

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан естественно-географического  
факультета



С.В. Жеглов  
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика обучения географии

Уровень основной профессиональной образовательной программы

Магистратура (академическая)

Направление подготовки

**44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры)**

Направленность (профиль) подготовки **Естественнонаучное образование**

Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП нормативный 2,6 года

Факультет Естественно-географический

Кафедра Экономической и социальной географии и туризма

Рязань, 2020

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки **44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры)** утвержденный приказом Минобрнауки России от « 21 » ноября 2014 № 1505

2. Учебный план направления подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) Естественнонаучное образование одобрен Ученым советом РГУ имени С.А. Есенина от «30» августа 2018 г. Протокол № 1.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономической и социальной географии и туризма от «30» августа 2018 г. Протокол № 1.

Заведующий кафедрой

(Л.А. Ружинская)

Рабочая программа дисциплины одобрена Учебно-методическим советом естественно-географического факультета от «30» августа 2018 г. Протокол № 1.

Председатель Учебно-методического совета естественно-географического факультета

(Е.И. Мишнина)

Разработчик \_\_\_\_\_

доцент (Е.И. Мишнина)

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины

Теория и методика обучения географии

являются формирование готовности выпускника магистратуры к эффективному осуществлению профессиональной педагогической деятельности по обучению учащихся географии, согласно требованиям ФГОС, формирование методической компетентности будущего учителя географии, позволяющей осуществлять продуктивную деятельность по решению разнообразных методических задач.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина Теория и методика обучения географии относится к вариативной части Блока 1, дисциплинам по выбору – Б1.В.ДВ.1 (2)

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Современные проблемы науки и образования

Современные проблемы естествознания

Информационные технологии в профессиональной деятельности

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Методические основы разработки и реализации рабочих программ учебных дисциплин

Методика преподавания экономической и социальной географии в 9-11 классах

Организация учебной деятельности в области географии

Производственная практика

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ПКВ-1	способностью использовать базовые знания фундаментальных разделов химии, биологии, географии при преподавании естественнонаучных дисциплин	Дисциплина География как один из основных общеобразовательных предметов. Задача дисциплины География. Географическая культура как часть общей культуры человека, ее составные компоненты. Роль географии в формировании научного мировоззрения учащихся. География как синтез знаний естественных и общественных наук. Географические знания как способ рассмотрения окружающей действительности. Формирование географической картины мира. Язык географической науки. Методика обучения географии как частная дидактика. Предмет методики обучения географии. Целостность методики обучения географии, теоретический и прикладной аспекты. Связь методики обучения географии с другими науками. Методы и этапы научного исследования в методике	Обосновать позиции дисциплины География как базы формирования научного мировоззрения. Определять предмет и объект методики обучения географии, ее структуру. Оценивать значение работы учителя. Выявлять составляющие методического мастерства современного учителя географии. Планировать научное исследование по методике географии. Соотносить методику географии с дидактикой, определять их сходство и различия. Выявлять основные этапы в истории развития российской методики географии. Анализировать комплекс учебных пособий по дисциплине. Анализировать требования к методической подготовке учителя географии. Различать и анализировать методы, логику и этапы научного исследования по методике географии. Обосновать тему индивидуального методического исследования.	Приемом определения сходства и различия объекта и предмета дидактики и методики обучения географии. Приемом анализа текста учебного пособия. Приемом составления аннотаций на учебное пособие. Приемом составления структурной схемы требований к методической подготовки учителя по географии. Приемом анализа ФЗ «Об образовании» и ФГОС и выявления положений закона в содержании ФГОС. Приемом анализа пояснительных записок к Программам по Географии различных методических линий. Приемом составления общей схемы структуры Программы по Географии. Приемом выявления компонентов ФГОС в Программах. Приемом сравнения содержания сборников Программ по географии разных методических линий. Выявлением и анализом принципа

			<p>обучения географии. Этапы методического исследования. История развития методики обучения географии. Цели и задачи обучения географии. Место географии во ФГОС и учебных планах. Структура и содержание дисциплины География. Компоненты содержания дисциплины География. Альтернативное содержание географического образования: новые концепции. Разнообразие программ и учебников (методических линий) по географии. Мотивация учебной деятельности и познавательный интерес в обучении географии</p>	<p>Оценивать роль и значение ФЗ «Об образовании» и других нормативных документов в работе учителя, обоснованно выбирать программу (методическую линию), оценивать ее содержание в соответствии с требованиями ФГОС. Определять структуру и содержание ФЗ «Об образовании» и ФГОС. Анализировать современные концепции модернизации географического образования. Анализировать и сравнивать программы по географии разных методических линий. Анализировать структуру и содержание рабочей программы по географии. Анализировать и сравнивать структуру и содержание учебников по географии, методический аппарат. Анализировать факторы формирования познавательного интереса к дисциплине География.</p>	<p>«сквозного» построения программы. Прием выявления межпредметных связей и регионального подхода в Программах по географии. Прием определения соответствия научных основ дисциплины География современному состоянию географической науки. Прием анализа структуры и содержания учебников по географии. Прием оценки методического аппарата учебника. Прием сравнительного анализа учебников по географии разных методических линий. Прием разработки мотивации изучения темы в обучении географии.</p>
2.	<b>ПК-1</b>	<p>Способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по</p>	<p>Понятие методы обучения. Комплексный подход к методам обучения. Классификация методов обучения. Методы обучения по источникам знаний: словесный, наглядный, практический. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый,</p>	<p>Организовывать работу учащихся на основе применения различных методов и технологий обучения. Анализировать педагогические технологии и их возможности в обучении географии с целью повышения эффективности заданного результата. Раскрывать сложную сущность методов обучения как дидактической категории. Составлять сравнительную характеристику групп методов. Отбирать методы обучения</p>	<p>Прием определения методов и технологий, применяемых в школьном образовании. Прием выявления соотношений групп методов основных классификаций. Прием определения методов обучения для темы дисциплины География. Прием выявления соотношения содержания темы, средств и методов обучения. Приемами активизации деятельности учащихся при</p>

		<p>различным образовательным программам</p>	<p>исследовательский. Методы и методические приемы. Самостоятельная деятельность учащихся. Педагогические технологии обучения географии. Различия понятий методика и технология обучения. Признаки, виды и условия технологии обучения. Технология ЛОК, технология дифференцированного обучения, технология учебно-игровой деятельности, коммуникативно-диалоговая (личностная) технология, модульная технология, технология проектной деятельности, технология проблемного обучения. Формы организации обучения. Урок географии: требования, цели, функции и роль учителя, логика и структура, коллективная и индивидуальная учебная деятельность. Типы уроков географии и особенности их структуры: комбинированный, изучения нового материала, вводный, формирования умений, проверки и учета знаний, повторения, обобщения. Лекционно-семинарская система обучения. Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке: фронтальная, индивидуальная, коллективная. Подготовка учителя к уроку: тематическое и поурочное</p>	<p>в зависимости от целей, содержания урока, степени обученности и обучаемости учащихся. Раскрывать сущность и признаки технологий обучения и устанавливать обусловленность их внедрения в учебный процесс. Выявлять и сравнивать основные группы технологий обучения, составлять их характеристику. Выбирать виды технологий в зависимости от целей, содержания урока, степени обученности и обучаемости учащихся. Анализировать особенности урока как основной формы организации обучения географии. Различать и анализировать типы уроков географии. Составлять планы уроков различного типа. Определять основные этапы подготовки учителя к уроку. Анализировать комплекс общей подготовки учителя географии к уроку. Формулировать цели и задачи урока. Определять виды деятельности учителя и учащихся в ходе урока. Составлять тематическое и поурочное планирование. Пользоваться алгоритмом составления методической разработки урока географии. Проследить изменения содержания отдельных понятий в курсах дисциплины. Производить отбор средств наглядности и методов обучения к уроку, с целью</p>	<p>применении словесного метода. Применением практического метода, с соотношением и дифференциацией деятельности учителя и учащихся. Приемом выбора методов, с учетом специфики используемого учебника географии. Приемами использования методов устного изложения материала. Приемом определения основных признаков технологий обучения, групп и видов. Приемом разработки и применения технологий на уроке географии (фрагмент). Приемом критического анализа методических пособий и статей по применению технологий. Приемом анализа наиболее распространенных форм обучения географии. Приемом формулирования требований к современному уроку географии. Приемом выявления логики построения урока. Приемом определения типа урока. Приемом поэтапного структурирования и хронометрирования урока. Приемом подготовительной работы учителя перед уроком. Приемами составления и анализа тематического и поурочного планирования по разделу и теме дисциплины. Приемом составления плана урока различного типа. Приемом соотнесения целей и</p>
--	--	---	---	--	--

			<p>планирование. Анализ и самоанализ урока: оценка качества и результативности. Значение проверки и оценки уровня усвоения содержания дисциплины. Подходы к интерпретации результатов обучения. Требования к подготовке учащихся: компонент «знать». Результат обучения как совокупность действий (объект контроля). Контролируемые действия учащихся: называть, показывать, определять, описывать, объяснять, прогнозировать. Характеристика и анализ основных видов диагностики и проверки. Типология проверочных вопросов и заданий в соответствии с уровнем усвоения учебного материала. Уровни усвоения знаний и умений. Оценочная сторона обучения. Объективность оценки. Тестовый контроль результатов обучения.</p>	<p>формирования понятий. Анализировать урок географии. Формировать учебные действия учащихся в процессе обучения географии, учитывая цели урока, темы, раздела. Анализировать проблему реализации деятельностного подхода в обучении географии. Классифицировать учебные действия, формируемые в обучении географии. Анализировать компоненты УМК с позиций целей и задач образования. Разрабатывать урок на основе деятельностного подхода. Проектировать учебный процесс изучения дисциплины География. Выбирать оптимальные способы контроля результатов обучения. Выявлять различия между традиционными и новыми подходами к проверке и оценке результатов обучения. Выявлять цель и место проверки и оценки результатов в учебном процессе. Выявлять и анализировать состав пособий для организации проверки и оценки результатов обучения. Определять факторы, влияющие на объективность оценки результатов обучения. Формулировать вопросы и задания по географии различного типа и вида.</p>	<p>результатов урока. Прием формулирования целей урока по теме. Прием формулирования для учащихся познавательных задач урока по теме. Прием определения состава понятий темы. Прием подбора наглядности и дополнительного материала к уроку по теме. Прием анализа и самоанализа урока географии. Прием выявления деятельностного подхода в Программах по Географии и УМК. Прием классификации учебных действий в географии. Формулирования заданий по темам для организации познавательной деятельности с применением учебника, карты, статистики. Прием использования на уроке коммуникативной деятельности. Прием анализа урока с позиции реализации деятельностного подхода. Прием разработки плана урока по теме на основе деятельностного подхода. Прием выявления компонентов содержания географического образования, подлежащих проверке и оценке. Прием выбора вопросов и заданий, направленных на проверку различных компонентов содержания географического образования. Прием составления вопросов и заданий различных форм для</p>
--	--	--	---	--	--

					текущего, тематического и итогового контроля по курсу, разделу, теме. Приемом составления вопросов и заданий для работы с учебником, картой. Приемом составления вопросов и заданий на проверку номенклатуры, понятий, терминов, фактов, причинно-следственных связей. Приемом сравнительного анализа и использования на уроке рабочих тетрадей на печатной основе. Приемом сравнительного анализа сборников тестовых заданий для подготовки к ЕГЭ.
3	<b>ПК-4</b>	Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Формирование географических знаний и умений. Формирование географических понятий: индуктивный и дедуктивный пути. Изучение причинно-следственных связей. Формирование знаний о географических закономерностях. Формирование географических представлений. Изучение географических фактов. Формирование умений: методический алгоритм. Типовые планы характеристик явлений и объектов. Обучение сравнению в географии. Средства обучения географии. Наглядные средства обучения. Кабинет географии: требования к оборудованию и планировке. Рабочее место учителя и учащегося.	Организовывать формирование географических знаний и умений. Организовывать наблюдения в обучении географии. Включать результаты наблюдений в содержание урока как основу формирования представлений и понятий. Объяснять значение графических работ как средства развития мышления учащихся. Различать и применять графические работы в преподавании географии. Выявлять и анализировать графические работы (педагогический рисунок), наиболее широко применяемые в обучении географии. Выполнять графические работы на доске и бумаге, с объяснением методики и цели выполнения. Анализировать требования, предъявляемые к графическим	Приемом определения значения наблюдений в формировании знаний и умений. Приемом определения содержания и формы организации наблюдений в обучении географии, их внутридисциплинарной трансформации. Методикой организации наблюдений и составления плана наблюдений по теме. Приемом составления перечня объектов и способов оформления наблюдений в курсах географии. Приемом составления плана урока с использованием организации или обобщения наблюдений. Приемом выявления практических работ в дисциплине, требующих применения или выполнения графических работ.



			<p>Использование кабинета географии в учебной работе. Работа с основными средствами обучения географии. Учебные функции географических карт, классификация карт. Цели изучения географических карт в географии. Содержание и приемы обучения пониманию карты. Схема основных картографических понятий в географии. Приемы обучения чтению карты. Работа с глобусом. Характеристика учебников географии. Структурная схема построения учебника. Организация работы с учебником географии. Работа с картинками и экранными (интерактивными) пособиями. Аудиовизуальные средства обучения. Работа с интерактивной доской, ИКТ и другими ТСО. Работа со статистическими данными: несгруппированными, таблицами, диаграммами, графиками. Учебные экскурсии по географии: виды, методика подготовки и проведения, результаты. Значение внеурочной работы по географии, формы и требования к ее проведению. Географический кружок, конференция, неделя географии, олимпиада.</p>	<p>изображениям, в том числе методические. Применять прием сравнения в обучении географии. Объяснять значение приема сравнения в обучении географии. Самостоятельно подбирать географические объекты для сравнений в разных курсах географии. Анализировать использование приема сравнения в программах и учебниках. Анализировать и применять систему самостоятельных работ в обучении географии. Различать подразделения самостоятельных работ в обучении географии по характеру заданий. Составлять задания для самостоятельных работ, используя методический алгоритм. Применять разнообразные средства обучения и наглядные пособия в географии. Определять функции средств обучения в географии. Отбирать средства обучения в соответствии с целями и содержанием урока. Использовать приемы работы со средствами обучения на разных этапах учебного процесса. Изготавливать наглядные средства обучения. Выполнять функции заведующего кабинетом географии. Выбирать оптимальные средства ИКТ для организации учебной деятельности по географии. Анализировать состав средств ИКТ, функции и возможности применения</p>	<p>Приемом самостоятельной подготовки графической работы, с объяснением методики и цели выполнения и использования в обучении. Методикой применения приема сравнения с целью выявления существенных признаков и причинно-следственных связей. Приемом составления методических разработок урока с использованием сравнения. Приемом составления разнонаправленных заданий для самостоятельной работы учащихся. Приемом разработки урока с использованием самостоятельной работы различного вида. Приемом классифицирования средств обучения в географии. Приемом демонстрации средства обучения и наглядных пособий на уроке. Приемом обоснования, разработки и изготовления наглядного пособия. Приемом составления перечня и систематизации средств обучения для уроков по темам. Функционалом заведующего кабинетом географии в учебном заведении. Приемом определения состава и функций средств ИКТ в обучении географии. Приемом использования электронных учебников географии на уроке. Приемом анализа возможностей интерактивных карт. Приемом разработки заданий для работы с</p>
--	--	--	---	--	--

				<p>на уроке. Отбирать и использовать средства ИКТ в зависимости от целей, содержания урока, степени обученности и обучаемости учащихся. Анализировать линии учебников по географии. Выявлять роль и функции учебников географии в обучении. Анализировать структурные компоненты учебников, методический и иллюстративный аппарат, определять задачи каждого компонента. Определять соотношение текста и нетекстовых компонентов учебника. Подготовить представление нового учебника. Применять прием объяснительного чтения. Анализировать географический текст учебника, приемы выделения видов текста. Анализировать систему вопросов и заданий и ее соотношение с текстом и другими компонентами. Анализировать текстовые карты и предлагать приемы работы с ними. Организовывать работу учащихся с картами. Раскрывать методические приемы работы с картами на разных этапах обучения географии. Анализировать значение карт как одного из средств обучения географии. Различать и анализировать картографические пособия в методике географии. Применять методические приемы работы с картами на уроке: на формирование понимания, чтения,</p>	<p>интерактивными картами на уроке географии. Приемом выполнения и использования электронных презентаций и видеофрагментов (видеоуроков) на уроке географии. Приемом сравнительного анализа основных линий учебников по географии. Приемом использования методического и иллюстративного аппарата учебника на уроке. Приемом характеристики структуры учебника. Приемом представления нового учебника на первом уроке. Приемом выявления основного, пояснительного и дополнительного текста в учебнике. Приемом логического анализа текста на уроке. Приемом объяснительного чтения на уроке. Приемом установления причинно-следственных связей по тексту учебника. Приемом отбора заданий разного уровня сложности в учебнике. Приемом формулирования заданий к иллюстрациям и текстовым картам. Приемом организации работы учащихся с учебником на уроке (фрагмент). Приемом анализа картографических пособий в методике географии. Приемом анализа Программ по Географии для выявления системы знаний и умений, практических работ, связанных с картой. Приемом</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>знания карты, выполнения практических работ на составления характеристик и описаний по карте. Формулировать задания на использование глобуса. Разрабатывать приемы работы с географической номенклатурой. Применять основные требования для работы с номенклатурой на уроке. Представление географических объектов по карте у доски. Различать и анализировать формы внеурочной и внеучебной работы по географии. Анализировать отражение внеурочной работы в программных материалах. Определять цели и задачи внеурочной работы. Анализировать содержание внеурочной работы, в зависимости от формы. Разрабатывать планы проведения внеурочных и внеучебных мероприятий по географии, в том числе предметной недели и олимпиады.</p>	<p>анализа географических атласов по методическому алгоритму. Приемом формирования умений понимать, читать и знать карту в обучении географии в разных курсах, на практических работах, в процессе проверки и повторения. Приемом представления новой карты на уроке. Приемом применения типовых планов описания объектов по карте. Приемом использования глобуса на уроке. Приемами работы с географической номенклатурой на уроке, представления географического объекта по карте у доски. Приемом составления плана внеурочной работы и планов реализации отдельных ее форм. Приемом разработки и проведения недели географии, географической олимпиады.</p>
--	--	--	--	--	---

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** Теория и методика обучения географии

**Цель дисциплины** являются формирование готовности выпускника магистратуры к эффективному осуществлению профессиональной педагогической деятельности по обучению учащихся географии, согласно требованиям ФГОС, формирование методической компетентности будущего учителя географии, позволяющей осуществлять продуктивную деятельность по решению разнообразных методических задач.

