

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан физико-математического  
факультета



Н.Б. Федорова  
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ВИД ПРАКТИКИ**

**Производственная практика**

**ТИП ПРАКТИКИ**

**Преддипломная практика**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**магистратура**

Направление подготовки

**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) подготовки

**Преподавание математически в средних и высших учебных заведениях**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП **2,5 года**

Курс, семестр, трудоемкость **3 курс, 5 семестр, 4 з.ед.**

Факультет/институт **физико-математический**

Кафедра **математики и методики преподавания математических дисциплин**

Рязань 2020

## **1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ** Производственная (преддипломная)

## **2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

*Целью преддипломной практики* является формирование профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами-магистрантами профессиональной деятельностью, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать исследовательские задачи.

*Задачи преддипломной практики*

- уточнение методологических составляющих диссертационного исследования;
- оформление диссертации в соответствии с требованиями;
- подготовка доклада и презентации к защите диссертации.

Преддипломная практика направлена на завершение процесса формирования навыков научно-исследовательской, научно-методической и организационной работы, входящих в состав квалификационной характеристики выпускника магистратуры по данному направлению подготовки.

## **3. ФОРМЫ, СПОСОБЫ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ** (Дискретно, стационарно)

Практика проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий или полностью в дистанционном формате. Место проведения – кафедра математики и МПМД.

## **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА**

Преддипломная практика Б2.П.5 относится к блоку Б2 (Производственная практика).

Преддипломная практика является одой из форм организации учебно-воспитательного процесса, она ориентирована на профессиональное становление магистра педагогического образования при его непосредственном участии в научно-исследовательской деятельности, направленной на профессиональное совершенствование. Преддипломная практика - это связующее звено между теоретическим обучением будущих магистров педагогического образования и их самостоятельной работой.

Для прохождения преддипломной практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Методология и методы научного исследования;
- Инновационные процессы в образовании;
- Информационные технологии в профессиональной деятельности;
- Современные проблемы математики и физического образования;
- Методология исследовательской деятельности в образовательном учреждении;
- Современные технологии обучения математике;
- Современные учебно-методические комплексы по математике;
- Управление образовательно средой;
- Оценка качества процесса обучения.

#### 4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	<b>ПК-1</b>	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	методы обучения математике, их классификации и возможности реализации в учебном процессе; современные технологии обучения математике, включая информационные и коммуникационные;	определять перспективные направления развития современных технологий обучения математике	навыками применения современных педагогических и информационных технологий к обучению математике
2.	<b>ПК-2</b>	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	знать теоретические основы построения курсов математики для среднего общего и среднего полного образования	разрабатывать учебные занятия на основе частных технологий; формулировать задачи разработки новых технологий обучения математике; разрабатывать основные компоненты технологий обучения для общеобразовательных учреждений различного типа	навыками свободной ориентации во всем многообразии форм, методов и методических приемов обучения, методами изучения новых технологий и выявления их возможностей для решения задач обучения математике
3.	<b>ПК-4</b>	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	иерархическую систему конечных и промежуточных целей обучения математике;	разрабатывать системы целей изучения темы школьного курса математики;	способностью к проектированию методик и технологий обучения; основами построения авторской методической системы
4.	<b>ПК-6</b>	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	источники проблематики научных исследований в области педагогического образования;	адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу	способами осмысления и критического анализа научной информации
5.	<b>ПК-12</b>	Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного	Передовые педагогические инновации в препода-	Пользоваться необходимой информацией на ИЯ об ин-	Навыками перевода иноязычных источников для

