


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан  
физико-математического  
факультета

 «31» августа 2020 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ВИД ПРАКТИКИ**

**Производственная практика**

**ТИП ПРАКТИКИ**

**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно -педагогическая практика)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**магистратура**

Направление подготовки

**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) подготовки

**Информационные технологии в образовании**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 2,5 года**

Курс, курс, трудоемкость **2 курс 6 з.е.**

Факультет **физико-математический**

Кафедра **информатики, вычислительной техники и методики преподавания информатики**

Рязань, 2020

## **1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ**

**Вид практики:** Производственная практика

**Тип практики:** Научно-педагогическая практика

## **2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Целями проведения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно -педагогической практики) являются формирование у обучающихся компетенций, а также интегративных навыков и умений, необходимых педагогу в рамках работы над магистерской диссертацией, приобретение им профессиональных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере путем непосредственного участия в научно-исследовательской и педагогической работе.

### **Задачи практики:**

- закрепление и развитие теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- формирование профессионально-значимых умений;
- ознакомление с содержанием основных работ и исследований, выполняемых в педагогическом коллективе по месту прохождения практики (работы);
- принятие участия в выполнении конкретной научно-исследовательской работы (входной педагогический эксперимент);
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме исследования, выбор методик и средств решения задачи;
- выполнение подготовки отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований;
- непосредственное участие в учебном процессе педагогического коллектива с выполнением должностных обязанностей педагога;
- сбор материалов для подготовки и написания магистерской диссертационной работы (обзора литературы и введения);
- познание тенденций развития современной педагогической науки и системы отечественно образования;
- ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях, с передовым опытом преподавателей информатики;

## **3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Форма проведения практики** – дискретно.

**Способ проведения практики** – стационарная, выездная.

#### 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая практика)) Б2.П.3 относится к блоку Б2 учебного плана.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**, научно-педагогическая практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

Настоящая программа отвечает основной профессиональной образовательной программе. Научно-педагогическая практика является органической частью учебно-воспитательного процесса в университете и предназначается для получения магистрантами профессионального опыта педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Научно-педагогическая практика проводится в форме непосредственного участия обучающегося в работе педагогического коллектива образовательного учреждения.

Основной формой научно-педагогической практики является самостоятельная профессиональная учебно-воспитательная работа магистранта в качестве педагога учебного заведения определенного уровня: старшая (профильная) школа, колледж, вуз – кафедра информатики, вычислительной техники и методики преподавания информатики под руководством преподавателя-консультанта по научно-методической разработке содержания, выбору организационных форм и педагогических технологий для практического осуществления учебного процесса по химическим дисциплинам разного уровня. Обучающиеся осваивают способы проектирования и конструирования учебной дисциплины, ее дидактического обеспечения, разрабатывают средства контроля результатов обучения, приобретают умения в области современных способов представления учебной информации и др. Магистранты принимают участие в разработке содержания и научно-методического сопровождения учебных занятий в школе (вузе) – уроков (лекций), лабораторных занятий, семинаров, тренингов, рубежного тестирования.

Для прохождения научно-педагогической практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Методика обучения информатике (бакалавриат)*
- *Методика преподавания информатики и информационных технологий в общеобразовательных учреждениях*
- *Методика использования информационных технологий в учебном процессе*

- *Общие и частные вопросы преподавания информатики и информационных технологий*

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе прохождения научно-педагогической практики:

- *Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)*

#### 4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), профессиональных (ПК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику современной образовательной ситуации;</li> <li>– сущность инновационного механизма развития современного образования;</li> <li>– нормы и правила морали, основы корпоративной этики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу;</li> <li>– применять идеи гуманизации и гуманитаризации образования;</li> <li>– использовать знания о действиях в нестандартных ситуациях в образовании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основами профессиональной рефлексии;</li> <li>– способностью нести социальную и этическую ответственность за принятые на основе проведенного анализа решения;</li> <li>– способностью использовать сформированные знания и умения в нестандартных ситуациях, возникающих при решении актуальных научных и образовательных проблем</li> </ul>
2.	ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;</li> <li>– приемы отбора информации в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>– способы отбора информации в сфере профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск профессионально значимой информации для формирования ресурсно-информационной базы в профессиональной деятельности;</li> <li>– систематизировать необходимую информацию для решения профессиональных задач;</li> <li>– структурировать необходимую информацию для ре-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами поиска информации для решения профессиональных задач образования;</li> <li>– способами формирования информационной базы для осуществления практической деятельности;</li> <li>– способами использования информационной базы для осуществления</li> </ul>

				шения профессиональных задач	практической деятельности в различных сферах
3.	<b>ПК-1</b>	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<ul style="list-style-type: none"> <li>– современные парадигмы в предметной области науки;</li> <li>– современные ориентиры развития образования;</li> <li>– теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;</li> <li>– адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;</li> <li>– применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения современных педагогических технологий в учебном процессе;</li> <li>– навыками применения информационных технологий в учебном процессе;</li> <li>– способностью прогнозирования ориентиров инновационного развития образовательной среды</li> </ul>
4.	<b>ПК-2</b>	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность;</li> <li>– особенности использования инновационных технологий в обучении информатике и информационным технологиям;</li> <li>– особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать тенденции и направления развития образования в мире;</li> <li>– адаптировать методы и приемы инновационных технологий для обучения информатике и информационным технологиям в классах разного профиля;</li> <li>– адаптировать средства инновационных технологий для обучения информатике и информационным технологиям в классах разного профиля</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами изучения новых технологий;</li> <li>– методами выявления возможностей новых технологий для решения задач обучения информатике и информационным технологиям;</li> <li>– навыками диагностики и моделирования инновационной образовательной среды</li> </ul>

#### 4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (см. Приложение 1)

#### 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единицы, 4 недели.

#### 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

##### Содержание педагогической практики

В ходе научно-педагогической практики магистранты должны составить и реализовать программу педагогической практики, план образовательной деятельности с группой обучаемых, разработать и провести систему занятий, отражающих завершённый отрезок процесса обучения на базе содержания одной из профильных дисциплин. При этом они должны показать владение современными технологиями и методиками обучения. По итогам практики студентом предоставляется отчет с анализом всех видов его деятельности.

