

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан
физико-математического
факультета
Н.Б. Федорова
«31» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Тьюторство в образовании

Уровень основной профессиональной образовательной программы
магистратура

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Информационные технологии в образовании**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 2,5 года**

Факультет **физико-математический**

Кафедра **информатики, вычислительной техники и методики преподавания информатики**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины **Тьюторство в образовании** является формирование у обучающихся компетенций в области формирования у обучающихся компетенций в области создания индивидуальной образовательной траектории обучающихся и удовлетворения их личного образовательного интереса на примере информатики.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.

2.1. Учебная дисциплина **Б1.В.ОД.6. «Тьюторство в образовании»** относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Инновационные процессы в образовании*
- *Проектная деятельность на базе информационных технологий*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Защита выпускной квалификационной работы*

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	социальную сущность, значимость подходы к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	применять полученные знания в процессе организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	комплексом современных методов, технологий организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
2	ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	общие характеристики и отличительные особенности различных видов деятельности обучающихся (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) и методы их организации	применять полученные знания в процессе организации различных видов деятельности обучающихся (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой)	современными методами организации различных видов индивидуальной и совместной деятельности обучающихся (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой)
3	ПВК-2	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения на базе ИКТ, к осуществлению проектной и научной деятельности, к анализу и интеграции результатов	особенности составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся	разрабатывать и реализовывать программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	навыками использования современных социально-педагогических методик и технологий при составлении и реализации программ социального

		научных исследований, а также их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность			сопровождения и поддержки обучающихся
--	--	--	--	--	---------------------------------------

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Тьюторство в образовании					
Цель дисциплины	формирование у обучающихся компетенций в области создания индивидуальной образовательной траектории обучающихся и удовлетворения их личного образовательного интереса на примере информатики				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<i>знать - социальную сущность, значимость подходы к организации совместной деятельности субъектов образовательной среды уметь - применять полученные знания в процессе организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды владеть - комплексом современных методов, технологий организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды</i>	Путем проведения лекционных лабораторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Индивидуальные домашние задания, защита лабораторных работ, экзамен	Пороговый Знает социальную сущность, значимость подходы к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; Владеет комплексом современных методов, технологий организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды Повышенный Способен самостоятельно применять полученные знания в процессе организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
ПК-6	готовность использовать	<i>знать - общие характеристики и отличительные особенности</i>	Путем проведения лекционных	Индивидуальные домашние задания,	Пороговый Знает общие характеристики и

	индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<i>различных видов деятельности обучающихся (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) и методы их организации уметь - применять полученные знания в процессе организации различных видов деятельности обучающихся (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) владеть - современными методами организации различных видов индивидуальной и совместной деятельности обучающихся (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой)</i>	лабораторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	защита лабораторных работ, экзамен	отличительные особенности различных видов деятельности обучающихся (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) и методы их организации; Владеет современными методами организации различных видов индивидуальной и совместной деятельности обучающихся (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) Повышенный Способен самостоятельно применять полученные знания в процессе организации различных видов деятельности обучающихся (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой);
ПВК-2	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения на базе ИКТ, к осуществлению проектной и научной деятельности, к анализу и интеграции результатов научных исследований, а также их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<i>знать - особенности составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся уметь - разрабатывать и реализовывать программы социального сопровождения и поддержки обучающихся владеть - навыками использования современных социально-педагогических методик и технологий при составлении и реализации программ социального сопровождения и поддержки обучающихся</i>	Путем проведения лекционных лабораторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Индивидуальные домашние задания, защита лабораторных работ, экзамен	Пороговый Знает особенности составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся Повышенный Умеет самостоятельно разрабатывать и реализовывать программы социального сопровождения и поддержки обучающихся Способен применять навыки использования современных социально-педагогических методик и технологий при составлении и реализации программ социального сопровождения и поддержки обучающихся;

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 2
		часов
<i>1</i>	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	14	14
2. Самостоятельная работа студента (всего)	117	117
В том числе		
<i>СРС в семестре:</i>	<i>117</i>	<i>117</i>
Курсовая работа	КП	
	КР	
Другие виды СРС:		
Изучение литературы и других источников	29	29
Подготовка к лабораторной работе	28	28
Подготовка к сдаче лабораторной работы	29	29
Выполнение индивидуальных домашних заданий	31	31
<i>СРС в период сессии</i>		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	
	экзамен (Э)	9
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144
	зач. ед.	4