**В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие**

**Общепрофессиональные компетенции:**

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				
<b>ПКВ-1</b>	способность использовать базовые знания фундаментальных разделов химии, биологии, географии при преподавании и естественно научных дисциплин	Знания  Дисциплина География как один из основных общеобразовательных предметов. Задача дисциплины География. Географическая культура как часть общей культуры человека, ее составные компоненты. Роль географии в формировании научного мировоззрения учащихся. География как синтез знаний естественных и общественных наук. Географические знания как способ рассмотрения окружающей действительности. Формирование географической картины мира. Язык географической науки. Методика обучения географии как частная дидактика. Предмет методики обучения географии. Целостность методики обучения географии,	Проблемные лекции, лекции с использованием слайд-презентаций, использование электронных презентаций для выполнения обучающимися разработок уроков, использование интерактивных карт, использование активных форм организации практического занятия: работа в парах, взаимный опрос с выставлением оценки, демонстрация уроков и фрагментов	Отчет по практическим работам, индивидуальное устное собеседование, контрольная работа, разработка урока (фрагмента урока), электронные презентации к разработкам уроков, зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b>  Понимает дисциплину География как один из основных общеобразовательных предметов. Знает задачу дисциплины География. Понимает географическую культуру как часть общей культуры человека, ее составные компоненты. Роль географии в формировании научного мировоззрения учащихся. Понимает географию как синтез знаний естественных и общественных наук. Понимает географические знания как способ рассмотрения окружающей действительности. Формирование географической картины мира. Язык географической науки. Понимает методику обучения географии как частную дидактику. Знает предмет методики обучения географии. Целостность методики обучения географии, теоретический и прикладной аспекты. Понимает связь методики обучения географии с другими науками. Знает методы и этапы научного исследования в методике обучения географии.

	<p>теоретический и прикладной аспекты. Связь методики обучения географии с другими науками. Методы и этапы научного исследования в методике обучения географии. Этапы методического исследования. История развития методики обучения географии. Цели и задачи обучения географии. Место географии во ФГОС и учебных планах. Структура и содержание дисциплины География. Компоненты содержания дисциплины География. Альтернативное содержание географического образования: новые концепции. Разнообразие программ и учебников (методических линий) по географии. Мотивация учебной деятельности и познавательный интерес в обучении географии</p> <p>Умения</p> <p>Обосновать позиции дисциплины География как базы формирования научного мировоззрения. Определять предмет и объект методики обучения географии, ее структуру. Оценивать значение работы учителя. Выявлять составляющие методического мастерства современного учителя географии. Планировать научное исследование по методике географии. Соотносить методику географии с дидактикой, определять их сходство и различия. Выявлять основные этапы в истории развития российской методики</p>	<p>уроков, демонстрация приемов обучения географии.</p>	<p>Знает этапы методического исследования. Историю развития методики обучения географии. Цели и задачи обучения географии. Место географии во ФГОС и учебных планах. Структуру и содержание дисциплины География. Знает компоненты содержания дисциплины География. Альтернативное содержание географического образования: новые концепции. Разнообразие программ и учебников (методических линий) по географии. Мотивацию учебной деятельности и познавательный интерес в обучении географии</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Способен обосновать позиции дисциплины География как базы формирования научного мировоззрения. Определять предмет и объект методики обучения географии, ее структуру. Может оценивать значение работы учителя. Выявлять составляющие методического мастерства современного учителя географии. Способен планировать научное исследование по методике географии. Соотносить методику географии с дидактикой, определять их сходство и различия. Умеет выявлять основные этапы в истории развития российской методики географии. Анализировать комплекс учебных пособий по дисциплине. Может анализировать требования к методической подготовке учителя географии. Различать и анализировать методы, логику и этапы научного исследования по методике географии. Может обосновать тему индивидуального методического исследования. Может оценивать роль и значение ФЗ «Об образовании» и других нормативных документов в работе учителя,</p>
--	--	---	---

		<p>географии. Анализировать комплекс учебных пособий по дисциплине. Анализировать требования к методической подготовке учителя географии. Различать и анализировать методы, логику и этапы научного исследования по методике географии. Обосновать тему индивидуального методического исследования. Оценивать роль и значение ФЗ «Об образовании» и других нормативных документов в работе учителя, обоснованно выбирать программу (методическую линию), оценивать ее содержание в соответствии с требованиями ФГОС. Определять структуру и содержание ФЗ «Об образовании» и ФГОС. Анализировать современные концепции модернизации географического образования. Анализировать и сравнивать программы по географии разных методических линий. Анализировать структуру и содержание рабочей программы по географии. Анализировать и сравнивать структуру и содержание учебников по географии, методический аппарат. Анализировать факторы формирования познавательного интереса к дисциплине География.</p> <p>Владения (навыки)</p> <p>Приемом определения сходства и различия объекта и предмета дидактики и методики обучения географии. Приемом анализа текста учебного</p>			<p>обоснованно выбирать программу (методическую линию), оценивать ее содержание в соответствии с требованиями ФГОС. Способен определять структуру и содержание ФЗ «Об образовании» и ФГОС. Анализировать современные концепции модернизации географического образования. Анализировать и сравнивать программы по географии разных методических линий. Умеет анализировать структуру и содержание рабочей программы по географии. Анализировать и сравнивать структуру и содержание учебников по географии, методический аппарат. Может анализировать факторы формирования познавательного интереса к дисциплине География. Владеет приемом определения сходства и различия объекта и предмета дидактики и методики обучения географии. Владеет приемом анализа текста учебного пособия. Приемом составления аннотаций на учебное пособие. Владеет приемом составления структурной схемы требований к методической подготовке учителя по географии. Приемом анализа ФЗ «Об образовании» и ФГОС и выявления положений закона в содержании ФГОС. Приемом анализа пояснительных записок к Программам по Географии различных методических линий. Владеет приемом составления общей схемы структуры Программы по Географии. Приемом выявления компонентов ФГОС в Программах. Владеет приемом сравнения содержания сборников Программ по географии разных методических линий. Выявлением и анализом принципа «сквозного» построения программы.</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>пособия. Прием составления аннотаций на учебное пособие. Прием составления структурной схемы требований к методической подготовке учителя по географии. Прием анализа ФЗ «Об образовании» и ФГОС и выявления положений закона в содержании ФГОС. Прием анализа пояснительных записок к Программам по Географии различных методических линий. Прием составления общей схемы структуры Программы по Географии. Прием выявления компонентов ФГОС в Программах. Прием сравнения содержания сборников Программ по географии разных методических линий. Выявлением и анализом принципа «сквозного» построения программы. Прием выявления межпредметных связей и регионального подхода в Программах по географии. Прием определения соответствия научных основ дисциплины География современному состоянию географической науки. Прием анализа структуры и содержания учебников по географии. Прием оценки методического аппарата учебника. Прием сравнительного анализа учебников по географии разных методических линий. Прием разработки мотивации изучения темы в обучении географии.</p>			<p>Владеет приемом выявления межпредметных связей и регионального подхода в Программах по географии. Прием определения соответствия научных основ дисциплины География современному состоянию географической науки. Владеет приемом анализа структуры и содержания учебников по географии. Прием оценки методического аппарата учебника. Прием сравнительного анализа учебников по географии разных методических линий. Владеет приемом разработки мотивации изучения темы в обучении географии.</p>
--	--	---	--	--	--

**Профессиональные компетенции:**

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
<b>ПК-1</b>	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<p>Знания</p> <p>Понятие методы обучения. Комплексный подход к методам обучения. Классификация методов обучения. Методы обучения по источникам знаний: словесный, наглядный, практический. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский. Методы и методические приемы. Самостоятельная деятельность учащихся. Педагогические технологии обучения географии. Различия понятий методика и технология обучения. Признаки, виды и условия технологии обучения. Технология ЛОК, технология дифференцированного обучения, технология учебно-игровой деятельности, коммуникативно-диалоговая (личностная) технология, модульная технология, технология проектной деятельности, технология проблемного обучения. Формы организации обучения. Урок географии: требования, цели, функции и роль</p>	<p>Проблемные лекции, лекции с использованием слайд-презентаций, использование электронных презентаций для выполнения обучающимися разработок уроков, использование интерактивных карт, использование активных форм организации практического занятия: работа в парах, взаимный опрос с выставлением оценки, демонстрация уроков и фрагментов уроков, демонстрация приемов обучения географии.</p>	<p>Отчет по практическим работам, индивидуальное устное собеседование, контрольная работа, разработка урока (фрагмента урока), электронные презентации к разработкам уроков, зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Знает понятие методы обучения. Комплексный подход к методам обучения. Классификацию методов обучения. Методы обучения по источникам знаний: словесный, наглядный, практический. Классификацию методов обучения по характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский. Методы и методические приемы. Самостоятельную деятельность учащихся. Педагогические технологии обучения географии. Понимает различия понятий методика и технология обучения. Признаки, виды и условия технологии обучения. Знает и различает понятия технология ЛОК, технология дифференцированного обучения, технология учебно-игровой деятельности, коммуникативно-диалоговая (личностная) технология, модульная технология, технология проектной деятельности, технология проблемного обучения. Знает формы организации обучения. Знает понятие урок географии: требования, цели, функции и роль учителя, логика и структура, коллективная и индивидуальная учебная деятельность. Различает и понимает типы уроков географии и особенности их структуры: комбинированный, изучения нового материала, вводный, формирования умений, проверки и учета знаний, повторения, обобщения. Знает понятие лекционно-семинарская система обучения. Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке: фронтальная, индивидуальная,</p>



		<p>учителя, логика и структура, коллективная и индивидуальная учебная деятельность. Типы уроков географии и особенности их структуры: комбинированный, изучения нового материала, вводный, формирования умений, проверки и учета знаний, повторения, обобщения. Лекционно-семинарская система обучения. Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке: фронтальная, индивидуальная, коллективная. Подготовка учителя к уроку: тематическое и поурочное планирование. Анализ и самоанализ урока: оценка качества и результативности. Значение проверки и оценки уровня усвоения содержания дисциплины. Подходы к интерпретации результатов обучения. Требования к подготовке учащихся: компонент «знать». Результат обучения как совокупность действий (объект контроля). Контролируемые действия учащихся: называть, показывать, определять, описывать, объяснять, прогнозировать. Характеристика и анализ основных видов диагностики и проверки. Типология проверочных вопросов и заданий в соответствии с уровнем усвоения учебного материала. Уровни усвоения знаний и умений. Оценочная сторона обучения. Объективность оценки. Тестовый контроль результатов обучения.</p>			<p>коллективная. Знает понятие подготовка учителя к уроку: тематическое и поурочное планирование. Знает анализ и самоанализ урока: оценка качества и результативности. Понимает значение проверки и оценки уровня усвоения содержания дисциплины. Подходы к интерпретации результатов обучения. Требования к подготовке учащихся: компонент «знать». Понимает результат обучения как совокупность действий (объект контроля). Контролируемые действия учащихся: называть, показывать, определять, описывать, объяснять, прогнозировать. Знает характеристику и анализ основных видов диагностики и проверки. Типологию проверочных вопросов и заданий в соответствии с уровнем усвоения учебного материала. Уровни усвоения знаний и умений. Оценочную сторону обучения. Объективность оценки. Тестовый контроль результатов обучения.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Способен организовывать работу учащихся на основе применения различных методов и технологий обучения. Анализировать педагогические технологии и их возможности в обучении географии с целью повышения эффективности заданного результата. Умеет раскрывать сложную сущность методов обучения как дидактической категории. Составлять сравнительную характеристику групп методов. Может отбирать методы обучения в зависимости от целей, содержания урока, степени обученности и обучаемости учащихся. Раскрывать сущность и признаки технологий обучения и устанавливать обусловленность их внедрения в учебный процесс. Способен выявлять и сравнивать основные группы технологий обучения,</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>Умения</p> <p>Организовывать работу учащихся на основе применения различных методов и технологий обучения. Анализировать педагогические технологии и их возможности в обучении географии с целью повышения эффективности заданного результата. Раскрывать сложную сущность методов обучения как дидактической категории. Составлять сравнительную характеристику групп методов. Отбирать методы обучения в зависимости от целей, содержания урока, степени обученности и обучаемости учащихся. Раскрывать сущность и признаки технологий обучения и устанавливать обусловленность их внедрения в учебный процесс. Выявлять и сравнивать основные группы технологий обучения, составлять их характеристику. Выбирать виды технологий в зависимости от целей, содержания урока, степени обученности и обучаемости учащихся. Анализировать особенности урока как основной формы организации обучения географии. Различать и анализировать типы уроков географии. Составлять планы уроков различного типа. Определять основные этапы подготовки учителя к уроку. Анализировать комплекс общей подготовки учителя географии к уроку. Формулировать цели и задачи урока.</p>		<p>составлять их характеристику. Может выбирать виды технологий в зависимости от целей, содержания урока, степени обученности и обучаемости учащихся. Анализировать особенности урока как основной формы организации обучения географии. Умеет различать и анализировать типы уроков географии. Умеет составлять планы уроков различного типа. Определять основные этапы подготовки учителя к уроку. Может анализировать комплекс общей подготовки учителя географии к уроку. Формулировать цели и задачи урока. Определять виды деятельности учителя и учащихся в ходе урока. Умеет составлять тематическое и поурочное планирование. Пользоваться алгоритмом составления методической разработки урока географии. Способен прослеживать изменения содержания отдельных понятий в курсах дисциплины. Производить отбор средств наглядности и методов обучения к уроку, с целью формирования понятий. Может анализировать урок географии. Формировать учебные действия учащихся в процессе обучения географии, учитывая цели урока, темы, раздела. Анализировать проблему реализации деятельностного подхода в обучении географии. Способен классифицировать учебные действия, формируемые в обучении географии. Анализировать компоненты УМК с позиций целей и задач образования. Может разрабатывать урок на основе деятельностного подхода. Проектировать учебный процесс изучения дисциплины География. Выбирать оптимальные способы контроля результатов</p>
--	--	---	--	---

