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования | ПК-11 В1 |
| ПК-11 | готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | знать | |
| | | З1 способы разработки методик, технологий и приемов обучения математике | ПК-11 З1 |
| | | уметь | |
| | | У1 реализовывать методики и технологии обучения математике | ПК-11 У1 |
| | | владеть | |
| | | В1 современными методиками, технологиями и приемами обучения математике, способами анализа результатов их применения | ПК-11 В1 |

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального задания, обучающегося по практике.

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

| № | *Этапы и содержание работы по практике | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|---|--|---|
| 2 | Основной этап | |

| | | |
|---|---|--|
| | – знакомство с оснащением кабинета математики (приборами, наглядными пособиями, дидактическими материалами), составление паспорта кабинета математики | ОК-1 У1, В1 ОК-3 31, У1 |
| | – анализ одного посещенного урока по математике, проведенного учителем математики | ОК-3 31, У1, У2, У3, В1 |
| | – составление собственного развернутого тематического плана на время прохождения практики по математике | ОК-3 31, У1, У2, У3, В1 ОК-5 31, 32, 33, У1, В1 |
| | – подготовка конспектов уроков (технологических карт) для проведения уроков (лекций, семинарских занятий) математики | ОК-3 31, У1, У2, У3, В1 ОК-5 31, 32, 33, У1, В1 ПК-11 31, У1, У2, В1 |
| | – проведение уроков (лекций, семинарских занятий) по математике; | ПК-11 31, У1, У2, В1 |
| | – проведение диагностических мероприятий с классным коллективом (студенческой группой) – педагогического эксперимента для магистерской диссертации | ОК-1 31, У1, В1 ОК-3 31, У1, У2, У3, В1 ОПК-1 31, 32, У1, В1 ОПК-2 31, 32, У1, В1 |
| | – посещение и анализ уроков по математике, проведенных другими студентами | ОПК-1 31, 32, У1, В1 |
| 3 | Заключительный этап | |
| | – подготовка отчета об итогах практики; | ОК-5 31, 32, 33 |
| | – собеседование по результатам практики и защита отчета | ОК-5 33, В1 |

*Контрольные вопросы для собеседования по результатам практики
на итоговой конференции*

| № | Контрольные вопросы по практике | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|---|---|--|
| 1 | Какие источники информации Вы использовали при подготовке к урокам? | ОК-1 У1, В1 ОПК-2 31, У1, У2, В1 |
| 2 | Какие нормативно-правовые акты РФ регламентируют деятельность средних общеобразовательных учреждений? | ОК-3 31, У1, У2, У3, В1 ОК-5 31, 32, 33, У1, В1 |
| 3 | По каким УМК преподается математика в школе? | ОК-1 У1 ПК-11 31, У1, У2, В1 |
| 4 | Какими способами Вы представляли физическую информацию на уроках математики? | ОК-5 В1 ПК-11 У1, У2, В1 |
| 5 | Какие методы обучения Вы использовали на уроках? | ОК-3 У1, У2 ПК-11 У1, У2, В1 |
| 6 | Какие формы организации учебных занятий и типы уроков Вы использовали в своей практической деятельности? | ОК-3 У1, У2 ПК-11 31, У1, У2, В1 |
| 7 | Какие технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности Вы использовали при проведении внеклассных мероприятий? | ПК-8 31, У1, В1 |
| 8 | Перечислите, какие современных педагогических и информационных технологий к обучению математике Вы | ОПК-2 31, У1, У2, В1 ПК-8 31, У1, В1 |

| | | |
|----|---|---------------------------------|
| | применяли на уроках? | |
| 9 | Какими способами Вы создавали психологически безопасную образовательную среду? | ОПК-2 31,У1,У2,В1 |
| 10 | Какие методы исследования Вы применяли во время педагогической практики, исследуя классный коллектив? | ОК-1 У1,В1 ОПК-1 31,32,У1,В1 |
| 11 | Перечислите методические принципы построения интерактивного образовательного процесса по математике в средней школе | ОПК-2 31,У1,У2,В1 |
| 12 | Перечислите технологии, обеспечивающие построение интерактивного образовательного процесса по математике. | ОПК-2 31,У1,У2,В1 |

