

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан  
физико-математического  
факультета  
Н.Б. Федорова  
«31» августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОБРАБОТКА И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**магистратура**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Информационные технологии в образовании**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 2,5 года**

Факультет **физико-математический**

Кафедра **информатики, вычислительной техники и методики преподавания информатики**

Рязань, 2020

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины **Обработка и представление результатов педагогического исследования** является формирование у обучающихся компетенций в области овладения технологией обработки и представления результатов педагогического исследования и научно-исследовательской работы, связанных с решением профессиональных задач.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.

2.1. Учебная дисциплина **Б1.В.ОД.8. «Обработка и представление результатов педагогического исследования»** относится к вариативной части Блока 1 (обязательные дисциплины).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Методология и методы научного исследования*
- *Современные проблемы науки и образования*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Методика использования информационных технологий в учебном процессе*
- *Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)*
- *Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)*

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общенаучные принципы организации педагогических исследований;</li> <li>– методологические принципы проведения педагогических исследований;</li> <li>– методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать методологические подходы различных научных школ при проведении педагогического исследования;</li> <li>– выбирать методологические подходы для конкретных исследований;</li> <li>– выбирать программные продукты для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией исследования в области педагогики;</li> <li>– информационной культурой применения информационных технологий для решения научно-исследовательских и прикладных задач;</li> <li>– основными методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</li> </ul>
2	ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы анализа результатов научных исследований;</li> <li>– способы представления результаты педагогических исследований;</li> <li>– способы осуществления научных исследований</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать результаты научных исследований;</li> <li>– представлять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;</li> <li>– самостоятельно осуществлять научное исследование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками обработки данных с помощью специализированных прикладных программ;</li> <li>– навыками построения стратегии аналитического исследования;</li> <li>– навыками интерпретации и представления результатов научных исследований в сфере науки и образования</li> </ul>
3	ПК-1	готовность к поиску, извлечению, систематизации, преобразованию, обобщению и распространению информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и этапы поиска информации на базе ИКТ;</li> <li>– методы систематизации и обработки информации с использованием ИКТ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать специализированное программное обеспечение для поиска, сбора и обработки профессиональной информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования специализированного программного обеспечения для обработки результатов педагогического исследования;</li> </ul>

	из различных источников информационных массивов, к обеспечению информационной безопасности обучаемых и информационных систем	– программные средства для осуществления педагогического исследования	– обобщать информацию из различных источников информационных массивов; – распространять информацию из различных источников информационных массивов, обеспечивая информационную безопасность обучаемых и информационных систем	– навыками сбора и обработки профессиональной информации с использованием специализированного программного обеспечения; – навыками обеспечения информационной безопасности обучаемых и информационных систем
--	--	---	--	---

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: <b>Обработка и представление результатов педагогического исследования</b>					
Цель дисциплины	формирование у обучающихся компетенций в области овладения технологией обработки и представления результатов педагогического исследования и научно-исследовательской работы, связанных с решением профессиональных задач				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным	<p><i>знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общенаучные принципы организации педагогических исследований;</li> <li>– методологические принципы проведения педагогических исследований;</li> <li>– методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</li> </ul> <p><i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать методологические подходы различных научных школ при</li> </ul>	Путем проведения лекционных, лабораторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Подготовка презентаций Отзыв на автореферат Подготовка сообщений Введение в магистерскую диссертацию Зачет	<p>Пороговый</p> <p>Знает динамику и уровни развития образовательной среды – функциональный, эргономический, эстетический, экосистемный;</p> <p>Владеет методами исследования образовательной среды как компонента педагогической технологии</p> <p>Повышенный</p> <p>Способен самостоятельно проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;</p>