		<p>Определять виды деятельности учителя и учащихся в ходе урока. Составлять тематическое и поурочное планирование. Пользоваться алгоритмом составления методической разработки урока географии. Прослеживать изменения содержания отдельных понятий в курсах дисциплины. Производить отбор средств наглядности и методов обучения к уроку, с целью формирования понятий. Анализировать урок географии. Формировать учебные действия учащихся в процессе обучения географии, учитывая цели урока, темы, раздела. Анализировать проблему реализации деятельностного подхода в обучении географии. Классифицировать учебные действия, формируемые в обучении географии. Анализировать компоненты УМК с позиций целей и задач образования. Разрабатывать урок на основе деятельностного подхода. Проектировать учебный процесс изучения дисциплины География. Выбирать оптимальные способы контроля результатов обучения. Выявлять различия между традиционными и новыми подходами к проверке и оценке результатов обучения. Выявлять цель и место проверки и оценки результатов в учебном процессе. Выявлять и анализировать состав пособий для организации проверки и оценки результатов обучения. Определять факторы, влияющие на объективность оценки результатов</p>			<p>обучения. Выявлять различия между традиционными и новыми подходами к проверке и оценке результатов обучения. Выявлять цель и место проверки и оценки результатов в учебном процессе. Умеет выявлять и анализировать состав пособий для организации проверки и оценки результатов обучения. Может определять факторы, влияющие на объективность оценки результатов обучения. Формулировать вопросы и задания по географии различного типа и вида. Владеет приемом определения методов и технологий, применяемых в школьном образовании. Приемом выявления соотношений групп методов основных классификаций. Владеет приемом определения методов обучения для темы дисциплины География. Приемом выявления соотношения содержания темы, средств и методов обучения. Приемами активизации деятельности учащихся при применении словесного метода. Применением практического метода, с соотношением и дифференциацией деятельности учителя и учащихся. Владеет приемом выбора методов, с учетом специфики используемого учебника географии. Приемами использования методов устного изложения материала. Владеет приемом определения основных признаков технологий обучения, групп и видов. Приемом разработки и применения технологий на уроке географии (фрагмент). Владеет приемом критического анализа методических пособий и статей по применению технологий. Приемом анализа наиболее распространенных форм обучения географии. Владеет приемом формулирования</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>обучения. Формулировать вопросы и задания по географии различного типа и вида.</p> <p>Владения (навыки)</p> <p>Приемом определения методов и технологий, применяемых в школьном образовании. Приемом выявления соотношений групп методов основных классификаций. Приемом определения методов обучения для темы дисциплины География. Приемом выявления соотношения содержания темы, средств и методов обучения. Приемами активизации деятельности учащихся при применении словесного метода. Применением практического метода, с соотношением и дифференциацией деятельности учителя и учащихся. Приемом выбора методов, с учетом специфики используемого учебника географии. Приемами использования методов устного изложения материала. Приемом определения основных признаков технологий обучения, групп и видов. Приемом разработки и применения технологий на уроке географии (фрагмент). Приемом критического анализа методических пособий и статей по применению технологий. Приемом анализа наиболее распространенных форм обучения географии. Приемом формулирования требований к современному уроку географии. Приемом выявления логики</p>		<p>требований к современному уроку географии. Приемом выявления логики построения урока. Приемом определения типа урока. Владеет приемом поэтапного структурирования и хронометрирования урока. Приемом подготовительной работы учителя перед уроком. Владеет приемом составления и анализа тематического и поурочного планирования по разделу и теме дисциплины. Приемом составления плана урока различного типа. Приемом соотнесения целей и результатов урока. Владеет приемом формулирования целей урока по теме. Приемом формулирования для учащихся познавательных задач урока по теме. Приемом определения состава понятий темы. Владеет приемом подбора наглядности и дополнительного материала к уроку по теме. Владеет приемом анализа и самоанализа урока географии. Приемом выявления деятельностного подхода в Программах по Географии и УМК. Владеет приемом классификации учебных действий в географии. Формулирования заданий по темам для организации познавательной деятельности с применением учебника, карты, статистики. Владеет приемом использования на уроке коммуникативной деятельности. Приемом анализа урока с позиции реализации деятельностного подхода. Владеет приемом разработки плана урока по теме на основе деятельностного подхода. Приемом выявления компонентов содержания географического образования, подлежащих проверке и оценке. Владеет приемом выбора вопросов и заданий, направленных на проверку различных</p>
--	--	--	--	--

		<p>построения урока. Приемом определения типа урока. Приемом поэтапного структурирования и хронометрирования урока. Приемом подготовительной работы учителя перед уроком. Приемом составления и анализа тематического и поурочного планирования по разделу и теме дисциплины. Приемом составления плана урока различного типа. Приемом соотнесения целей и результатов урока. Приемом формулирования целей урока по теме. Приемом формулирования для учащихся познавательных задач урока по теме. Приемом определения состава понятий темы. Приемом подбора наглядности и дополнительного материала к уроку по теме. Приемом анализа и самоанализа урока географии. Приемом выявления деятельностного подхода в Программах по Географии и УМК. Приемом классификации учебных действий в географии. Формулирования заданий по темам для организации познавательной деятельности с применением учебника, карты, статистики. Приемом использования на уроке коммуникативной деятельности. Приемом анализа урока с позиции реализации деятельностного подхода. Приемом разработки плана урока по теме на основе деятельностного подхода. Приемом выявления компонентов содержания географического образования, подлежащих проверке и оценке. Приемом выбора вопросов и заданий, направленных на проверку</p>			<p>компонентов содержания географического образования. Владеет приемом составления вопросов и заданий различных форм для текущего, тематического и итогового контроля по курсу, разделу, теме. Приемом составления вопросов и заданий для работы с учебником, картой. Владеет приемом составления вопросов и заданий на проверку номенклатуры, понятий, терминов, фактов, причинно-следственных связей. Владеет приемом сравнительного анализа и использования на уроке рабочих тетрадей на печатной основе. Владеет приемом сравнительного анализа сборников тестовых заданий для подготовки к ЕГЭ.</p>
--	--	--	--	--	--

		различных компонентов содержания географического образования. Прием составления вопросов и заданий различных форм для текущего, тематического и итогового контроля по курсу, разделу, теме. Прием составления вопросов и заданий для работы с учебником, картой. Прием составления вопросов и заданий на проверку номенклатуры, понятий, терминов, фактов, причинно-следственных связей. Прием сравнительного анализа и использования на уроке рабочих тетрадей на печатной основе. Прием сравнительного анализа сборников тестовых заданий для подготовки к ЕГЭ.			
<b>ПК-4</b>	Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знания Формирование географических знаний и умений. Формирование географических понятий: индуктивный и дедуктивный пути. Изучение причинно-следственных связей. Формирование знаний о географических закономерностях. Формирование географических представлений. Изучение географических фактов. Формирование умений: методический алгоритм. Типовые планы характеристик явлений и объектов. Обучение сравнению в географии. Средства обучения географии. Наглядные средства обучения. Кабинет географии: требования к оборудованию и	Проблемные лекции, лекции с использованием слайд-презентаций, использование электронных презентаций для выполнения обучающимися разработок уроков, использование интерактивных карт, использование активных форм организации практического занятия: работа в парах, взаимный опрос с выставлением оценки, демонстрация	Отчет по практическим работам, индивидуальное устное собеседование, контрольная работа, разработка урока (фрагмента урока), электронные презентации к разработкам уроков, зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b>  Понимает формирование географических знаний и умений. Формирование географических понятий: индуктивный и дедуктивный пути. Понимает изучение причинно-следственных связей. Формирование знаний о географических закономерностях. Знает пути формирования географических представлений. Изучение географических фактов. Формирование умений: методический алгоритм. Знает типовые планы характеристик явлений и объектов. Обучение сравнению в географии. Знает средства обучения географии. Наглядные средства обучения. Кабинет географии: требования к оборудованию и планировке. Рабочее место учителя и учащегося. Понимает использование кабинета географии в учебной работе. Знает работу с основными средствами обучения географии. Учебные функции географических карт, классификация карт. Цели

	<p>планировке. Рабочее место учителя и учащегося. Использование кабинета географии в учебной работе. Работа с основными средствами обучения географии. Учебные функции географических карт, классификация карт. Цели изучения географических карт в географии. Содержание и приемы обучения пониманию карты. Схема основных картографических понятий в географии. Приемы обучения чтению карты. Работа с глобусом. Характеристика учебников географии. Структурная схема построения учебника. Организация работы с учебником географии. Работа с картинками и экранными (интерактивными) пособиями. Аудиовизуальные средства обучения. Работа с интерактивной доской, ИКТ и другими ТСО. Работа со статистическими данными: несгруппированными, таблицами, диаграммами, графиками. Учебные экскурсии по географии: виды, методика подготовки и проведения, результаты. Значение внеурочной работы по географии, формы и требования к ее проведению. Географический кружок, конференция, неделя географии, олимпиада.</p> <p>Умения</p> <p>Организовывать формирование географических знаний и умений.</p>	<p>уроков и фрагментов уроков, демонстрация приемов обучения географии.</p>		<p>изучения географических карт в географии. Понимает содержание и приемы обучения пониманию карты. Схему основных картографических понятий в географии. Знает приемы обучения чтению карты. Работу с глобусом. Характеристику учебников географии. Структурную схему построения учебника. Организацию работы с учебником географии. Работу с картинками и экранными (интерактивными) пособиями. Знает аудиовизуальные средства обучения. Работу с интерактивной доской, ИКТ и другими ТСО. Работу со статистическими данными: несгруппированными, таблицами, диаграммами, графиками. Знает учебные экскурсии по географии: виды, методика подготовки и проведения, результаты. Понимает значение внеурочной работы по географии, формы и требования к ее проведению. Географический кружок, конференция, неделя географии, олимпиада.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Способен организовывать формирование географических знаний и умений. Организовывать наблюдения в обучении географии. Включать результаты наблюдений в содержание урока как основу формирования представлений и понятий. Может объяснять значение графических работ как средства развития мышления учащихся. Различать и применять графические работы в преподавании географии. Выявлять и анализировать графические работы (педагогический рисунок), наиболее широко применяемые в обучении географии. Умеет выполнять графические работы на доске и бумаге, с объяснением методики и цели</p>
--	---	---	--	--

		<p>Организовывать наблюдения в обучении географии. Включать результаты наблюдений в содержание урока как основу формирования представлений и понятий. Объяснять значение графических работ как средства развития мышления учащихся. Различать и применять графические работы в преподавании географии. Выявлять и анализировать графические работы (педагогический рисунок), наиболее широко применяемые в обучении географии. Выполнять графические работы на доске и бумаге, с объяснением методики и цели выполнения. Анализировать требования, предъявляемые к графическим изображениям, в том числе методические. Применять прием сравнения в обучении географии. Объяснять значение приема сравнения в обучении географии. Самостоятельно подбирать географические объекты для сравнений в разных курсах географии. Анализировать использование приема сравнения в программах и учебниках. Анализировать и применять систему самостоятельных работ в обучении географии. Различать подразделения самостоятельных работ в обучении географии по характеру заданий. Составлять задания для самостоятельных работ, используя методический алгоритм. Применять разнообразные средства обучения и наглядные пособия в географии.</p>		<p>выполнения. Может анализировать требования, предъявляемые к графическим изображениям, в том числе методические. Умеет применять прием сравнения в обучении географии. Объяснять значение приема сравнения в обучении географии. Умеет самостоятельно подбирать географические объекты для сравнений в разных курсах географии. Анализировать использование приема сравнения в программах и учебниках. Может анализировать и применять систему самостоятельных работ в обучении географии. Различать подразделения самостоятельных работ в обучении географии по характеру заданий. Умеет составлять задания для самостоятельных работ, используя методический алгоритм. Может применять разнообразные средства обучения и наглядные пособия в географии. Определять функции средств обучения в географии. Способен отбирать средства обучения в соответствии с целями и содержанием урока. Использовать приемы работы со средствами обучения на разных этапах учебного процесса. Умеет изготавливать наглядные средства обучения. Способен выполнять функции заведующего кабинетом географии. Выбирать оптимальные средства ИКТ для организации учебной деятельности по географии. Анализировать состав средств ИКТ, функции и возможности применения на уроке. Умеет отбирать и использовать средства ИКТ в зависимости от целей, содержания урока, степени обученности и обучаемости учащихся. Анализировать линии учебников по географии. Может выявлять роль и функции учебников</p>
--	--	---	--	---



		<p>Определять функции средств обучения в географии. Отбирать средства обучения в соответствии с целями и содержанием урока. Использовать приемы работы со средствами обучения на разных этапах учебного процесса. Изготавливать наглядные средства обучения. Выполнять функции заведующего кабинетом географии. Выбирать оптимальные средства ИКТ для организации учебной деятельности по географии. Анализировать состав средств ИКТ, функции и возможности применения на уроке. Отбирать и использовать средства ИКТ в зависимости от целей, содержания урока, степени обученности и обучаемости учащихся. Анализировать линии учебников по географии. Выявлять роль и функции учебников географии в обучении. Анализировать структурные компоненты учебников, методический и иллюстративный аппарат, определять задачи каждого компонента. Определять соотношение текста и нетекстовых компонентов учебника. Подготовить представление нового учебника. Применять прием объяснительного чтения. Анализировать географический текст учебника, приемы выделения видов текста. Анализировать систему вопросов и заданий и ее соотношение с текстом и другими компонентами. Анализировать текстовые карты и предлагать приемы работы с ними. Организовывать работу</p>			<p>географии в обучении. Умеет анализировать структурные компоненты учебников, методический и иллюстративный аппарат, определять задачи каждого компонента. Определять соотношение текста и нетекстовых компонентов учебника. Способен подготовить представление нового учебника. Может применять прием объяснительного чтения. Анализировать географический текст учебника, приемы выделения видов текста. Анализировать систему вопросов и заданий и ее соотношение с текстом и другими компонентами. Анализировать текстовые карты и предлагать приемы работы с ними. Способен организовывать работу учащихся с картами. Раскрывать методические приемы работы с картами на разных этапах обучения географии. Анализировать значение карт как одного из средств обучения географии. Может различать и анализировать картографические пособия в методике географии. Умеет применять методические приемы работы с картами на уроке: на формирование понимания, чтения, знания карты, выполнения практических работ на составлении характеристик и описаний по карте. Формулировать задания на использование глобуса. Может разрабатывать приемы работы с географической номенклатурой. Применять основные требования для работы с номенклатурой на уроке. Может подготовить представление географических объектов по карте у доски. Может различать и анализировать формы внеурочной и внеучебной работы по географии. Анализировать отражение внеурочной работы</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>учащихся с картами. Раскрывать методические приемы работы с картами на разных этапах обучения географии. Анализировать значение карт как одного из средств обучения географии. Различать и анализировать картографические пособия в методике географии. Применять методические приемы работы с картами на уроке: на формирование понимания, чтения, знания карты, выполнения практических работ на составление характеристик и описаний по карте. Формулировать задания на использование глобуса. Разрабатывать приемы работы с географической номенклатурой. Применять основные требования для работы с номенклатурой на уроке. Представление географических объектов по карте у доски. Различать и анализировать формы внеурочной и внеучебной работы по географии. Анализировать отражение внеурочной работы в программных материалах. Определять цели и задачи внеурочной работы. Анализировать содержание внеурочной работы, в зависимости от формы. Разрабатывать планы проведения внеурочных и внеучебных мероприятий по географии, в том числе предметной недели и олимпиады.</p> <p>Владения (навыки)</p> <p>Приемом определения значения наблюдений в формировании знаний и</p>		<p>в программных материалах. Определять цели и задачи внеурочной работы. Анализировать содержание внеурочной работы, в зависимости от формы. Способен разрабатывать планы проведения внеурочных и внеучебных мероприятий по географии, в том числе предметной недели и олимпиады. Владеет приемом определения значения наблюдений в формировании знаний и умений. Владеет приемом определения содержания и формы организации наблюдений в обучении географии, их внутридисциплинарной трансформации. Методикой организации наблюдений и составления плана наблюдений по теме. Владеет приемом составления перечня объектов и способов оформления наблюдений в курсах географии. Приемом составления плана урока с использованием организации или обобщения наблюдений. Владеет приемом выявления практических работ в дисциплине, требующих применения или выполнения графических работ. Владеет приемом самостоятельной подготовки графической работы, с объяснением методики и цели выполнения и использования в обучении. Методикой применения приема сравнения с целью выявления существенных признаков и причинно-следственных связей. Владеет приемом составления методических разработок урока с использованием сравнения. Приемом составления разнонаправленных заданий для самостоятельной работы учащихся. Владеет приемом разработки урока с использованием самостоятельной работы различного вида. Приемом классифицирования средств обучения в</p>
--	--	--	--	---