		методического опыта в профессиональной области.	<p>давании математики.</p> <p>Правила создания презентаций на ИЯ;</p> <p>Лингвистические и стилистические нормы создания научных работ на ИЯ: реферата, аннотации, устного доклада.</p>	<p>новациях в преподавании математики.</p> <p>Публично выступить на ИЯ с результатами своей исследовательской деятельности.</p> <p>Изложить результаты своей научной деятельности на иностранном языке в виде реферата, аннотации, презентации.</p>	<p>осуществления научного поиска.</p> <p>Навыками выступления с устным докладом и презентацией на ИЯ.</p> <p>Навыками реферирования и аннотирования аутентичных источников.</p>
6	ПВК-1	Способность проектировать формы и методы работы с обучающимися с целью повышения эффективности педагогической деятельности	<p>1) основные направления проектирования образовательной среды на современном этапе развития российского образования;</p> <p>2) понятийно-категориальный аппарат;</p> <p>3) роль и место проектирования образовательной среды школы в системе педагогического знания;</p> <p>4) способы проектирования образовательной среды школы.</p>	<p>1) проектировать развитие образовательной среды;</p> <p>2) проектировать образовательный процесс с использованием современных требований;</p>	<p>1) методами и формами научного исследования</p>
7	ПВК-2	способность методически грамотно изложить математическую теорию, научить доказывать математические утверждения и решать стандартные задачи	<p>основы организации и виды работы с учащимися, методику изложения математической теории</p>	<p>использовать основные математические результаты для решения более сложных задач</p>	<p>методами творческой работы с ученическим коллективом</p>

**4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (см. Приложение 1)**

## **5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ**

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 2 недели.

**6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ** В ходе производственной (преддипломной) практики магистры должны реализовать программу

преддипломной практики, план образовательной деятельности с группой обучающихся, разработать и провести систему занятий, отражающих завершённый отрезок процесса обучения на базе содержания одной из профильных дисциплин по которой выполняется выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация). При этом они должны показать владение современными технологиями, методиками обучения и диагностики. По итогам практики студентом предоставляется отчет с анализом всех видов его деятельности.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая, самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	<i>Подготовительный</i>	1. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. 2. Составление индивидуального плана преддипломной практики. Формирование индивидуального задания. 2. Установочная конференция.	Собеседование с руководителем магистерской диссертации, с руководителем практики
2	<i>Основной</i>	1. Научно-исследовательская деятельность по заданию научного руководителя магистерской диссертации в соответствии с индивидуальным планом и индивидуальным заданием. 2. Формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, самообразования, оформления и представления результатов научного исследования. 3. Проверка текста магистерской диссертации на антиплагиат. 4. Подготовка к защите магистерской диссертации (подготовка презентации, доклада). 5. Публикация статей и участие в научных мероприятиях (факультативно)	Собеседование с руководителем магистерской диссертации
3	<i>Заключительный</i>	1. Подготовка и оформление отчета по научному исследованию. 2. Проверка выполнения обязательного и (в случае наличия) вариативного индивидуального задания 3. Подготовка к защите и защита отчета (итоговая конференция) 4. Недифференцированный зачёт.	Собеседование с руководителем магистерской диссертации. Проверка отчётных документов. Защита отчета. Зачёт.

В том числе объем контактной работы 2,8 часа.

Особенность данной преддипломной практики состоит в том, что она является научно-исследовательской. Студенты закрепляют приобретённые навыки самообразования, исследовательской работы, письменного оформления и представления результатов.

Организация практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися основными

элементами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Магистранты вместе с групповыми руководителями от кафедры математики и МПМД регулярно обсуждают ход выполнения заданий, а также итоги практики и собранные материалы. По итогам практики проводится итоговая конференция с целью представления материалов по проделанной работе (завершения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)) во время прохождения преддипломной практики.

Документом о результатах прохождения преддипломной практики обучающегося является отчет. Содержание письменных отчетов определяется на основе требований ФГОС ВО. В нем обучающийся дает краткую характеристику места практики, функций организации, своего места в нем, задач и операций, которые он выполнял во время прохождения практики и результатов его деятельности, выдвигает предложения по совершенствованию практики. Сроки сдачи документации – не позднее чем день до завершения производственной (преддипломной) практики.

Каждый студент-практикант по окончании преддипломной практики готовит *отчет по своей работе*.