	программам	<p>проведении педагогического исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать методологические подходы для конкретных исследований;</li> <li>– выбирать программные продукты для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> <p><i>владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией исследования в области педагогики;</li> <li>– информационной культурой применения информационных технологий для решения научно-исследовательских и прикладных задач;</li> <li>– основными методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</li> </ul>			
ПК-5	<p>способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p><i>знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы анализа результатов научных исследований;</li> <li>– способы представления результаты педагогических исследований;</li> <li>– способы осуществления научных исследований</li> </ul> <p><i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать результаты научных исследований;</li> <li>– представлять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;</li> <li>– самостоятельно осуществлять научное исследование</li> </ul>	<p>Путем проведения лекционных, лабораторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.</p>	<p>Подготовка презентаций Отзыв на автореферат Подготовка сообщений Введение в магистерскую диссертацию Зачет</p>	<p>Пороговый Знает динамику и уровни развития образовательной среды – функциональный, эргономический, эстетический, экосистемный; Владеет методами исследования образовательной среды как компонента педагогической технологии Повышенный Способен самостоятельно проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;</p>

		<p><i>владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками обработки данных с помощью специализированных прикладных программ;</li> <li>– навыками построения стратегии аналитического исследования;</li> <li>– навыками интерпретации и представления результатов научных исследований в сфере науки и образования</li> </ul>			
ПВК-1	<p>готовность к поиску, извлечению, систематизации, преобразованию, обобщению и распространению информации из различных источников информационных массивов, к обеспечению информационной безопасности обучаемых и информационных систем</p>	<p><i>знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и этапы поиска информации на базе ИКТ;</li> <li>– систематизации и обработки информации с использованием ИКТ;</li> <li>– программные средства для осуществления педагогического исследования</li> </ul> <p><i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать специализированное программное обеспечение для поиска, сбора и обработки профессиональной информации;</li> <li>– обобщать информацию из различных источников информационных массивов;</li> <li>– распространять информацию из различных источников информационных массивов, обеспечивая информационную безопасность обучаемых и информационных систем</li> </ul> <p><i>владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования специализированного программного обеспечения для</li> </ul>	<p>Путем проведения лекционных, лабораторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.</p>	<p>Подготовка презентаций Отзыв на автореферат Подготовка сообщений Введение в магистерскую диссертацию Зачет</p>	<p>Пороговый Знает базовые понятия, связанные с технологиями обучения Повышенный Умеет самостоятельно применять полученные знания для организации и проведения различных форм занятий с учащимися на основе современных технологий Способен применять навыки дидактической обработки научного физического материала с целью его изложения учащимся;</p>

		обработки результатов педагогического исследования; – навыками сбора и обработки профессиональной информации с использованием специализированного программного обеспечения; – навыками обеспечения информационной безопасности обучаемых и информационных систем			
--	--	--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 2
<i>1</i>	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	18	18
2. Самостоятельная работа студента (всего)	86	86
В том числе	86	86
<i>СРС в семестре:</i>		
Курсовая работа	КП	
	КР	
Другие виды СРС:		
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями и др.)	24	24
Работа с учебно-методическими материалами	12	12
Изучение образовательных ресурсов Интернет	12	12
Подготовка к лабораторным работам	26	26
Подготовка к зачету	12	12
<i>СРС в период сессии</i>		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	4
	экзамен (Э)	4
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108
	зач. ед.	3

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий Zoom, Moodle.



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
2	1	<b>Модели интерпретации. Практика проведения эмпирического исследования</b>	Качественный анализ и синтез данных, интерпретация исследования, возможные варианты интерпретации данных, формулирование теоретических выводов и практических рекомендаций. Подбор качественно однородных экспериментальной и контрольной групп. Подбор критериев оценки эффективности предполагаемых педагогических результатов. Сбор фактических данных в соответствии с целью и задачами исследования.
	2	<b>Математическая обработка результатов исследования</b>	Количественная обработка результатов исследования. Пять основных типов шкал измерений: наименований, порядка, интервалов (разностей), отношений и абсолютные шкалы. Определение средних величин, меры рассеивания данных, коэффициентов корреляции. Требования к построению графиков, таблиц, диаграмм.
	3	<b>Оформление результатов исследования</b>	Оформление результатов НИР является конечным этапом научных исследований и включает в себя анализ и обобщение данных литературы, подготовку аналитического (реферативного) обзора, анализ и обобщение собственных фактических данных, интерпретацию полученных результатов, сопоставление их с данными литературы, выявление имеющихся закономерностей, подготовку заключения и отчетного документа.