		<p>умений. Приемом определения содержания и формы организации наблюдений в обучении географии, их внутридисциплинарной трансформации. Методикой организации наблюдений и составления плана наблюдений по теме. Приемом составления перечня объектов и способов оформления наблюдений в курсах географии. Приемом составления плана урока с использованием организации или обобщения наблюдений. Приемом выявления практических работ в дисциплине, требующих применения или выполнения графических работ. Приемом самостоятельной подготовки графической работы, с объяснением методики и цели выполнения и использования в обучении. Методикой применения приема сравнения с целью выявления существенных признаков и причинно-следственных связей. Приемом составления методических разработок урока с использованием сравнения. Приемом составления разнонаправленных заданий для самостоятельной работы учащихся. Приемом разработки урока с использованием самостоятельной работы различного вида. Приемом классифицирования средств обучения в географии. Приемом демонстрации средства обучения и наглядных пособий на уроке. Приемом обоснования, разработки и изготовления наглядного пособия. Приемом составления перечня</p>			<p>географии. Владеет приемом демонстрации средства обучения и наглядных пособий на уроке. Владеет приемом обоснования, разработки и изготовления наглядного пособия. Владеет приемом составления перечня и систематизации средств обучения для уроков по темам. Функционалом заведующего кабинетом географии в учебном заведении. Владеет приемом определения состава и функций средств ИКТ в обучении географии. Приемом использования электронных учебников географии на уроке. Владеет приемом анализа возможностей интерактивных карт. Приемом разработки заданий для работы с интерактивными картами на уроке географии. Владеет приемом выполнения и использования электронных презентаций и видеофрагментов (видеоуроков) на уроке географии. Приемом сравнительного анализа основных линий учебников по географии. Владеет приемом использования методического и иллюстративного аппарата учебника на уроке. Владеет приемом характеристики структуры учебника. Владеет приемом представления нового учебника на первом уроке. Приемом выявления основного, пояснительного и дополнительного текста в учебнике. Владеет приемом логического анализа текста на уроке. Владеет приемом объяснительного чтения на уроке. Приемом установления причинно-следственных связей по тексту учебника. Приемом отбора заданий разного уровня сложности в учебнике. Владеет приемом формулирования заданий к иллюстрациям и текстовым картам. Владеет приемом</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>и систематизации средств обучения для уроков по темам. Функционалом заведующего кабинетом географии в учебном заведении. Приемом определения состава и функций средств ИКТ в обучении географии. Приемом использования электронных учебников географии на уроке. Приемом анализа возможностей интерактивных карт. Приемом разработки заданий для работы с интерактивными картами на уроке географии. Приемом выполнения и использования электронных презентаций и видеофрагментов (видеоуроков) на уроке географии. Приемом сравнительного анализа основных линий учебников по географии. Приемом использования методического и иллюстративного аппарата учебника на уроке. Приемом характеристики структуры учебника. Приемом представления нового учебника на первом уроке. Приемом выявления основного, пояснительного и дополнительного текста в учебнике. Приемом логического анализа текста на уроке. Приемом объяснительного чтения на уроке. Приемом установления причинно-следственных связей по тексту учебника. Приемом отбора заданий разного уровня сложности в учебнике. Приемом формулирования заданий к иллюстрациям и текстовым картам. Приемом организации работы учащихся с учебником на уроке (фрагмент). Приемом анализа</p>			<p>организации работы учащихся с учебником на уроке (фрагмент). Владеет приемом анализа картографических пособий в методике географии. Приемом анализа Программ по Географии для выявления системы знаний и умений, практических работ, связанных с картой. Владеет приемом анализа географических атласов по методическому алгоритму. Владеет приемом формирования умений понимать, читать и знать карту в обучении географии в разных курсах, на практических работах, в процессе проверки и повторения. Владеет приемом представления новой карты на уроке. Приемом применения типовых планов описания объектов по карте. Владеет приемом использования глобуса на уроке. Владеет приемом работы с географической номенклатурой на уроке, представления географического объекта по карте у доски. Владеет приемом составления плана внеурочной работы и планов реализации отдельных ее форм. Владеет приемом разработки и проведения недели географии, географической олимпиады.</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>картографических пособий в методике географии. Прием анализа Программ по Географии для выявления системы знаний и умений, практических работ, связанных с картой. Прием анализа географических атласов по методическому алгоритму. Прием формирования умений понимать, читать и знать карту в обучении географии в разных курсах, на практических работах, в процессе проверки и повторения. Прием представления новой карты на уроке. Прием применения типовых планов описания объектов по карте. Прием использования глобуса на уроке. Приемами работы с географической номенклатурой на уроке, представления географического объекта по карте у доски. Прием составления плана внеурочной работы и планов реализации отдельных ее форм. Прием разработки и проведения недели географии, географической олимпиады.</p>			
--	--	---	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 3	
		часов	
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	<b>16</b>	<b>16</b>	
В том числе:			
Лекции (Л)	4	4	
Практические работы (ПР)	12	12	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	<b>88</b>	<b>88</b>	
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>			
Подготовка письменного отчета по практическим работам	40	40	
Подготовка к устному собеседованию	48	48	
<i>СРС в период сессии</i>	4	4	
Вид промежуточной аттестации	зачет (3)	зачет	зачет
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	<b>108</b>	<b>108</b>
	зач. Ед.	<b>3 З.Е</b>	<b>3 З.Е</b>

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.

### 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ се ме ст ра	№ р а з д е л а	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
2	1	Предмет методики обучения географии.	Дисциплина География как один из основных общеобразовательных предметов. Задача дисциплины География. Географическая культура как часть общей культуры человека, ее составные компоненты. Роль географии в формировании научного мировоззрения учащихся. География как синтез знаний естественных и общественных наук. Географические знания как способ рассмотрения окружающей действительности. Формирование географической картины мира. Язык географической науки. Методика обучения географии как частная дидактика. Предмет методики обучения географии. Целостность методики обучения географии, теоретический и прикладной аспекты. Связь методики обучения географии с другими науками. Методы и этапы научного исследования в методике обучения географии. Этапы методического исследования. История развития методики обучения географии.
	2	Цели, содержание и структура географического образования	Цели и задачи обучения географии. Место географии во ФГОС и учебных планах. Структура и содержание дисциплины География. Компоненты содержания дисциплины География. Альтернативное содержание географического образования: новые концепции. Разнообразие программ и учебников (методических линий) по географии. Мотивация учебной деятельности и познавательный интерес в обучении географии
	3	Методы и технологии обучения географии	Понятие методы обучения. Комплексный подход к методам обучения. Классификация методов обучения. Методы обучения по источникам знаний: словесный, наглядный, практический. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский. Методы и методические приемы. Самостоятельная деятельность учащихся. Педагогические технологии обучения географии. Различия понятий методика и технология обучения. Признаки, виды и условия технологии обучения. Технология ЛОК, технология дифференцированного обучения, технология учебно-игровой деятельности, коммуникативно-диалоговая (личностная) технология, модульная технология, технология проектной деятельности, технология проблемного обучения.

4	Формирование географических знаний и умений	Формирование географических понятий: индуктивный и дедуктивный пути. Изучение причинно-следственных связей. Формирование знаний о географических закономерностях. Формирование географических представлений. Изучение географических фактов. Формирование умений: методический алгоритм. Типовые планы характеристик явлений и объектов. Обучение сравнению в географии.
5	Средства обучения географии, работа с основными средствами обучения географии.	Средства обучения географии. Наглядные средства обучения. Кабинет географии: требования к оборудованию и планировке. Рабочее место учителя и учащегося. Использование кабинета географии в учебной работе. Работа с основными средствами обучения географии. Учебные функции географических карт, классификация карт. Цели изучения географических карт в географии. Содержание и приемы обучения пониманию карты. Схема основных картографических понятий в географии. Приемы обучения чтению карты. Работа с глобусом. Характеристика учебников географии. Структурная схема построения учебника. Организация работы с учебником географии. Работа с картинками и экранными (интерактивными) пособиями. Аудиовизуальные средства обучения. Работа с интерактивной доской, ИКТ и другими ТСО. Работа со статистическими данными: несгруппированными, таблицами, диаграммами, графиками.
6	Формы организации обучения географии	Формы организации обучения. Урок географии: требования, цели, функции и роль учителя, логика и структура, коллективная и индивидуальная учебная деятельность. Типы уроков географии и особенности их структуры: комбинированный, изучения нового материала, вводный, формирования умений, проверки и учета знаний, повторения, обобщения. Лекционно-семинарская система обучения. Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке: фронтальная, индивидуальная, коллективная. Подготовка учителя к уроку: тематическое и поурочное планирование. Анализ и самоанализ урока: оценка качества и результативности.
7	Проверка и оценка результатов обучения	Значение проверки и оценки уровня усвоения содержания дисциплины. Подходы к интерпретации результатов обучения. Требования к подготовке учащихся: компонент «знать». Результат обучения как совокупность действий (объект контроля). Контролируемые действия учащихся: называть, показывать, определять, описывать, объяснять, прогнозировать. Характеристика и анализ основных видов диагностики и проверки. Типология проверочных вопросов и заданий в соответствии с уровнем усвоения учебного материала. Уровни усвоения знаний и умений. Оценочная сторона



		обучения. Объективность оценки. Тестовый контроль результатов обучения.
8	Учебные экскурсии и внеурочные формы организации обучения географии	Учебные экскурсии по географии: виды, методика подготовки и проведения, результаты. Значение внеурочной работы по географии, формы и требования к ее проведению. Географический кружок, конференция, неделя географии, олимпиада.

## 2.2 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			
			Л	ПР	СРС	всего
1	2	3	4	5	6	7
3	1	Предмет методики обучения географии.	1	1	14	16
	2	Цели, содержание и структура географического образования		1	14	15
	3	Методы и технологии обучения географии	1	2	14	17
	4	Формирование географических знаний и умений	-	2	14	16
	5	Средства обучения географии, работа с основными средствами обучения географии.	1	2	14	17
	6	Формы организации обучения географии		1	6	7
	7	Проверка и оценка результатов обучения	1	1	6	8
	8	Учебные экскурсии и внеурочные формы организации обучения	-	2	6	8

		географии				
		ИТОГО за семестр	4	12	88	104
		зачет				4
		ИТОГО	4	12	88	108

2.3 Лабораторные работы - не предусмотрены по УП

2.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану

### 3.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1.	Предмет методики обучения географии.	1.Подготовка письменного отчета по практической работе № 1 (8 часов) 2. Подготовка к устному собеседованию (6 часов)	14
	2.	Цели, содержание и структура географического образования	1.Подготовка письменного отчета по практической работе № 2 (8 часов) 2. Подготовка к устному собеседованию (6 часов)	14
	3.	Методы и технологии обучения географии	1.Подготовка письменного отчета по практической работе № 3 (8 часов) 2. Подготовка к устному собеседованию (6 часов)	14
	4.	Формирование географических знаний и умений	1.Подготовка письменного отчета по практической работе № 4 (8 часов) 2. Подготовка к устному собеседованию (6 часов)	14
	5.	Средства обучения географии, работа с основными средствами обучения географии.	1.Подготовка письменного отчета по практической работе № 5 (8 часов) 2. Подготовка к устному собеседованию (6 часов)	14
	6	Формы организации обучения географии	1. Подготовка к устному собеседованию (6 часов)	6

7	Проверка и оценка результатов обучения	1. Подготовка к устному собеседованию (6 часов)	6
8	Учебные экскурсии и внеурочные формы организации обучения географии	1. Подготовка к устному собеседованию (6 часов)	6
<b>ИТОГО в семестре:</b>			<b>88</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>88</b>

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Методические пособия для подготовки и разработки уроков

1. Ким Э.В. География. 10-11 класс: методическое пособие к учебнику. – М.: Дрофа, 2015
2. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: поурочные планы. – Волгоград: Учитель, 2015
3. Бахчиева О.А. География: экономическая и социальная география мира: 10-11 классы: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2016
4. Паневина Г.Н. География. Начальный курс. Технологические карты: 5 класс: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2014
5. Ладилова Н.Н. Дидактические материалы по физической географии: 6 класс: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1998
6. Субботин Г.П. Задачник по географии, 6 класс. – М.: Просвещение, 1993
7. Бургасова Н.Е. География 10-11 класс. Программно-диагностический материал. – М.: Интеллект-Центр, 2013
8. Контрольно-измерительные материалы. География. 10 класс. – М.: ВАКО, 2014
9. Максаковский В.П. География. Рабочая тетрадь. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2016
10. Петрова Н.Н. Тесты по географии. 6-10 классы.: методическое пособие. – М.: Дрофа, 1997
11. Смирнова В.М. Дидактические материалы по экономической и социальной географии мира: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1996
12. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1994
13. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии 10 класс. – М.: ВАКО, 2013
14. Лисенкова Г.Я. Лекции и семинары по географии 10 класс. – М.: Просвещение, 1992
15. Уроки географии в 7 классе: из опыта работы. – М.: Просвещение, 1965
16. Колбовский Е.Ю. Изучаем ландшафты России. – Ярославль: Академия развития, 2004

17. Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов: 7 класс: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1997
18. Лисенкова Г.Я. Разноуровневые практические работы по географии России 9 класс: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1997
19. Крылова О.В. Дневник наблюдений за погодой. – М.: НПО Образование, 1997
20. Николина В.В., Алексеев А.И. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1997
21. Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения: пособие для учителя. – М.: АРТИ, 1997
22. Барина И.И. Самостоятельные и практические работы по физической географии: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1990
23. Елисеева Р.М. География материков и океанов: практическое пособие 7 класс. – М.: Издат-школа, 1997
24. Елисеева Р.М. География. Тесты. 7 класс. – М.: Издат-школа, 1998
25. Горбанев В.А. Экономическая и социальная география России и стран СНГ: тесты. – М.: Новая школа, 1996
26. Методы обучения географии (из опыта работы) /под ред. В.А. Коринской, Л.М. Панчешниковой. – М.: Просвещение, 19689
27. Банников С.В., Жукова С.В. Методические рекомендации к учебнику География 9 класс. – М.: ООО Русское слово-учебник, 2015
28. Иванова Т.В. Тематическое и поурочное планирование по географии 6 класс. – М.: Экзамен, 2006
29. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии 9 класс. – М.: ВАКО, 2016
30. Чернихова Е.Я. Изучение климата на уроках географии. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1973

#### Программные материалы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
3. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Омега-Л, 2016
4. Программа курса География 5-9 классы/Е.М. Домогацких. – М.: ООО Русское слово, 2016
5. Рабочие программы: География 6-9 и 10-11 классы: учебно-методическое пособие/С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2016

#### Материалы для самообразования по методике обучения географии

1. Диагностика успешности учителя: сборник методических материалов. – М.: Педагогический поиск, 2001
2. Николина В.В. Олимпиады по географии: книга для учителя. М.: Просвещение, 2996
3. Развитие методики естествознания в России. – М.: Минпрос. РСФСР, 1958
4. Лизинский В.М. Приемы и формы в учебной деятельности.- М.: Педагогический поиск, 2002
5. Справочник учителя географии/А.Д. Ступникова. – Волгоград: Учитель, 2012
6. Гузеев В.В. Системные основания образовательной технологии. – М.: Знание, 1995
7. Предметные олимпиады. 6-11 классы. География. – Волгоград: Учитель

8. Чернова В.Г., Якубовская Н.А. География в таблицах и схемах. – СПб: Виктория плюс, 2016
9. Снигирев В.А. Игры на уроках географии: методическое пособие. – М.: Владос, 2015

#### Материалы по географии для разработок уроков

1. Лазаревич К.С. Тематический словарь-справочник по географии для школьников. – М.: Московский лицей, 1994
2. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии. – М.: Просвещение, 1994
3. Лобжанидзе А.А. Этногеография и география религий: учебное пособие. – М.: Академия, 2005
4. Исаченко А.Г. География в современном мире: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1998
5. Бабурин В.Л. География Российского порубежья. – М.: Просвещение, 2006
6. Копылов В.А. География населения: учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2005
7. Алаев Э.Б. Экономико-географическая терминология. – М.: Мысль, 1977
8. Дьяконов К.Н. и др. Современные методы географических исследований. – М.: Просвещение, 1996. – 207 с.
9. Мир географии/Рычагов Г.И., Сафьянов Г.А., Богатиков О.А. и др.- М.: Мысль, 1984. – 365 с.
10. Бромлей Ю.В., Подольный Р.Г. Человечество – это народы. – М.: Мысль, 1990. – 391 с.
11. Советский союз. Географическое описание в 22 томах. Общий обзор/Калесник С.В.. – М.: Мысль, 1972. – 813 с.
12. Географический энциклопедический словарь/А.Ф. Трешников, Э.Б. Алаев, П.М. Алампиев и др. – М.: Советская энциклопедия, 1989. – 592 с.
13. Большая географическая энциклопедия. – М.: Эксмо, 2007. – 672 с.
14. Земля – планета людей. Взгляд из космоса. Географический атлас. – М.: Варяг, 1995. – 120 с.