### Отчетная документация по педагогической практике

№ п/п	Перечень отчетной документации (форма предоставления отчета)	Требования к содержанию	Методические указания	Сроки сдачи	Формируемые компетенции
1	Отчет студента о прохождении практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное задание</li> <li>• Индивидуальный рабочий план</li> <li>• Отчет о прохождении преддипломной практики.</li> </ul>			
2	Индивидуальное задание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проанализировать, систематизировать и обобщить собранную информацию об устоявшихся традиционных и инновационных подходах к преподаванию темы, выбранной для выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).</li> <li>– описать технологию, выбранную в качестве приоритетной для ВКР.</li> <li>– апробировать на практике технологию, выбранную в качестве приоритетной для ВКР.</li> <li>– разработать уроки (технологические карты) и мето-</li> </ul>	методические рекомендации представлены в разделе 7	За день до завершения практики	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-12

		<p>дические ресурсы на основе технологии, выбранной в качестве приоритетной для ВКР.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– апробировать разработанные уроки и методические ресурсы по ВКР во время преддипломной практики.</li> <li>– подобрать диагностический инструментарий, с помощью которого будет осуществляться педагогический эксперимент для ВКР.</li> <li>– обработать и оформить в виде таблиц, графиков, диаграмм, результаты педагогического эксперимента по теме исследования ВКР.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

По окончании производственной (преддипломной) практики в установленный срок, предусмотренный программой практики, магистранты сдают на проверку отчетную документацию групповым руководителям не позднее, чем день до завершения практики, представляют итоги своей работы на заключительной конференции.

Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики. На итоговой конференции должны присутствовать все студенты-практиканты, а также руководители практики. На итоговой конференции каждый студент выступают с обобщенным рефлексивным отчетом по итогам практики, который может сопровождаться презентацией основных видов практической деятельности магистрантов (проводится представление выпускной квалификационной работы). Выступление магистрантов дополняется характеристиками руководителей практики.

Все отчетные документы должны быть проверены групповыми руководителями практики, на титульных листах должна стоять их резолюция «проверено», подпись и дата.

Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины.

Отчеты по преддипломной практике рассматриваются групповыми руководителями практики. Групповые руководители практики предоставляет характеристики деятельности магистрантов во время практики и в трехдневный срок по завершению практики составляют отчеты, вносят предложения по совершенствованию практики и представляют их факультетскому руководителю практикой.

В отчете групповой руководитель практики должен отразить сформированность магистрантами компетенций во время практики.

Общая оценка работы каждого студента является комплексной, учитывающей все стороны его деятельности в период практики. Она не является средней арифметической за все виды работы, а определяется на основе обсуждения и согласования мнений руководителей практики: методистов, учителей-предметников, классного руководителя и администрации школы.

Деятельность магистрантов во время преддипломной практики оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функций педагогической деятельности и освоенных профессиональных компетенций.

По результатам практики студентам выставляется оценка за практику (зачет). Учет и оценка деятельности студентов осуществляют руководители практики (факультетский и групповой) в контакте с педагогами и психологами с профильных кафедр.

Результаты промежуточной аттестации по практике приравниваются к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитываются при подведении итогов общей успеваемости студентов.

По итогам положительной аттестации студенту-практиканту выставляется зачет.

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично в свободное от учебы время. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.

Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины и получивший неудовлетворительную оценку, назначается на повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий при соблюдении нормативного срока обучения по ОПОП ВО. При повторном невыполнении программы практики обучающийся подлежит отчислению, как имеющий академическую задолженность.

Факультетский руководитель на основе отчетов групповых руководителей составляет сводный отчет по итогам практики, оформляет зачетные ведомости и зачетные книжки.

Итоговая документация сдается на кафедру математики и МПМД и хранится в течение трех лет.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **8.1. Основная литература**

<b>№ п/п</b>	<b>Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год</b>
1	2
1.	Галактионова, Л. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Галактионова, А. М. Русанов, А. В. Васильченко ; Мин-во образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 98 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330530">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330530</a> (дата обращения: 29.06.2020).



2.	Ичетовкина, Н. М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов / Н. М. Ичетовкина, Т. Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428685">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428685</a> (дата обращения: дата обращения: 29.06.2020).
3.	Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364342">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364342</a> (дата обращения: 29.06.2020).
4.	Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности [Электронный ресурс] : настольная книга педагога : справочник / О. П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278853">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278853</a> (дата обращения: дата обращения: 29.06.2020).