## 2.2. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
2	1	<b>Модели интерпретации. Практика проведения эмпирического исследования</b>		6		28	34
	2	<b>Математическая обработка результатов исследования</b>		6		30	36
	3	<b>Оформление результатов исследования</b>		6		28	34
2		<b>ИТОГО за семестр</b>		18		86	104
		<b>ИТОГО с зачетом (4 часа)</b>					108

## 2.3. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ.

Лабораторная работа № 1.

Лабораторная работа № 2.

Лабораторная работа № 3.

Лабораторная работа № 4.

Лабораторная работа № 5.

Лабораторная работа № 6.

Лабораторная работа № 7.

Лабораторная работа № 8.

Лабораторная работа № 9.

2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ *не предусмотрены.*

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2	1.	<b>Модели интерпретации. Практика проведения эмпирического исследования</b>	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями и др.) 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к лабораторным работам 5. Подготовка к зачету	8  4 4 8 4
	2.	<b>Математическая обработка результатов исследования</b>	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями и др.) 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к лабораторным работам 5. Подготовка к зачету	8  4 4 10 4
	3.	<b>Оформление результатов исследования</b>	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями и др.) 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к лабораторным работам 5. Подготовка к зачету	8  4 4 8 4
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>86</b>
<b>ИТОГО</b>				<b>86</b>

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Основная и дополнительная литература.
2. Информационные ресурсы глобальной сети «Интернет» (п.5).

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*(см. Фонд оценочных средств)*

- 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине  
*Рейтинговая система не используется.*

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используй зается при изучен ии раздел ов	Курс	Количество экземпляров	
				в библиот еке	на кафед ре
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
1.	Гмурман, В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика : учебное пособие для студентов вузов / В.Е. Гмурман. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Высшая школа, 1977. – 479 с.	1-3	2	ЭБС	
2.	Грабарь, М.И. Применение математической статистики в педагогических исследованиях. Непараметрические методы / М.И. Грабарь, К.А. Краснянская. – М. : Педагогика, 1977. – 136 с	1-3	2	ЭБС	

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
1.	Закс, Л. Статистическое оценивание / Л.Закс. – Пер. с нем. В.Н. Варыгина; Под ред. Ю.П. Адлера, В.Г. Горского. – М., Статистика, 1976. – 598 с.	1-3	2	ЭБС	

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 29.08.2019).
2. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 29.08.2019).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 29.08.2019).

## 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlb.eastview.com> (дата обращения: 29.08.2019).
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 29.08.2019).
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
4. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
5. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsi.ru> (дата обращения: 29.08.2019).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроеционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран, для проведения демонстраций и опытов, полный комплект физических установок и приборов. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: *не предусмотрено.*

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)



## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лабораторные занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Использование пакета средств MS Office версии 2003 и выше: Word, Excel, PowerPoint, для выполнения домашних индивидуальных заданий, презентаций рефератов.
2. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.
4. Организация информационного взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.
5. Консультирование обучающихся посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

### Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

### Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО

Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1.	<b>Модели интерпретации. Практика проведения</b>	ПК-1 ПК5 ПВК-1	Зачет
2.	<b>Математическая обработка результатов исследования</b>		
3.	<b>Оформление результатов исследования</b>		

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<b>знать</b>	
		<b>З1</b> общенаучные принципы организации педагогических исследований	<b>ПК1 З1</b>
		<b>З2</b> методологические принципы проведения педагогических исследований	<b>ПК1 З2</b>
		<b>З3</b> методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<b>ПК1 З3</b>
		<b>уметь</b>	
		<b>У1</b> анализировать методологические подходы различных научных школ при проведении педагогического исследования	<b>ПК1 У1</b>
		<b>У2</b> выбирать методологические подходы для конкретных исследований	<b>ПК1 У2</b>
		<b>У3</b> выбирать программные продукты для решения задач профессиональной деятельности	<b>ПК1 У3</b>
		<b>владеть</b>	
<b>В1</b> методологией исследования в области педагогики	<b>ПК1 В1</b>		