#### Картографические учебно-методические материалы

1. Школьные атласы 5-11 классы издательств: Дрофа, АСТ, Просвещение 2015-2016 г.
2. Большой универсальный атлас мира. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2012. – 224 с.
3. Обзорно-географический атлас мира. – М.: УНИИТЕХ, 2012. – 184 с.
4. Социально-экономическая география мира. Справочное пособие ( карты, диаграммы, графики, таблицы)/под ред. В.Н. Холиной. - М.: Дрофа, 2007. – 72 с.
5. Атлас «Экономическая и социальная география мира. – М.: Астрель, 2014

#### 3.3.1. Контрольные работы/электронные презентации

##### Примерная тематика контрольных работ

1. Школьная география как особая дидактическая конструкция
2. Разнообразие концепций географического образования
3. География в школе будущего
4. Современный учитель географии: требования к профессиональной подготовке

5. Проблема выбора программы по географии
6. Роль географического образования в развитии личности учащегося
7. Географическая культура школьника как часть общей культуры
8. Воспитательный потенциал географии
9. Практическая направленность обучения географии
10. Методическое наследие Н.Н. Баранского
11. Содержание географического образования
12. Мотивация учебной деятельности в процессе обучения географии
13. Организация познавательной деятельности на уроках географии
14. Проблема установления междисциплинарных связей курсов географии и других дисциплин
15. Методика формирования эмпирических знаний в географии
16. Методика формирования понятий в курсе географии
17. Методика формирования географических умений
18. Роль практических работ в формировании географических умений
19. Реализация краеведческого принципа обучения
20. Страноведческая составляющая географии
21. Разнообразие средств обучения географии
22. Методика применения наглядных средств обучения в формировании представлений
23. Роль и место педагогического рисунка в обучении географии
24. Методика работы с дополнительной литературой в обучении географии
25. Методика работы со статистическими материалами в обучении географии

#### Примерная тематика электронных презентаций

1. Рабочие тетради для учащихся и методика работы с ними
2. Электронные средства обучения географии
3. Образовательные ресурсы Интернет
4. Варианты создания и оборудования кабинета географии
5. Учебник географии как ядро УМК
6. Обучение работе с текстом учебника
7. Использование карт в обучении географии
8. Организация самостоятельных работ с использованием методического аппарата учебника
9. Методика работы с параллельными учебниками
10. Личностно-ориентированное обучение на примере работы с учебником географии
11. Система картографических знаний и умений в содержании географического образования
12. Роль географии в формировании картографической культуры
13. Методические пути формирования картографической грамотности
14. Частично-поисковый и исследовательский методы в обучении при работе с картами
15. Технология проблемного обучения
16. Коммуникативно-диалоговая технология в обучении географии
17. Методика организации учебных дискуссий в обучении географии
18. Методика реализации технологии ЛОК в курсах географии
19. Компьютерные технологии в обучении географии
20. Формы организации обучения географии
21. Групповые формы работы на уроках географии
22. Методика организации лекционно-семинарской системы в обучении географии

23. Проверка о оценка результатов обучения в географии
24. Формы и виды проверки результатов обучения географии
25. Осуществление дифференцированного подхода при проверке знаний и умений в обучении географии

#### Рекомендации по подготовке и выполнению контрольных работ и электронных презентаций

Подготовка контрольной работы подразумевает ознакомление и самостоятельную проработку теоретического материала по данной теме, выбор основных положений и их анализ, высказывание собственной позиции по рассматриваемому вопросу. При этом должна сохраняться логика изложения и научная основа содержания темы. На этапе работы с рекомендованными учебно-методическими материалами (процесс подготовки к контрольной работе) выделяются основные теоретические положения рассматриваемого вопроса. Наиболее удобно при этом составлять тезисы, конспект или план ответа. В контрольной работе необходимо раскрыть суть темы, ее место и значение. Теоретические аспекты темы излагаются на основе анализа литературы, формулируется позиция и точка зрения автора. Обзор литературы должен показать, что остается невыясненным в данной области и потому нуждается в первоочередном изучении. На основе информационной базы изучается современное состояние темы. Вычленяются и анализируются факторы, определяющие специфику вопроса. Достаточно обширные данные можно графически обработать (составить схему, график, модель, граф территории). Изложение материала в письменной контрольной работе может состоять из нескольких подразделов или пунктов. Студенты отчитываются по контрольной работе, отвечая письменно и развернуто, на вопросы варианта работы. Контрольная работа принимается к проверке при достаточном освещении вопросов и соответствии требованиям оформления ( на отдельных листах). Среднее время написания контрольной работы на занятии 25-30 минут. Форма отчета по контрольной работе: выполненное непосредственно на занятии письменное контрольное задание. Оценка (балл) сообщается студенту на следующем по расписанию занятии.

Электронные рефераты-презентации – исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой. Ориентированы на индивидуальное интеллектуальное и творческое развитие. Также выступает как одна из форм групповой работы по: - единой проблеме и одинаковым вопросам; - различным проблемам; - общей проблеме, но различным ее аспектам. Направлены на фиксацию, рецензирование, систематизацию, демонстрацию фактического материала и составление суждения с последующим обсуждением в группе. Составление электронной презентации начинается с выбора темы. Затем происходит поиск необходимой информации в рекомендованных учебно-методических материалах и электронных информационных источниках. Собранный таким образом первичный материал оформляется в виде электронной презентации с помощью программы Microsoft Power point. Выступление с электронной презентацией должно выглядеть как устное сообщение студента с иллюстративными слайдами из презентации. Недопустимо создавать презентации только с текстовой информацией на слайдах и зачитывать их. На слайдах презентации должны быть показаны всевозможное графическое и картографическое сопровождение к тезисам выступления. Средний объем

презентации по выбранной теме около 10 слайдов или 7-9 минут выступления. Форма отчета по электронной презентации: выступление на занятии и обсуждение вопроса. Оценка сообщается студенту непосредственно по окончании выступления (или в конце занятия).

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ - см. Фонд оценочных средств

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, автор (ы), год, вид и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Таможняя Е.А., Смирнова М.С., Душина И.В. Методика обучения географии: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016, 321 с <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_re&amp;book_id=211724">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_re&amp;book_id=211724</a> (дата обращения 01.12.2017)	1-8	2	Научная библиотека РГУ. ЭБС Юрайт	0
2	Сухоруков В.Д., Суслов В.Г. Методика обучения географии: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017, 359 с <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/6610290E-7845-4259-B88F-3E85DC36D350#page/1">https://www.biblio-online.ru/viewer/6610290E-7845-4259-B88F-3E85DC36D350#page/1</a> (дата обращения 01.12.2017)	1-8	2	Научная библиотека РГУ. ЭБС Юрайт	0

##### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, автор (ы), год, вид и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Интегрированный урок : опыт разработки и проведения: учебно-методическое пособие	1-8		ЭБС	



	Под редакцией: Захарова М. А., Карпачева И. А <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_re&amp;book_id=272144">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_re&amp;book_id=272144</a> (дата обращения 01.12.2017)				
2	Румянцев А.В., Барина И.И., Алексеев А.И., Климанова О.А., Холина В.Н., Низовцев В.А., Кузнецов А.П., Дронов В.П. Учебники по географии для общеобразовательных учреждений с 5 по 11 класс учебная система Вертикаль. – М.: Дрофа, 2016 <a href="http://geo.metodist.ru/">http://geo.metodist.ru/</a> (дата обращения 01.12.2017)	1-8	2	-	
3	Дронов В.П., Кузнецов А.П., Лобжанидзе А.А. Учебники по географии для общеобразовательных учреждений с 5 по 11 класс учебная система Сферы. – М.: Просвещение, 2016 <a href="http://geo.metodist.ru/">http://geo.metodist.ru/</a> (дата обращения 01.12.2017)	1-8	2	-	
4	Летягин А.А., Бахчиева О.А. Учебники по географии для общеобразовательных учреждений с 5 по 11 класс учебная система Алгоритм успеха. – М.: Вентана-граф, 2016 <a href="http://geo.metodist.ru/">http://geo.metodist.ru/</a> (дата обращения 01.12.2017)	1-8	2	-	
5	Панчешникова Л.М. Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов педвузов. – М.: Просвещение, 1983. – 320 с	1-8	2	39	1

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Министерство образования и науки РФ. <http://минобрнауки.рф/> (дата обращения 18.11.2017)
2. Социальная сеть работников образования. <http://nsportal.ru/> Общешкольная тематика, администрирование, география, дополнительное образование, лаборатория педагогического мастерства, тематические подборки материалов. (дата обращения 18.11.2017)

3. Завуч-инфо. Сайт для учителя <http://www.zavuch.ru/> Методическая библиотека, конференции, самодиагностика, кейсы, естественные науки, портфолио(дата обращения 18.11.2017)
4. Проект «Инфоурок» - ведущий образовательный портал России, который создан специально для учителей. В рамках проекта проводятся самые массовые международные олимпиады и конкурсы по предметам школьной программы. «Инфоурок» даёт возможность пройти курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, является базой для размещения методических материалов и разработок, с помощью которых учителя могут делиться опытом или, наоборот, искать идеи среди работ своих коллег. Проект «Инфоурок» предлагает видеоуроки по основным предметам школьной программы, проводит вебинары на актуальные и интересные темы. <https://infourok.ru/info/about.html> (дата обращения 18.11.2017)
5. Учебно-методический кабинет. <http://ped-kopilka.ru/> Советы и рекомендации учителям. Методические разработки учителей. Обмен опытом(дата обращения 18.11.2017)
6. Библиотека методических материалов для учителя. <http://www.metod-kopilka.ru/> «Методическая копилка учителя» - это web-ресурс, предназначенный в качестве методического и информационного средства для учащихся и учителей (преподавателей) общего полного и начального профессионального образования. Основная задача этого ресурса - оказание посильной помощи учителям. Здесь Вы найдёте полезную для себя информацию: организационные, методические и нормативные документы, лабораторно-практические работы, учебные пособия, лекции, конспекты, дидактический материал, материалы к ГИА и ЕГЭ, ЭОР, презентации, видеоуроки. (дата обращения 18.11.2017)
7. Учительский портал. <http://www.uchportal.ru/> Статьи, конкурсы, портфолио, видеоуроки, подготовка к ЕГЭ, методические разработки, тренажеры(дата обращения 18.11.2017)
8. Методическая лаборатория по географии. <http://geo.methodist.ru/> Нормативные документы, методическое обеспечение, ФГОС, педагогическая мастерская, олимпиада, журнал Учитель географии, конкурсы и проекты(дата обращения 18.11.2017)
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». <http://window.edu.ru/> обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. (дата обращения 18.11.2017)
10. Презентации по географии. <http://900igr.net/prezentacija/geografija> Презентации уроков по географии по всем курсам 5-11 классов(дата обращения 18.11.2017)
11. Сайт учителя географии. <http://1geo.ucoz.ru/> Презентации, печатные работы, видеоуроки, ЕГЭ, ГИА, библиотека по географии(дата обращения 18.11.2017)

12. Методическая лаборатория географии Московского института открытого образования. <http://window.edu.ru/resource/> Сайт учебно-методической лаборатории географии Московского института открытого образования. Разделы сайта: олимпиады (информация об олимпиадах по географии), подготовка к ЕГЭ (список сайтов информационной поддержки ЕГЭ, информационно-методические материалы ЕГЭ по географии, открытый сегмент федерального банка тестовых заданий по географии), методическое обеспечение (перечень учебников), поурочное планирование курса географии в средней общеобразовательной школе, ИКТ на уроке (землеведение, география материков и океанов, география России, экономическая и социальная география мира, работы школьников, мультимедийные цифровые наглядные пособия), проекты лаборатории, лента новостей(дата обращения 18.11.2017)
13. Мировой атлас данных. <http://knoema.ru/atlas> - Мировая и региональная статистика, национальные данные, карты и рейтинги(дата обращения 18.11.2017)
14. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 06.04.2017).
15. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 06.04.2017).
16. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2017).

#### 5.4 . Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для подготовки методических разработок уроков

1. Школьная пресса. Журнал «География в школе»: содержание номеров, статьи, рубрики, архив. <http://www.schoolpress.ru> ( дата обращения 09.01 17)
2. Вокруг света. Познавательный портал. Статьи, новости, фото, энциклопедия, архив журнала, экологическая карта России. [Электронный ресурс] <http://www.vokrugsveta.ru/> (дата обращения: 06.04.2017).
3. Население мира. Видеолекция по географии. [Электронный ресурс] <http://www.youtube.com/watch?v=iBF7dQe45Yc> (дата обращения: 06.04.2017).
4. Мировые ресурсы. Видеолекция по географии. [Электронный ресурс] <http://rutube.ru/video/09e4c498a3bf33d940614b50ddf3a20c/> (дата обращения: 06.04.2017).

5. Отрасли мирового хозяйства. Видеолекция по географии. [Электронный ресурс] <http://www.youtube.com/watch?v=dKrgFjihSRc> (дата обращения: 06.04.2017).
6. Международные экономические отношения. Видеолекция по географии. [Электронный ресурс] <http://www.youtube.com/watch?v=jYh2hYSVzuE> (дата обращения: 06.04.2017).
7. Воспроизводство населения. Миграции. Видеолекция по географии. [Электронный ресурс] <http://www.youtube.com/watch?v=3JddD3WrvSE> (дата обращения: 06.04.2017).
8. Страны мира. Видеолекция по географии. [Электронный ресурс] <http://www.youtube.com/watch?v=hjyKVni9mtY> (дата обращения: 06.04.2017).
9. Урбанизация. Видеолекция по географии. [Электронный ресурс] <http://www.youtube.com/watch?v=j0lpQR7P7HY> (дата обращения: 06.04.2017).
10. Взаимодействие важнейших глобальных проблем. Видеолекция по географии. [Электронный ресурс] <http://www.youtube.com/watch?v=YBzLkOvRLDY> (дата обращения: 06.04.2017).
11. Политическая карта мира. Видеолекция по географии. [Электронный ресурс] <http://www.youtube.com/watch?v=JlMndcXh8zc> (дата обращения: 06.04.2017).
12. Энциклопедия экономиста. Раздел География. Система навигации сайта предоставляет возможность удобно ориентировать среди статей, представленных в разделе География. [Электронный ресурс] <http://www.grandars.ru/> (дата обращения: 06.04.2017).
13. География. Раздел экономическая география. Карты. Статьи. [Электронный ресурс], <http://geographyofrussia.com> (дата обращения: 07.04.2017).
14. Аналитический центр при правительстве Российской Федерации. Источник оперативного экспертного мнения по широкому кругу вопросов социально-экономического развития страны. [Электронный ресурс], <http://ac.gov.ru> (дата обращения: 07.04.2017).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Для проведения занятий необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории, в том числе, для проведения лекций с использованием мультимедийных и интерактивных технологий. Лекционные аудитории должны быть оснащены: видеопроектором, экраном, ноутбуком с необходимым программным обеспечением (MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint), затемненными окнами, периферией к оборудованию, интерактивной доской с периферией.

### 1.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Рабочее место преподавателя и студента должно быть оснащено: стационарным компьютером или ноутбуком с периферией и необходимым программным обеспечением (MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint).

### 6.3 Требования к специализированному оборудованию:

Специализированное оборудование не требуется.

## 7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Работа на лекции подразумевает восприятие и понимание содержания, запоминание фактов, определений понятий, выявление причинно-следственных связей, выделение основных положений в теоретическом материале. Все эти виды мыслительной деятельности необходимо производить в быстром темпе. На лекции необходимо обращать внимание не только на текстовое содержание или устное изложение, но и на весь, предлагаемый преподавателем иллюстративный материал в электронной презентации (карты, графики, диаграммы, таблицы, фото и видеофрагменты). Важно поддерживать обратную связь с преподавателем, которая превращает работу на лекции в активную учебную деятельность. Обратная связь может выражаться в задаваемых преподавателю вопросах, участии в иницилируемой преподавателем эвристической беседе, рассуждении, ответах на вопросы, комментировании фактов, приведении примеров. В процессе лекции составляется ее конспект в тетради, который в общих чертах может включать: тему, цель, план лекции, тезисы, отражающие логику изложения материала, выводы, примеры и факты, статистику. Во время лекции не принято отвлекать преподавателя репликами – все вопросы задаются в конце занятия.</p>
Практические занятия	<p>Работа по выполнению практической работы подразумевает самостоятельное закрепление знаний, полученных на лекциях, частичное изучение нового материала на основе работы с различными источниками географической информации. На практической работе отрабатываются умения анализа карт географического содержания, обработки статистической информации и составления диаграмм, графиков, моделей, схем, блок-схем с последующим анализом динамики и тенденций процессов и явлений. Формируется владение картографическим методом в процессе составления схематических карт и картограмм, а также картодиаграмм. Обучающиеся овладевают навыками моделирования и прогнозирования, работы с типовыми планами характеристик географических объектов и территорий разного уровня. Практические занятия проводятся в форме индивидуального выполнения заданий с последующей защитой всего объема работы, демонстрацией фрагментов урока и устным индивидуальным собеседованием по данной теме. Особенное внимание нужно обратить на оборудование рабочего места, которое подразумевает</p>

	<p>наличие рекомендованных учебных и методических пособий, картографического материала, контурных карт, справочных материалов, электронных ресурсов, всех необходимых для выполнения работы канцелярских принадлежностей. В начале выполнения практической работы необходимо внимательно прослушать вводное объяснение преподавателя по теме, целям и ходу выполнения работы, затем в процессе работы консультироваться с преподавателем, задавать вопросы, разьяснять непонятные моменты. Если часть заданий осталась невыполненной, то доработка осуществляется в виде самостоятельной работы с защитой (отчетом) на следующем занятии. К промежуточной аттестации, допускаются обучающиеся, полностью отчитавшиеся по практическим работам.</p>
Контрольная работа	<p>Перед тем как приступить к подготовке, необходимо ознакомиться с темами, которые будут включены в контрольную работу. Нужно изучить содержание учебника и прочитать темы раздела, которые будут проверяться на контрольной. Вместе с текстом учебного пособия нужно прочитать лекции по данной теме и повторить содержание лабораторных работ, так как часто вопросы контрольных и тестов сформулированы по практическим заданиям. Повторение тем следует начинать от сложных к простым. Перед контрольной необходимо научиться свободно пользоваться картой – значительный объем информации, что необходима для написания работы находится на страницах атласов и карт. Каждая страница атласа посвящена отдельной тематике. Быстрое умение находить нужную карту, по нужному вопросу позволит сэкономить время на написание самой работы. На контрольную работу отводится фиксированное время, по истечении которого работу нужно сдать на проверку. На контрольные работы с развернутым ответом отводится больше времени, чем на тесты. В среднем это время от 20 до 30 минут.</p>
Электронная презентация	<p>Работа по подготовке электронной презентации темы или вопроса методическим проблемам обучения географии подразумевает выбор интересующей темы. После выбора темы необходимо по рекомендованным и дополнительным источникам информации собрать теоретический и фактический, в том числе иллюстративный, материал, раскрывающий суть вопроса. Затем этот материал оформляется с использованием программного обеспечения MS Office 10: PowerPoint в электронную презентацию с произвольным дизайном и вспомогательными эффектами (можно без них). Содержание презентации должно быть максимально иллюстративным – включать карты, графики, диаграммы, фото, схемы, модели. Допускается минимум текстовых слайдов – определения понятий, факты, цитаты. Выступление на занятии должно выглядеть как устное сообщение с иллюстративными слайдами из презентации. Недопустимо считывание текста со слайдов. Нужно быть готовым ответить на вопросы, возникающие по ходу выступления. В среднем объем презентации около 10 слайдов (7-9 минут выступления).</p>
Подготовка к	<p>При подготовке к зачету необходимо получить перечень вопросов</p>

зачету	по теории и методике обучения географии и ознакомиться с ним. Затем нужно провести обработку полученных вопросов с точки зрения их содержания и источников информации по ним. Рекомендуется для каждого вопроса указать страницы в учебных пособиях, справочниках, атласах, дополнительной литературе, где содержится ответ на него, а также указать ссылки подходящих электронных ресурсов, сайтов и порталов. Аналогичную работу нужно провести и с лекциями и практическими работами, обозначив в них номера соответствующих зачетных вопросов. После того, как проведена данная подготовительная работа, можно приступать к изучению и повторению отобранного материала, равномерно распределив его по времени, отведенному на подготовку к зачету. Также, можно воспользоваться индивидуальными консультациями с преподавателем.
--------	---

8. Требования к программному обеспечению учебного процесса.