Программа научно-педагогической практики планируется факультетским руководителем, на основе которой оформляется совместный рабочий график (план) проведения производственной (научно-педагогической) практики (Приложение 2.2). Далее студент получает индивидуальное задание по практике (приложение 2.3), выполнение которого отражает в дневнике практики (приложение 2.4).

### Примерное содержание работы

#### *Ознакомительная работа.*

1. Посещение уроков в базовых школах с целью изучения методики работы учителей информатики и информационных технологий.
2. Составление графика проведения уроков по информатике.
3. Изучение учебных программ, по которым работает учитель, и методической литературы по предстоящим темам уроков, включая научно-теоретические источники.

#### *Активная работа в качестве учителя информатики.*

1. Выполнение графика проведения занятий.
2. Посещение занятий других практикантов.
3. Анализ посещенных уроков.
4. Участие в методических семинарах магистрантов.

#### *Подведение итогов.*

1. Составление отчета практиканта о практике и оформление дневника практиканта, конспектов и другой документации для сдачи групповому руководителю.

2. Итоговая конференция по результатам научно-педагогической практики

К концу научно-педагогической практики магистрант должен уметь:

- планировать систему занятий,
- методически грамотно использовать библиографические справочники, монографии, пособия, рекомендации и т.д.
- использовать современные методы, приемы, технологии;
- моделировать уроки с учетом предъявляемых к этим видам занятий требований
- используя диагностический инструментарий оценивать классный коллектив (описывать особенности классного коллектива).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая, самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	--	------------------------	-------------------------

		(в часах)	Контактная работа	Контактная работа	
1	<i>Подготовительный</i>	1.1. Участие в установочной конференции	1		Ведомость по технике безопасности
		1.2. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности	0,7		
2	<i>Основной</i>	2.1. Консультации руководителей практики от университета и от профильной организации	2,15		
		2.2. Знакомство с оснащением кабинета информатики, составление паспорта кабинета информатики		4	паспорт кабинета информатики
		2.3. Анализ одного урока по информатике, проведенного учителем информатики на основе систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению		4	Отчет с анализом урока, проведенного учителем информатики
		2.4. Составление собственного развернутого тематического плана на время прохождения практики по информатике		6	календарно-тематический план по информатике
		2.5. Подготовка конспектов уроков (технологических карт) для проведения уроков информатики, направленных на формирование универсальных учебных действий, формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), формирование мотивации к обучению. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития		100	конспекты уроков (технологических карт) для проведения уроков информатики
		2.6. Проведение уроков по информатике, с учетом формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира, а также развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		16	
		2.7. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих результатов освоения основной образовательной программы обучающимися		20	Результаты качественной и количественной оценки проведенных лабораторных, самостоятельных и контрольных работ по информатике
		2.8. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		20	
		2.9. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся и классного коллектива – педагогический эксперимент (констатирующий этап) для магистерской диссертации		20	Отчет с результатами диагностики классного коллектива



		2.10. Посещение и анализ уроков по информатике, проведенных другими студентами в данной школе.		10	Отчет с анализом урока по информатике, проведенного другим студентом в данной школе
3	Заключительный	3.1. Подготовка отчетной документации о прохождении практики.		10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации);</li> <li>• совместный рабочий график (план) проведения практики;</li> <li>• отчет; отзыв / характеристика с места прохождения практики</li> </ul>
		3.2. Участие в итоговой конференции	2		
		3.3. Прохождение промежуточной аттестации (защита отчета по практике)	0,15		
Итого часов по практике (6 з.е. = 216 ч)			6	210	

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Магистрант вместе с групповым руководителем от кафедры регулярно обсуждает ход выполнения заданий, а также итоги практики и собранные материалы. По итогам практики проводится итоговая конференция с целью обсуждения опыта и впечатлений от проделанной работы во время прохождения практики.

Документом о результатах прохождения практики обучающегося является отчет. Содержание письменных отчетов определяется на основе требований ФГОС ВО. В нем обучающийся дает краткую характеристику места практики, функций организации, своего места в нем, задач и операций, которые он выполнял во время прохождения практики и результатов его деятельности, выдвигает предложения по совершенствованию практики. Сроки сдачи документации – не позднее чем день до завершения производственной практики.

Каждый магистрант по окончании научно-педагогической практики готовит *отчет по своей работе*

### Отчетная документация по педагогической практике

№ п/п	Перечень отчетной документации (форма предоставления отчета)	Требования к содержанию	Методические указания	Сроки сдачи	Формируемые компетенции
-------	--	-------------------------	-----------------------	-------------	-------------------------

1	Отчет студента о прохождении практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Титульный лист (приложение 2.1),</li> <li>• Совместный рабочий график (план) проведения производственной практики (приложение 2.2)</li> <li>• Индивидуальное задание (приложение 2.3)</li> <li>• Дневник производственной практики (приложение 2.4),</li> <li>• Анализ одного посещенного урока, проведенного учителем информатики</li> <li>• Отчет о прохождении педагогической практики</li> <li>• Характеристика деятельности магистранта во время практики (приложение 2.5)</li> <li>• Характеристика студента от профильной организации (выписка из протокола заседания педагогического совета школа (заседания кафедры в вузе)) (приложение 2.6)</li> </ul> <p><i>Приложения к отчету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Паспорт кабинета информатики;</li> <li>2. Анализ одного урока по информатике, проведенных учителем информатики;</li> <li>3. Развернутое тематическое планирование на время прохождения практики;</li> <li>4. Технологические карты уроков или конспекты проводимых уроков (лекций, семинарских занятий) студентом</li> <li>5. Проведение уроков (лекций, семинарских занятий) по информатике</li> <li>6. Описание фрагмента учебного занятия на основе новой методики (технологии)</li> <li>7. Результаты диагностических мероприятий, проведенных в классном коллективе (студенческой группе)</li> <li>8. Аналитический отчет, включающий позитивные и негативные аспекты практики, рекомендации по ее организации и проведению</li> </ol>	методические рекомендации представлены в разделе 7	За день до завершения практики	ОК-2 ОК-4 ПК-1 ПК-2
---	---------------------------------------	---	--	--------------------------------	------------------------------