## 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст]: учебник / под ред. Загвязинского В. И. – 2-е изд., испр. –Москва: Академия, 2013. – 240 с.
2.	Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютинина ; Мин-во спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274599">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274599</a> (дата обращения: дата обращения: 29.06.2020).
3.	<i>Образцов, П. И.</i> Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 132 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10">https://www.biblio-online.ru/book/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10</a> (дата обращения: дата обращения: 29.06.2020).
4.	Требования к диссертациям по педагогическим наукам. [Текст]: научно-методические рекомендации / авт.-сост. Леднев В. С. – Москва; Воронеж: МОДЭК, 2003. – 112 с.
5.	Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и магистрантов. – М.: Флинта, 2011. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=93458&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=93458&amp;sr=1</a> (дата обращения: дата обращения: 29.06.2020).

В процессе проведения преддипломной практики применяются стандартные образовательные и научно-исследовательские технологии в форме непосредственного участия, обучающегося в работе с научным руководителем, в научно-исследовательской группе, лаборатории, научно-исследовательской организации, занимающейся проблемами преподавания математики. Проводятся: обработка собранных материалов; анализируются проведенные занятия, оформляется магистерская диссертация.

Перед началом и по ходу проведения преддипломной практики магистранту выдаются рекомендации для обеспечения самостоятельной работы при подготовке диссертационной работы.

Качество исходной информации и полнота сведений определяют глубину проработки проблем и качество диссертационной работы. На практике магистрант накапливает информацию в различной, в т.ч. электронной форме: копирование журналов, книг, монографий, результаты входного педагогического эксперимента.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся во время проведения преддипломной практики используются активные и интерактивные формы обучения:

- круглый стол (дискуссия, дебаты);
- используются мультимедийные технологии;
- анализ конкретных ситуаций;
- деловые и ролевые игры;
- информационные технологии (для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации).

### **8.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет-ресурсы.**

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 29.06.2020).
2. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsi.ru> (дата обращения: 29.06.2020).
3. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlb.eastview.com> (дата обращения: 29.06.2020).
4. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 29.06.2020).

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ**

### **9.1. Информационные технологии**

При проведении практики используются следующие информационные технологии:

- сервисы электронной почты для обмена оперативной информацией;
- дистанционное консультирование посредством университетской системы [e-learn.rsu.edu.ru](http://e-learn.rsu.edu.ru);
- вебинарная платформа Zoom;
- электронные библиотечные системы;

- мультимедийные презентации проектов, отчетов по практике и др.

## 9.2. Требования к программному обеспечению

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При прохождении практики с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Школы и вуз должны располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных настоящей рабочей программой в соответствии с действующими санитарным и противопожарным правилам и нормам.

## 11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

## 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ПРАКТИКЕ**

**Вид практики:** Производственная практика

**Тип практики:** Преддипломная практика

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного сред- ства
2	<p><b>Основной этап</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проанализировать, систематизировать и обобщить собранную информацию об устоявшихся традиционных и инновационных подходах к преподаванию темы, выбранной для выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);</li> <li>– описать технологию, выбранную в качестве приоритетной для ВКР;</li> <li>– апробировать на практике технологию, выбранную в качестве приоритетной для ВКР;</li> <li>– разработать уроки (технологические карты) и методические ресурсы на основе технологии, выбранной в качестве приоритетной для ВКР;</li> <li>– апробировать разработанные уроки и методические ресурсы по ВКР во время преддипломной практики ;</li> <li>– подобрать диагностический инструментарий, с помощью которого будет осуществляться педагогический эксперимент для ВКР;</li> <li>– обработать и оформить в виде таблиц, графиков, диаграмм, результаты педагогического эксперимента по теме исследования ВКР.</li> </ul>	<p align="center">ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-12 ПВК-1 ПВК-2</p>	<p align="center">Отчет по практике, собеседование, зачет</p>
3	<p><b>Заключительный этап</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка отчета об итогах практики;</li> <li>– собеседование по результатам практики и защита отчета</li> </ul>		

