

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан естественно-географического факультета



С.В. Жеглов
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование основных и дополнительных образовательных программ

Уровень основной профессиональной образовательной программы

магистратура

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Естественнонаучное образование

Форма обучения Очная

Сроки освоения ОПОП Нормативный, 2 года

Факультет Естественно-географический

Кафедра Экономической и социальной географии и туризма

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ» являются формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных обязательных компетенций, готовности выпускника магистратуры к эффективному осуществлению профессиональной педагогической деятельности в естественнонаучном образовании, согласно требованиям ФГОС, формирование методической компетентности, позволяющей проектировать основные и дополнительные образовательные программы с целью эффективной организации учебного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина Проектирование основных и дополнительных образовательных программ относится к обязательной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие и параллельно изучаемые дисциплины:

Актуальные проблемы методики обучения и организации учебной деятельности по естественнонаучным дисциплинам
Исследовательская деятельность в образовательной среде

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Мониторинг образовательных результатов
Методика преподавания отдельных курсов естественнонаучных дисциплин в средней школе
Методика изучения регионального компонента в школьных курсах естественнонаучных дисциплин
Внеурочная деятельность школьников в рамках преподавания естественнонаучных дисциплин
Современные технологии в обучении естественнонаучным дисциплинам

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Проектирование основных и дополнительных образовательных программ, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных обязательных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Принципы формулирования задачи по проектированию основных и дополнительных образовательных программ в естественнонаучном образовании и способы ее решения через реализацию проектного управления	Формулировать задачу по проектированию основных и дополнительных образовательных программ в естественнонаучном образовании и решать ее через реализацию проектного управления	Практическими навыками формулирования задачи по проектированию основных и дополнительных образовательных программ в естественнонаучном образовании и ее решения через реализацию проектного управления
2.	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Способен проектировать основные образовательные программы и отдельные структурные компоненты ООП на основе знания основных требований к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида.	Нормативную базу, способы и методические приемы проектирования основных и дополнительных образовательных программ и отдельных структурных компонентов ООП в естественнонаучном образовании на основе знания основных требований к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида.	Применять нормативную базу, способы и методические приемы проектирования основных и дополнительных образовательных программ и отдельных структурных компонентов ООП в естественнонаучном образовании на основе знания основных требований к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида.	Практическими навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и отдельных структурных компонентов ООП в естественнонаучном образовании на основе знания основных требований к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида.
		ОПК-2.2. Знает и учитывает при разработке требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального	Требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного	Учитывать требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ	Практическими навыками разработки учебно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ

		общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования при разработке и реализации ООП	общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования при разработке и реализации ООП в естественнонаучном образовании	начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования при разработке и реализации ООП в естественнонаучном образовании	начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования при разработке и реализации ООП в естественнонаучном образовании с учетом всех требований
3.	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Демонстрирует умения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ; организации деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой	Способы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ; организации деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой в естественнонаучном образовании.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы; организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой в естественнонаучном образовании	Практическими навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ; организации деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой в естественнонаучном образовании
4.	ПК-2 Способен руководить научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	ПК-2.2. Готов к решению конкретных научно-исследовательских задач путем применения комплекса исследовательских методов и результатов экспериментальной деятельности.	Принципы, способы и приемы решения конкретных научно-исследовательских задач путем применения комплекса исследовательских методов и результатов экспериментальной деятельности естественных наук	Решать конкретные научно-исследовательские задачи путем применения комплекса исследовательских методов и результатов экспериментальной деятельности естественных наук	Практическими навыками решения конкретных научно-исследовательских задач путем применения комплекса исследовательских методов и результатов экспериментальной деятельности естественных наук
		ПК-2.3. Проектирует и реализует программы основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учётом результатов научных и научно-методических исследований в области естественнонаучного	Принципы и приемы проектирования и реализации программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учётом	Проектировать и реализовывать программы основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учётом	Практическими навыками проектирования и реализации программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учётом

		образования	результатов научных и научно-методических исследований в области естественнонаучного образования	результатов научных и научно-методических исследований в области естественнонаучного образования	результатов научных и научно-методических исследований в области естественнонаучного образования
5	ПК-3 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПК-3.2. Проектирует и разрабатывает научно-методическое обеспечение и сопровождение основных и дополнительных образовательных программ в области естественнонаучного образования	Принципы и приемы проектирования и разработки научно-методического обеспечения и сопровождения основных и дополнительных образовательных программ в области естественнонаучного образования	Проектировать и разрабатывать научно-методическое обеспечение и сопровождение основных и дополнительных образовательных программ в области естественнонаучного образования	Практическими навыками проектирования и разработки научно-методического обеспечения и сопровождения основных и дополнительных образовательных программ в области естественнонаучного образования

