

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан  
физико-математического  
факультета



Н.Б. Федорова  
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**магистратура**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Приоритетные направления науки в физическом образовании**

Форма обучения **очно-заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 2,5 года**

Факультет **физико-математический**

Кафедра **общей и теоретической физики и МПФ**

Рязань, 2020

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины **«Инновационные процессы в образовании»** является формирование у обучающихся компетенций в процессе изучения теоретических основ инновационной деятельности педагога, общих тенденций развития инновационных процессов, содержания и структуры инновационной деятельности педагогических работников, овладения методами диагностики готовности педагога к инновационной деятельности и технологиями подготовки педагога к работе в системе инновационного образования.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВУЗА.

2.1. Учебная дисциплина **Б.1.Б.4. «Инновационные процессы в образовании»** относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Современные технологии обучения физике*
- *Современные проблемы физического образования: тенденции и перспективы развития*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Оценка качества процесса обучения физике*
- *Управление образовательной средой*
- *Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация).*

### 2.3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	современные тенденции развития образовательной системы	выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	методами получения современного знания в области инновационных процессов
2.	ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач	критерии инновационных процессов в образовании и основные направления инновационных процессов в образовании	анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона	навыками выстраивания и реализации перспективных линий профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
3.	ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	особенности использования инновационных технологий в обучении физике;	адаптировать методы, приемы и средства инновационных технологий для обучения физике в классах разного профиля;	методом изучения новых технологий и выявления их возможностей для решения задач обучения физике; навыками диагностики и моделирования инновационной образовательной среды
4.	ПК-7	способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	научные основы проектной деятельности, в том числе применительно к образовательному пространству; специфику инклюзивного образования	проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	методами проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии
5.	ПК-8	готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности;	внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся	способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования

2.5.КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Инновационные процессы в образовании					
Цель дисциплины	формирование у обучающихся компетенций в процессе изучения теоретических основ инновационной деятельности педагога, общих тенденций развития инновационных процессов, содержания и структуры инновационной деятельности педагогических работников, овладения методами диагностики готовности педагога к инновационной деятельности и технологиями подготовки педагога к работе в системе инновационного образования				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Знать: современные тенденции развития образовательной системы Уметь: выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании Владеть: методами получения современного знания в области инновационных процессов	Путем проведения лекционных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Тестирование, защита рефератов, зачет	<b>Пороговый</b> Знает современные тенденции развития образовательной системы Владеет методами получения современного знания в области инновационных процессов <b>Повышенный</b> Способен выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач	Знать критерии инновационных процессов в образовании и основные направления инновационных процессов в образовании Уметь анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона Владеть навыками выстраивания и реализации перспективных линий профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;	Путем проведения лекционных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Тестирование, защита рефератов, зачет	<b>Пороговый</b> Знает критерии инновационных процессов в образовании и основные направления инновационных процессов в образовании <b>Повышенный</b> Способен самостоятельно анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона Владеет навыками выстраивания и реализации перспективных линий профессионального саморазвития с

					учетом инновационных тенденций в современном образовании;
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Знать особенности использования инновационных технологий в обучении физике; Уметь адаптировать методы, приемы и средства инновационных технологий для обучения физике в классах разного профиля Владеть методом изучения новых технологий и выявления их возможностей для решения задач обучения физике; навыками диагностики и моделирования инновационной образовательной среды	Путем проведения лекционных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Тестирование, защита рефератов, зачет	<b>Пороговый</b> Знает особенности использования инновационных технологий в обучении физике <b>Повышенный</b> Способен самостоятельно адаптировать методы, приемы и средства инновационных технологий для обучения физике в классах разного профиля; Владет методом изучения новых технологий и выявления их возможностей для решения задач обучения физике; навыками диагностики и моделирования инновационной образовательной среды
ПК-7	способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	Знать научные основы проектной деятельности, в том числе применительно к образовательному пространству; специфику инклюзивного образования Уметь: проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии Владеть: методами проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии	Путем проведения лекционных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Тестирование, защита рефератов, зачет	<b>Пороговый</b> Знает научные основы проектной деятельности, в том числе применительно к образовательному пространству; специфику инклюзивного образования; <b>Повышенный</b> Способен проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии Владет методами проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии
ПК-8	готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных обра-	Знать особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности; Уметь внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обуча-	Путем проведения лекционных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, органи-	Тестирование, защита рефератов, зачет	<b>Пороговый</b> Знает особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности; <b>Повышенный</b> Способен самостоятельно внедрять

