

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан  
физико-математического  
факультета  
Н.Б. Федорова  
«31» августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**магистратура**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Информационные технологии в образовании**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 2,5 года**

Факультет **физико-математический**

Кафедра **информатики, вычислительной техники и методики преподавания информатики**

Рязань, 2020

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины **Инновационные процессы в образовании** является формирование у обучающихся компетенций в области организации, содержания и структуры инновационной деятельности в сфере образования, овладение методами диагностики готовности педагога к инновационной деятельности и технологиями подготовки педагога к работе в системе инновационного образования.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.

2.1. Учебная дисциплина **Б1.Б.2. «Инновационные процессы в образовании»** относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *базовые знания в объеме бакалавриата или специалитета, подтвержденные соответствующим дипломом*
- *Методология и методы научного исследования*
- *Информатика и информационные технологии*
- *Методика обучения информатике*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Информационные технологии в профессиональной деятельности*
- *Современные проблемы науки и образования*
- *Дистанционные технологии в образовании*
- *Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)*

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать 4	Уметь 5	Владеть 6
1	ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– современные тенденции развития образовательной системы;</li> <li>– критерии инновационных процессов в образовании;</li> <li>– виды инноваций в образовании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении;</li> <li>– обосновывать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение;</li> <li>– представлять результаты работы в соответствии с принятыми решениями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией планирования инновационной деятельности в образовательном учреждении;</li> <li>– технологией организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении;</li> <li>– технологиями проведения опытно- экспериментальной работы, участия в инновационных процессах</li> </ul>
2	ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире;</li> <li>– принципы проектирования новых учебных программ;</li> <li>– принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать методические модели в образовании;</li> <li>– анализировать методики, технологии и приемы обучения;</li> <li>– анализировать результаты использования инновационных методов в образовательных учреждениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различными методиками обучения;</li> <li>– различными технологиями и приемами обучения;</li> <li>– способами использования инновационных методик и технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями школьников и уровнем их обученности</li> </ul>
3	ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать тенденции и направления развития образования в мире;</li> <li>– адаптировать методы и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами изучения новых технологий;</li> <li>– методами выявления возможностей новых технологий</li> </ul>

		профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	– особенности использования инновационных технологий в обучении информатике и информационным технологиям; – особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности	приемы инновационных технологий для обучения информатике и информационным технологиям в классах разного профиля; – адаптировать средства инновационных технологий для обучения информатике и информационным технологиям в классах разного профиля	для решения задач обучения информатике и информационным технологиям; – навыками диагностики и моделирования инновационной образовательной среды
--	--	--	--	--	--

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: <b>Инновационные процессы в образовании</b>					
Цель дисциплины	формирование у обучающихся компетенций в области организации, содержания и структуры инновационной деятельности в сфере образования, овладение методами диагностики готовности педагога к инновационной деятельности и технологиями подготовки педагога к работе в системе инновационного образования				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-3	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<i>знать</i> – современные тенденции развития образовательной системы; – критерии инновационных процессов в образовании; – виды инноваций в образовании <i>уметь</i> ставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; – обосновывать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное	Путем проведения лекционных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Подготовка презентаций Подготовка сообщений Защита рефератов Зачет	<b>Пороговый</b> Знает современные тенденции развития образовательной системы. Владеет методами получения современного знания в области инновационных процессов <b>Повышенный</b> Способен выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании

		учреждение; – представлять результаты работы в соответствии с принятыми решениями <i>владеть</i> – технологией планирования инновационной деятельности в образовательном учреждении; – технологией организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении; – технологиями проведения опытно- экспериментальной работы, участия в инновационных процессах			
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<i>знать</i> – основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире; – принципы проектирования новых учебных программ; – принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса <i>уметь</i> – анализировать методические модели в образовании; – анализировать методики, технологии и приемы обучения; – анализировать результаты использования инновационных методов в образовательных учреждениях <i>владеть</i>	Путем проведения лекционных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Подготовка презентаций Подготовка сообщений Защита рефератов Зачет	<b>Пороговый</b> Знает основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире. <b>Повышенный</b> Способен самостоятельно анализировать результаты использования инновационных методов в образовательных учреждениях. Владеет навыками использования инновационных методик и технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями школьников и уровнем их обученности.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– различными методиками обучения;</li> <li>– различными технологиями и приемами обучения;</li> <li>– способами использования инновационных методик и технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями школьников и уровнем их обученности</li> </ul>			
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-2	<p>способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p><i>знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность;</li> <li>– особенности использования инновационных технологий в обучении информатике и информационным технологиям;</li> <li>– особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности</li> </ul> <p><i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать тенденции и направления развития образования в мире;</li> <li>– адаптировать методы и приемы инновационных технологий для обучения информатике и информационным технологиям в классах разного профиля;</li> <li>– адаптировать средства</li> </ul>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.</p>	<p>Подготовка презентаций Подготовка сообщений Защита рефератов Зачет</p>	<p><b>Пороговый</b> Знает теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность.</p> <p><b>Повышенный</b> Способен самостоятельно адаптировать методы и приемы инновационных технологий для обучения информатике и информационным технологиям в классах разного профиля. Владеет навыками диагностики и моделирования инновационной образовательной среды.</p>

		<p>инновационных технологий для обучения информатике и информационным технологиям в классах разного профиля</p> <p><i>владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– методами изучения новых технологий;</li><li>– методами выявления возможностей новых технологий для решения задач обучения информатике и информационным технологиям</li><li>– навыками диагностики и моделирования инновационной образовательной среды</li></ul>			
--	--	---	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		№ 2 часов
<i>1</i>	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	90	90
В том числе		
<i>СРС в курсе:</i>	90	90
Курсовая работа	КП	
	КР	
Другие виды СРС:		
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями и др.)	38	38
Подготовка реферата с презентацией	28	28
Подготовка к зачету	24	24
<i>СРС в период сессии</i>		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	4
	экзамен (Э)	4
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108
	зач. ед.	3

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий Zoom, Moodle.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	1	Педагогическая инноватика. Проблемы, понятия, сущность.	Теоретические и нормативные аспекты модернизации образования как инновационного процесса. Механизмы развития. Педагогическая инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, нововведение, инновация, инновационные процессы, инновационная деятельность. Проблемы изучения и освоения инноваций в образовании. Нововведения в образовании; их научное обоснование. Источники и носители нового в образовании. Системы классификаций нововведений в образовании. Зарождение нового и способы его продвижения в педагогическую практику. Факторы, позитивно влияющие на возникновение и распространение педагогических новшеств. Барьеры на пути утверждения и дальнейшего распространения нового в массовой практике.
	2	Инновационные процессы в сфере образования	<p>Инновационные процессы в сфере образования: сущность, структура, типология. Отличительные особенности педагогических инновационных процессов, жизненный цикл и динамика развития, механизмы развертывания во времени. Законы протекания инновационных процессов (необратимой дестабилизации педагогического процесса; финальной реализации инновационного процесса; стереотипизации педагогических инноваций; цикловой повторяемости, возвращаемости педагогических инноваций). Процессы гуманизации, демократизации, полипарадигмализации, технологизации, стандартизации, регионализации, интеграции и дифференциации образования, проектирования и прогнозирования его развития как отражение реализующихся прогрессивных педагогических идей.</p> <p>Негативные тенденции в образовании и их влияние на инновационные процессы.</p> <p>Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности.</p> <p>Инновации в обучении и воспитании. Идеи-нововведения учителей-новаторов: Ш.А. Амонашвили, М.А. Балабана, В.С. Библера, В.А. Караковского, А.В. Хуторского, В.Ф. Шаталова, Е.А. Ямбурга и других. Идея опоры, идея укрупнения блоков, идея использования диаметральных объектов, идея перспективы, идея погружения и другие.</p> <p>Нововведения на уровне дидактической концепции.</p> <p>Проявления кризиса воспитания в современном обществе. Воспитание как приоритетное направление</p>