2	Индивидуальное задание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с оснащением кабинета информатики и ИКТ (компьютеры, наглядные пособия, дидактические материалы), составление паспорта кабинета информатики и ИКТ;</li> <li>– анализ одного посещенного урока по информатике, проведенного учителем информатики и ИКТ;</li> <li>– составление собственного развернутого тематического плана на время прохождения практики по информатике и ИКТ;</li> <li>– подготовка конспектов уроков (технологических карт) для проведения уроков (лекций, семинарских занятий) информатики и ИКТ;</li> <li>– проведение уроков (лекций, семинарских занятий) по информатике и ИКТ; <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение диагностических мероприятий с классным коллективом (студенческой группой) – констатирующий этап педагогического эксперимента для магистерской диссертации;</li> </ul> </li> <li>– посещение и анализ уроков по информатике и ИКТ, проведенных другими студентами.</li> </ul>			
---	------------------------	---	--	--	--

По окончании производственной (научно-педагогической) практики в установленный срок, предусмотренный программой практики, магистранты сдают на проверку отчетную документацию групповым руководителям не позднее, чем день до завершения практики, представляют итоги своей работы на заключительной конференции.

Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики. На итоговой конференции должны присутствовать все студенты-практиканты, а также руководители практики. На итоговой конференции студенты от каждой школы (вуза), где проводилась практика, выступают с обобщенным рефлексивным отчетом по итогам практики, который может сопровождаться презентацией основных видов практической деятельности магистрантов. Выступление магистрантов дополняется характеристиками руководителей практики.

Все отчетные документы должны быть проверены групповыми руководителями практики, на титульных листах должна стоять их резолюция «проверено», подпись и дата.

Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности

самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины.

Отчеты о научно-педагогической практике рассматриваются групповыми руководителями практики. Групповые руководители практики предоставляет характеристики деятельности магистранта во время практики (Приложение 2.5) и в трехдневный срок по завершению практики составляют отчеты, вносят предложения по совершенствованию практики и представляют их факультетскому руководителю практикой.

В отчете групповой руководитель практики должен отразить сформированность магистрантами компетенций во время практики.

Общая оценка работы каждого студента является комплексной, учитывающей все стороны его деятельности в период практики. Она не является средней арифметической за все виды работы, а определяется на основе обсуждения и согласования мнений руководителей практики: методистов, учителей-предметников (преподавателей), администрации школы (руководства кафедрой).

Педагогическая деятельность магистрантов оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функций педагогической и научно-исследовательской деятельности и освоенных профессиональных компетенций.

По результатам практики магистрантам выставляется оценка за практику (зачет). Учет и оценка деятельности студентов осуществляют руководители практики (факультетский и групповой).

Результаты промежуточной аттестации по практике приравниваются к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитываются при подведении итогов общей успеваемости студентов.

По итогам положительной аттестации студенту-практиканту выставляется зачет.

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично в свободное от учебы время. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.

Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины и получивший неудовлетворительную оценку, назначается на повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий при соблюдении нормативного срока обучения по ОПОП ВО. При повторном невыполнении программы практики обучающийся подлежит отчислению, как имеющий академическую задолженность.

Факультетский руководитель на основе отчетов групповых руководителей составляет сводный отчет по итогам практики, оформляет зачетные ведомости и зачетные книжки.

Итоговая документация сдается на кафедру ИВТиМПИ и хранится в течение трех лет.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ» «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 8.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Курс	Количество экземпляров	
			в библиотеке	на кафедре
1	2	4	5	6
1.	Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644) [Электронный ресурс] : приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015)// КонсультантПлюс. – Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/</a> (дата обращения: 29.06.2018)	1		
2.	Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога [Электронный ресурс] : справочник / О. П. Околелов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278853">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278853</a> (дата обращения: 29.06.2018)	1	ЭБС	
3.	Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова. – Казань : Познание, 2014. – 288 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257983">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257983</a> (дата обращения: 29.06.2018)	1	ЭБС	
4.	Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] / Л.Л. Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276535">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276535</a> (дата обращения: 29.06.2018)	1	ЭБС	

## 8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Курс	Количество экземпляров	
			в библиотеке	На кафедре
1	2	4	5	6
1.	Зеленская, Ю. Б. Инновационные педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. Б. Зеленская, О. В. Милованова. - СПб. : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с. : табл. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438777">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438777</a> (дата обращения: 29.06.2018)	1	ЭБС	
2.	Матюшкин, А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении [Электронный ресурс] / А. М. Матюшкин. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 274 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236493">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236493</a> (дата обращения: 29.06.2018)	1	ЭБС	
3.	Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учебное пособие / Н. В. Матяш. – М.: Академия, 2012. – 160 с.	1	3	1
4.	Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : в 2 т. Т. 1. / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.	1	3	
5.	Щуркова, Н. Е. Педагогическая технология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. - 2-изд, допол. - М. : Педагогическое общество России, 2005. - 256 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93276">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93276</a> (дата обращения: 29.06.2018)	1	ЭБС	1

## 8.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 29.08.2019).
2. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsi.ru> (дата обращения: 29.08.2019).
3. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlb.eastview.com> (дата обращения: 29.08.2019).
4. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 29.08.2019).
5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 29.08.2019).

6. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
7. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
9. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ**

### **9.1 Информационные технологии**

- использование сервисов электронной почты для обмена оперативной информацией;
- дистанционное консультирование посредством университетской системы e-learn.rsu.edu.ru;
- работа в электронных библиотечных системах;
- мультимедийные презентации проектов, отчетов по практике

### **9.2. Требования к программному обеспечению**

#### **Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

#### **Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Школы и вуз должны располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных настоящей рабочей программой в соответствии с действующими санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения должен включать лаборатории, специально оборудованные кабинеты и аудитории для проведения лекционных, лабораторных и практических занятий.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся должен быть обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет, с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория № 40 (учебный корпус № 1: г. Рязань, ул. Свободы, 46, лит. А)	Комплект учебной мебели, доска маркерная; оснащена: стационарным экраном, стационарным мультимедиа проектором ACER, имеются источники доступа в Интернет, переносным ноутбуком HP Процессор: Intel ® Core 2 Duo CPU E4500 2.20 GHz, ОЗУ 3 ГБ , Жесткий диск 100 Gb DVDRW <u>Рабочие станции:</u> Компьютер - 8шт. Процессор: Intel Pentium G2030 3.0 GHz; ОЗУ: 4 Gb;



		DVDRW; Жесткий диск: 500Gb; ОС: Windows 8.1 Pro
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория № 34 (учебный корпус № 6А: г. Рязань, ул. Ленина, 20, лит. Б)	Комплект учебной мебели, доска маркерная; имеются источники доступа в Интернет  <u>Рабочие станции:</u> Компьютер -12 шт. Процессор: Intel(R)Core(TM) 2 Duo E7200/2,5 GHz, Оперативная память 2 Gb, Жесткий диск 250 Gb, Привод компакт дисков DVD-RW ОС: Windows 7 SP1
3	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория № 35 (учебный корпус № 6А: г. Рязань, ул. Ленина, 20, лит. Б)	Комплект учебной мебели, доска маркерная; оснащена: переносным мультимедиа проектором BENQ, имеются источники доступа в Интернет  <u>Рабочие станции:</u> Компьютер -12 шт. Процессор: Celeron (R) G540/2,5 GHz, Оперативная память 2 Gb, Жесткий диск 500 Gb, Привод компакт дисков DVD-RW ОС: Windows 7 SP1
4	Аудитория для самостоятельной работы студентов. Комплексный читальный зал (учебный корпус № 1: г. Рязань, ул. Свободы, 46, лит. А)	Комплект учебной мебели, имеются источники доступа в Интернет <u>Рабочие станции:</u> Компьютер Процессор: Intel Celeron 2.8 GHz, ОЗУ 1,5 ГБ , Жесткий диск 120 Gb DVDRW ОС: Windows 7 Pro Компьютеры – 2шт. Процессор: Intel Celeron 2.4 GHz, ОЗУ 1,252 ГБ , Жесткий диск 80 Gb CDROM ОС: Xubuntu Компьютеры – 2шт. Процессор: Intel Celeron 2.26 GHz, ОЗУ 512 МБ , Жесткий диск 60 Gb CDROM ОС: Xubuntu  Компьютеры – 3шт. Процессор: Intel Celeron 2.4 GHz, ОЗУ 512 МБ , Жесткий диск 120 Gb CDROM ОС: Xubuntu  Компьютер

		<p>Процессор: Intel Celeron 2.26 GHz, ОЗУ 1,536 МБ , Жесткий диск 80 Gb CDROM ОС: Xubuntu</p> <p>Компьютеры – 3шт. Процессор: Intel Celeron 2.26 GHz, ОЗУ 1ГБ , Жесткий диск 80 Gb CDROM ОС: Xubuntu</p>
--	--	--

## **11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

## **12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ПРАКТИКЕ**

**Вид практики:** Производственная практика

**Тип практики:** Научно-педагогическая практика

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного сред- ства
2	<p><b>Основной этап</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с оснащением кабинета информатики и ИКТ (приборами, наглядными пособиями, дидактическими материалами), составление паспорта кабинета информатики и ИКТ;</li> <li>– анализ одного посещенного урока по информатике, проведенного учителем информатики и ИКТ;</li> <li>– составление собственного развернутого тематического плана на время прохождения практики по информатике и ИКТ;</li> <li>– подготовка конспектов уроков (технологических карт) для проведения уроков (лекций, семинарских занятий) информатики и ИКТ;</li> <li>– проведение уроков (лекций, семинарских занятий) по информатике и ИКТ;</li> <li>– проведение диагностических мероприятий с классным коллективом (студенческой группой) – констатирующий этап педагогического эксперимента для магистерской диссертации;</li> <li>– посещение и анализ уроков по информатике и ИКТ, проведенных другими студентами.</li> </ul>	<p align="center">ОК-2 ОК-4 ПК-1 ПК-2</p>	<p align="center">Отчет по практике, собеседование, учебно- методические материалы проводимых занятий, зачет</p>
3	<p><b>Заключительный этап</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка отчета об итогах практики;</li> <li>– собеседование по результатам практики и защита отчета</li> </ul>		