	зовательных маршрутов	<p>ющихся</p> <p>Владеть способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования</p>	<p>зации самостоятельных работ.</p>		<p>инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся</p> <p>Владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования</p>
--	-----------------------	---	-------------------------------------	--	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 3 часов
<i>1</i>		<i>2</i>	<i>3</i>
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>		<b>26</b>	<b>26</b>
В том числе:			
Лекции (Л)		8	8
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		18	18
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>		<b>82</b>	<b>82</b>
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>		82	82
Курсовая работа	КП		
	КР		
<b>Другие виды СРС:</b>			
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)		42	42
Подготовка реферата с презентацией		12	12
Подготовка к тестированию		12	12
Подготовка к зачету		16	16
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий ЭИОС университета (Moodle), Zoom, MS Teams и других.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
3	1	Проблемное и понятийное поле педагогической инноватики	Теоретические и нормативные аспекты модернизации образования как инновационного процесса. Механизмы развития. Педагогическая инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, нововведение, инновация, инновационные процессы, инновационная деятельность. Проблемы изучения и освоения инноваций в образовании. Нововведения в образовании; их научное обоснование. Источники и носители нового в образовании. Системы классификаций нововведений в образовании. Зарождение нового и способы его продвижения в педагогическую практику. Факторы, позитивно влияющие на возникновение и распространение педагогических новшеств. Барьеры на пути утверждения и дальнейшего распространения нового в массовой практике.
	2	Инновационные процессы в сфере образования	<p>Инновационные процессы в сфере образования: сущность, структура, типология. Отличительные особенности педагогических инновационных процессов, жизненный цикл и динамика развития, механизмы развертывания во времени. Законы протекания инновационных процессов (необратимой дестабилизации педагогического процесса; финальной реализации инновационного процесса; стереотипизации педагогических инноваций; цикловой повторяемости, возвращаемости педагогических инноваций). Процессы гуманизации, демократизации, полипарадигмализации, технологизации, стандартизации, регионализации, интеграции и дифференциации образования, проектирования и прогнозирования его развития как отражение реализующихся прогрессивных педагогических идей.</p> <p>Негативные тенденции в образовании и их влияние на инновационные процессы.</p> <p>Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности.</p>
	3	Проектирование инновационной деятельности	<p>Понятие педагогического проектирования. Проектирование и реализация нововведений на разных уровнях педагогической реальности. Понятие инновационного проекта. Нововведения в учебном процессе. Нововведения в учебном курсе. Нововведения в традиционной школе. Нововведения в инновационном образовательном учреждении. Нововведения на уровне системы обучения. Разработка, апробация и внедрение инноваций в системе образования как один из видов педагогической деятельности. Опытно-экспериментальная работа как необходимое условие разработки образовательного проекта. Проблема разра-</p>