Контрольные вопросы для собеседования по результатам практики

| № | Контрольные вопросы по практике | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|----|---|---|
| 1 | Какие источники информации Вы использовали при подготовке к урокам? | ОК-1 У1,В1 ОПК-2 31,У1,У2,В1 |
| 2 | Какие нормативно-правовые акты РФ регламентируют деятельность средних общеобразовательных учреждений? | ОК-3 31,У1,У2,У3,В1 ОК-5 31,32,33,У1,В1 |
| 3 | По каким УМК преподается математика в школе? | ОК-1 У1 ПК-10 31,У1,У2,В1 |
| 4 | Какими способами Вы представляли информацию на уроках математики? | ОК-5 В1 ПК-10 У1,У2,В1 |
| 5 | Какие методы обучения Вы использовали на уроках? | ОК-3 У1,У2 ПК-10 У1,У2,В1 |
| 6 | Какие формы организации учебных занятий и типы уроков Вы использовали в своей практической деятельности? | ОК-3 У1,У2 ПК-10 31,У1,У2,В1 |
| 7 | Какие технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности Вы использовали при проведении внеклассных мероприятий? | ПК-8 31,У1,В1 |
| 8 | Перечислите, какие современных педагогических и информационных технологий к обучению математике Вы применяли на уроках? | ОПК-2 31,У1,У2,В1 ПК-8 31,У1,В1 |
| 9 | Какими способами Вы создавали психологически безопасную образовательную среду? | ОПК-2 31,У1,У2,В1 |
| 10 | Какие методы исследования Вы применяли во время педагогической практики, исследуя классный коллектив? | ОК-1 У1,В1 ОПК-1 31,32,У1,В1 |
| 11 | Перечислите методические принципы построения интерактивного образовательного процесса по математике в средней школе | ОПК-2 31,У1,У2,В1 ПК-8 31,У1,В1 |
| 12 | Перечислите технологии, обеспечивающие построение интерактивного образовательного процесса по математике. | ОПК-2 31,У1,У2,В1 ПК-8 31,У1,В1 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет необходимыми (разносторонними) навыками и приемами выполнения практических и научно-исследовательских задач.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

Приложение 2.1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет: математико-математический
Кафедра математики и методики преподавания математических дисциплин
Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) **Преподавание математики в средних и высших учебных заведениях**

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

На _____ производственную (педагогическую) практику магистранта

(фамилия, имя, отчество)

_____ (курс) _____ (группа) _____ (заочной формы обучения)

1. Срок практики с _____ по _____ Срок сдачи студентом отчета _____

2. Место прохождения практики _____

| № | Содержание работы | Форма отчетности |
|---|---|------------------|
| 1 | Знакомство с оснащением кабинета математики (приборами, наглядными пособиями, дидактическими материалами), составление паспорта кабинета математики | Отчет, дневник |
| 2 | Анализ одного посещенного урока по математике, проведенного учителем математики | |
| 3 | Составление собственного развернутого тематического плана на время прохождения практики по математике | |
| 4 | Подготовка конспектов уроков (технологических карт) для проведения уроков (лекций, семинарских занятий) математики | |
| 5 | Проведение уроков (лекций, семинарских занятий) по математике | |
| 6 | Проведение диагностических мероприятий с классным коллективом (студенческой группой) – педагогического эксперимента для магистерской диссертации | |
| 7 | Посещение и анализ уроков по математике, проведенных другими студентами | |

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.

Руководитель практики

от РГУ имени С.А.Есенина _____

Подпись

расшифровка подписи

Руководитель практики

от профильной организации _____

Подпись

расшифровка подписи

Задание принял к исполнению(студент) _____

Подпись

расшифровка подписи

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 2.2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет: математико-математический

Кафедра математики и методики преподавания математических дисциплин

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Преподавание математики в средних и высших учебных заведениях**

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Студента

| (фамилия, имя, отчество) | | | | |
|--------------------------|-----------------------------|---|------------------|---|
| (курс) | | (группа) | | (заочной формы обучения) |
| № п/п | Этапы практики | Содержание этапов | Сроки выполнения | Отметка о выполнении |
| 1 | Организационный этап | <p>– производственный инструктаж (инструктаж по технике безопасности);</p> <p>– подготовка и оформление организационных документов по практике;</p> | | <p><i>Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел.</i></p> <p>_____</p> <p>Подпись студента</p> <p>_____</p> <p>Отметка о выполнении</p> <p>_____</p> <p>Подпись руководителя от университета</p> <p>_____</p> <p>Подпись руководителя от профильной организации</p> |