		<p>реализации ФГОС.</p> <p>Инновационные воспитательные системы (сущность и характерные черты).</p> <p>Зарубежные инновационные воспитательные системы Я.Корчака, Вальдорфских школ, А.Нейла и др.</p> <p>Отечественные воспитательные системы. «Гуманистическая педагогика» К.Д. Ушинского. Идеи свободного воспитания Л.Н. Толстого. Взаимодействие школы и среды как стержень воспитательной системы С.Т. Шацкого. Воспитательная система А.С. Макаренко.</p> <p>Современные гуманистические воспитательные системы (Е.В. Бондаревская, В.В. Караковский, Л.И. Новикова, М.П.Щетинин, А.Н.Тубельский, Е.А.Ямбург и др.).</p>
3	Проектирование и управление инновационной деятельностью	<p>Понятие педагогического проектирования. Проектирование и реализация нововведений на разных уровнях педагогической реальности. Понятие инновационного проекта. Нововведения в учебном процессе. Нововведения в учебном курсе. Нововведения в традиционной школе. Нововведения в инновационном образовательном учреждении. Нововведения на уровне системы обучения. Разработка, апробация и внедрение инноваций в системе образования как один из видов педагогической деятельности. Опытно-экспериментальная работа как необходимое условие разработки образовательного проекта. Проблема разработки содержания и технологий учебно-воспитательного процесса школы. Основные процедуры проектирования педагогических нововведений. Функции и логика построения опытнo-экспериментальной работы учителя. Педагогический мониторинг качества образования.</p> <p>Проблемы в управлении инновационным развитием школы. Методологические основы управления. Факторы, тормозящие успешное функционирование и развитие управляемых объектов: недостаточная целеустремленность управления; реактивный, запаздывающий характер управления, отсутствие механизмов опережающего реагирования на возникающие проблемы; недостаточное развитие обратной связи в управлении и др.</p> <p>Инновационные технологии управления: технология проектных команд, технология творческих коалиций, Технология исследовательской деятельности. Роль директора образовательного учреждения в освоении и внедрении нового.</p>
4	Мониторинг инновационной деятельности. Инновационная деятельность педагога	<p>Сущность педагогической инновационной деятельности; ее творческий характер. Структура педагогической инновационной деятельности. Компоненты педагогической инновационной деятельности, их характеристика. Виды педагогической инновационной деятельности, их сущность: передовой</p>

			<p>педагогический опыт; новаторский опыт; исследовательский опыт. Этапы и уровни педагогической инновационной деятельности. Экспериментальная педагогическая деятельность и ее уровни: опытный, опытно-экспериментальный, экспериментально-поисковый, экспериментально-исследовательский</p> <p>Особенности восприятия новшеств и принятия решений учителем. Учитель как субъект инновационной деятельности. Структурные компоненты (мотивационный, креативный, операционный (технологический), рефлексивный) и уровни инновационной деятельности учителя (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный). Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности, ценностные ориентации и установки учителя-инноватора. Психологические барьеры в инновационной деятельности учителя и способы их профилактики. Условия формирования мотивации инновационной деятельности педагогов. Критерии и способы диагностики способности учителя к инновационной деятельности. Инновационная культура педагога.</p>
--	--	--	---

## 2.2. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>1</b>	<b>1</b>	Педагогическая инноватика. Проблемы, понятия, сущность.	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>14</b>	<b>17</b>
	<b>2</b>	Инновационные процессы в сфере образования	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>14</b>	<b>17</b>
	<b>3</b>	Проектирование и управление инновационной деятельности	<b>1</b>		<b>4</b>	<b>32</b>	<b>37</b>
	<b>4</b>	Мониторинг инновационной деятельности. Инновационная деятельность педагога	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>30</b>	<b>33</b>
<b>1</b>		<b>ИТОГО за курс</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	<b>90</b>	<b>104</b>
		<b>ИТОГО с зачетом (4 часа)</b>					<b>108</b>

