

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан  
физико-математического  
факультета  
Н.Б. Федорова  
«31» августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**магистратура**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Приоритетные направления науки  
в физическом образовании**

Форма обучения **очно-заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 2,5 года**

Факультет **физико-математический**

Кафедра **общей и теоретической физики и МПФ**

Рязань, 2020

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины **Методология исследовательской деятельности в образовательном учреждении** является формирование компетенций у обучающихся в области научно-исследовательской деятельности и подготовка их к проведению собственного научного исследования, а также к участию и руководству научно-исследовательской деятельностью в образовательном учреждении.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.

2.1. Учебная дисциплина **Б1.В.ОД.2. «Методология исследовательской деятельности в образовательном учреждении»** относится к вариативной части Блока 1 (обязательные дисциплины).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Методика обучения физике (на бакалавриате)*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)*

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	<b>ОПК-1</b>	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	различные модификации методов исследования; исходя из конкретных задач теоретической и практической деятельности педагога в условиях международной интеграции образования	осуществлять контакты и поддерживать взаимодействие с субъектами образовательного процесса в процессе исследовательской деятельности	способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы) на русском и иностранном языках;
2.	<b>ПК-3</b>	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	технологии организации исследовательской работы обучающихся	организовывать исследовательскую работу обучающихся на современном уровне	методами организации и проектирования исследовательской работы обучающихся в средней школе
3.	<b>ПК-4</b>	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	сущность понятия методологии; уровни методологии; логику, этапы и методы педагогического исследования;	разрабатывать и представлять методологический аппарат научного педагогического исследования;	навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения
4.	<b>ПК-6</b>	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	источники проблематики научных исследований в области педагогического образования;	адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу	способами осмысления и критического анализа научной информации
5.	<b>ПК-8</b>	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	современные ориентиры развития образования	моделировать педагогические явления;	методологией и методами педагогического исследования
6.	<b>ПК-10</b>	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и	сущность и особенности педагогических измерений;	работать с понятийным аппаратом при проведении исследования;	навыками подготовки и представления результатов

		конкретные методики обучения	методики их подготовки и проведения, методы обработки результатов педагогического эксперимента		исследования в виде текста работы, статьи, доклада, презентации
7.	<b>ПВК-1</b>	готовность к систематизации, обобщению и распространению педагогического знания в физическом образовании	сущность методологических характеристик педагогического исследования	использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;	современными методами научного исследования в предметной сфере

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: <b>Методология исследовательской деятельности в образовательном учреждении</b>					
Цель дисциплины		формирование компетенций у обучающихся в области научно-исследовательской деятельности и подготовка их к проведению собственного научного исследования, а также к участию и руководству научно-исследовательской деятельностью в образовательном учреждении			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
<b>ОПК-1</b>	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать технологию организации исследовательской работы обучающихся Уметь организовывать исследовательскую работу обучающихся на современном уровне Владеть методами организации и проектирования исследовательской работы обучающихся в средней школе	Путем проведения лекционных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Тестирование письменное, компьютерное Реферат Подготовка презентаций зачет	Пороговый Знает технологию организации исследовательской работы обучающихся Владеет методами организации и проектирования исследовательской работы обучающихся в средней школе Повышенный Способен самостоятельно организовывать исследовательскую работу обучающихся на современном уровне

Профессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
<b>ПК-3</b>	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	Знать источники проблематики научных исследований в области педагогического образования; Уметь адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу Владеть способами осмысления и критического анализа научной информации	Путем проведения лекционных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Тестирование письменное, компьютерное Реферат Подготовка презентаций зачет	Пороговый Знает источники проблематики научных исследований в области педагогического образования; Владеет способами осмысления и критического анализа научной информации Повышенный Способен самостоятельно адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу
<b>ПК-4</b>	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать виды педагогических измерений, шкалы измерений, статистические методы оценки результатов педагогических измерений; Уметь обрабатывать результаты исследования с помощью методов математической статистики, интерпретировать и экстраполировать результаты; представлять и защищать результаты исследования. Владеть методами математической статистики, интерпретации и экстраполяции результатов	Путем проведения лекционных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Тестирование письменное, компьютерное Реферат Подготовка презентаций зачет	Пороговый Знает виды педагогических измерений, шкалы измерений, статистические методы оценки результатов педагогических измерений; Владеет методами математической статистики, интерпретации и экстраполяции результатов Повышенный Способен самостоятельно обрабатывать результаты исследования с помощью методов математической статистики, интерпретировать и экстраполировать результаты; представлять и защищать результаты исследования.
<b>ПК-6</b>	готовностью использовать индивидуальные	Знать сущность методологических характеристик педагогического	Путем проведения лекционных, семинарских занятий, применения	Тестирование письменное, компьютерное	Пороговый Знает сущность методологических характеристик педагогического

	креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	исследования; Уметь использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; Владеть современными методами научного исследования в предметной сфере	новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Реферат Подготовка презентаций зачет	исследования; Владеет современными методами научного исследования в предметной сфере Повышенный Способен самостоятельно использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
<b>ПК-8</b>	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Знать сущность и особенности педагогических измерений; методики их подготовки и проведения, методы обработки результатов педагогического эксперимента Уметь работать с понятийным аппаратом при проведении исследования; Владеть навыками подготовки и представления результатов исследования в виде текста работы, статьи, доклада, презентации		Тестирование письменное, компьютерное Реферат Подготовка презентаций зачет	Пороговый Знает сущность и особенности педагогических измерений; методики их подготовки и проведения, методы обработки результатов педагогического эксперимента Владеет навыками подготовки и представления результатов исследования в виде текста работы, статьи, доклада, презентации Повышенный Способен самостоятельно работать с понятийным аппаратом при проведении исследования;
<b>ПК-10</b>	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	Знать классификацию современных педагогических технологий; основные свойства педагогических технологий; основные этапы проектирования технологий обучения Уметь анализировать образовательные стандарты; классифицировать технологии обучения; Владеть методами проектирования технологий обучения	Путем проведения лекционных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Тестирование письменное, компьютерное Реферат Подготовка презентаций зачет	Пороговый Знает классификацию современных педагогических технологий; основные свойства педагогических технологий; основные этапы проектирования технологий обучения Владеет методами проектирования технологий обучения Повышенный Способен самостоятельно анализировать образовательные стандарты; классифицировать технологии обучения

<p><b>ПК-1</b></p>	<p>готовность к систематизации, обобщению и распространению педагогического знания в физическом образовании</p>	<p>Знать сущность понятия методологии; уровни методологии; логику, этапы и методы педагогического исследования; Уметь разрабатывать и представлять методологический аппарат научного педагогического исследования; Владеть навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.</p>	<p>Тестирование письменное, компьютерное Реферат Подготовка презентаций зачет</p>	<p>Пороговый Знает сущность понятия методологии; уровни методологии; логику, этапы и методы педагогического исследования; Владеет навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения Повышенный Способен самостоятельно разрабатывать и представлять методологический аппарат научного педагогического исследования;</p>
--------------------	---	--	--	---	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 2 часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36	36
В том числе		
<i>СРС в семестре:</i>	36	36
Курсовая работа	КП	
	КР	
Другие виды СРС:		
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	6	6
Подготовка презентаций	8	8
Подготовка к тестированию	8	8
Подготовка рефератов	8	8
Подготовка к зачету	6	6
<i>СРС в период сессии</i>		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3
	экзамен (Э)	3
ИТОГО: Общая	часов	72
трудоемкость	зач. ед.	2

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий ЭИОС университета (Moodle), Zoom, MS Teams и других.



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
2	1	<b>Введение</b>	Источники проблематики научных исследований в области физико-математического образования. Понятие методологии. Место методологии педагогики в общей системе методологического знания. Уровни методологии. Функции методологии. Методология исследовательской деятельности.
	2	<b>Методология исследовательской деятельности</b>	Методологический аппарат исследования. Тема и проблема исследования, обоснование их актуальности. Объект и предмет исследования, соотношение между ними и связь с темой исследования. Цель, гипотеза и задачи исследования. Методологические основы исследования.
	3	<b>Методы исследования</b>	Логика и этапы педагогического исследования. Структура и содержание этапов исследовательского процесса Теоретические и экспериментальные методы исследования, соотношение между ними. Этапы педагогического эксперимента, их цели и задачи. Организация педагогического эксперимента. Методы экспериментального исследования. Методика проведения наблюдений, анкетирования и интервьюирования. Критерии педагогических явлений. Требования к экспериментальным средствам. Понятие измерения в педагогике. Виды измерений и шкалы. Статистическая обработка результатов измерений. Представление и внедрение результатов научно-исследовательской и практической деятельности
	4	<b>Планирование и организация коллективной исследовательской деятельности в образовательном учреждении</b>	Особенности коллективной научной деятельности. Коммуникации в научной деятельности. Цели научно-экспериментальной деятельности в образовательном учреждении. Характер научных исследований в образовательном учреждении. Планирование и организация научно-исследовательской работы в образовательном учреждении.
	5	<b>Методология практической образовательной деятельности</b>	Характеристики практической деятельности. Принципы организации практической деятельности. Средства и методы практической деятельности. Организация процесса практической деятельности: проектирование образовательных систем; технологическая фаза образовательного проекта; рефлексивная фаза проекта. Управление образовательными проектами.