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ОК-2</b>	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать:	
		<b>З1</b> специфику современной образовательной ситуации	<b>ОК2 З1</b>
		<b>З2</b> сущность инновационного механизма развития современного образования	<b>ОК2 З2</b>
		<b>З3</b> нормы и правила морали, основы корпоративной этики	<b>ОК2 З3</b>
		Уметь:	
		<b>У1</b> адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу	<b>ОК1 У1</b>
		<b>У2</b> применять идеи гуманизации и гуманитаризации образования	<b>ОК1 У2</b>
		<b>У3</b> использовать знание о действиях в нестандартных ситуациях в образовании	<b>ОК1 У3</b>
		Владеть:	
		<b>В1</b> основами профессиональной рефлексии	<b>ОК1 В1</b>
		<b>В2</b> способностью нести социальную и этическую ответственность за принятые на основе проведенного анализа решения	<b>ОК1 В2</b>
		<b>В3</b> способностью использовать сформированные знания и умения в нестандартных ситуациях, возникающих при решении актуальных научных и образовательных проблем	<b>ОК1 В3</b>
		<b>ОПК-4</b>	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
<b>З1</b> ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	<b>ОПК4 З1</b>		
<b>З2</b> приемы отбора информации в сфере профессиональной деятельности	<b>ОПК4 З2</b>		
<b>З3</b> способы отбора информации в сфере профессиональной деятельности	<b>ОПК4 З3</b>		
Уметь:			
<b>У1</b> осуществлять поиск профессионально значимой информации для формирования ресурсно-информационной базы в профессиональной деятельности	<b>ОПК4 У1</b>		
<b>У2</b> систематизировать необходимую информацию для решения профессиональных задач	<b>ОПК4У2</b>		
<b>У3</b> структурировать необходимую информацию для решения профессиональных задач	<b>ОПК4 У3</b>		
Владеть:			
<b>В1</b> методами поиска информации для решения профессиональных задач образования	<b>ОПК4- В1</b>		
<b>В2</b> способами формирования информационной базы для осуществления практической деятельности	<b>ОПК4- В2</b>		
<b>В3</b> способами использования информационной базы для осуществления практической	<b>ОПК4- В3</b>		

		деятельности в различных сферах	
<b>ПК-1</b>	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать:	
		<b>З1</b> современные парадигмы в предметной области науки	<b>ПК1 З1</b>
		<b>З2</b> современные ориентиры развития образования	<b>ПК1 З2</b>
		<b>З3</b> теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности	<b>ПК1 З3</b>
		Уметь:	
		<b>У1</b> применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности	<b>ПК1 У1</b>
		<b>У2</b> адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу	<b>ПК1 У2</b>
		<b>У3</b> применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<b>ПК1 У3</b>
		Владеть:	
		<b>В1</b> навыками применения современных педагогических технологий в учебном процессе	<b>ПК1 В1</b>
		<b>В2</b> навыками применения информационных технологий в учебном процессе	<b>ПК1 В2</b>
		<b>В3</b> способностью прогнозирования ориентиров инновационного развития образовательной среды	<b>ПК1 В3</b>
		<b>ПК-2</b>	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
<b>З1</b> теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность	<b>ПК2 З1</b>		
<b>З2</b> особенности использования инновационных технологий в обучении информатике и информационным технологиям	<b>ПК2 З2</b>		
<b>З3</b> особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности	<b>ПК2 З3</b>		
Уметь:			
<b>У1</b> анализировать тенденции и направления развития образования в мире	<b>ПК2 У1</b>		
<b>У2</b> адаптировать методы и приемы инновационных технологий для обучения информатике и информационным технологиям в классах разного профиля	<b>ПК2 У2</b>		
<b>У3</b> адаптировать средства инновационных технологий для обучения информатике и информационным технологиям в классах разного профиля	<b>ПК2 У3</b>		
Владеть:			
<b>В1</b> методами изучения новых технологий	<b>ПК2 В1</b>		
<b>В2</b> методами выявления возможностей новых технологий для решения задач обучения информатике и информационным технологиям	<b>ПК2 В2</b>		
<b>В3</b> навыками диагностики и моделирования инновационной образовательной среды	<b>ПК2 В3</b>		

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального задания, обучающегося по практике.

### ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

№	*Этапы и содержание работы по практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
2	<b>Основной этап</b>	
	– знакомство с оснащением кабинета информатики и ИКТ (приборами, наглядными пособиями, дидактическими материалами), составление паспорта кабинета информатики и ИКТ	<b>ОК2 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3</b>
	– анализ одного посещенного урока информатике и ИКТ, проведенного учителем информатики и ИКТ	<b>ОК2 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3 ОПК4 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3</b>
	– составление собственного развернутого тематического плана на время прохождения практики по информатике и ИКТ	<b>ОПК4 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3</b>
	– подготовка конспектов уроков (технологических карт) для проведения уроков (лекций, семинарских занятий) информатике и ИКТ	<b>ОК2 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3 ОПК4 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3 ПК1 31, 2,3; У1,2,3; В1,2,3 ПК2 31, 2,3; У1,2,3; В1,2,3</b>
	– проведение уроков (лекций, семинарских занятий) по информатике и ИКТ;	<b>ОПК4 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3 ПК1 31, 2,3; У1,2,3; В1,2,3</b>
	– проведение диагностических мероприятий с классным коллективом (студенческой группой) – констатирующий этап педагогического эксперимента для магистерской диссертации	<b>ОК2 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3 ОПК4 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3 ПК1 31, 2,3; У1,2,3; В1,2,3 ПК2 31, 2,3; У1,2,3; В1,2,3</b>
	– посещение и анализ уроков по информатике и ИКТ, проведенных другими студентами	<b>ОПК4 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3 ПК1 31, 2,3; У1,2,3; В1,2,3</b>
3	<b>Заключительный этап</b>	
	– подготовка отчета об итогах практики;	<b>ПК1 31, 2,3; У1,2,3; В1,2,3 ПК2 31, 2,3; У1,2,3; В1,2,3</b>
	– собеседование по результатам практики и защита отчета	<b>ОК2 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3 ПК1 31, 2,3; У1,2,3; В1,2,3 ПК2 31, 2,3; У1,2,3; В1,2,3</b>

*Контрольные вопросы для собеседования по результатам практики  
на итоговой конференции*