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать:	
		методы обучения математике, их классификации и возможности реализации в учебном процессе;	ПК-1 З1
		современные технологии обучения математике, включая информационные и коммуникационные;	ПК-1 З2
		Уметь:	
		определять перспективные направления развития современных технологий обучения математике	ПК-1 У1
		Владеть:	
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	навыками применения современных педагогических и информационных технологий к обучению математике	ПК-1 В1
		Знать:	
		знать теоретические основы построения курсов физики для среднего общего и среднего полного образования	ПК-2 З1
		Уметь:	
		разрабатывать учебные занятия на основе частных технологий	ПК-2 У1
		формулировать задачи разработки новых технологий обучения математике	ПК-2 У2
		разрабатывать основные компоненты технологий обучения для общеобразовательных учреждений различного типа	ПК-2 У3
		Владеть:	
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	навыками свободной ориентации во всем многообразии форм, методов и методических приемов обучения	ПК-2 В1
		методами изучения новых технологий и выявления их возможностей для решения задач обучения математике	ПК-2 В2
		Знать:	
		иерархическую систему конечных и промежуточных целей обучения математике	ПК-4 З1
		Уметь:	
		разрабатывать системы целей изучения темы школьного курса физики;	ПК-4 У1
ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятель-	Владеть:	
		способностью к проектированию методик и технологии обучения	ПК-4 В1
		основами построения авторской методической системы	ПК-4 В2
ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятель-	Знать:	
		источники проблематики научных исследований в области педагогического образования;	ПК-6 З1
		сущность и особенности педагогических	ПК-6 З2

	ного решения исследовательских задач	измерений;	
		методики их подготовки и проведения, методы обработки результатов педагогического эксперимента	ПК-6 З3
		Уметь:	
		адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу	ПК-6 У1
		работать с понятийным аппаратом при проведении исследования;	ПК-6 У2
		Владеть:	
		способами осмысления и критического анализа научной информации	ПК-6 В1
		навыками подготовки и представления результатов исследования в виде текста работы, статьи, доклада, презентации	ПК-6 В2
ПК-12	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	знать	
		способы разработки методик, технологий и приемов обучения математике	ПК-12 З1
		уметь	
		реализовывать методики и технологии обучения математике	ПК-12 У1
		владеть	
		современными методиками, технологиями и приемами обучения математике, способами анализа результатов их применения	ПК-12 В1
ПВК-1	Способность проектировать формы и методы работы с обучающимися с целью повышения эффективности педагогической деятельности	знать	
		1) основные направления проектирования современном этапе развития российского образования;	ПВК1 З1
		2) понятийно-категориальный аппарат	ПВК1 З2
		3) роль и место проектирования образовательной среды школы в системе педагогического знания;	ПВК1 З3
		4) способы проектирования образовательной среды школы.	ПВК1 З4
		уметь	
		1) проектировать развитие образовательной среды;	ПВК1 У1
		2) проектировать образовательный процесс с использованием современных требований;	ПВК1 У2
		владеть	
		ПВК-2	способность методически грамотно изложить математическую теорию, научить доказывать математические утверждения и решать стандартные задачи
1 основы организации и	ПВК2 З1		
2 виды работы с учащимися	ПВК2 З2		
уметь			
1 использовать основные математические результаты для решения более сложных задач	ПВК2 У1		
владеть			
1 методами творческой работы с ученическим коллективом.	ПВК2 В1		

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального задания, обучающегося по практике.

### ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

№	*Этапы и содержание работы по практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
<b>Основной этап</b>		
2	– проанализировать, систематизировать и обобщить собранную информацию об устойчивых традиционных и инновационных подходах к преподаванию темы, выбранной для выпускной квалификационной работы;	ПК-4 31, У1, В1, В2 ПК-2 31, У1, У2, У3, В1
	– описать технологию, выбранную в качестве приоритетной для ВКР	ПК-1 32 ПК-2 У1, У2, У3, В2, В2
	– апробировать на практике технологию, выбранную в качестве приоритетной для ВКР	ПК-1 32, У1 ПК-2 У1, У2, У3, В1, В2 ПК-4 В1, В2
	– разработать уроки (технологические карты) и методические ресурсы на основе технологии, выбранной в качестве приоритетной для ВКР	ПК-2 31, У1, У2, У3, В1, В2 ПК-11 31, У1, В1
	– апробировать разработанные уроки и методические ресурсы по ВКР во время преддипломной практики	ПВК-1 31, 32, 33, У1, У2, В1
	– подобрать диагностический инструментарий, с помощью которого будет осуществляться педагогический эксперимент для ВКР	ПВК-2 32, 32, У2, В1
	– обработать и оформить в виде таблиц, графиков, диаграмм, результаты педагогического эксперимента по теме исследования ВКР.	ПК-1 32, В1 ПК-6 У1, В1
	<b>Заключительный этап</b>	
3	– подготовка отчета об итогах практики;	ПК-6 31, 32, 33, У1, У2, В1, В2
	– собеседование по результатам практики и защита отчета	ПК-6 31, 32, 33, У1, У2, В1, В2

#### *Контрольные вопросы для собеседования по результатам практики на итоговой конференции*

№	Контрольные вопросы по практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Какие источники информации Вы использовали при подготовке к урокам?	ПК-1 31, 32 ПК-2 31 ПК-6 31, 32, 33
2	Какие нормативно-правовые акты РФ регламен-	ПК-1 31, 32

	тируют деятельность средних общеобразовательных учреждений?	ПК-2 31,32,33
3	Какие методы обучения Вы использовали на уроках?	ПК-1 31 ПК-2 В1,В2 ПК-4 У1,В1,В2
4	Какие формы организации учебных занятий и типы уроков Вы использовали в своей практической деятельности?	ПК-1 У1,В1 ПК-2 У1,У2,У3,В1,В2
5	Перечислите, какие современных педагогических и информационных технологий к обучению математике и математики Вы применяли на уроках?	ПК-1 32,В1 ПК-2 В1,В2
6	Какие методы исследования Вы применяли во время педагогической практики, исследуя классный коллектив?	ПК-6 31,32,33,У1,У2,В1,В2
7	Какой диагностический инструментарий был Вами использован в педагогическом эксперименте?	ПК-6 31,32,33,У1,У2,В1,В2
8	Перечислите технологии, обеспечивающие построение интерактивного образовательного процесса по математике и математике.	ПК-12 31,У1,В1
9	Перечислите методические принципы построения интерактивного образовательного процесса по математике и математике в средней школе	ПК-12 31,У1,В1



## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

Показатели оценивания	Оценка по промежуточной аттестации	Оценка в ведомости
<p>Тема ВКР (магистерской диссертации) раскрыта полностью. Цели и задачи четко и правильно сформулированы; исследование выполнено автором с высокой степенью самостоятельности; работа интересна и имеет практическое значение. Проведен глубокий и тщательный анализ литературы. Выводы четко сформулированы, достоверны, опираются на полученные результаты и соответствуют поставленным задачам. Оформление работы отвечает всем требованиям, предъявляемым к выпускным работам. При написании работы использована профессиональная терминология; соблюдены нормы русского литературного языка; текст вычитан и не содержит опечаток. Доклад четко структурирован, логичен, полностью отражает суть работы, изложен отчетливо; докладчик хорошо увязывает текст доклада со слайдами презентации, активно комментирует их; презентация соответствует всем требованиям, даны исчерпывающие ответы на все вопросы комиссии. Студент демонстрирует сформированность компетенций по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование на высоком уровне: основные знания, умения освоены.</p>	«отлично»	зачтено
<p>Тема ВКР (магистерской диссертации) раскрыта полностью. Исследование выполнено автором самостоятельно. Работа имеет практическое значение. Проведен тщательный анализ литературы. Выводы хорошо сформулированы, достоверны, опираются на полученные результаты и соответствуют поставленным задачам. Работа выполнена аккуратно и отвечает большинству требований, предъявляемых к выпускным работам. Работа написана хорошим профессиональным языком. Доклад структурирован согласно задачам исследования, логичен, отражает суть работы. Докладчик хорошо увязывает текст доклада со слайдами презентации; презентация соответствует всем требованиям. Даны ответы на большинство вопросов, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения. Студент демонстрирует сформированность компетенций по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование на достаточно хорошем уровне: основные знания, умения освоены.</p>	«хорошо»	зачтено
<p>Работа не носит самостоятельного исследовательского характера. Содержание не во всем соответствует сформули-</p>	«удовлетворительно»	зачтено