			ботки содержания и технологий учебно-воспитательного процесса школы. Основные процедуры проектирования педагогических нововведений. Функции и логика построения опытно-экспериментальной работы учителя. Педагогический мониторинг качества образования.
4	Инновации в обучении	в	Идеи-нововведения учителей-новаторов: Ш.А. Амонашвили, М.А. Балабана, В.С. Библера, В.А. Караковского, А.В. Хуторского, В.Ф. Шаталова, Е.А. Ямбурга и других. Идея опоры, идея укрупнения блоков, идея использования диаметральных объектов, идея перспективы, идея погружения и другие. Нововведения на уровне дидактической концепции.
5	Инновации в воспитании	в	Проявления кризиса воспитания в современном обществе. Воспитание как приоритетное направление реализации ФГОС. Инновационные воспитательные системы (сущность и характерные черты). Зарубежные инновационные воспитательные системы Я.Корчака, Вальдорфских школ, А.Нейла и др. Отечественные воспитательные системы. «Гуманистическая педагогика» К.Д. Ушинского. Идеи свободного воспитания Л.Н. Толстого. Взаимодействие школы и среды как стержень воспитательной системы С.Т. Шацкого. Воспитательная система А.С. Макаренко. Современные гуманистические воспитательные системы (Е.В. Бондаревская, В.В. Караковский, Л.И. Новикова, М.П.Щетинин, А.Н.Тубельский, Е.А.Ямбург и др.).
6	Инновации в управлении	в	Проблемы в управлении инновационным развитием школы. Методологические основы управления. Факторы, тормозящие успешное функционирование и развитие управляемых объектов: недостаточная целеустремленность управления; реактивный, запаздывающий характер управления, отсутствие механизмов опережающего реагирования на возникающие проблемы; недостаточное развитие обратной связи в управлении и др. Инновационные технологии управления: технология проектных команд, технология творческих коалиций, Технология исследовательской деятельности. Роль директора образовательного учреждения в освоении и внедрении нового.
7	Мониторинг инновационной деятельности		Программа мониторинга инновационных процессов в образовательном учреждении. Критерии оценки эффективности управления инновационными процессами в образовательном учреждении (уровень информированности о новшествах; полнота выделенных актуальных проблем ОУ; рациональность выбора общей и частных целей; их интегрированность; реалистичность планов достижения целей; заинтересованность педагогического коллектива в освоении новшеств; контролируемость процесса развития ОУ).
8	Инновационная деятельность педагога		Сущность педагогической инновационной деятельности; ее творческий характер. Структура педагогической инновационной деятельности. Компоненты педагогической

			<p>инновационной деятельности, их характеристика. Виды педагогической инновационной деятельности, их сущность: передовой педагогический опыт; новаторский опыт; исследовательский опыт. Этапы и уровни педагогической инновационной деятельности. Экспериментальная педагогическая деятельность и ее уровни: опытный, опытно-экспериментальный, экспериментально-поисковый, экспериментально-исследовательский</p> <p>Особенности восприятия новшеств и принятия решений учителем. Учитель как субъект инновационной деятельности. Структурные компоненты (мотивационный, креативный, операционный (технологический), рефлексивный) и уровни инновационной деятельности учителя (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный). Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности, ценностные ориентации и установки учителя-инноватора. Психологические барьеры в инновационной деятельности учителя и способы их профилактики. Условия формирования мотивации инновационной деятельности педагогов. Критерии и способы диагностики способности учителя к инновационной деятельности. Инновационная культура педагога.</p>
--	--	--	---

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1	Проблемное и понятийное поле педагогической инноватики	1		2	5	8	1-2 неделя
	2	Инновационные процессы в сфере образования	1		4	13	18	3-5 неделя реферат, тестирование
	3	Проектирование инновационной деятельности	1		2	11	14	6-7 неделя реферат, тестирование
	4	Инновации в обучении	1		2	11	14	8-10 неделя реферат, тестирование
	5	Инновации в воспитании	1		2	11	14	11-12 неделя реферат, тестирование
	6	Инновации в управлении	1		2	11	14	13-14 неделя реферат, тестирование

	7	Мониторинг инновационной деятельности	1		2	11	14	15-16 неделя реферат, тестирование
	8	Инновационная деятельность педагога	1		2	9	12	17-18 неделя тестирование
3		Разделы дисциплин № 1-8						Зачет
		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>8</b>		<b>18</b>	<b>82</b>	<b>108</b>	
		<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>		<b>18</b>	<b>82</b>	<b>108</b>	