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий Zoom, Moodle.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
2	1	Понятия «тьюторство» и «тьютор» в образовательной среде	Исторические и теоретические основы тьюторства. Тьюторство в университетах средневековой Англии. Тьюторство как педагогическое движение в России. Контекст и условия введения тьюторства в современной школе. Тьютор и учитель.
	2	Методическое сопровождение тьютора в образовательной среде	Основные схемы тьюторского сопровождения. Этапы тьюторского сопровождения. Масштаб тьюторской деятельности. Сущность, цели, задачи тьюторского сопровождения. Формы и методы. Тьюторство в начальной школе. Тьюторство в основной школе. Тьюторство в старшей школе.
	3	Тьюторство в дополнительном образовании	Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в общеобразовательной школе, в учреждении дополнительного образования. Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план ученика. Должностные обязанности тьютора

2.2. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего
1	2	3	4	5	6	7	8
2	1	Понятия «тьютерство» и «тьютор» в образовательной среде	1	6		28	35
	2	Методическое сопровождение тьютора в образовательной среде	1	4		62	65
	3	Тьюторство в дополнительном образовании	2	4		27	33
2		ИТОГО за семестр	4	14		117	135
		ИТОГО с зачетом (4 часа), экзаменом (9 часов)					144

2.3. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ.

№ курса	№ раздела	Наименование раздела	Наименование лабораторных работ	Всего часов
2	1	Понятия «тьютерство» и «тьютор» в образовательной среде	Лабораторная работа №1. Анализ Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) как обязательных при реализации основных образовательных программ	6
2	2	Методическое сопровождение тьютора в образовательной среде	Лабораторная работа №2. Разработка занимательных заданий по информатике	4
2	3	Тьюторство в дополнительном образовании	Лабораторная работа №3. Разработка проектных заданий по информатике	4
		ИТОГО в семестре		14

2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ *не предусмотрены.*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2	1.	Понятия «тьютерство» и «тьютор» в образовательной среде	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение литературы и других источников - Подготовка к лабораторной работе - Подготовка к сдаче лабораторной работы - Выполнение индивидуальных домашних заданий 	7 7 7 7
	2.	Методическое сопровождение тьютора в образовательной среде	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение литературы и других источников - Подготовка к лабораторной работе - Подготовка к сдаче лабораторной работы - Выполнение индивидуальных домашних заданий 	15 15 15 17
	3.	Тьюторство в дополнительном образовании	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение литературы и других источников - Подготовка к лабораторной работе - Подготовка к сдаче лабораторной работы - Выполнение индивидуальных домашних заданий 	7 6 7 7
ИТОГО в семестре				117
ИТОГО				117

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Основная и дополнительная литература.
2. Информационные ресурсы глобальной сети «Интернет» (п.5).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

- 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине
Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавров / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – Москва : Юрайт, 2017. – 246 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E (дата обращения: 28.08.2019).	1, 2, 3	2	9	
2.	Педагогика [Текст] : учебное пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Педагогическое общество России, 2006. – 608 с.	1, 2, 3	2	7	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Мусс, Г. Н. Теория и практика патриотического воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Н. Мусс. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 182 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327 (дата обращения: 28.08.2019).	1, 2, 3	2	ЭБС	

2.	Социальная педагогика [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. В. С. Торохтия; Московский городской психолого-педагогический университет. – Москва : Юрайт, 2017. – 451 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/4122A9D1-1CFB-45B2-9A8B-FB822DB13DA9#page/2 (дата обращения: 28.08.2019).	1, 2, 3	2	ЭБС	
3.	Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. – Ростов-н/Д : Феникс, 2013. – 383 с. : ил. (Высшее образование). – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429 (дата обращения 28.08.2019).	1, 2, 3	2	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 29.08.2019).
2. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 29.08.2019).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 29.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlb.eastview.com> (дата обращения: 29.08.2019).
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 29.08.2019).
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
4. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
5. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsi.ru> (дата обращения: 29.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроеционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран, для проведения демонстраций и опытов, полный комплект физических установок и приборов. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: *не предусмотрено.*

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (тьютор, методология, методологический аппарат, методы, этапы исследования, педагогический эксперимент, результаты исследования и их оформление и др.)
Лабораторные занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.
Подготовка к зачету, экзамену	При подготовке к зачету, экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Использование пакета средств MS Office версии 2003 и выше: Word, Excel, PowerPoint, для выполнения домашних индивидуальных заданий, презентаций рефератов.
2. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.
4. Организация информационного взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.
5. Консультирование обучающихся посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1.	Понятия «тьютерство» и «тьютор» в образовательной	ОК-2 ПК-6 ПВК-2	Экзамен
2.	Методическое сопровождение тьютора в образовательной среде		
3.	Тьюторство в дополнительном образовании		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	знать	
		З1 социальную сущность, значимость подходы к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	ОК2 З1
		уметь	
		У1 применять полученные знания в процессе организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	ОК2 У1
ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	владеть	
		В1 комплексом современных методов, технологий организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	ОК2 В1
		знать	
		З1 общие характеристики и отличительные особенности различных видов деятельности обучающихся (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой)	ПК6 З1
		З2 методы организации различных видов деятельности обучающихся	ПК6 З2