## 2.2. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
2	1	Введение	2		2	2	6	1 неделя
	2	Методология исследовательской деятельности	4		2	8	14	2-5 неделя тестирование и защиты рефератов
	3	Методы исследования	4		4	8	16	6-9 неделя тестирование и защиты рефератов
	4	Планирование и организация коллективной исследовательской деятельности в образовательном учреждении	4		6	8	18	10-14 неделя тестирование и защиты рефератов
	5	Методология практической образовательной деятельности	4		4	10	18	15- 18 неделя тестирование и защиты рефератов
2		Разделы дисциплин № 1-5						Зачет
		ИТОГО за семестр	18		18	36	72	
		ИТОГО	18		18	36	72	

2.3. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ *не предусмотрен.*

2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ *не предусмотрены.*

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2	1.	<b>Введение</b>	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	2
	2.	<b>Методология исследовательской деятельности</b>	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка презентаций 3. Подготовка рефератов 4. Подготовка к тестированию 5. Подготовка к зачету	1 2 2 2 1
	3.	<b>Методы исследования</b>	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка презентаций 3. Подготовка рефератов 4. Подготовка к тестированию 5. Подготовка к зачету	1 2 2 2 1
	4.	<b>Планирование и организация коллективной исследовательской деятельности в образовательном учреждении</b>	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка презентаций 3. Подготовка рефератов 4. Подготовка к тестированию 5. Подготовка к зачету	1 2 2 2 1
	5.	<b>Методология практической образовательной деятельности</b>	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка презентаций 3. Подготовка рефератов 4. Подготовка к тестированию 5. Подготовка к зачету	1 2 2 2 3
<b>ИТОГО в семестре</b>				36

### 3.2. График работы студента Семестр № 2

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк		-	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-	-	+	-	-	-	+
Реферат	Реф			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Подготовка презентаций	ПП			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Темы рефератов:

1. Современные направления исследований в образовании
2. Методы психолого-педагогического исследования
3. Моделирование образовательного процесса
4. Тест как исследовательский метод
5. Проективные методики
6. Метод экспертных оценок
7. Модели организации исследовательской деятельности учащихся
8. Развивающее образование
9. Проектирование исследовательской деятельности учащихся
10. Исследовательская работа школьников
11. Типология творческих работ учащихся
12. Модели организации внеурочной деятельности учащихся

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

- 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине  
*Рейтинговая система не используется.*

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Методология педагогики: понятийный аспект [Электронный ресурс] / отв. редактор: Ткаченко Е.В., Галагузова М. А.. - М. : Институт эффективных технологий, 2014. - 212 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232305">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232305</a> (дата обращения: 29.08.2020).	1-5	2	ЭБС	
2.	Новиков, М. К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : курс лекций / М. К. Новиков. – Москва: Альтаир: МГАВТ, 2015. - 211 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=430107&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=430107&amp;sr=1</a> (дата обращения: 29.08.2020).	1-5	2	ЭБС	

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. И. Андрианова. - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278048">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278048</a> (дата обращения: 29.08.2020).	1-5	2	ЭБС	
2	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст]: учебник / под ред. Загвязинского В. И. - Москва: Академия, 2015. – 240 с.	1-5	2	5	
3	Новиков, А. М. Методология [Электронный ресурс] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - Москва: Синтег, 2007. - 662 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=82662">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=82662</a> (дата обращения: 29.08.2020).	1-5	2	ЭБС	
4	Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта, 2011. - 204 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93458">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93458</a> (дата обращения: 29.08.2020).	1-5	2	ЭБС	

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа:  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 29.08.2020).
2. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsi.ru> (дата обращения: 29.08.2020).
3. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dli.b.eastview.com> (дата обращения: 29.08.2020).