№	Контрольные вопросы по практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Какие источники информации Вы использовали при подготовке к урокам?	<b>ОК2 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3</b>
2	Какие нормативно-правовые акты РФ регламентируют деятельность средних общеобразовательных учреждений?	<b>ОК2 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3 ОПК4 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3</b>
3	По каким УМК преподается информатика и ИКТ в школе?	<b>ОПК4 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3</b>
4	Какими способами Вы представляли физическую информацию на уроках информатики и ИКТ?	<b>ОК2 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3 ОПК4 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3 ПК1 31, 2,3; У1,2,3; В1,2,3 ПК2 31, 2,3; У1,2,3; В1,2,3</b>
5	Какие методы обучения Вы использовали на уроках информатики и ИКТ?	<b>ОПК4 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3 ПК1 31, 2,3; У1,2,3; В1,2,3</b>
6	Какие формы организации учебных занятий и типы уроков Вы использовали в своей практической деятельности?	<b>ОК2 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3 ОПК4 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3 ПК1 31, 2,3; У1,2,3; В1,2,3 ПК2 31, 2,3; У1,2,3; В1,2,3</b>
7	Какие технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности Вы использовали при проведении внеклассных мероприятий?	<b>ОПК4 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3 ПК1 31, 2,3; У1,2,3; В1,2,3</b>
8	Перечислите, какие из современных педагогических и информационных технологий к обучению Вы применяли на уроках по информатике и ИКТ?	<b>ОК2 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3</b>
9	Какими способами Вы создавали психологически безопасную образовательную среду?	<b>ОК2 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3 ОПК4 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3</b>
10	Какие методы исследования Вы применяли во время педагогической практики, исследуя классный коллектив?	<b>ОПК4 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3</b>
11	Перечислите методические принципы построения интерактивного образовательного процесса по информатике и ИКТ в средней школе.	<b>ОК2 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3 ОПК4 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3 ПК1 31, 2,3; У1,2,3; В1,2,3 ПК2 31, 2,3; У1,2,3; В1,2,3</b>
12	Перечислите технологии, обеспечивающие построение интерактивного образовательного процесса по информатике и ИКТ.	<b>ОПК4 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3 ПК1 31, 2,3; У1,2,3; В1,2,3</b>



## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет необходимыми (разносторонними) навыками и приемами выполнения практических и научно-исследовательских задач.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

Министерство науки и высшего образования российской федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Физико-математический факультет

Кафедра информатики, вычислительной техники  
и методики преподавания информатики

## **ОТЧЕТ**

по производственной (научно-педагогической) практике

направление подготовки

**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

направленность (профиль) подготовки

**Информационные технологии в образовании**

Студент \_\_\_\_\_

Курс, группа \_\_\_\_\_

Групповой руководитель практики:

\_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, звание, должность)

Принимающая организация \_\_\_\_\_

Сроки практики по приказу

с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рязань, 20\_\_ г.

Приложение 2.2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)  
 ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
 (НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Фамилия \_\_\_\_\_  
 Имя \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_  
 курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_  
 направление подготовки \_\_\_\_\_  
 направленность (профиль) \_\_\_\_\_  
 место прохождения практики \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 (полное название предприятия)

Срок практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапов	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Подготовительный этап	– производственный инструктаж (инструктаж по технике безопасности); – подготовка и оформление организационных документов по практике;		<i>Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел.</i>  _____ Подпись студента  _____ Отметка о выполнении  _____ Подпись руководителя от университета  _____ Подпись руководителя от профильной организации

2	<b>Основной этап</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с оснащением кабинета информатики (приборами, наглядными пособиями, дидактическими материалами), составление паспорта кабинета информатики;</li> <li>– анализ одного посещенного урока по информатики, проведенного учителем информатики;</li> <li>– составление собственного развернутого тематического плана на время прохождения практики по информатике;</li> <li>– подготовка конспектов уроков (технологических карт) для проведения уроков (лекций, семинарских занятий) информатики;</li> <li>– проведение уроков (лекций, семинарских занятий) по информатике;</li> <li>– проведение диагностических мероприятий с классным коллективом (студенческой группой) – констатирующий этап педагогического эксперимента для магистерской диссертации;</li> <li>– посещение и анализ уроков по информатике, проведенных другими студентами.</li> </ul>		<p>_____</p> <p>Отметка о выполнении</p> <p>_____</p> <p>Подпись руководителя от университета</p> <p>_____</p> <p>Подпись руководителя от профильной организации</p>
3	<b>Заключительный этап</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка отчета об итогах практики;</li> <li>– собеседование по результатам практики и защита отчета</li> </ul>		<p>_____</p> <p>Отметка о выполнении</p> <p>_____</p> <p>Подпись руководителя от университета</p> <p>_____</p> <p>Подпись руководителя от профильной организации</p>

Руководитель практики  
от РГУ имени С.А. Есенина \_\_\_\_\_

Подпись

расшифровка подписи

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_

Подпись

расшифровка подписи

«\_\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на прохождение производственной (научно-педагогической) практики

Фамилия \_\_\_\_\_  
Имя \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_  
курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_  
направление подготовки \_\_\_\_\_  
направленность (профиль) \_\_\_\_\_  
место прохождения практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(полное название предприятия)

Срок практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

#### СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ

№	Вопросы и задания
1	Знакомство с оснащением кабинета информатики и ИКТ (приборами, наглядными пособиями, дидактическими материалами), составление паспорта кабинета информатики и ИКТ
2	Анализ одного посещенного урока по информатике, проведенного учителем информатики и ИКТ
3	Составление собственного развернутого тематического плана на время прохождения практики по информатике и ИКТ
4	Подготовка конспектов уроков (технологических карт) для проведения уроков (лекций, семинарских занятий) информатики и ИКТ
5	Проведение уроков (лекций, семинарских занятий) по информатике и ИКТ
6	Проведение диагностических мероприятий с классным коллективом (студенческой группой) – констатирующий этап педагогического эксперимента для магистерской диссертации;
7	Посещение и анализ уроков по информатике и ИКТ, проведенных другими студентами

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.