### **Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

### **Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Приложение 1

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*



№ п/ п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контрол лируемой компете нции) или её части)	Наимено вание оценочн ого средства
1.	<p>Предмет методики обучения географии.</p> <p>Дисциплина География как один из основных общеобразовательных предметов. Задача дисциплины География. Географическая культура как часть общей культуры человека, ее составные компоненты. Роль географии в формировании научного мировоззрения учащихся. География как синтез знаний естественных и общественных наук. Географические знания как способ рассмотрения окружающей действительности. Формирование географической картины мира. Язык географической науки. Методика обучения географии как частная дидактика. Предмет методики обучения географии. Целостность методики обучения географии, теоретический и прикладной аспекты. Связь методики обучения географии с другими науками. Методы и этапы научного исследования в методике обучения географии. Этапы методического исследования. История развития методики обучения географии.</p>	ПКВ-1	зачет
2	<p>Цели, содержание и структура географического образования</p> <p>Цели и задачи обучения географии. Место географии во ФГОС и учебных планах. Структура и содержание дисциплины География. Компоненты содержания дисциплины География. Альтернативное содержание географического образования: новые концепции. Разнообразие программ и учебников (методических линий) по географии. Мотивация учебной деятельности и познавательный интерес в обучении географии</p>	ПКВ-1	зачет
3	<p>Методы и технологии обучения географии</p> <p>Понятие методы обучения. Комплексный подход к методам обучения. Классификация методов обучения. Методы обучения по источникам знаний: словесный, наглядный, практический. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский. Методы и методические приемы. Самостоятельная деятельность учащихся. Педагогические технологии обучения географии. Различия понятий методика и технология обучения. Признаки, виды и условия технологии обучения. Технология ЛОК, технология дифференцированного обучения, технология учебно-игровой деятельности, коммуникативно-диалоговая (личностная) технология, модульная технология, технология проектной деятельности, технология проблемного обучения.</p>	ПК-1	зачет

4	<p>Формирование географических знаний и умений</p> <p>Формирование географических понятий: индуктивный и дедуктивный пути. Изучение причинно-следственных связей. Формирование знаний о географических закономерностях. Формирование географических представлений. Изучение географических фактов. Формирование умений: методический алгоритм. Типовые планы характеристик явлений и объектов. Обучение сравнению в географии.</p>	ПК-4	зачет
5	<p>Средства обучения географии, работа с основными средствами обучения географии.</p> <p>Средства обучения географии. Наглядные средства обучения. Кабинет географии: требования к оборудованию и планировке. Рабочее место учителя и учащегося. Использование кабинета географии в учебной работе. Работа с основными средствами обучения географии. Учебные функции географических карт, классификация карт. Цели изучения географических карт в географии. Содержание и приемы обучения пониманию карты. Схема основных картографических понятий в географии. Приемы обучения чтению карты. Работа с глобусом. Характеристика учебников географии. Структурная схема построения учебника. Организация работы с учебником географии. Работа с картинками и экранными (интерактивными) пособиями. Аудиовизуальные средства обучения. Работа с интерактивной доской, ИКТ и другими ТСО. Работа со статистическими данными: несгруппированными, таблицами, диаграммами, графиками.</p>	ПК-4	зачет
6	<p>Формы организации обучения географии</p> <p>Формы организации обучения.</p> <p>Урок географии: требования, цели, функции и роль учителя, логика и структура, коллективная и индивидуальная учебная деятельность. Типы уроков географии и особенности их структуры: комбинированный, изучения нового материала, вводный, формирования умений, проверки и учета знаний, повторения, обобщения. Лекционно-семинарская система обучения. Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке: фронтальная, индивидуальная, коллективная. Подготовка учителя к уроку: тематическое и поурочное планирование. Анализ и самоанализ урока: оценка качества и результативности.</p>	ПК-1	зачет

7	<p>Проверка и оценка результатов обучения</p> <p>Значение проверки и оценки уровня усвоения содержания дисциплины. Подходы к интерпретации результатов обучения. Требования к подготовке учащихся: компонент «знать». Результат обучения как совокупность действий (объект контроля). Контролируемые действия учащихся: называть, показывать, определять, описывать, объяснять, прогнозировать. Характеристика и анализ основных видов диагностики и проверки. Типология проверочных вопросов и заданий в соответствии с уровнем усвоения учебного материала. Уровни усвоения знаний и умений. Оценочная сторона обучения. Объективность оценки. Тестовый контроль результатов обучения.</p>	ПК-1	зачет
8	<p>Учебные экскурсии и внеурочные формы организации обучения географии</p> <p>Учебные экскурсии по географии: виды, методика подготовки и проведения, результаты. Значение внеурочной работы по географии, формы и требования к ее проведению. Географический кружок, конференция, неделя географии, олимпиада.</p>	ПК-4	зачет

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПКВ-1	способностью использовать базовые знания фундаментальных разделов химии, биологии, географии при преподавании	<b>знать</b>	
		Дисциплина География как один из основных общеобразовательных предметов. Задача дисциплины География.	ПКВ-131
		Географическая культура как часть общей культуры человека, ее составные компоненты.	ПКВ-132

естественнонаучных дисциплин	Роль географии в формировании научного мировоззрения учащихся. География как синтез знаний естественных и общественных наук.	ПКВ-133
	Географические знания как способ рассмотрения окружающей действительности. Формирование географической картины мира. Язык географической науки.	ПКВ-134
	Методика обучения географии как частная дидактика. Предмет методики обучения географии.	ПКВ-135
	Целостность методики обучения географии, теоретический и прикладной аспекты. Связь методики обучения географии с другими науками.	ПКВ-136
	Методы и этапы научного исследования в методике обучения географии. Этапы методического исследования. История развития методики обучения географии.	ПКВ-137
	Цели и задачи обучения географии.	ПКВ-138
	Место географии во ФГОС и учебных планах	ПКВ-139
	Структура и содержание дисциплины География. Компоненты содержания дисциплины География. Альтернативное содержание географического образования: новые концепции.	ПКВ-1310
	Разнообразие программ и учебников (методических линий) по географии.	ПКВ-1311
	Мотивация учебной деятельности и познавательный интерес в обучении географии	ПКВ-1312
	<b>уметь</b>	
	Обосновать позиции дисциплины География как базы формирования научного мировоззрения.	ПКВ-1У1
	Определять предмет и объект методики обучения географии, ее структуру.	ПКВ-1У2
	Оценивать значение работы учителя. Выявлять составляющие методического мастерства современного учителя географии.	ПКВ-1У3
	Соотносить методику географии с дидактикой, определять их сходство и различия.	ПКВ-1У4
	Выявлять основные этапы в истории развития российской методики географии.	ПКВ-1У5
	Анализировать комплекс учебных пособий по дисциплине.	ПКВ-1У6
	Различать и анализировать методы, логику и этапы научного исследования по методике географии.	ПКВ-1У7
	Оценивать роль и значение ФЗ «Об образовании» и других нормативных документов в работе учителя, обоснованно выбирать программу (методическую линию), оценивать ее содержание в соответствии с	ПКВ-1У8

	требованиями ФГОС.	
	Анализировать и сравнивать программы по географии разных методических линий.	ПКВ-1У9
	Анализировать структуру и содержание рабочей программы по географии.	ПКВ-1У10
	Анализировать и сравнивать структуру и содержание учебников по географии, методический аппарат.	ПКВ-1У11
	Анализировать факторы формирования познавательного интереса к дисциплине География.	ПКВ-1У12
	<b>владеть</b>	
	Приемом определения сходства и различия объекта и предмета дидактики и методики обучения географии.	ПКВ-1В1
	Приемом анализа текста учебного пособия.	ПКВ-1В2
	Приемом составления аннотаций на учебное пособие.	ПКВ-1В3
	Приемом составления структурной схемы требований к методической подготовке учителя по географии.	ПКВ-1В4
	Приемом анализа ФЗ «Об образовании» и ФГОС и выявления положений закона в содержании ФГОС.	ПКВ-1В5
	Приемом анализа пояснительных записок к Программам по Географии различных методических линий.	ПКВ-1В6
	Приемом составления общей схемы структуры Программы по Географии.	ПКВ-1В7
	Приемом выявления компонентов ФГОС в Программах.	ПКВ-1В8
	Приемом сравнения содержания сборников Программ по географии разных методических линий.	ПКВ-1В9
	Приемом выявления межпредметных связей и регионального подхода в Программах по географии.	ПКВ-1В10
	Приемом определения соответствия научных основ дисциплины География современному состоянию географической науки.	ПКВ-1В11
	Приемом анализа структуры и содержания учебников по географии.	ПКВ-1В12
	Приемом оценки методического аппарата учебника.	ПКВ-1В13
	Приемом сравнительного анализа учебников по географии разных методических линий.	ПКВ-1В14
	Приемом разработки мотивации изучения темы в обучении географии.	ПКВ-

			1В15
ПК- 1	Способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<b>знать</b>	
		Понятие методы обучения. Комплексный подход к методам обучения.	ПК-1 31
		Классификация методов обучения. Методы обучения по источникам знаний: словесный, наглядный, практический.	ПК-1 32
		Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский.	ПК-1 33
		Самостоятельная деятельность учащихся.	ПК-1 34
		Педагогические технологии обучения географии. Различия понятий методика и технология обучения.	ПК-1 35
		Признаки, виды и условия технологии обучения. Технология ЛОК, технология дифференцированного обучения, технология учебно-игровой деятельности, коммуникативно-диалоговая (личностная) технология, модульная технология, технология проектной деятельности, технология проблемного обучения.	ПК-1 36
		Формы организации обучения. Урок географии: требования, цели, функции и роль учителя, логика и структура, коллективная и индивидуальная учебная деятельность.	ПК-1 37
		Типы уроков географии и особенности их структуры: комбинированный, изучения нового материала, вводный, формирования умений, проверки и учета знаний, повторения, обобщения.	ПК-1 38
		Лекционно-семинарская система обучения.	ПК-1 39
		Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке: фронтальная, индивидуальная, коллективная.	ПК-1 310
		Подготовка учителя к уроку: тематическое и поурочное планирование.	ПК-1 311
		Анализ и самоанализ урока: оценка качества и результативности.	ПК-1 312
		Значение проверки и оценки уровня усвоения содержания дисциплины. Подходы к интерпретации результатов обучения.	ПК-1 313
		Требования к подготовке учащихся: компонент «знать».	ПК-1 314
Результат обучения как совокупность действий (объект контроля). Контролируемые действия учащихся: называть, показывать, определять, описывать, объяснять, прогнозировать.	ПК-1 315		

	Характеристика и анализ основных видов диагностики и проверки.	ПК-1 316
	Типология проверочных вопросов и заданий в соответствии с уровнем усвоения учебного материала.	ПК-1 317
	Уровни усвоения знаний и умений.	ПК-1 318
	Оценочная сторона обучения. Объективность оценки.	ПК-1 319
	Тестовый контроль результатов обучения.	ПК-1 320
	<b>уметь</b>	
	Организовывать работу учащихся на основе применения различных методов и технологий обучения.	ПК-1 У1
	Анализировать педагогические технологии и их возможности в обучении географии с целью повышения эффективности заданного результата.	ПК-1 У2
	Раскрывать сложную сущность методов обучения как дидактической категории. Составлять сравнительную характеристику групп методов.	ПК-1 У3
	Отбирать методы обучения в зависимости от целей, содержания урока, степени обученности и обучаемости учащихся.	ПК-1 У4
	Раскрывать сущность и признаки технологий обучения и устанавливать обусловленность их внедрения в учебный процесс.	ПК-1 У5
	Выявлять и сравнивать основные группы технологий обучения, составлять их характеристику. Выбирать виды технологий в зависимости от целей, содержания урока, степени обученности и обучаемости учащихся.	ПК-1 У6
	Анализировать особенности урока как основной формы организации обучения географии. Различать и анализировать типы уроков географии.	ПК-1 У7
	Составлять планы уроков различного типа. Определять основные этапы подготовки учителя к уроку. Анализировать комплекс общей подготовки учителя географии к уроку.	ПК-1 У8
	Формулировать цели и задачи урока. Определять виды деятельности учителя и учащихся в ходе урока.	ПК-1 У9
	Составлять тематическое и поурочное планирование. Пользоваться алгоритмом составления методической разработки урока географии.	ПК-1 У10
	Прослеживать изменения содержания отдельных понятий в курсах дисциплины. Производить отбор средств наглядности и методов обучения к уроку, с целью формирования понятий.	ПК-1 У11

	Анализировать урок географии.	ПК-1 У12
	Формировать учебные действия учащихся в процессе обучения географии, учитывая цели урока, темы, раздела.	ПК-1 У13
	Анализировать проблему реализации деятельностного подхода в обучении географии. Классифицировать учебные действия, формируемые в обучении географии.	ПК-1 У14
	Анализировать компоненты УМК с позиций целей и задач образования. Разрабатывать урок на основе деятельностного подхода.	ПК-1 У15
	Выбирать оптимальные способы контроля результатов обучения. Выявлять различия между традиционными и новыми подходами к проверке и оценке результатов обучения.	ПК-1 У16
	Выявлять цель и место проверки и оценки результатов в учебном процессе.	ПК-1 У17
	Выявлять и анализировать состав пособий для организации проверки и оценки результатов обучения.	ПК-1 У18
	Определять факторы, влияющие на объективность оценки результатов обучения.	ПК-1 У19
	Формулировать вопросы и задания по географии различного типа и вида.	ПК-1 У20
	<b>владеть</b>	
	Приемом определения методов и технологий, применяемых в школьном образовании.	ПК-1 В1
	Приемом выявления соотношений групп методов основных классификаций. Приемом определения методов обучения для темы дисциплины География.	ПК-1 В2
	Приемом выявления соотношения содержания темы, средств и методов обучения.	ПК-1 В3
	Приемами активизации деятельности учащихся при применении словесного метода. Приемами использования методов устного изложения материала.	ПК-1 В4
	Применением практического метода, с соотношением и дифференциацией деятельности учителя и учащихся.	ПК-1 В5
	Приемом выбора методов, с учетом специфики используемого учебника географии.	ПК-1 В6
	Приемом определения основных признаков технологий обучения, групп и видов. Приемом разработки и применения технологий на уроке географии (фрагмент).	ПК-1 В7
	Приемом формулирования требований к современному	ПК-1 В8