- 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:
1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 29.08.2020).
  2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2020).
  3. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2020).
  4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2020).
  5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2020).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран, для проведения демонстраций и опытов, полный комплект физических установок и приборов. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: *не предусмотрено.*

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и

	попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
2. Консультирование обучающихся посредством электронной почты.

## 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

1. Операционная система Windows Pro (договор №65/2019 от 02.10.2019);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020 г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## 11. Иные сведения



**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1.	<b>Введение</b>	ОПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-8 ПК-10 ПВК-1	Зачет
2.	<b>Методология исследовательской деятельности</b>		
3.	<b>Методы исследования</b>		
4.	<b>Планирование и организация коллективной исследовательской деятельности в образовательном учреждении</b>		
5.	<b>Методология практической образовательной деятельности</b>		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ОПК-1</b>	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<b>знать</b>	
		<b>З1</b> различные модификации методов исследования	<b>ОПК1 З1</b>
		<b>З2</b> исходя из конкретных задач теоретической и практической деятельности педагога в условиях международной интеграции образования	<b>ОПК1 З2</b>
		<b>уметь</b>	
		<b>У1</b> осуществлять контакты и поддерживать взаимодействие с субъектами образовательного процесса в процессе исследовательской деятельности	<b>ОПК1 У1</b>
		<b>владеть</b>	
		<b>В1</b> способами ориентации в	<b>ОПК1 В1</b>

		профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы) на русском и иностранном языках;	
<b>ПК-3</b>	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	<b>знать</b>	
		<b>З1</b> технологию организации исследовательской работы обучающихся	<b>ПК3 З1</b>
		<b>уметь</b>	
		<b>У1</b> организовывать исследовательскую работу обучающихся на современном уровне	<b>ПК3 У1</b>
		<b>владеть</b>	
		<b>В1</b> методами организации и проектирования исследовательской работы обучающихся в средней школе	<b>ПК3 В1</b>
<b>ПК-4</b>	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<b>знать</b>	
		<b>З1</b> сущность понятия методологии; уровни методологии; логику	<b>ПК4 З1</b>
		<b>З2</b> этапы и методы педагогического исследования	<b>ПК4 З2</b>
		<b>уметь</b>	
		<b>У1</b> разрабатывать и представлять методологический аппарат научного педагогического исследования;	<b>ПК4 У1</b>
		<b>владеть</b>	
		<b>В1</b> навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов	<b>ПК4 В1</b>
<b>ПК-6</b>	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<b>знать</b>	
		<b>З1</b> источники проблематики научных исследований в области педагогического образования;	<b>ПК6 З1</b>
		<b>уметь</b>	
		<b>У1</b> адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу	<b>ПК6 У1</b>
		<b>владеть</b>	
		<b>В1</b> способами осмысления и критического анализа научной информации	<b>ПК6 В1</b>
<b>ПК-8</b>	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	<b>знать</b>	
		<b>З1</b> современные ориентиры развития образования	<b>ПК8 З1</b>
		<b>уметь</b>	
		<b>У1</b> моделировать педагогические явления;	<b>ПК8 У1</b>
		<b>владеть</b>	
		<b>В1</b> методологией и методами педагогического исследования	<b>ПК8 В1</b>
<b>ПК-10</b>	готовностью проектировать содержание учебных	<b>знать</b>	
		<b>З1</b> сущность и особенности	<b>ПК10 З1</b>

	дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	педагогических измерений; методики их подготовки и проведения, методы обработки результатов педагогического эксперимента	
		<b>уметь</b>	
		<b>У1</b> работать с понятийным аппаратом при проведении исследования;	<b>ПК10 У1</b>
		<b>владеть</b>	
<b>ПК-1</b>	готовность к систематизации, обобщению и распространению педагогического знания в физическом образовании	<b>В1</b> навыками подготовки и представления результатов исследования в виде текста работы, статьи, доклада, презентации	<b>ПК10 В1</b>
		<b>знать</b>	
		<b>З1</b> сущность методологических характеристик педагогического исследования	<b>ПК1 З1</b>
		<b>уметь</b>	
		<b>У1</b> использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;	<b>ПК1 У1</b>
		<b>владеть</b>	
		современными методами научного исследования в предметной сфере	<b>ПК1 В1</b>