**Руководители практики:**

от профильной организации \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. подпись)

от РГУ имени С.А. Есенина \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. подпись)

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_  
дата, подпись студента

Министерство науки и высшего образования российской федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Физико-математический факультет

Кафедра информатики, вычислительной техники  
и методики преподавания информатики

## **ДНЕВНИК**

научно-педагогической практики

магистранта \_\_\_\_ курса

Направление подготовки

**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) подготовки

**Информационные технологии в образовании**

Студент \_\_\_\_\_

Курс, группа \_\_\_\_\_

Групповой руководитель практики:

\_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, звание, должность)

Принимающая организация \_\_\_\_\_

Сроки практики по приказу  
с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рязань, 20\_\_ г.





### Примерная схема анализа урока информатики

1. Учитель информатики: \_\_\_\_\_  
(ФИО)
2. Магистрант, посетивший занятие: \_\_\_\_\_  
(ФИО)
3. Название учебной дисциплины \_\_\_\_\_
4. Форма урока \_\_\_\_\_
5. Тема урока \_\_\_\_\_
6. Соответствие содержания урока теме учебной дисциплины \_\_\_\_\_
7. Методы и формы проведения занятия (с использованием современных образовательных технологий) \_\_\_\_\_
8. Активность школьников на уроке \_\_\_\_\_
9. Структурирование учебного материала \_\_\_\_\_
10. Реализация цели занятия и отдельных его этапов \_\_\_\_\_
11. Рекомендации по проведению занятия \_\_\_\_\_

Подпись учителя информатики \_\_\_\_\_

Дата посещения занятия \_\_\_\_\_

**Примерный план отчета магистранта  
о прохождении научно-педагогической практики**

с «\_\_» \_\_\_\_\_ по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1. Фамилия, имя, отчество магистранта.
2. Виды работ, выполненных в период педагогической практики
3. Школа, класс, учитель по информатике, методист кафедры ИВТиМПИ,
4. Сколько уроков информатики посещено за время практики (у учителя, у студентов (ФИО)).
5. Количество, темы проведенных уроков, формы их организации. Ваше мнение о проведенных занятиях и трудности в подготовке и проведении уроков.
6. Структура курса и информатики и УМК, используемые в школе, где проходили практику.
7. Реализуются ли в школе курсы предпрофессионального, профильного или углубленного изучения информатики? Их направленность, тематика, время изучения.
8. Какие учебники, учебные и методические пособия применяются учителем? Указать авторов и год выпуска.
9. Наличие обязательного программного обеспечения по курсу информатики (перечислить названия используемых теоретических, методических, лабораторных, практических и экспериментальных работ на различных ступенях учебного процесса, количество часов на их изучение).
10. Оборудование и программное обеспечение в компьютерных классах, используемое Вами при проведении уроков по информатике.
11. Какое аппаратное и программное обеспечение имеется в школе, как они используются?
12. Проводятся ли уроки по другим школьным дисциплинам с использованием информационных технологий? Роль учителя информатики в проведении таких уроков. Принимали ли Вы участие в данной работе?
13. Каким направлениям работы учителя информатики, по вашему мнению, необходимо уделять больше внимания в курсе методики обучения информатике?
14. Профессиональные знания и умения, полученные во время практики.
15. Трудности возникшие в ходе практики:
  - организационные \_\_\_\_\_
  - содержательные \_\_\_\_\_
  - другие \_\_\_\_\_
16. Оценка собственных перспектив профессионального развития.
17. Пожелания по организации и содержанию практики.

Магистрант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

*ФИО студента*

Дата \_\_\_\_\_

**ХАРАКТЕРИСТИКА**  
**деятельности магистранта во время практики**  
 физико-математического факультета  
 Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина

Ф.И.О. магистранта \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ курса очно-заочного отделения  
 направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**  
 направленность (профиль) подготовки  
**Информационные технологии в образовании**

\_\_\_\_\_ проходил научно-педагогическую практику в  
 \_\_\_\_\_  
*ФИО студента*

\_\_\_\_\_ *Название организации*  
 в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_.

Качество и объем выполнения индивидуального задания

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

За время прохождения научно-педагогической практики \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ *ФИО студента*  
 зарекомендовал себя \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Результаты прохождения практики свидетельствуют о том, что  
 \_\_\_\_\_ способен в \_\_\_\_\_ объеме применить знания,  
 \_\_\_\_\_ *ФИО студента* \_\_\_\_\_ *полном / неполном*  
 полученные им за время практики. Качество оформления отчетной докумен-  
 тации свидетельствует \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Оценка (Зачтено/ Не зачтено)** \_\_\_\_\_

**Подпись группового руководителя** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 \_\_\_\_\_ *ФИО группового руководителя*

**Дата** \_\_\_\_\_

**ОТЗЫВ**  
**о прохождении производственной практики**  
**(Практика по получению профессиональных умений и опыта**  
**профессиональной деятельности**  
**(научно -педагогическая практика))**

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. студента)  
в период с \_\_\_\_\_ ПО \_\_\_\_\_  
проходил(а) практику в \_\_\_\_\_  
(название организации)

За время прохождения практики \_\_\_\_\_ исполнял(а) обязанности  
(Ф.И.О. студента)  
\_\_\_\_\_.  
указать должность

Во время практики \_\_\_\_\_ изучил(а) вопросы / выполнила следующие  
(Ф.И.О. студента)  
виды работ:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Во время практики были сформированы навыки:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

При прохождении практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(отражение отношения к делу, реализация умений и навыков, проявление профессиональных и личностных качеств)

Практика может быть оценена на \_\_\_\_\_  
(оценка отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

\_\_\_\_\_  
(должность руководителя профильной организации)  
МП

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия руководителя)

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

### Обобщённый план деятельности по организации наблюдения

Наблюдение является одним из важных методов познания, первичным источником научного знания. Наблюдение связано с деятельностью по восприятию предметов и явлений окружающей действительности.