2.3. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ *не предусмотрен.*

2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ *не предусмотрены.*

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Педагогическая инноватика. Проблемы, понятия, сущность.</b>	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка к зачету	10 4
	<b>2</b>	<b>Инновационные процессы в сфере образования</b>	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка реферата с презентацией 3. Подготовка к зачету	4 6 4
	<b>3</b>	<b>Проектирование и управление инновационной деятельности</b>	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка реферата с презентацией 3. Подготовка к зачету	12 12 8
	<b>4</b>	<b>Мониторинг инновационной деятельности. Инновационная деятельность педагога</b>	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка реферата с презентацией 3. Подготовка к зачету	12 10 8
<b>ИТОГО в курсе</b>				<b>90</b>
<b>ИТОГО</b>				<b>90</b>

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Основная и дополнительная литература.
2. Информационные ресурсы глобальной сети «Интернет» (п.5).

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*(см. Фонд оценочных средств)*

- 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине  
*Рейтинговая система не используется.*

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
1.	Ильин, Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М. : Прометей, 2015. - 426 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437317">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437317</a>	1-4	1	ЭБС	
2.	Усольцев, А.П. Идеальный урок [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Усольцев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 293 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272959">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272959</a>	1-4	1	ЭБС	

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Инновации в преподавании курса физики в средней школе [Текст] : учебно-методическое пособие / РГУ им. С. А. Есенина; [авт.-сост. Н. Б. Федорова, О. В. Кузнецова]. - Рязань : РГУ, 2011. - 116 с.	1-4	1	ЭБС	
2.	Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Текст]. – Санкт-Петербург.: «КАРО», 2014	1-4	1	ЭБС	
3.	Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]. – М.: Академия, 2012. – 160с.	1-4	1	ЭБС	
4.	Прояненкова, Л.А. Технология формирования действий по применению в реальных ситуациях элементов физических знаний [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь / Л.А. Прояненкова. - М. : Прометей, 2016. - 60 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437348">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437348</a>	1-4	1	ЭБС	
5.	Фастова Е.И. Инновационные педагогические технологии [Текст]. – Волгоград: Учитель, 2015. – 79с.	1-4	1	ЭБС	
6.	Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Шмырёва. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278517">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278517</a>	1-4	1	ЭБС	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 29.08.2019).
2. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 29.08.2019).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 29.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dli.b.eastview.com> (дата обращения: 29.08.2019).
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 29.08.2019).
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
4. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
5. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsi.ru> (дата обращения: 29.08.2019).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроеционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран, для проведения демонстраций и опытов, полный комплект физических установок и приборов. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: *не предусмотрено.*

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (методология, методологический аппарат, методы, этапы исследования, педагогический эксперимент, результаты исследования и их оформление и др.)
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Использование пакета средств MS Office версии 2003 и выше: Word, Excel, PowerPoint, для выполнения домашних индивидуальных заданий, презентаций рефератов.
2. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
3. Организация информационного взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.
4. Консультирование обучающихся посредством электронной почты.

## 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

### Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC	Свободно распространяемое ПО