		уроку географии.	
		Приемом выявления логики построения урока. Приемом определения типа урока. Приемом поэтапного структурирования и хронометрирования урока.	ПК-1 В9
		Приемом подготовительной работы учителя перед уроком. Приемами составления и анализа тематического и поурочного планирования по разделу и теме дисциплины. Приемом составления плана урока различного типа.	ПК-1 В10
		Приемом соотнесения целей и результатов урока. Приемом формулирования целей урока по теме. Приемом формулирования для учащихся познавательных задач урока по теме.	ПК-1 В11
		Приемом определения состава понятий темы. Приемом подбора наглядности и дополнительного материала к уроку по теме.	ПК-1 В12
		Приемом анализа и самоанализа урока географии.	ПК-1 В13
		Приемом выявления деятельностного подхода в Программах по Географии и УМК. Приемом классификации учебных действий в географии.	ПК-1 В14
		Формулирования заданий по темам для организации познавательной деятельности с применением учебника, карты, статистики.	ПК-1 В15
		Приемом использования на уроке коммуникативной деятельности.	ПК-1 В16
		Приемом анализа урока с позиции реализации деятельностного подхода. Приемом разработки плана урока по теме на основе деятельностного подхода.	ПК-1 В17
		Приемом выявления компонентов содержания географического образования, подлежащих проверке и оценке.	ПК-1 В18
		Приемом выбора вопросов и заданий, направленных на проверку различных компонентов содержания географического образования.	ПК-1 В19
		Приемом составления вопросов и заданий различных форм для текущего, тематического и итогового контроля по курсу, разделу, теме.	ПК-1 В20
		Приемом составления вопросов и заданий для работы с учебником, картой. Приемом составления вопросов и заданий на проверку номенклатуры, понятий, терминов, фактов, причинно-следственных связей.	ПК-1 В21
		Приемом сравнительного анализа и использования на уроке рабочих тетрадей на печатной основе.	ПК-1 В22
		Приемом сравнительного анализа сборников тестовых	ПК-1 В23

		заданий для подготовки к ЕГЭ.	
ПК-4	Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<b>знать</b>	
		Формирование географических знаний и умений.	ПК-4 31
		Формирование географических понятий: индуктивный и дедуктивный пути.	ПК-4 32
		Изучение причинно-следственных связей.	ПК-4 33
		Формирование знаний о географических закономерностях.	ПК-4 34
		Формирование географических представлений.	ПК-4 35
		Изучение географических фактов.	ПК-4 36
		Формирование умений: методический алгоритм. Типовые планы характеристик явлений и объектов.	ПК-4 37
		Обучение сравнению в географии.	ПК-4 38
		Средства обучения географии. Наглядные средства обучения.	ПК-4 39
		Кабинет географии: требования к оборудованию и планировке. Рабочее место учителя и учащегося. Использование кабинета географии в учебной работе.	ПК-4 310
		Работа с основными средствами обучения географии.	ПК-4 311
		Учебные функции географических карт, классификация карт. Цели изучения географических карт в географии.	ПК-4 312
		Содержание и приемы обучения пониманию карты. Схема основных картографических понятий в географии. Приемы обучения чтению карты.	ПК-4 313
		Работа с глобусом.	ПК-4 314
		Характеристика учебников географии. Структурная схема построения учебника.	ПК-4 315
		Организация работы с учебником географии.	ПК-4 316
Работа с картинками и экранными (интерактивными) пособиями.	ПК-4 317		
Аудиовизуальные средства обучения. Работа с интерактивной доской, ИКТ и другими ТСО.	ПК-4 318		
Работа со статистическими данными: несгруппированными, таблицами, диаграммами, графиками.	ПК-4 319		
Учебные экскурсии по географии: виды, методика подготовки и проведения, результаты.	ПК-4 320		

	Значение внеурочной работы по географии, формы и требования к ее проведению. Географический кружок, конференция, неделя географии, олимпиада.	ПК-4 321
	<b>уметь</b>	
	Организовывать формирование географических знаний и умений.	ПК-4 У 1
	Организовывать наблюдения в обучении географии. Включать результаты наблюдений в содержание урока как основу формирования представлений и понятий.	ПК-4 У 2
	Объяснять значение графических работ как средства развития мышления учащихся. Выявлять и анализировать графические работы (педагогический рисунок), наиболее широко применяемые в обучении географии.	ПК-4 У 3
	Выполнять графические работы на доске и бумаге, с объяснением методики и цели выполнения. Анализировать требования, предъявляемые к графическим изображениям, в том числе методические.	ПК-4 У 4
	Применять прием сравнения в обучении географии. Объяснять значение приема сравнения в обучении географии.	ПК-4 У 5
	Самостоятельно подбирать географические объекты для сравнений в разных курсах географии. Анализировать использование приема сравнения в программах и учебниках.	ПК-4 У 6
	Анализировать и применять систему самостоятельных работ в обучении географии. Различать подразделения самостоятельных работ в обучении географии по характеру заданий.	ПК-4 У 7
	Составлять задания для самостоятельных работ, используя методический алгоритм.	ПК-4 У 8
	Применять разнообразные средства обучения и наглядные пособия в географии. Определять функции средств обучения в географии. Отбирать средства обучения в соответствии с целями и содержанием урока.	ПК-4 У 9
	Использовать приемы работы со средствами обучения на разных этапах учебного процесса. Изготавливать наглядные средства обучения.	ПК-4 У 10
	Выполнять функции заведующего кабинетом географии.	ПК-4 У 11
	Выбирать оптимальные средства ИКТ для организации учебной деятельности по географии. Анализировать состав средств ИКТ, функции и возможности применения на уроке. Отбирать и использовать средства ИКТ в зависимости от целей, содержания	ПК-4 У 12

		урока, степени обученности и обучаемости учащихся.	
		Анализировать линии учебников по географии. Выявлять роль и функции учебников географии в обучении.	ПК-4 У 13
		Анализировать структурные компоненты учебников, методический и иллюстративный аппарат, определять задачи каждого компонента. Определять соотношение текста и нетекстовых компонентов учебника.	ПК-4 У 14
		Подготовить представление нового учебника.	ПК-4 У 15
		Применять прием объяснительного чтения. Анализировать географический текст учебника, приемы выделения видов текста.	ПК-4 У 16
		Анализировать систему вопросов и заданий и ее соотношение с текстом и другими компонентами.	ПК-4 У 17
		Анализировать текстовые карты и предлагать приемы работы с ними.	ПК-4 У 18
		Организовывать работу учащихся с картами. Раскрывать методические приемы работы с картами на разных этапах обучения географии. Анализировать значение карт как одного из средств обучения географии. Различать и анализировать картографические пособия в методике географии.	ПК-4 У 19
		Применять методические приемы работы с картами на уроке: на формирование понимания, чтения, знания карты, выполнения практических работ на составлении характеристик и описаний по карте.	ПК-4 У 20
		Формулировать задания на использование глобуса.	ПК-4 У 21
		Разрабатывать приемы работы с географической номенклатурой. Применять основные требования для работы с номенклатурой на уроке. Представление географических объектов по карте у доски.	ПК-4 У 22
		Различать и анализировать формы внеурочной и внеучебной работы по географии. Анализировать отражение экскурсионной и внеурочной работы в программных материалах. Определять цели и задачи внеурочной работы.	ПК-4 У 23
		Анализировать содержание внеурочной работы, в зависимости от формы. Разрабатывать планы проведения внеурочных и внеучебных мероприятий по географии, в том числе предметной недели и олимпиады.	ПК-4 У 24
		<b>владеть</b>	
		Приемом определения значения наблюдений в формировании знаний и умений. Приемом определения содержания и формы организации наблюдений в обучении географии, их внутридисциплинарной	ПК-4 В 1

	трансформации.	
	Методикой организации наблюдений и составления плана наблюдений по теме. Прием составленного перечня объектов и способов оформления наблюдений в курсах географии. Прием составленного плана урока с использованием организации или обобщения наблюдений.	ПК-4 В 2
	Приемом выявления практических работ в дисциплине, требующих применения или выполнения графических работ. Прием самостоятельной подготовки графической работы, с объяснением методики и цели выполнения и использования в обучении.	ПК-4 В 3
	Методикой применения приема сравнения с целью выявления существенных признаков и причинно-следственных связей. Прием составленных методических разработок урока с использованием сравнения.	ПК-4 В 4
	Приемом составления разнонаправленных заданий для самостоятельной работы учащихся. Прием разработки урока с использованием самостоятельной работы различного вида.	ПК-4 В 5
	Приемом классифицирования средств обучения в географии. Прием демонстрации средства обучения и наглядных пособий на уроке. Прием обоснования, разработки и изготовления наглядного пособия.	ПК-4 В 6
	Приемом составления перечня и систематизации средств обучения для уроков по темам. Функционалом заведующего кабинетом географии в учебном заведении.	ПК-4 В 7
	Приемом определения состава и функций средств ИКТ в обучении географии. Прием использования электронных учебников географии на уроке.	ПК-4 В 8
	Приемом анализа возможностей интерактивных карт. Прием разработки заданий для работы с интерактивными картами на уроке географии.	ПК-4 В 9
	Приемом выполнения и использования электронных презентаций и видеофрагментов ( видеоуроков) на уроке географии.	ПК-4 В 10
	Приемом сравнительного анализа основных линий учебников по географии.	ПК-4 В 11
	Приемом использования методического и иллюстративного аппарата учебника на уроке. Прием характеристики структуры учебника.	ПК-4 В 12
	Приемом представления нового учебника на первом уроке.	ПК-4 В 13
	Приемом выявления основного, пояснительного и дополнительного текста в учебнике. Прием	ПК-4 В 14

	логического анализа текста на уроке. Прием объяснительного чтения на уроке. Прием установления причинно-следственных связей по тексту учебника.	
	Прием отбора заданий разного уровня сложности в учебнике. Прием формулирования заданий к иллюстрациям и текстовым картам. Прием организации работы учащихся с учебником на уроке (фрагмент).	ПК-4 В 15
	Прием анализа картографических пособий в методике географии. Прием анализа Программ по Географии для выявления системы знаний и умений, практических работ, связанных с картой.	ПК-4 В 16
	Прием анализа географических атласов по методическому алгоритму. Прием формирования умений понимать, читать и знать карту в обучении географии в разных курсах, на практических работах, в процессе проверки и повторения.	ПК-4 В 17
	Прием представления новой карты на уроке.	ПК-4 В 18
	Прием применения типовых планов описания объектов по карте.	ПК-4 В 19
	Прием использования глобуса на уроке.	ПК-4 В 20
	Приемами работы с географической номенклатурой на уроке, представления географического объекта по карте у доски.	ПК-4 В 21
	Прием составления плана экскурсионной и внеурочной работы и планов реализации отдельных ее форм. Прием разработки и проведения недели географии, географической олимпиады.	ПК-4 В 22

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
<b>Раздел 1</b>		
<b>Предмет методики обучения географии. ПКВ-1</b>		
1	Охарактеризовать дисциплину География как один из основных общеобразовательных предметов, раскрыть задачу дисциплины География.	ПКВ-131 ПКВ-1У1 ПКВ-1В11
2	Раскрыть понятие географическая культура как часть	ПКВ-132 ПКВ-133 ПКВ-1У1

	общей культуры человека, охарактеризовать ее составные компоненты, проанализировать роль географии в формировании научного мировоззрения учащихся.	ПКВ-1В11
3	Охарактеризовать географию как синтез знаний естественных и общественных наук доказать, что географические знания являются способом рассмотрения окружающей действительности.	ПКВ-133 ПКВ-134 ПКВ-1У1 ПКВ-1В11
4	Охарактеризовать значение формирования географической картины мира и языка географической науки в обучении географии, определить соответствие научных основ дисциплины География современному состоянию географической науки.	ПКВ-134 ПКВ-1У1 ПКВ-1В11
5	Рассмотреть методику обучения географии как частную дидактику, определить сходства и различия, охарактеризовать и проанализировать предмет методики обучения географии, обосновать компоненты методического мастерства учителя географии в виде структурной схемы.	ПКВ-135 ПКВ-1У2 ПКВ-1У3 ПКВ-1У4 ПКВ-1В1
6	Доказать целостность методики обучения географии, ее теоретического и прикладного аспектов, раскрыть связь методики обучения географии с другими науками.	ПКВ-136 ПКВ-1У4 ПКВ-1В1
7	Охарактеризовать и проанализировать методы и этапы научного исследования в методике обучения географии, проанализировать историю развития методики обучения географии в России.	ПКВ-136 ПКВ-1У3 ПКВ-1У5 ПКВ-1У7 ПКВ-1В1 ПКВ-1В4
<b>Раздел 2</b>		
<b>Цели, содержание и структура географического образования. ПКВ-1</b>		
8	Охарактеризовать и проанализировать цели и задачи обучения географии, определить место географии во ФГОС и учебных планах, оценить роль и значение ФЗ «Об образовании» в работе учителя, обосновать выбор программы (методической линии), выявить компоненты ФГОС в программе.	ПКВ-138 ПКВ-139 ПКВ-1У8 ПКВ-1В5 ПКВ-1В8
9	Проанализировать структуру и содержание дисциплины География, охарактеризовать компоненты содержания дисциплины География, проанализировать пояснительную записку, структуру и содержание рабочей программы по географии с составлением схемы ее структуры ( на выбор)	ПКВ-1310 ПКВ-1У6 ПКВ-1У10 ПКВ-1В6 ПКВ-1В7
10	Охарактеризовать и провести сравнительный критический анализ разнообразия сборников программ и структуры, методического аппарата и содержания учебников (методических линий) по географии, составить аннотацию на учебное пособие ( по выбору), выявить межпредметные связи и региональный подход	ПКВ-1311 ПКВ-1У6 ПКВ-1У9 ПКВ-1У11 ПКВ-1В2 ПКВ-1В3 ПКВ-1В9 ПКВ-1В10 ПКВ-1В12 ПКВ-1В13 ПКВ-1В14

11	Раскрыть значение мотивации учебной деятельности и факторов формирования познавательного интереса в обучении географии, продемонстрировать прием формирования мотивации изучения темы ( по выбору) в обучении географии	ПКВ-1312 ПКВ-1У12 ПКВ-1В15
<b>Раздел 3</b>		
<b>Методы и технологии обучения географии. ПК-1</b>		
12	Охарактеризовать понятие методы обучения, раскрыть сущность комплексного подхода к методам обучения, показать различия методов и методических приемов с позиций организации работы учащихся, определить метод или технологию ( на примере).	ПК-1 31 ПК-1 У1 ПК-1 В1
13	Охарактеризовать классификацию методов обучения по источникам знаний: организация работы учащихся, сравнительная характеристика, выбор относительно целей, содержания урока, степени обученности и обучаемости учащихся, выбор метода и средств обучения для темы ( на примере), продемонстрировать применение словесного и практического метода.	ПК-1 32 ПК-1 У1 ПК-1 У3 ПК-1 У4 ПК-1 В2 ПК-1 В3 ПК-1 В4 ПК-1 В5
14	Охарактеризовать классификацию методов обучения по характеру познавательной деятельности: организация работы учащихся, сравнительная характеристика, выбор относительно целей, содержания урока, степени обученности и обучаемости учащихся. выбор метода и средств обучения для темы ( на примере), показать прием выбора метода с учетом специфики используемого учебника.	ПК-1 33 ПК-1 У1 ПК-1 У3 ПК-1 У4 ПК-1 В2 ПК-1 В3 ПК-1 В6
15	Раскрыть сущность и значение самостоятельной деятельности учащихся, приемы организации учащихся, обосновать соотношение содержания темы, средств и методов организации самостоятельной деятельности	ПК-1 34 ПК-1 У1 ПК-1 В3
16	Охарактеризовать понятие педагогические технологии обучения географии, показать различия понятий методика и технология обучения, установить обусловленность их внедрения в учебный процесс, определить признаки технологий обучения.	ПК-1 35 ПК-1 У2 ПК-1 У5 ПК-1 В7
17	Проанализировать признаки, виды и условия технологии обучения, охарактеризовать технологию ЛОК, показать возможности в обучении географии в зависимости от целей, содержания урока, степени обученности и обучаемости учащихся, продемонстрировать применения технологии на уроке географии (фрагмент).	ПК-1 36 ПК-1 У2 ПК-1 У6 ПК-1 В7
18	Охарактеризовать технологию дифференцированного обучения, показать возможности в обучении географии в зависимости от целей, содержания урока, степени обученности и обучаемости учащихся, продемонстрировать применения	ПК-1 36 ПК-1 У2 ПК-1 У6 ПК-1 В7



	технологии на уроке географии (фрагмент).	
19	Охарактеризовать технологию учебно-игровой деятельности, показать возможности в обучении географии в зависимости от целей, содержания урока, степени обученности и обучаемости учащихся, продемонстрировать применения технологии на уроке географии (фрагмент).	ПК-1 36 ПК-1 У2 ПК-1 У6 ПК-1 В7
20	Охарактеризовать коммуникативно-диалоговую (личностная) технологию, показать возможности в обучении географии в зависимости от целей, содержания урока, степени обученности и обучаемости учащихся, продемонстрировать применения технологии на уроке географии (фрагмент).	ПК-1 36 ПК-1 У2 ПК-1 У6 ПК-1 В7
21	Охарактеризовать модульную технологию, показать возможности в обучении географии в зависимости от целей, содержания урока, степени обученности и обучаемости учащихся, продемонстрировать применения технологии на уроке географии (фрагмент).	ПК-1 36 ПК-1 У2 ПК-1 У6 ПК-1 В7
22	Охарактеризовать технологию проектной деятельности, показать возможности в обучении географии в зависимости от целей, содержания урока, степени обученности и обучаемости учащихся, продемонстрировать применения технологии на уроке географии (фрагмент).	ПК-1 36 ПК-1 У2 ПК-1 У6 ПК-1 В7
23	Охарактеризовать технологию проблемного обучения, показать возможности в обучении географии в зависимости от целей, содержания урока, степени обученности и обучаемости учащихся, продемонстрировать применения технологии на уроке географии (фрагмент).	ПК-1 36 ПК-1 У2 ПК-1 У6 ПК-1 В7
<b>Раздел 4</b>		
<b>Формирование географических знаний и умений. ПК-4</b>		
24	Охарактеризовать организацию формирования географических понятий: индуктивный и дедуктивный пути, организация наблюдений как основа формирования знаний, продемонстрировать прием составления перечня объектов и способов оформления наблюдений в курсах географии.	ПК-4 31 ПК-4 32 ПК-4 33 ПК-4 У 1 ПК-4 У 2 ПК-4 В 1 ПК-4 В 2
25	Охарактеризовать организацию изучения причинно-следственных связей, раскрыть значение графических работ как средства развития мышления учащихся, продемонстрировать прием выявления практических работ в дисциплине, требующих применения или выполнения графических работ.	ПК-4 31 ПК-4 33 ПК-4 У 1 ПК-4 У 3 ПК-4 В 3
26	Раскрыть организацию формирования знаний о географических закономерностях, выполнить и проанализировать соответствующие графические работы на доске и бумаге, с объяснением методики и цели выполнения, продемонстрировать прием самостоятельной подготовки графической работы, с объяснением методики и	ПК-4 31 ПК-4 34 ПК-4 У 1 ПК-4 У 4 ПК-4 В 3