Наблюдением называется продолжительное восприятие изучаемых объектов. Наблюдение в учебном процессе выполняет ряд функций. Важнейшие из них:

- а) ознакомление с наблюдением как одним из методов научного познания;
- б) использование наблюдения с целью познания изучаемых объектов;
- в) использование наблюдения с целью развития у учащихся наблюдательности как черты личности, как одного из средств развития их познавательных способностей.

Наблюдения могут осуществляться как в естественных условиях (природа, учебные мастерские, окружающая жизнь), так и в искусственных условиях.

### Классификация наблюдений

<i>№</i>	<i>Признаки видов наблюдения</i>	<i>Виды наблюдений</i>
1	По объектам наблюдения	1. Наблюдение явлений. 2. Наблюдение предметов. 3. Наблюдение за работой машин, механизмов. 4. Наблюдение за осуществлением технологических процессов
2	По роли в учебном процессе	1. Наблюдения предварительного характера, на которые можно опираться при изучении нового материала. 2. Наблюдения иллюстративного характера, проводимые в процессе изучения нового материала, с целью подтверждения положений и их иллюстраций 3. Наблюдения исследовательского характера в связи с изучением взаимосвязей явлений, свойств тел. 4. Наблюдения иллюстративного характера, осуществляемые после изучения материала
3	По месту их проведения	1. Наблюдения в природе. 2. Наблюдения в классных (лабораторных) условиях. 3. Наблюдения на производстве.
4	По характеру деятельности учащихся	1. Групповые. 2. Индивидуальные.

### **Обобщенный план деятельности при выполнении наблюдений**

1. Выделить объект наблюдения.
2. Уяснить или сформулировать самостоятельно цель наблюдения.
3. Определить условия, необходимые для наблюдения.
4. Создать условия, необходимые для наблюдения.
5. Наметить план практических действий.
6. Выбрать наиболее удобный для данного случая способ кодирования (регистрации) результатов наблюдения:
  - а) составление письменного отчета, б) описание, в) выполнение рисунков, графиков, г) заполнение таблиц, д) фотографирование, е) киносъемка.
7. Провести наблюдение, сопровождая его кодированием (записью) информации выбранным способом.
8. Осуществить анализ результатов наблюдений.
9. Сформулировать выводы из наблюдения.

### **Обобщенный план деятельности при проведении опытов**

1. Осознать (уяснить) цель опыта.
2. Продумать (сформулировать)
3. Продумать, какие условия необходимо создать для проверки гипотезы (какие наблюдения провести, какие величины нужно измерить, какое оборудование для этого необходимо).
4. Отобрать необходимые для опытов оборудование и материалы.
5. Собрать установку для опыта.
6. Продумать план выполнения опыта (определить, какие операции и в какой последовательности нужно выполнять).
7. Выбрать оптимальный для данного случая способ кодирования (записи) результатов измерений.
8. Провести опыты в соответствии с намеченным планом, сопровождая их выполнением записей результатов измерений.
9. Произвести необходимые расчеты.
10. Осуществить анализ полученных данных, сформулировать выводы.

### **Содержание эксперимента как вида познавательной деятельности**

1. Изучение явлений (условий их протекания).
2. Изучение причинно-следственных связей между явлениями.
3. Изучение фундаментальной зависимости между величинами.
4. Изучение и сравнение свойств вещества в различных состояниях.
5. Проверка справедливости законов.
6. Определение констант.
7. Изучение устройства и испытание приборов.

### **Структура деятельности по выполнению учебного эксперимента**

#### **I этап**

1. Формулировка и обоснование цели эксперимента.

2. Формулировка и обоснование гипотезы эксперимента.
3. Выяснение условий, необходимых для достижения поставленной цели.
4. Проектирование эксперимента.
5. Выбор способа кодирования.

#### **II этап**

6. Определение и отбор необходимых приборов и материалов.

#### **III этап**

7. Сборка установки.
8. Проведение опытов, измерений, наблюдений.

#### **IV этап**

9. Математическая обработка результатов измерений.
10. Анализ полученных данных.
11. Формулировка и запись выводов.

### **Формулировка и запись выводов**

**Советы учителю:** С целью более успешного овладения умениями проводить опыты рекомендуем использовать карточки, следующего содержания :

1. Цель опыта.
2. Гипотеза.
3. Условия.
4. Проект эксперимента:
  - а) измерение величин,
  - б) необходимые наблюдения,
  - в) производимые опыты и их последовательность
5. Способы кодирования информации.
6. Приборы и материалы.
7. Схема (рисунок) установки.
8. Описание проделанных опытов, измерений, наблюдений.
9. Математические вычисления.
10. Анализ результатов.

### **Рекомендации учащимся по работе с учебником**

– Прочитайте название параграфа и выясните, о чём в нём будет рассказано, выделите содержащиеся в тексте основные структурные элементы системы знаний (научные факты, понятия, законы, теории). К каждому структурному элементу системы знаний подберите план обобщённого характера, в котором сформулированы требования к его усвоению.

– Найдите в тексте учебника ответы на вопросы соответствующего плана.

– Если в тексте есть ссылки на рисунки, фотографии, вклейки, таблицы, то изучите их (определите, что нужно запомнить и что – только прочитать).

– Если есть ссылки на ранее изученные параграфы, то найдите их и повторите.

- Прочитай вопросы после параграфа, продумайте смысл заложенных в них требований.
- Не глядя в текст, попробуй ответить на вопросы для самоконтроля, после каждого ответа проконтролируй его правильность тексту. Ответы на основные вопросы запиши.
- Если затрудняешься ответить на вопросы или обнаружить, что твой ответ неверен, то прочитай ещё раз текст параграфа.
- Старайся отвечать не книжными фразами, а своими (кроме случаев, когда текст выделен в параграфе и должен быть заучен, воспроизведён дословно и абсолютно точно).
- Используя вопросы плана обобщённого характера, перескажи изученное, стараясь связать при этом отдельные смысловые части рассказ.