**2.3. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ не предусмотрен.**

**2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ не предусмотрены.**

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1	Проблемное и понятийное поле педагогической инноватики	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка к зачету	3 2
	2	Инновационные процессы в сфере образования	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка реферата с презентацией 3. Подготовка к тестированию 4. Подготовка к зачету	7 2 2 2
	3	Проектирование инновационной деятельности	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка реферата с презентацией 3. Подготовка к тестированию 4. Подготовка к зачету	5 2 2 2
	4	Инновации в обучении	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка реферата с презентацией 3. Подготовка к тестированию 4. Подготовка к зачету	5 2 2 2
	5	Инновации в воспитании	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка реферата с презентацией 3. Подготовка к тестированию 4. Подготовка к зачету	5 2 2 2
	6	Инновации в управлении	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка реферата с презентацией 3. Подготовка к тестированию 4. Подготовка к зачету	5 2 2 2
	7	Мониторинг инновационной деятельности	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка реферата с презентацией 3. Подготовка к тестированию 4. Подготовка к зачету	5 2 2 2
	8	Инновационная деятельность педагога	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к зачету	5 2 2
2		<b>Зачет</b>		
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>82</b>
<b>ИТОГО</b>				<b>82</b>

### 3.2. График работы студента

Семестр № 3

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Тестирование письменное	ТСп			-		+	-	+	-	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+
Реферат	Реф	-		+	-	+	-	+	+	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **Тематика рефератов**

1. Эволюционные поколения моделей инновационного процесса в образовании.
2. Инновационные образовательные учреждения.
3. Инновационные процессы в современном образовании.
4. Методы прогнозирования инновационных процессов.
5. Инновационные формы организации образовательного процесса.
6. Готовность современного учителя к инноватике обучения.
7. Нормативная поддержка инновационных процессов в образовании.
8. Методы реализации инновационной политики государства.
9. Условия развития инновационных процессов в образовании.
10. Инновационные учебные заведения России.
11. Основные показатели эффективности инновационных процессов.
12. Специфика новизны нововведения (абсолютная, относительная, псевдоновизна, уловная, местная, субъективная новизна).
13. Классификация педагогических инноваций: по масштабу вносимых изменений, по проблематике, в зависимости от области реализации или внедрения, по осмыслению перед внедрением инноваций.
14. Отношение нововведения к предшественнику, факторы, способствующие и препятствующие нововведениям. Диапазоны отношений к нововведениям.
15. Направления, позволяющие интенсифицировать нововведение в педагогической деятельности. Препятствия и трудности в применении новшеств.
16. Закономерности развития нововведений. Структура жизненного цикла педагогического нововведения.
17. Инновационно-педагогическая деятельность как проблемно-ориентированная деятельность.
18. Педагог в инновационной деятельности. Структура личности педагога-инноватора.
19. Личностно-профессиональные компетентности учителя-инноватора и руководителя инновационного процесса.

*Правила оформления рефератов представлены в п. 11 Другие сведения.*

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

*Рейтинговая система не используется.*

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Ильин, Г. Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Л. Ильин. – М. : Прометей, 2015. – 426 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437317">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437317</a> (дата обращения: 29.08.2020).	1-8	3	ЭБС	
2.	Усольцев, А. П. Идеальный урок [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Усольцев. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 293 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272959">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272959</a> (дата обращения: 29.08.2020).	1-8	3	ЭБС	
3.	Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст] : учебное пособие / А. В. Хуторской. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 256 с.	1-8	3	5	

##### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Инновации в преподавании курса физики в средней школе [Текст] : учебно-методическое пособие / РГУ им. С. А. Есенина ; [авт.-сост. Н. Б. Федорова, О. В. Кузнецова]. – Рязань : РГУ, 2011. – 116 с.	1-8	3	3	10

2.	Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учебное пособие / Н. В. Матяш. – 2-е изд., доп. – М. : Академия, 2012. – 160 с.	4-8	3	3	1
3.	Прояненкова, Л. А. Технология формирования действий по применению в реальных ситуациях элементов физических знаний [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / Л. А. Прояненкова. – М. : Прометей, 2016. – 60 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437348">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437348</a> (дата обращения: 29.08.2020).	4-8	3	ЭБС	
4.	Шмырева, Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Шмырева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278517">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278517</a> (дата обращения: 29.08.2020).	1-8	3	ЭБС	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 29.08.2020).
2. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2362> (дата обращения: 29.08.2020).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 29.08.2020).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru, свободный> (дата обращения: 29.08.2020).
3. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru, свободный> (дата обращения: 29.08.2020).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru, свободный> (дата обращения: 29.08.2020).