mediaplayer	
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

**Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1.	<b>Педагогическая инноватика. Проблемы, понятия, сущность.</b>	ОК-3 ОПК-2 ПК-2	Зачет
2.	<b>Инновационные процессы в сфере образования</b>		
3.	<b>Проектирование и управление инновационной деятельности</b>		
4	<b>Мониторинг инновационной деятельности. Инновационная деятельность педагога</b>		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ОК-3</b>	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<b>знать</b>	
		<b>З1</b> современные тенденции развития образовательной системы	<b>ОК3 З1</b>
		<b>З2</b> критерии инновационных процессов в образовании	<b>ОК3 З2</b>
		<b>З3</b> виды инноваций в образовании	<b>ОК3 З3</b>
		<b>уметь</b>	
		<b>У1</b> ставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении	<b>ОК3 У1</b>
		<b>У2</b> обосновывать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение	<b>ОК3 У2</b>
		<b>У3</b> представлять результаты работы в соответствии с принятыми решениями	<b>ОК3 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		<b>В1</b> технологией планирования инновационной деятельности в образовательном учреждении;	<b>ОК3 В1</b>
	<b>В2</b> технологией организации и управления инновационной	<b>ОК3 В2</b>	

		деятельностью в образовательном учреждении	
		<b>В3</b> технологиями проведения опытно- экспериментальной работы, участия в инновационных процессах	<b>ОК3 В3</b>
<b>ОПК-2</b>	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<b>знать</b>	
		<b>З1</b> основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире;	<b>ОПК2 З1</b>
		<b>З2</b> принципы проектирования новых учебных программ;	<b>ОПК2 З2</b>
		<b>З3</b> принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса	<b>ОПК2 З3</b>
		<b>уметь</b>	
		<b>У1</b> анализировать методические модели в образовании	<b>ОПК2 У1</b>
		<b>У2</b> анализировать методики, технологии и приемы обучения	<b>ОПК2 У2</b>
		<b>У3</b> анализировать результаты использования инновационных методов в образовательных учреждениях	<b>ОПК2 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		<b>В1</b> различными методиками обучения;	<b>ОПК2 В1</b>
		<b>В2</b> различными технологиями и приемами обучения	<b>ОПК2 В2</b>
		<b>В3</b> способами использования инновационных методик и технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями школьников и уровнем их обученности	<b>ОПК2 В3</b>
<b>ПК-2</b>	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<b>знать</b>	
		<b>З1</b> теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность	<b>ПК2 З1</b>
		<b>З2</b> особенности использования инновационных технологий в обучении информатике и информационным технологиям	<b>ПК2 З2</b>
		<b>З3</b> особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности	<b>ПК2 З3</b>
		<b>уметь</b>	
		<b>У1</b> анализировать тенденции и направления развития образования в мире;	<b>ПК2 У1</b>

		<b>У2</b> адаптировать методы и приемы инновационных технологий для обучения информатике и информационным технологиям в классах разного профиля;	<b>ПК2 У2</b>
		<b>У3</b> адаптировать средства инновационных технологий для обучения информатике и информационным технологиям в классах разного профиля	<b>ПК2 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		<b>В1</b> методами изучения новых технологий	<b>ПК2 В1</b>
		<b>В2</b> методами выявления возможностей новых технологий для решения задач обучения информатике и информационным технологиям	<b>ПК2 В2</b>
		<b>В3</b> навыками диагностики и моделирования инновационной образовательной среды	<b>ПК2 В3</b>

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (1 курс ЗАЧЕТ)

<b>№</b>	<b>*Содержание оценочного средства</b>	<b>Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов</b>
<b>1</b>	Понятие инновационных процессов в образовании.	<b>ОК3 31; У1; В1</b>
<b>2</b>	Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании. Проведите анализ инновационных программ развития образования на период 2015-2020 гг.	<b>ОК3 32,3; У2; В2</b>
<b>3</b>	Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании.	<b>ОК3 313; У3; В1</b>
<b>4</b>	Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании.	<b>ОК3 31,2,3; У1; В1,3</b>
<b>5</b>	Содержание и функции инновационных процессов.	<b>ОК3 32,3; У1; В3</b>
<b>6</b>	Системный подход в образовании.	<b>ОК3 33; У2; В2</b>
<b>7</b>	Функции и основные свойства педагогических инноваций; источники создания педагогических новшеств.	<b>ОК3 31; У1; В1</b>
<b>8</b>	Инновационное образовательное учреждение. Проанализируйте Ваше образовательное учреждение на соответствие критериям инновационности образовательного учреждения	<b>ОК3 31 ОПК2 33; У1; В1</b>
<b>9</b>	Интеграционный подход в инновационных процессах обучения. Приведите пример реализации интеграционного образования в обучении физике	<b>ОК3 31 ОПК2 31; У2; В3</b>