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 2	
		часов	
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции (Л)	12	12	
Практические занятия (ПЗ)	24	24	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	72	72	
3. Курсовая работа (при наличии)	КП	-	
	КР	-	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	зачет	
	экзамен (Э)	зачет	
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108	
	зач. ед.	3	

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
2	1	Понятие, функции и структура образовательных программ	Понятие, цель и задачи программ образовательного учреждения. Общеобразовательная программа. ФЗ «Об образовании» об образовательных программах. ФГОС об образовательных программах. ПООП. Основная образовательная программа ОУ. Виды и структура образовательных программ. Функции образовательных программ образовательного учреждения
	2	Нормативно-правовая основа и требования к образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования	Нормативные и рекомендательные документы для составления образовательных программ. Проектирование образовательных программ в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС. ПООП, их значение и место в процессе проектирования ООП. Требования к образовательной программе образовательного учреждения. Место и значение рабочей программы учебного предмета (дисциплины) в ООП ОУ. Дифференцированный подход при составлении образовательных программ. Информационные ресурсы для проектирования ООП
	3	Процедура разработки образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования	Принципы разработки образовательной программы. Алгоритм разработки ООП и рабочей программы учебного предмета (дисциплины). Оформление образовательных программ и рабочих программ учебного предмета (дисциплины). Этапы согласования образовательных программ и рабочих программ учебного предмета (дисциплины). Рецензирование образовательных программ. Программный продукт

			Соната ПРО – конструктор рабочих программ учебного предмета.
4	Структурные компоненты образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования		Титульный лист образовательной программы. Пояснительная записка. Общая характеристика образовательной программы и формирование УУД. Учебный план. График учебного процесса. Рабочие программы учебных предметов (дисциплин). Программы практик. Программа ГИА. Программа внеурочной деятельности. Программа воспитательной работы. Требования к кадровому обеспечению. Характеристика материально-технического обеспечения реализации ООП. Фонды оценочных средств. Характеристика условий проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ. Характеристика условий организации деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой.

2.2. Перечень лабораторных работ – не предусмотрено учебным планом, примерная тематика курсовых работ – не предусмотрена учебным планом.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 72 часов. Видами СРС являются:

1. Подготовка письменного отчета по практическим работам
2. Подготовка к устному собеседованию
3. Подготовка к зачету

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456860 (дата обращения: 22.04.2020).
2	Образовательная программа как инструмент системы управления качеством профессионального образования : монография / М.С. Логачёв, Г.В. Ткачева, Ю.Н. Самарин. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 166 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5c6525de7369f9.42539896 . — Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1012285 (дата обращения: 22.04.2020).
3	Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456905 (дата обращения: 22.04.2020).

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455351 (дата обращения: 21.04.2020).
2	Крохина, И. Г. Естественнонаучное образование в рамках компетентностного подхода в образовании [Вестник Удмуртского университета. Серия 4. Физика и химия, Вып. 4, 2005, стр. -]. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/503075 (дата обращения: 21.04.2020).
3	Новикова, Т. К вопросу о целях естественнонаучного образования [Вестник Удмуртского университета. Серия 4. Физика и химия, Вып. 4, 2005, стр. -]. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/503074 (дата обращения: 21.04.2020).
4	Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454848 (дата обращения: 21.04.2020).
5	Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450063 (дата обращения: 21.04.2020).
6	Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452313 (дата обращения: 22.04.2020).
7	Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452107 (дата обращения: 22.04.2020).
8	Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453508 (дата обращения: 21.04.2020).
9	Совершенствование образовательных программ и технологий для студентов с ограниченными