5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2020).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

### 6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

видеопроектор, ноутбук, переносной экран, для проведения демонстраций и опытов, полный комплект физических установок и приборов.

### 6.3. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>педагогическая парадигма, непрерывное образование, образовательный и педагогический процесс, новшество, нововведение, инновация, инновационные процессы, инновационная деятельность</i> ) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение задач по алгоритму и др.
Реферат	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспек-

	тов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Темы рефератов представлены в пункте 3.3.1
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

## **10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

1. Операционная система Windows Pro (договор №65/2019 от 02.10.2019);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020 г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## **11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ**

## Приложение 1.

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Проблемное и понятийное поле педагогической инноватики	ОК-3 ОПК-2 ПК-2 ПК-7 ПК-8	Зачет
2.	Инновационные процессы в сфере образования		
3.	Проектирование инновационной деятельности		
4.	Инновации в обучении		
5.	Инновации в воспитании		
6.	Инновации в управлении		
7.	Мониторинг инновационной деятельности		
8.	Инновационная деятельность педагога		

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Знать	
		современные тенденции развития образовательной системы	ОК-3 З1
		Уметь:	
		выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	ОК-3 У1
		Владеть	
		методами получения современного знания в области инновационных процессов	ОК-3 В1
ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач	знать	
		1) критерии инновационных процессов в образовании и основные направления инновационных процессов в образовании	ОПК-2 З1
		уметь	
		1) анализировать государственную политику в сфере образования,	ОПК-2 У1

		2) ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона	ОПК-2У2
		владеть	
		1) навыками выстраивания и реализации перспективных линий профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;	ОПК-2 В1
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	знать	
		1) особенности использования инновационных технологий в обучении физике;	ПК2 З1
		уметь	
		1) адаптировать методы, приемы и средства инновационных технологий для обучения физике в классах разного профиля;	ПК2 У1
		владеть	
		1) методом изучения новых технологий и выявления их возможностей для решения задач обучения физике;	ПК2 В1
ПК-7	способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	2) навыками диагностики и моделирования инновационной образовательной среды	ПК2 В2
		знать:	
		научные основы проектной деятельности, в том числе применительно к образовательному пространству; специфику инклюзивного образования	ПК7 З1
		уметь:	
		проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	ПК7 У1
		владеть:	
ПК-8	готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	методами проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии	ПК7 В1
		знать	
		1) особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности;	ПК8 З1
		уметь	
		1) внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся	ПК8 У1
		владеть	
		1) способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	ПК8 В1