<b>10</b>	Компьютеризация как направление в инновационных процессах обучения. Продемонстрируйте возможности компьютера в обучении физики на различных видах и этапах урока	<b>ОК3 31 ОПК2 33; У2; В3</b>
<b>11</b>	Гуманистический и гуманитаристический подходы к обучению. Их понятия и задачи. Обоснуйте инновационность этих подходов	<b>ОК3 31 ОПК2 31; У3; В2</b>
<b>12</b>	Классификация инновационных педагогических технологий.	<b>ОК3 31 ОПК2 31; У2; В2</b>
<b>13</b>	Оценочные показатели эффективности инновационных процессов в образовании. Приведите примеры инновационных способов оценивания деятельности учащихся на уроке физике. Укажите их достоинства и недостатки в сравнении с традиционной техникой оценивания	<b>ОПК2 31; У3; В2 ПК2 31; У1; В1</b>
<b>14</b>	Мониторинг инновационной образовательной деятельности. Охарактеризуйте систему оценки результатов обучения физике в условиях требований новых образовательных стандартов	<b>ОПК2 32; У1; В2 ПК2 32; У2; В2</b>
<b>15</b>	Инновационный проект. Приведите примеры актуальных социально-значимых инновационных проектов в области образования, действующих в Вашем регионе	<b>ОПК2 33; У3; В1 ПК2 33; У1; В3</b>
<b>16</b>	Инновационное мышление и инновационная культура педагога.	<b>ОПК2 31; У2; В1 ПК2 32; У1; В3</b>
<b>17</b>	Проблема подготовки педагогических кадров к инновационной деятельности.	<b>ОПК2 31; У3; В2 ПК2 31; У1; В1</b>
<b>18</b>	Негативные тенденции в образовании и их влияние на инновационные процессы. Приведите примеры из научной литературы и нормативных актов РФ, отражающих проблемное поле образования	<b>ОПК2 32; У1; В2 ПК2 32; У2; В2</b>
<b>19</b>	Нововведения в учебном процессе и учебном курсе. Какие нововведения в изучении физике в средней школе Вы можете назвать. Обоснуйте свой ответ конкретными примерами	<b>ОПК2 33; У3; В1 ПК2 33; У1; В3</b>
<b>20</b>	Сравните нововведения в традиционной школе и нововведения в инновационном образовательном учреждении. Выделите их достоинства и недостатки в построении инновационной образовательной среды	<b>ОПК2 31; У2; В1 ПК2 32; У1; В3</b>
<b>21</b>	Нововведения на уровне системы обучения. Разработка, апробация и внедрение инноваций в системе образования как один из видов педагогической деятельности.	<b>ОПК2 31; У3; В2 ПК2 31; У1; В1</b>
<b>22</b>	Критерии оценки эффективности управления инновационными процессами в образовательном учреждении. Приведите примеры, какие инновационные процессы и программы реализуются в Вашем образовательном учреждении, как они связаны с реализацией непрерывного образования	<b>ОПК2 32; У1; В2 ПК2 32; У2; В2</b>
<b>23</b>	Содержание, структура, функции и уровни	<b>ОПК2 33; У3; В1</b>