| | | | | |
|---|----------------------------|--|--|--|
| 2 | Основной этап | <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с оснащением кабинета математики (приборами, наглядными пособиями, дидактическими материалами), составление паспорта кабинета математики; - анализ одного посещенного урока по математике, проведенного учителем математики; - составление собственного развернутого тематического плана на время прохождения практики по математике; - подготовка конспектов уроков (технологических карт) для проведения уроков (лекций, семинарских занятий) математики; - проведение уроков (лекций, семинарских занятий) по математике; - проведение диагностических мероприятий с классным коллективом (студенческой группой) – педагогического эксперимента для магистерской диссертации; - посещение и анализ уроков по математике, проведенных другими студентами. | | <p>_____</p> <p>Отметка о выполнении</p> <p>_____</p> <p>Подпись руководителя от университета</p> <p>_____</p> <p>Подпись руководителя от профильной организации</p> |
| 3 | Заключительный этап | <ul style="list-style-type: none"> - подготовка отчета об итогах практики; - собеседование по результатам практики и защита отчета | | <p>_____</p> <p>Отметка о выполнении</p> <p>_____</p> <p>Подпись руководителя от университета</p> <p>_____</p> <p>Подпись руководителя от профильной организации</p> |

Руководитель практики
от РГУ имени С.А.Есенина _____

Подпись

расшифровка подписи

Руководитель практики
от профильной организации _____

Подпись

расшифровка подписи

« ____ » _____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет математико-математический

Кафедра математики и методики преподавания математических дисциплин

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ

Студент(ка) _____
Ф.И.О.

Курс _____ Группа _____

Направление _____

Направленность (профиль) _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики

(Ф.И.О. подпись)

**Руководитель практики
от профильной организации**

(Ф.И.О. подпись)

**Примерный план отчета магистранта
о прохождении педагогической практики
с «__» ____ по «__» ____ 20__ г.**

1. Школа, класс, учитель по математике, методист кафедры математики и МПМД,
2. Сколько уроков математики посещено за время практики (у учителя, у студентов (ФИО)).
3. Количество, темы проведенных уроков, формы их организации. Ваше мнение о проведенных занятиях и трудности в подготовке и проведении уроков.
4. Структура курса и математики и УМК, используемые в школе, где проходили практику.
5. Реализуются ли в школе курсы предпрофессионального, профильного или углубленного изучения математики? Их направленность, тематика, время изучения.
6. Какие учебники, учебные и методические пособия применяются учителем? Указать авторов и год выпуска.
7. Наличие обязательного программного обеспечения по курсу математики (перечислить названия используемых теоретических, методических, лабораторных, практических и экспериментальных работ на различных ступенях учебного процесса, количество часов на их изучение).
8. Тип лабораторного оборудования, используемый Вами при проведении уроков по математике.
9. Какие типы оборудования имеются в школе, как они используются?
10. Проводятся ли уроки по другим школьным дисциплинам с использованием ПК? Роль учителя математики в проведении таких уроков. Принимали ли Вы участие в данной работе?
11. Каким направлениям работы учителя математики, по вашему мнению, необходимо уделять больше внимания в курсе методики обучения математике?
12. Профессиональные знания и умения, полученные во время практики.
13. Трудности возникшие в ходе практики:
 - организационные _____
 - содержательные _____
 - другие _____
14. Оценка собственных перспектив профессионального развития.
15. Пожелания по организации и содержанию практики.

Магистрант _____ / _____ /

ФИО студента

Дата _____

ОТЗЫВ
о прохождении производственной (педагогической) практики

_____ (Ф.И.О. студента)
в период с _____ по _____ проходил (вид, тип) практику в

_____ (название организации)
За время прохождения практики _____ исполнял обязанности:
_____ (Ф.И.О. студента)

Изучил вопросы / выполнял следующие виды работ:

1. _____
2. _____
3. _____
- п... _____

Приобрел навыки (обобщенно отражающие планируемые результаты практики):

1. _____
2. _____
3. _____
- п... _____

Проявил следующие профессиональные и личностные качества:

(добросовестное отношение к делу, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность в решении поставленных задач, своевременность и точность выполнения указаний руководителя практики, инициативность, коммуникабельность, творческий подход, организаторские умения и навыки, стремление к овладению новыми знаниями, умениями, а также приемами профессиональной деятельности, способность своевременно реагировать на замечания руководства и устранять недостатки в работе.)

Замечания (если имеются):

Практика может быть оценена на _____
(зачет/дифференцированный зачет: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Подпись руководителя профильной организации _____
(Ф.И.О. с указанием занимаемой должности)

МП

Адрес организации: _____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Математико-математический факультет

кафедра математики и методики преподавания математических дисциплин

ДНЕВНИК
Прохождения педагогической практики
магистранта 2 курса,

Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) подготовки
Преподаванием математики в средних
и высших учебных заведениях

Магистрант (ФИО) _____

Курс, группа _____

Групповой руководитель практики:

(ФИО, ученая степень, звание, должность)

Принимающая организация _____

Сроки практики по приказу

с « » _____ 20 г. по « » _____ 20 г.

Рязань, 20