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЕТ)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Понятие инновационных процессов в образовании.	ОК-3 31, ОПК-2 31
2.	Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании. Проведите анализ инновационных программ развития образования на период 2015-2020 гг.	ОК-3 31, ОК-3 У1, ОК-3 В1, ОПК-2 31, ОПК 2 У1, ОПК 2 У2, ОПК 2 В1
3.	Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании.	ОПК-2 31
4.	Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании.	ОК-3 31, ОПК-2 31
5.	Содержание и функции инновационных процессов.	ОПК-2 31
6.	Системный подход в образовании.	ОПК-2 31
7.	Функции и основные свойства педагогических инноваций; источники создания педагогических новшеств.	ОПК-2 31
8.	Инновационное образовательное учреждение. Проанализируйте Ваше образовательное учреждение на соответствие критериям инновационности образовательного учреждения	ПК8 31, ПК 8 В1, ПК 2 В2
9.	Интеграционный подход в инновационных процессах обучения. Приведите пример реализации интеграционного образования в обучении физике	ПК2 31, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК2 В2
10.	Компьютеризация как направление в инновационных процессах обучения. Продемонстрируйте возможности компьютера в обучении физики на различных видах и этапах урока	ПК2 31, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК2 В2
11.	Гуманистический и гуманитаристический подходы к обучению. Их понятия и задачи. Обоснуйте инновационность этих подходов	ПК2 31, ПК2 У1, ПК2 В1
12.	Классификация инновационных педагогических технологий.	ОК-3 31, ОПК-2 31
13.	Оценочные показатели эффективности инновационных процессов в образовании. Приведите примеры инновационных способов оценивания деятельности учащихся на уроке физике. Укажите их достоинства и недостатки в сравнении с традиционной техникой оценивания	ПК-8 У1, В1
14.	Мониторинг инновационной образовательной деятельности. Охарактеризуйте систему оценки результатов обучения физике в условиях требований новых образовательных стандартов	ПК-8 У1, В1
15.	Инновационный проект. Приведите примеры актуальных социально-значимых инновационных проектов в области образования, действующих в Вашем регионе	ОК-3 31, ОК-3 У1, ОК-3 В1, ОПК- 31, ПК-8 31, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 В1
16.	Инновационное мышление и инновационная культура педагога.	ПК8 31
17.	Проблема подготовки педагогических кадров к инновационной деятельности.	ПК8 31
18.	Негативные тенденции в образовании и их влияние на инновационные процессы. Приведите примеры из научной литературы и	ОК-3 31, ОК-3 У1, ОК-3 В1,

	нормативных актов РФ, отражающих проблемное поле образования	ОПК-2 З1, ОПК 2 У1, ОПК 2 У2, ОПК 2 В1
19.	Нововведения в учебном процессе и учебном курсе. Какие нововведения в изучении физике в средней школе Вы можете назвать. Обоснуйте свой ответ конкретными примерами	ПК2 З1, ПК2 В2
20.	Сравните нововведения в традиционной школе и нововведения в инновационном образовательном учреждении. Выделите их достоинства и недостатки в построении инновационной образовательной среды	ПК2 З1, ПК2 В2, ПК7 З1, ПК7 У1, ПК7 В1
21.	Нововведения на уровне системы обучения. Разработка, апробация и внедрение инноваций в системе образования как один из видов педагогической деятельности.	ПК2 З1
22.	Критерии оценки эффективности управления инновационными процессами в образовательном учреждении. Приведите примеры, какие инновационные процессы и программы реализуются в Вашем образовательном учреждении, как они связаны с реализацией непрерывного образования	ПК8 З1, ПК8 У1, ПК8 В1, ПК7 З1, ПК7 У1, ПК7 В1
23.	Содержание, структура, функции и уровни инновационной деятельности учителя. Приведите примеры инновационной деятельности учителя в обучении физике в средней школе	ПК8 З1, ПК8 У1
24.	Личность инноватора – центральная фигура инновационного процесса. Требования к учителю-инноватору. Приведите примеры современных направлений исследований в области построения инновационного процесса обучения физике в средней школе в условиях непрерывного образования	ПК8 З1, ПК8 У1, ПК 8 В1
25.	Составляющие творческой индивидуальности учителя, пути и способы ее «вращения».	ПК8 З1
26.	Индивидуальный стиль деятельности учителя и его роль в создании (освоении), внедрении и распространении новшества. Приведите примеры из опыта Ваших коллег по распространению новшества в педагогическом процессе	ПК8 З1, ПК8 У1
27.	Охарактеризуйте инновационные методы педагогического проектирования	ПК7 З1, ПК7 У1, ПК7 В1
28.	Охарактеризуйте инновационную образовательную среду. Как осуществляется ее модернизация на основе современных информационных технологий.	ПК7 З1, ПК7 У1, ПК7 В1
29.	В чем заключается перспектива создания открытого образовательного пространства на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений, научно-исследовательских институтов, производственных организаций, социальных институтов	ПК7 З1, ПК7 У1, ПК7 В1
30.	На примере конкретных школ и высших учебных заведений продемонстрируйте преемственность и автономность образовательных учреждений, взаимообусловленность их развития в условиях внедрения инноваций в образовательный процесс	ПК7 З1, ПК7 У1, ПК7 В1

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Инновационные процессы в образовании** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному и пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.