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
<b>1</b>	Охарактеризуйте источники проблематики научных исследований в области физико-математического образования	<b>ОПК-1 З1, У1, В1 ПК-3 З1, У1, В1</b>
<b>2</b>	Охарактеризуйте понятие методологии, место методологии педагогики в общей системе методологического знания	<b>ОПК-1 З1, У1, В1 ПК-3 З1, У1, В1</b>
<b>3</b>	Охарактеризуйте уровни методологии, функции методологии. Методология исследовательской деятельности.	<b>ОПК-1 З1, У1, В1 ПК-3 З1, У1, В1</b>
<b>4</b>	Охарактеризуйте методологический аппарат исследования	<b>ОПК-1 З1, У1, В1 ПК-3 З1, У1, В1</b>
<b>5</b>	По заданной теме сформулируйте проблему исследования и обоснуйте ее актуальность..	<b>ПК-4 З1, У1, В1 ПК-6 З1, У1, В1 ПК-8 З1, У1, В1</b>
<b>6</b>	Объект и предмет исследования. Установите между ними соотношение и связь с темой исследования	<b>ПК-4 З1, У1, В1 ПК-6 З1, У1, В1 ПК-8 З1, У1, В1</b>
<b>7</b>	Охарактеризуйте этапы педагогического исследования, структуру и содержание этапов исследовательского процесса	<b>ПК-10 З1, У1, В1 ПК-1 З1, У1, В1</b>
<b>8</b>	Охарактеризуйте теоретические и экспериментальные методы исследования, соотношение между ними.	<b>ПК-4 З1, У1, В1 ПК-6 З1, У1, В1</b>

		<b>ПК-8 31, У1, В1</b>
<b>9</b>	Охарактеризуйте этапы педагогического эксперимента, их цели и задачи.	<b>ПК-4 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-8 31, У1, В1</b>
<b>10</b>	Проанализируйте методику организации педагогического эксперимента.	<b>ПК-4 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-8 31, У1, В1</b>
<b>11</b>	Охарактеризуйте методы экспериментального исследования.	<b>ПК-10 31, У1, В1 ПВК-1 31, У1, В1</b>
<b>12</b>	Охарактеризуйте методики проведения наблюдений, анкетирования и интервьюирования. Критерии педагогических явлений.	<b>ПК-10 31, У1, В1 ПВК-1 31, У1, В1</b>
<b>13</b>	Охарактеризуйте требования, предъявляемые к экспериментальным средствам.	<b>ПК-10 31, У1, В1 ПВК-1 31, У1, В1</b>
<b>14</b>	Понятие измерения в педагогике. Охарактеризуйте виды измерений и шкалы	<b>ПК-10 31, У1, В1 ПВК-1 31, У1, В1</b>
<b>15</b>	Проанализируйте метод статистической обработка результатов измерений.	<b>ПВК-1 31, У1, В1</b>
<b>16</b>	Представление и внедрение результатов научно-исследовательской и практической деятельности	<b>ПВК-1 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1</b>
<b>17</b>	Особенности коллективной научной деятельности. Коммуникации в научной деятельности.	<b>ПК-10 31, У1, В1 ПВК-1 31, У1, В1</b>
<b>18</b>	Цели научно-экспериментальной деятельности в образовательном учреждении.	<b>ПК-4 31 ПК-6 31 ПК-8 31</b>
<b>19</b>	Дайте характеристику научным исследованиям в образовательном учреждении.	<b>ПК-4 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-8 31, У1, В1</b>
<b>20</b>	Планирование и организация научно-исследовательской работы в образовательном учреждении.	<b>ПВК-1 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1</b>
<b>21</b>	Характеристики практической деятельности. Принципы организации практической деятельности	<b>ПК-4 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-8 31, У1, В1</b>
<b>22</b>	Цель, гипотеза и задачи исследования. Методологические основы исследования.	<b>ПК-4 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-8 31, У1, В1</b>
<b>23</b>	Средства и методы практической деятельности.	<b>ПВК-1 31, У1, В1</b>
<b>24</b>	Организация процесса практической деятельности. Охарактеризуйте каждый процесс: проектирование образовательных систем; технологическая фаза образовательного проекта; рефлексивная фаза проекта.	<b>ПВК-1 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1</b>
<b>25</b>	Управление образовательными проектами.	<b>ПВК-1 31 ПК-6 31</b>

26	Охарактеризуйте понятие - измерения в педагогике. Охарактеризуйте виды измерений и шкалы	ПК-10 З1, У1, В1 ПВК-1 З1, У1, В1
----	---	--------------------------------------

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Методология исследовательской деятельности в образовательном учреждении** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному и пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.