	возможностями здоровья: Монография / Худоренко Е.А., Назарова Е.А., Черевык К.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 98 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) ISBN 978-5-16-104587-9 (online) - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/872341 (дата обращения: 22.04.2020).
10	Даутова, О.Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - ISBN 978-5-9925-0901-4. - Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1044040 (дата обращения: 22.04.2020).
11	Новиков, А.В. Профессионально-общественная аккредитация основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения и (или) доп : учебно-практическое пособие / Новиков А.В., Слабкая Д.Н. — Москва : Русайнс, 2020. — 222 с. — ISBN 978-5-4365-4645-2. — URL: https://book.ru/book/935996 (дата обращения: 22.04.2020). — Текст : электронный.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Сайт «Университетская библиотека Online» - URL: <https://biblioclub.ru/> (дата обращения 18.11.2019)
2. Сайт электронной библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки. URL: <https://www.rsl.ru/> (дата обращения 18.11.2019)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 18.11.2019)
4. Сайт научной библиотеки РГУ им. С.А. Есенина . – URL: <http://library.rsu.edu.ru/> (дата обращения 18.11.2019)
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения 18.11.2019)
6. Академия Google – поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-официальных академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку <https://scholar.google.ru/> (дата обращения 18.11.2019)
7. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения 18.11.2019)
8. Российское образование – федеральный портал, где представлены нормативные документы, государственные образовательные стандарты, публикации - <http://www.edu.ru/> (дата обращения 18.11.2019)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями. <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения 18.11.2019)

2. Информационный сайт о Федеральных Государственных образовательных стандартах. <https://fgos.su/reestr/> (дата обращения 18.11.2019)
 3. Педагогическое сообщество Урок РФ. педагогическое сообщество, предназначенное для работников школьного, дошкольного и дополнительного образования, а также для всех специалистов, занимающихся образовательной и воспитательной деятельностью. <https://урок.рф/> (дата обращения 18.11.2019)
 4. Первое сентября. Известный издательский дом предлагает учителям более десятка уникальных проектов: фестиваль методических разработок, конкурсы, курсы повышения квалификации, вебинары, онлайн-выставки. <https://1sept.ru/> (дата обращения 18.11.2019)
 5. Канал для педагогов. Российский учебник. архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами. <https://www.youtube.com/user/Drofapublishing> (дата обращения 18.11.2019)
 6. Доступ к электронным учебникам «ДРОФА» – «ВЕНТАНА-ГРАФ». <https://lecta.rosuchebnik.ru/> (дата обращения 18.11.2019)
 7. Корпорация Российский учебник. <https://rosuchebnik.ru/> (дата обращения 18.11.2019)
- 5.5. Периодические издания
1. Газета педагогов. Новости образовательного пространства России. <https://gazeta-pedagogov.ru/> (дата обращения 18.11.2019)
 2. География в школе, периодическое издание: журнал, Москва, 2019
 3. Биология в школе, периодическое издание: журнал, Москва, 2019
 4. Химия в школе, периодическое издание: журнал, Москва, 2019

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук. Оборудование помещения для проведения практических занятий ноутбуками или компьютерный класс.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Работа на лекции подразумевает восприятие и понимание содержания, запоминание фактов, определений понятий, выявление причинно-следственных связей, выделение основных положений в теоретическом материале. Все эти виды мыслительной

	<p>деятельности необходимо производить в быстром темпе. На лекции необходимо обращать внимание не только на текстовое содержание или устное изложение, но и на весь, предлагаемый преподавателем иллюстративный материал в электронной презентации (карты, графики, диаграммы, таблицы, фото и видеофрагменты). Важно поддерживать обратную связь с преподавателем, которая превращает работу на лекции в активную учебную деятельность. Обратная связь может выражаться в задаваемых преподавателю вопросах, участии в иницируемой преподавателем эвристической беседе, рассуждении, ответах на вопросы, комментировании фактов, приведении примеров. В процессе лекции составляется ее конспект в тетради, который в общих чертах может включать: тему, цель, план лекции, тезисы, отражающие логику изложения материала, выводы, примеры и факты, статистику. Во время лекции не принято отвлекать преподавателя репликами – все вопросы задаются в конце занятия.</p>
Практические занятия	<p>Работа по выполнению практической работы подразумевает самостоятельное закрепление знаний, полученных на лекциях, частичное изучение нового материала на основе работы с различными источниками информации. На практической работе отрабатываются умения анализа информационных источников с последующим анализом динамики и тенденций процессов и явлений. Практические занятия проводятся в форме индивидуального выполнения заданий с последующей защитой всего объема работы, демонстрацией фрагментов образовательных программ и устным индивидуальным собеседованием по данной теме. Особенное внимание нужно обратить на оборудование рабочего места, которое подразумевает наличие рекомендованных учебных и методических пособий, справочных материалов, электронных ресурсов, всех необходимых для выполнения работы канцелярских принадлежностей и технических средств. В начале выполнения практической работы необходимо внимательно прослушать вводное объяснение преподавателя по теме, целям и ходу выполнения работы, затем в процессе работы консультироваться с преподавателем, задавать вопросы, разъяснять непонятные моменты. Если часть заданий осталась невыполненной, то доработка осуществляется в виде самостоятельной работы с защитой (отчетом) на следующем занятии. К промежуточной аттестации, допускаются обучающиеся, полностью отчитавшиеся по практическим работам.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо получить перечень вопросов по дисциплине и ознакомиться с ним. Затем нужно провести обработку полученных вопросов с точки зрения их содержания и источников информации по ним. Рекомендуется для каждого вопроса указать страницы в учебных пособиях, справочниках, дополнительной литературе, где содержится ответ на него, а также указать ссылки подходящих электронных ресурсов, сайтов и порталов. Аналогичную работу нужно провести и с лекциями и практическими работами, обозначив в них номера соответствующих зачетных вопросов. После того, как проведена данная подготовительная работа, можно приступить к изучению и повторению отобранного материала, равномерно распределив его по времени, отведенному на подготовку к зачету. Также, можно</p>