		(игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой)	
		уметь	
		У1 применять полученные знания в процессе организации различных видов деятельности обучающихся (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой)	ПК6 У1
		владеть	
		В1 современными методами организации различных видов индивидуальной и совместной деятельности обучающихся (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой)	ПК6 В1
ПКВ-2	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения на базе ИКТ, к осуществлению проектной и научной деятельности, к анализу и интеграции результатов научных исследований, а также их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	знать	
		З1 особенности составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся	ПКВ2 З1
		уметь	
		У1 разрабатывать и реализовывать программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	ПКВ2 У1
		владеть	
		В1 навыками использования современных социально-педагогических методик и технологий при составлении и реализации программ социального сопровождения и поддержки обучающихся	ПКВ2 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (2 курс ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Дайте трактовку понятиям: педагогика, педагогическая деятельность	ОК-2 З1 ПК-6 З1, З2 ПКВ-2 З1
2	Назовите виды педагогической деятельности, дайте их характеристику.	ОК-2 З1, У1 ПКВ-2 З1, У1
3	Назовите функции педагогической деятельности, дайте их характеристику.	ОК-2 З1 ПК-6 З1, З2 ПКВ-2 З1
4	Дайте характеристику системы образования РФ.	ОК-2 З1, У1 ПК-6 З1, З2, У1 ПКВ-2 З1, У1
5	Приведите трактовку понятия <i>личность</i> в психолого-	ОК-2 З1, У1, В1

	педагогической науке, назовите компоненты личности.	ПК-6 31, 32, У1, В1 ПВК-2 31, У1, В1
6	Приведите классификацию способностей, обоснуйте, какие способности необходимо развивать будущему тьютору.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, 32, У1, В1
7	На основе профессионального стандарта тьютора выберите наиболее важные личностные качества современного тьютора информатики.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, 32, У1, В1 ПВК-2 31, У1, В1
8	Разработайте модель личности современного тьютора информатики.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, 32, У1, В1 ПВК-2 31, У1, В1
9	Дайте характеристику понятия профессиональное саморазвитие и самовоспитание.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, 32, У1, В1 ПВК-2 31, У1, В1
10	Опишите систему профессионального самовоспитания.	ОК-2 31, У1, В1
11	Приведите примеры методов самовоспитания.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, 32 ПВК-2 31, У1, В1
12	Разработайте программу профессионального самовоспитания	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, 32, У1, В1
13	Современный урок информатики. Приведите основные методические приемы.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, 32, У1, В1 ПВК-2 31, У1, В1
14	Охарактеризуйте структуру уроков информатики разных типов.	ОК-2 31, У1, В1 ПВК-2 31, У1, В1
15	Учебные экскурсии по информатике. Сформулируйте основные цели и задачи	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, 32, У1, В1 ПВК-2 31, У1, В1
16	Планирование работы учителя. Приведите примеры.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, 32, У1, В1 ПВК-2 31, У1, В1
17	Кабинет информатики основной школы. Опишите технические средства обучения, печатные, аудиовизуальные и компьютерные пособия.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, 32, У1, В1
18	Методика проведения фронтальных лабораторных работ.	ОК-2 31 ПК-6 31, 32, У1, В1 ПВК-2 31, У1, В1
19	Обобщение и систематизация знаний учащихся по информатике. Приведите методические приемы	ПК-6 31, 32, У1, В1 ПВК-2 31, У1, В1
20	Охарактеризуйте формы организации учебного процесса по информатике.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, 32, У1, В1 ПВК-2 31, У1, В1
21	Современный урок информатики. Структура уроков информатики разных типов.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, 32, У1, В1 ПВК-2 31, У1, В1
22	Внеклассная работа по информатике. Учебные экскурсии по информатике.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, 32, У1, В1 ПВК-2 31
23	Проверка достижения учащимися целей обучения.	ОК-2 31, У1, В1