		<b>В2</b> информационной культурой применения информационных технологий для решения научно-исследовательских и прикладных задач	<b>ПК1 В2</b>
		<b>В3</b> основными методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<b>ПК1 В3</b>
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<b>знать</b>	
		<b>З1</b> методы анализа результатов научных исследований	<b>ПК5 З1</b>
		<b>З2</b> способы представления результаты педагогических исследований	<b>ПК5 З2</b>
		<b>З3</b> способы осуществления научных исследований	<b>ПК5 З3</b>
		<b>уметь</b>	
		<b>У1</b> анализировать результаты научных исследований	<b>ПК5 У1</b>
		<b>У2</b> представлять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	<b>ПК5 У2</b>
		<b>У3</b> самостоятельно осуществлять научное исследование	<b>ПК5 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		<b>В1</b> навыками обработки данных с помощью специализированных прикладных программ	<b>ПК5 В1</b>
		<b>В2</b> навыками построения стратегии аналитического исследования	<b>ПК5 В2</b>
<b>В3</b> навыками интерпретации и представления результатов научных исследований в сфере науки и образования	<b>ПК5 В3</b>		
ПК-1	готовность к поиску, извлечению, систематизации, преобразованию, обобщению и распространению информации из различных источников информационных массивов, к обеспечению информационной безопасности обучаемых и информационных систем	<b>знать</b>	
		<b>З1</b> сущность и этапы поиска информации на базе ИКТ	<b>ПК1 З1</b>
		<b>З2</b> систематизации и обработки информации с использованием ИКТ	<b>ПК1 З2</b>
		<b>З3</b> программные средства для осуществления педагогического исследования	<b>ПК1 З3</b>
		<b>уметь</b>	
		<b>У1</b> использовать специализированное программное обеспечение для поиска, сбора и обработки профессиональной информации	<b>ПК1 У1</b>
		<b>У2</b> обобщать информацию из	<b>ПК1 У2</b>

	различных источников информационных массивов	
	<b>У3</b> распространять информацию из различных источников информационных массивов, обеспечивая информационную безопасность обучаемых и информационных систем	<b>ПВК1 У3</b>
	<b>владеть</b>	
	<b>В1</b> навыками использования специализированного программного обеспечения для обработки результатов педагогического исследования	<b>ПВК1 В1</b>
	<b>В2</b> навыками сбора и обработки профессиональной информации с использованием специализированного программного обеспечения	<b>ПВК1 В2</b>
	<b>В3</b> навыками обеспечения информационной безопасности обучаемых и информационных систем	<b>ПВК1 В3</b>

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (2 курс ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Качественный анализ и синтез данных, интерпретация исследования, возможные варианты интерпретации данных.	ПК1 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3
2	Формулирование теоретических выводов и практических рекомендаций.	ПК1 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3
3	Подбор качественно однородных экспериментальной и контрольной групп.	ПК1 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3
4	Подбор критериев оценки эффективности предполагаемых педагогических результатов.	ПК1 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3
5	Сбор фактических данных в соответствии с целью и задачами исследования.	ПК1 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3
6	Количественная обработка результатов исследования.	ПК1 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3
7	Пять основных типов шкал измерений: наименований, порядка, интервалов (разностей), отношений и абсолютные шкалы.	ПК1 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3
8	Определение средних величин, меры рассеивания данных, коэффициентов корреляции.	ПК1 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3
9	Требования к построению графиков, таблиц, диаграмм.	ПК1 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3
10	Оформление результатов НИР.	ПК5 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3
11	Анализ и обобщение данных литературы.	ПК5 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3