	воспользоваться преподавателем.	индивидуальными	консультациями	с
--	---------------------------------	-----------------	----------------	---

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Декан естественно-географического
факультета



С.В. Жеглов

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Проектирование основных и дополнительных образовательных программ»**

44.04.01 Педагогическое образование

Естественнонаучное образование

**Квалификация
магистр**

Форма обучения
очная

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ» являются формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных обязательных компетенций, готовности выпускника магистратуры к эффективному осуществлению профессиональной педагогической деятельности в естественнонаучном образовании, согласно требованиям ФГОС, формирование методической компетентности, позволяющей проектировать основные и дополнительные образовательные программы с целью эффективной организации учебного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

Дисциплина «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ» относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	Знать	Уметь	Владеть (навыками)
3	4	5	6
УК-2.1.	Принципы формулирования задачи по проектированию основных и дополнительных образовательных программ в естественнонаучном образовании и способы ее решения через реализацию проектного управления	Формулировать задачу по проектированию основных и дополнительных образовательных программ в естественнонаучном образовании и решать ее через реализацию проектного управления	Практическими навыками формулирования задачи по проектированию основных и дополнительных образовательных программ в естественнонаучном образовании и ее решения через реализацию проектного управления
ОПК-2.1.	Нормативную базу, способы и методические приемы проектирования основных и дополнительных образовательных программ и отдельных структурных компонентов ООП в естественнонаучном образовании на основе знания основных требований к организации образовательного процесса в	Применять нормативную базу, способы и методические приемы проектирования основных и дополнительных образовательных программ и отдельных структурных компонентов ООП в естественнонаучном образовании на основе знания основных требований к организации	Практическими навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и отдельных структурных компонентов ООП в естественнонаучном образовании на основе знания основных требований к организации образовательного процесса в образовательных

	образовательных организациях разного типа и вида.	образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида.	организациях разного типа и вида.
ОПК-2.2.	Требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования при разработке и реализации ООП в естественнонаучном образовании	Учитывать требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования при разработке и реализации ООП в естественнонаучном образовании	Практическими навыками разработки учебно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования при разработке и реализации ООП в естественнонаучном образовании с учетом всех требований
ОПК-6.2.	Способы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ; организации деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой в естественнонаучном образовании.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы; организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой в естественнонаучном образовании	Практическими навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ; организации деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой в естественнонаучном образовании
ПК-2.2.	Принципы, способы и приемы решения конкретных научно-исследовательских задач путем применения комплекса исследовательских методов и результатов экспериментальной деятельности естественных наук	Решать конкретные научно-исследовательские задачи путем применения комплекса исследовательских методов и результатов экспериментальной деятельности естественных наук	Практическими навыками решения конкретных научно-исследовательских задач путем применения комплекса исследовательских методов и результатов экспериментальной деятельности естественных наук
ПК-2.3.	Принципы и приемы проектирования и реализации программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учётом результатов научных и научно-методических исследований в области естественнонаучного образования	Проектировать и реализовывать программы основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учётом результатов научных и научно-методических исследований в области естественнонаучного образования	Практическими навыками проектирования и реализации программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учётом результатов научных и научно-методических исследований в области естественнонаучного образования
ПК-3.2.	Принципы и приемы проектирования и разработки научно-методического обеспечения и сопровождения основных и дополнительных образовательных программ в области естественнонаучного образования	Проектировать и разрабатывать научно-методическое обеспечение и дополнительные образовательных программ в области естественнонаучного образования	Практическими навыками проектирования и разработки научно-методического обеспечения и сопровождения основных и дополнительных образовательных программ в области естественнонаучного образования

5. Форма промежуточной аттестации и семестр(ы) прохождения

Зачет (2 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.