<p>рованной теме. Литературный обзор переписан с источников без самостоятельного анализа литературы, недостаточно отражает информацию по теме исследования. Выбор методик эмпирического исследования некорректен. Выводы соответствуют задачам, но слишком многословные или их достоверность вызывает некоторые сомнения. Работа не отвечает всем требованиям, предъявляемым к оформлению выпускных работ, не вычитана и сопровождается ошибками и опечатками. Доклад в целом отражает суть работы, но имеет погрешности в структуре изложения. Докладчик читает слайды презентации, не комментируя их, не укладывается в лимит времени. Презентация не соответствует предъявляемым требованиям. Студент затрудняется с ответами на вопросы и демонстрирует сформированность компетенций по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование на базовом уровне: допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям.</p>		
<p>Содержание не соответствует сформулированной теме; объем анализируемого материала незначительный и не позволяет сделать достоверных выводов. Выбор методик некорректен. Выводы нечеткие, размытые, не соответствуют поставленным задачам или недостоверны. Список использованных источников весьма ограничен. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к оформлению выпускных работ. Работа написана простым разговорным стилем, содержит ошибки и опечатки. Доклад не логичен, неправильно структурирован, не отражает сути работы. Презентация не соответствует предъявляемым требованиям. Содержание доклада не согласовано с презентацией, не соблюден лимит времени. Студент затрудняется с ответами на вопросы, демонстрирует сформированность компетенций по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование на уровне ниже базового. Проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.</p>	<p>«неудовлетворительно»</p>	<p>Не зачтено</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет **физико-математический**  
Кафедра **математики и методики преподавания математических дисциплин**  
**44.01.04 Педагогическое образование**  
Направленность (профиль) **Преподавание математики в средних и высших учебных за-  
ведениях**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

На учебную, производственную (преддипломную) практику студента

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)  
\_\_\_\_\_ (курс) \_\_\_\_\_ (группа) \_\_\_\_\_ (заочной формы обучения)

1. Тема задания на *преддипломную практику* \_\_\_\_\_

2. Срок практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ Срок сдачи студентом отчета \_\_\_\_\_

3. Место прохождения практики \_\_\_\_\_

№	Содержание работы
1	Подготовка окончательного текста магистерской диссертации
2	Проверка текста магистерской диссертации на антиплагиат.
3	Подготовка к защите магистерской диссертации (подготовка презентации, доклада).
4	Публикация статей и участие в научных мероприятиях (факультативно)

Руководитель практики  
от РГУ имени С.А.Есенина \_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

Задание принял к исполнению(студент) \_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет **физико-математический**

Кафедра **математики и методики преподавания математических дисциплин**

**44.01.04 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Преподавание математики в средних и высших учебных заведениях**

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
 (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

Студента

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)  
 \_\_\_\_\_ (курс) \_\_\_\_\_ (группа) \_\_\_\_\_ (заочной формы обучения)

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный	<i>Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</i>		Выполнено  _____ (подпись руководителя практики от РГУ)
2	Основной	<i>Выполнение индивидуального задания, анализ полученных результатов</i>		Выполнено  _____ (подпись руководителя практики от РГУ)
3	Заключительный	<i>Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.</i>		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ)

Руководитель практики

от РГУ имени С.А.Есенина \_\_\_\_\_

Подпись

расшифровка подписи

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет физико-математический

Кафедра математики и методики преподавания математических дисциплин

## ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ) ПРАКТИКЕ

Студент(ка) \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направление **Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Преподавание математики в средних и высших учеб-  
ных заведениях**

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Сроки прохождения практики**

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Руководитель практики**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. подпись)