	инновационной деятельности учителя. Приведите примеры инновационной деятельности учителя в обучении физике в средней школе	<b>ПК2 33; У1; В3</b>
<b>24</b>	Личность инноватора – центральная фигура инновационного процесса. Требования к учителю-инноватору. Приведите примеры современных направлений исследований в области построения инновационного процесса обучения физике в средней школе в условиях непрерывного образования	<b>ОПК2 31; У2; В1 ПК2 32; У1; В3</b>
<b>25</b>	Составляющие творческой индивидуальности учителя, пути и способы ее «взрачивания».	<b>ОПК2 31; У3; В2 ПК2 31; У1; В1</b>
<b>26</b>	Индивидуальный стиль деятельности учителя и его роль в создании (освоении), внедрении и распространении новшества. Приведите примеры из опыта Ваших коллег по распространению новшества в педагогическом процессе	<b>ОПК2 32; У1; В2 ПК2 32; У2; В2</b>
<b>27</b>	Охарактеризуйте инновационные методы педагогического проектирования	<b>ОПК2 33; У3; В1 ПК2 33; У1; В3</b>
<b>28</b>	Охарактеризуйте инновационную образовательная среда. Как осуществляется ее модернизация на основе современных информационных технологий.	<b>ОПК2 31; У2; В1 ПК2 32; У1; В3</b>
<b>29</b>	В чем заключается перспектива создания открытого образовательного пространства на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений, научно-исследовательских институтов, производственных организаций, социальных институтов	<b>ОПК2 31; У3; В2 ПК2 31; У1; В1</b>
<b>30</b>	На примере конкретных школ и высших учебных заведений продемонстрируйте преемственность и автономность образовательных учреждений, взаимообусловленность их развития в условиях внедрения инноваций в образовательный процесс	<b>ОПК2 32; У1; В2 ПК2 32; У2; В2</b>

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Инновационные процессы в образовании** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному и пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан  
физико-математического  
факультета  
Н.Б. Федорова  
«31» августа 2020 г.



**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки  
**Информационные технологии в образовании**

Квалификация  
**магистр**

Форма обучения  
**заочная**

Рязань, 2020

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины **Инновационные процессы в образовании** является формирование у обучающихся компетенций в области организации, содержания и структуры инновационной деятельности в сфере образования, овладение методами диагностики готовности педагога к инновационной деятельности и технологиями подготовки педагога к работе в системе инновационного образования.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина **Б1.Б.2. «Инновационные процессы в образовании»** относится к базовой части Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе (1 семестр).

**3. Трудоемкость дисциплины: 3** зачетных единицы, **108** академических часов.

#### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– современные тенденции развития образовательной системы;</li> <li>– критерии инновационных процессов в образовании;</li> <li>– виды инноваций в образовании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении;</li> <li>– обосновывать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение;</li> <li>– представлять результаты работы в соответствии с принятыми решениями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией планирования инновационной деятельности в образовательном учреждении;</li> <li>– технологией организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении;</li> <li>– технологией проведения опытно- экспериментальной работы, участия в инновационных процессах</li> </ul>
2	ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире;</li> <li>– принципы проектирования новых учебных программ;</li> <li>– принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать методические модели в образовании;</li> <li>– анализировать методики, технологии и приемы обучения;</li> <li>– анализировать результаты использования инновационных методов в образовательных учреждениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различными методиками обучения;</li> <li>– различными технологиями и приемами обучения;</li> <li>– способами использования инновационных методик и технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально- психологическими особенностями школьников и уровнем их обученности</li> </ul>
3	ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность;</li> <li>– особенности использования инновационных технологий в обучении информатике и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать тенденции и направления развития образования в мире;</li> <li>– адаптировать методы и приемы инновационных технологий для обучения информатике и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами изучения новых технологий;</li> <li>– методами выявления возможностей новых технологий для решения задач обучения информатике и информационным технологиям;</li> </ul>

			<p>информационным технологиям;  – особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности</p>	<p>информационным технологиям в классах разного профиля;  – адаптировать средства инновационных технологий для обучения информатике и информационным технологиям в классах разного профиля</p>	<p>– навыками диагностики и моделирования инновационной образовательной среды</p>
--	--	--	---	--	---

## **5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**

Зачет (1. семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.