	Методы, формы и средства проверки знаний и умений учащихся.	ПВК-2 31, У1, В1
24	Дидактические и методические принципы отбора содержания образования основной школы.	ОК-2 31, У1, В1 ПВК-2 31, У1, В1
25	Формы организации учебного процесса по информатике. Приведите примеры	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, 32, У1, В1 ПВК-2 31, У1, В1
26	Формирование концепции и содержания непрерывного курса информатики для средней школы.	ПК-6 31, 32, У1, В1 ПВК-2 31, У1, В1
27	Игра, как ведущая форма организации занятий по информатике в начальной школе.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, 32 ПВК-2 31, У1, В1
28	Методика применения программных средств с целью обучения и развития учащихся.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, 32, У1, В1 ПВК-2 31, У1, В1
29	Выбор форм обучения, новые формы учебного процесса, использование метода учебных проектов.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, 32, У1, В1 ПВК-2 31, У1, В1
30	Сочетание коллективных и индивидуальных видов деятельности на уроках информатики.	ОК-2 31 ПК-6 31, 32, У1, В1 ПВК-2 31, У1, В1
31	Самостоятельная и исследовательская работы школьников.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, 32 ПВК-2 31, У1, В1
32	Домашнее задание, оценка его объема и времени выполнения.	ПК-6 31, 32, У1, В1 ПВК-2 31, У1, В1
33	Цели и основные формы дополнительного изучения информатики.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, 32, У1, В1 ПВК-2 31, У1, В1
34	Кружковая работа по информатике.	ОК-2 31, У1, В1 ПВК-2 31, У1, В1
35	Факультативные курсы по информатике и ее приложениям.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, 32, У1, В1 ПВК-2 31, У1, В1
36	Анализ программ по углубленному изучению информатики.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, 32, У1, В1 ПВК-2 31
37	Функции проверки и оценки результатов обучения в учебном процессе (контрольно-учетная, диагностическая и корректирующая, обучающая, воспитательная и мотивационная функции).	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, 32, У1, В1 ПВК-2 31, У1, В1
38	Тьюторство как педагогическое движение в России	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, 32, У1, В1 ПВК-2 31, У1, В1
39	Тьютор и учитель.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, 32, У1, В1 ПВК-2 31, У1, В1
40	Контекст и условия введения тьюторства в современной школе.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, 32, У1, В1 ПВК-2 31, У1, В1

41	Основные схемы тьюторского сопровождения.	ПК-6 31, 32, У1 ПВК-2 31, У1
42	Этапы тьюторского сопровождения.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, 32, У1, В1 ПВК-2 31
43	Сущность, цели, задачи тьюторского сопровождения. Формы и методы.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, 32, У1, В1 ПВК-2 31, У1, В1
44	Тьюторство в начальной школе.	ПК-6 31, 32, У1, В1 ПВК-2 31, У1, В1
45	Тьюторство в основной школе.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, 32, У1, В1 ПВК-2 31, У1, В1
46	Тьюторство в старшей школе.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, 32, У1, В1
47	Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в общеобразовательной школе.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, 32, У1, В1 ПВК-2 31, У1, В1
48	Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в учреждении дополнительного образования.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, 32, У1, В1
49	Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план ученика.	ОК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, 32 ПВК-2 31, У1, В1
50	Должностные обязанности тьютора	ОК-2 31, У1 ПК-6 31, 32, У1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено», на экзамене – по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Тьюторство в образовании** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по

существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан
физико-математического
факультета
Н.Б. Федорова
«31» августа 2020 г.



Аннотация рабочей программы дисциплины

Тьюторство в образовании

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Информационные технологии в образовании

Квалификация
магистр

Форма обучения
заочная

Рязань, 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины **Тьюторство в образовании** является формирование у обучающихся компетенций в области формирования у обучающихся компетенций в области создания индивидуальной образовательной траектории обучающихся и удовлетворения их личного образовательного интереса на примере информатики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина **Б1.В.ОД.6. «Тьюторство в образовании»** относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе (3, 4 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	социальную сущность, значимость подходы к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	применять полученные знания в процессе организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	комплексом современных методов, технологий организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
2	ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	общие характеристики и отличительные особенности различных видов деятельности обучающихся (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) и методы их организации	применять полученные знания в процессе организации различных видов деятельности обучающихся (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой)	современными методами организации различных видов индивидуальной и совместной деятельности обучающихся (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой)
3	ПВК-2	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения на базе ИКТ, к осуществлению проектной и научной деятельности, к анализу и интеграции результатов научных исследований, а также их использования в	особенности составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся	разрабатывать и реализовывать программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	навыками использования современных социально-педагогических методик и технологий при составлении и реализации программ социального сопровождения и поддержки обучающихся

		организациях, осуществляющих образовательную деятельность			
--	--	---	--	--	--

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (1 семестр).

Экзамен (2 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.