<b>12</b>	Подготовка аналитического (реферативного) обзора.	ПК5 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3
<b>13</b>	Анализ и обобщение собственных фактических данных.	ПК5 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3
<b>14</b>	Интерпретация полученных результатов.	ПК5 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3
<b>15</b>	Сопоставление полученных результатов с данными литературы. Выявление имеющихся закономерностей.	ПК5 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3
<b>16</b>	Сущность и этапы поиска информации на базе ИКТ	ПК5 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3
<b>17</b>	Подготовка заключения и отчетного документа.	ПК5 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3
<b>18</b>	Основные методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса.	ПК5 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3
<b>19</b>	Программные продукты для решения задач профессиональной деятельности.	ПВК1 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3
<b>20</b>	Обработка данных с помощью специализированных прикладных программ.	ПВК1 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3
<b>21</b>	Обеспечение информационной безопасности обучаемых .	ПВК1 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3
<b>22</b>	Обеспечение информационной безопасности информационных систем.	ПВК1 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3
<b>23</b>	Методы систематизации и обработки информации с использованием ИКТ.	ПВК1 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3
<b>24</b>	Способы представления результаты педагогических исследований.	ПВК1 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3
<b>25</b>	Способы осуществления научных исследований.	ПВК1 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено», на экзамене – по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Обработка и представление результатов педагогического исследования** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному и пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Не зачтено»** – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан  
физико-математического  
факультета  
Н.Б. Федорова  
«31» августа 2020 г.



**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**ОБРАБОТКА И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки  
**Информационные технологии в образовании**

Квалификация  
**магистр**

Форма обучения  
**заочная**

Рязань, 2020



## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины **Обработка и представление результатов педагогического исследования** является формирование у обучающихся компетенций в области овладения технологией обработки и представления результатов педагогического исследования и научно-исследовательской работы, связанных с решением профессиональных задач.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.3. Учебная дисциплина **Б1.В.ОД.8. «Обработка и представление результатов педагогического исследования»** относится к вариативной части Блока 1 (обязательные дисциплины).

Дисциплина изучается на 2 курсе (3, 4 семестр).

**3. Трудоемкость дисциплины: 3** зачетных единицы, **108** академических часов.

#### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общенаучные принципы организации педагогических исследований;</li> <li>– методологические принципы проведения педагогических исследований;</li> <li>– методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать методологические подходы различных научных школ при проведении педагогического исследования;</li> <li>– выбирать методологические подходы для конкретных исследований;</li> <li>– выбирать программные продукты для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией исследования в области педагогики;</li> <li>– информационной культурой применения информационных технологий для решения научно-исследовательских и прикладных задач;</li> <li>– основными методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</li> </ul>
2	ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы анализа результатов научных исследований;</li> <li>– способы представления результаты педагогических исследований;</li> <li>– способы осуществления научных исследований</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать результаты научных исследований;</li> <li>– представлять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;</li> <li>– самостоятельно осуществлять научное исследование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками обработки данных с помощью специализированных прикладных программ;</li> <li>– навыками построения стратегии аналитического исследования;</li> <li>– навыками интерпретации и представления результатов научных исследований в сфере науки и образования</li> </ul>
3	ПВК-1	готовность к поиску, извлечению, систематизации, преобразованию, обобщению и распространению информации из различных источников информационных массивов, к обеспечению информационной безопасности обучаемых и	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и этапы поиска информации на базе ИКТ;</li> <li>– методы систематизации и обработки информации с использованием ИКТ;</li> <li>– программные средства для осуществления педагогического исследования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать специализированное программное обеспечение для поиска, сбора и обработки профессиональной информации;</li> <li>– обобщать информацию из различных источников информационных массивов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования специализированного программного обеспечения для обработки результатов педагогического исследования;</li> <li>– навыками сбора и обработки профессиональной информации с использованием</li> </ul>

		информационных систем		– распространять информацию из различных источников информационных массивов, обеспечивая информационную безопасность обучаемых и информационных систем	специализированного программного обеспечения; – навыками обеспечения информационной безопасности обучаемых и информационных систем
--	--	-----------------------	--	--	---

## **5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**

Зачет (4 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.