	цели выполнения и использования в обучении	
27	Раскрыть организацию формирования географических представлений, организация наблюдений как основа формирования представлений, продемонстрировать прием составления плана урока с использованием организации или обобщения наблюдений.	ПК-4 35 ПК-4 У 2 ПК-4 В 2
28	Охарактеризовать организацию изучения географических фактов, продемонстрировать и обосновать прием сравнения фактов, подобрать географические объекты для сравнений на основании содержания программ и учебников, составить методическую разработку урока с использованием сравнения.	ПК-4 36 ПК-4 У 1 ПК-4 У 5 ПК-4 У 6 ПК-4 В 4
29	Раскрыть организацию формирования умений: методический алгоритм, охарактеризовать типовые планы характеристик явлений и объектов, предложить систему самостоятельных работ разных подразделений (на примере разработки урока).	ПК-4 31 ПК-4 37 ПК-4 У 1 ПК-4 У 7 ПК-4 В 5
30	Охарактеризовать организацию обучения сравнению в географии, составить задания для самостоятельных работ, разработать урок с использованием самостоятельной работы различного вида.	ПК-4 38 ПК-4 У 1 ПК-4 У 8 ПК-4 В 5
<b>Раздел 5</b>		
<b>Средства обучения географии, работа с основными средствами обучения географии. ПК-4</b>		
31	Охарактеризовать средства обучения географии, раскрыть особенности использования наглядных средств обучения, показать прием отбора средства обучения в соответствии с целями и содержанием урока, раскрыть алгоритм методики изготовления наглядного пособия (на примере), показать прием демонстрации средства обучения и наглядных пособий на уроке.	ПК-4 39 ПК-4 311 ПК-4 У 9 ПК-4 У 10 ПК-4 В 6
32	Охарактеризовать кабинет географии: требования к оборудованию и планировке, требования к рабочему месту учителя и учащегося, обязанности заведующего кабинетом географии.	ПК-4 310 ПК-4 У 11 ПК-4 В 7
33	Раскрыть особенности использования кабинета географии в учебной работе, характеристика функционала учителя в кабинете.	ПК-4 310 ПК-4 У 11 ПК-4 В 7
34	Охарактеризовать и проанализировать учебные функции географических карт, классификацию карт, раскрыть цели изучения географических карт в географии, продемонстрировать приемы анализа картографических пособий в методике географии, анализа Программ по Географии для выявления системы знаний и умений, практических работ, связанных с картой, применения типовых планов описания объектов по карте, продемонстрировать работу с географической	ПК-4 312 ПК-4 У 18 ПК-4 У 19 ПК-4 В 16 ПК-4 В 19 ПК-4 В 21

	номенклатурой на уроке, представление географического объекта по карте у доски.	
35	Охарактеризовать содержание и приемы обучения пониманию карты, составить схему основных картографических понятий в географии, продемонстрировать приемы обучения чтению карты, показать приемы работы с географической номенклатурой, продемонстрировать представление географических объектов по карте у доски, анализа географических атласов, показать прием представления новой карты на уроке.	ПК-4 313 ПК-4 У 19 ПК-4 У 20 ПК-4 У 22 ПК-4 В 17 ПК-4 В 18
36	Охарактеризовать работу с глобусом, сформулировать задания для работы с глобусом, продемонстрировать работу с глобусом на уроке (фрагмент).	ПК-4 314 ПК-4 У 21 ПК-4 В 19
37	Дать характеристику учебников географии разных линий, составить структурную схему построения учебника, продемонстрировать прием отбора заданий разного уровня сложности в учебнике, формулирования заданий к иллюстрациям и текстовым картам, приемом организации работы учащихся с учебником на уроке (фрагмент)..	ПК-4 315 ПК-4 У 13 ПК-4 В 11 ПК-4 В 15
38	Показать организацию работы с учебником географии, показать прием представления нового учебника, продемонстрировать прием объяснительного чтения, проанализировать структурные компоненты учебников, методический и иллюстративный аппарат, систему вопросов и заданий и ее соотношение с текстом, показать возможности использования на уроке (на примере).	ПК-4 316 ПК-4 У 14 ПК-4 У 15 ПК-4 У 16 ПК-4 У 17 ПК-4 В 12 ПК-4 В 13 ПК-4 В 14
39	Охарактеризовать работу с картинками и экранными (интерактивными) пособиями, проанализировать состав средств ИКТ, функции и возможности применения на уроке, показать прием использования электронных учебников географии на уроке, разработать фрагмент электронной презентации для урока.	ПК-4 317 ПК-4 У 12 ПК-4 В 8 ПК-4 В 10
40	Охарактеризовать и проанализировать аудиовизуальные средства обучения, показать приемы работы с интерактивной доской, ИКТ и другими ТСО, показать использование средств ИКТ в зависимости от целей, содержания урока, степени обученности и обучаемости учащихся, подготовить разработку заданий для работы с интерактивными картами на уроке географии.	ПК-4 318 ПК-4 У 12 ПК-4 В 9
41	Охарактеризовать работу со статистическими данными: несгруппированными, таблицами, диаграммами, графиками.	ПК-4 319 ПК-4 У 9

<b>Раздел 6</b>		
<b>Формы организации обучения географии. ПК-1</b>		
42	Охарактеризовать урок географии: требования, цели, функции и роль учителя, логика и структура, коллективная и индивидуальная учебная деятельность, показать разработку урока на основе деятельностного подхода	ПК-1 37 ПК-1 У7 ПК-1 У15 ПК-1 В8 ПК-1 В14 ПК-1 В15 ПК-1 В17
43	Охарактеризовать и проанализировать типы уроков географии и особенности их структуры, составить план урока с поэтапным структурированием и хронометрированием (тип по выбору), проанализировать УМК по географии с позиций целей и задач образования	ПК-1 38 ПК-1 У7 ПК-1 У8 ПК-1 У15 ПК-1 В9 ПК-1 В14 ПК-1 В15
44	Раскрыть сущность и организацию лекционно-семинарской системы обучения, показать формирование учебных действий учитывая цели урока, темы, раздела, показать применение коммуникативной деятельности	ПК-1 39 ПК-1 У13 ПК-1 В11 ПК-1 В14 ПК-1 В15 ПК-1 В16
45	Охарактеризовать формы организации учебной деятельности учащихся на уроке, поставить цели и познавательные задачи урока ( на примере) и определить соответствующие виды деятельности учителя и учащихся, проанализировать изменения содержания понятий и произвести отбор средств наглядности и дополнительного материала, определить учебные действия	ПК-1 310 ПК-1 У9 ПК-1 У11 ПК-1 У14 ПК-1 В11 ПК-1 В12 ПК-1 В15
46	Охарактеризовать деятельность по подготовке учителя к уроку, раскрыть и проанализировать структуру тематического и поурочного планирования, составить тематическое и поурочное планирование (фрагмент)	ПК-1 311 ПК-1 У8 ПК-1 У10 ПК-1 В10 ПК-1 В15
47	Раскрыть сущность анализа и самоанализа урока, охарактеризовать оценку качества и результативности, обосновать алгоритм и раскрыть сущность приема анализа и самоанализа урока с позиций деятельностного подхода	ПК-1 312 ПК-1 У12 ПК-1 В13 ПК-1 В17
<b>Раздел 7</b>		
<b>Проверка и оценка результатов обучения ПК-1</b>		
48	Охарактеризовать значение проверки и оценки уровня усвоения содержания дисциплины, определить оптимальные способы контроля по теме ( на примере), выявить в теме содержание, подлежащее проверке, провести сравнительный анализ рабочих тетрадей на печатной основе	ПК-1 313 ПК-1 У16 ПК-1 В18 ПК-1 В22
49	Проанализировать подходы к интерпретации результатов	ПК-1 314 ПК-1 У16 ПК-1 В19

	обучения, обосновать требования к подготовке учащихся по компоненту «знать», новые и традиционные способы оценки результатов ( примеры), выбрать вопросы, направленные на проверку различных компонентов содержания	
50	Охарактеризовать результат обучения как совокупность действий (объект контроля), проанализировать сущность контролируемых действий учащихся, место проверки и оценки результатов в учебном процессе, составить вопросы и задания различных форм для текущего контроля	ПК-1 315 ПК-1 У17 ПК-1 В20
51	Дать характеристику и проанализировать основные виды диагностики и проверки, раскрыть сущность типологии проверочных вопросов и заданий в соответствии с уровнем усвоения учебного материала, определить состав пособий для организации проверки и оценки результатов обучения, составить вопросы и задания различных форм для тематического контроля	ПК-1 316 ПК-1 317 ПК-1 У18 ПК-1 В20
52	Охарактеризовать уровни усвоения знаний и умений, сформулировать задания для проверки усвоения знаний и умений, составить вопросы и задания различных форм для итогового контроля	ПК-1 318 ПК-1 У20 ПК-1 В20
53	Проанализировать оценочную сторону обучения, раскрыть факторы объективности оценки, составить вопросы для работы с учебником, картой, на проверку номенклатуры, понятий, терминов, фактов, причинно-следственных связей (по выбору)	ПК-1 319 ПК-1 У19 ПК-1 В21
54	Провести критический анализ тестового контроля результатов обучения, сформулировать тестовые задания, аргументировать их использование, провести сравнительный анализ сборников тестовых заданий для подготовки к ЕГЭ	ПК-1 320 ПК-1 У20 ПК-1 В23
<b>Раздел 8</b>		
<b>Учебные экскурсии и внеурочные формы организации обучения географии ПК-4</b>		
55	Охарактеризовать учебные экскурсии по географии: виды, методика подготовки и проведения, результаты, как отражается экскурсионная работа в программных материалах, составить план экскурсии ( на примере)	ПК-4 320 ПК-4 У 23 ПК-4 В 22
56	Раскрыть значение внеурочной работы по географии, формы и требования к ее проведению, как отражается внеурочная работа в программных материалах, сформулировать цели внеурочной работы ( на примере)	ПК-4 321 ПК-4 У 23 ПК-4 В 22

57	Провести сравнительный анализ географического кружка, конференции, недели географии, олимпиады по особенностям организации, разработать план внеурочного мероприятия ( по выбору)	ПК-4 З21 ПК-4 У 24 ПК-4 В 22
----	---	------------------------------

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкала оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

**«зачтено»** – выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:  
Декан естественно-географического  
факультета



С.В. Жеглов

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Теория и методика обучения географии»**

Педагогическое образование

---

Естественнонаучное образование

---

Квалификация  
**магистр**

Форма обучения  
заочная

Рязань 2020

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целями освоения учебной дисциплины «Теория и методика обучения географии» являются формирование готовности выпускника магистратуры к эффективному осуществлению профессиональной педагогической деятельности по обучению учащихся географии, согласно требованиям ФГОС, формирование методической компетентности будущего учителя географии, позволяющей осуществлять продуктивную деятельность по решению разнообразных методических задач.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1. (дисциплина по выбору).

Дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетных единиц, 108 академических часов.



#### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ПКВ-1	способностью использовать базовые знания фундаментальных разделов химии, биологии, географии при преподавании естественнонаучных дисциплин	Дисциплина География как один из основных общеобразовательных предметов. Задача дисциплины География. Географическая культура как часть общей культуры человека, ее составные компоненты. Роль географии в формировании научного мировоззрения учащихся. География как синтез знаний естественных и общественных наук. Географические знания как способ рассмотрения окружающей действительности. Формирование географической картины мира. Язык географической науки. Методика обучения географии как частная дидактика. Предмет методики обучения географии. Целостность методики обучения географии, теоретический и прикладной аспекты. Связь методики обучения географии с другими науками. Методы и этапы научного исследования в методике обучения географии. Этапы методического исследования. История развития методики обучения географии. Цели и	Обосновать позиции дисциплины География как базы формирования научного мировоззрения. Определять предмет и объект методики обучения географии, ее структуру. Оценивать значение работы учителя. Выявлять составляющие методического мастерства современного учителя географии. Планировать научное исследование по методике географии. Соотносить методику географии с дидактикой, определять их сходство и различия. Выявлять основные этапы в истории развития российской методики географии. Анализировать комплекс учебных пособий по дисциплине. Анализировать требования к методической подготовке учителя географии. Различать и анализировать методы, логику и этапы научного исследования по методике географии. Обосновать тему индивидуального методического исследования. Оценивать роль и значение ФЗ «Об образовании» и других нормативных документов в работе учителя,	Приемом определения сходства и различия объекта и предмета дидактики и методики обучения географии. Приемом анализа текста учебного пособия. Приемом составления аннотаций на учебное пособие. Приемом составления структурной схемы требований к методической подготовки учителя по географии. Приемом анализа ФЗ «Об образовании» и ФГОС и выявления положений закона в содержании ФГОС. Приемом анализа пояснительных записок к Программам по Географии различных методических линий. Приемом составления общей схемы структуры Программы по Географии. Приемом выявления компонентов ФГОС в Программах. Приемом сравнения содержания сборников Программ по географии разных методических линий. Выявлением и анализом принципа «сквозного» построения программы. Приемом выявления межпредметных связей и

			задачи обучения географии. Место географии во ФГОС и учебных планах. Структура и содержание дисциплины География. Компоненты содержания дисциплины География. Альтернативное содержание географического образования: новые концепции. Разнообразие программ и учебников (методических линий) по географии. Мотивация учебной деятельности и познавательный интерес в обучении географии	обоснованно выбирать программу (методическую линию), оценивать ее содержание в соответствии с требованиями ФГОС. Определять структуру и содержание ФЗ «Об образовании» и ФГОС. Анализировать современные концепции модернизации географического образования. Анализировать и сравнивать программы по географии разных методических линий. Анализировать структуру и содержание рабочей программы по географии. Анализировать и сравнивать структуру и содержание учебников по географии, методический аппарат. Анализировать факторы формирования познавательного интереса к дисциплине География.	регионального подхода в Программах по географии. Приемом определения соответствия научных основ дисциплины География современному состоянию географической науки. Приемом анализа структуры и содержания учебников по географии. Приемом оценки методического аппарата учебника. Приемом сравнительного анализа учебников по географии разных методических линий. Приемом разработки мотивации изучения темы в обучении географии.
2.	<b>ПК-1</b>	Способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Понятие методы обучения. Комплексный подход к методам обучения. Классификация методов обучения. Методы обучения по источникам знаний: словесный, наглядный, практический. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский. Методы и методические приемы. Самостоятельная деятельность учащихся. Педагогические технологии обучения географии.	Организовывать работу учащихся на основе применения различных методов и технологий обучения. Анализировать педагогические технологии и их возможности в обучении географии с целью повышения эффективности заданного результата. Раскрывать сложную сущность методов обучения как дидактической категории. Составлять сравнительную характеристику групп методов. Отбирать методы обучения в зависимости от целей, содержания урока, степени обученности и обучаемости учащихся. Раскрывать сущность и признаки технологий обучения и устанавливать	Приемом определения методов и технологий, применяемых в школьном образовании. Приемом выявления соотношений групп методов основных классификаций. Приемом определения методов обучения для темы дисциплины География. Приемом выявления соотношения содержания темы, средств и методов обучения. Приемами активизации деятельности учащихся при применении словесного метода. Применением практического метода, с соотношением и дифференциацией деятельности учителя и учащихся. Приемом

		<p>Различия понятий методика и технология обучения. Признаки, виды и условия технологии обучения. Технология ЛОК, технология дифференцированного обучения, технология учебно-игровой деятельности, коммуникативно-диалоговая (личностная) технология, модульная технология, технология проектной деятельности, технология проблемного обучения. Формы организации обучения. Урок географии: требования, цели, функции и роль учителя, логика и структура, коллективная и индивидуальная учебная деятельность. Типы уроков географии и особенности их структуры: комбинированный, изучения нового материала, вводный, формирования умений, проверки и учета знаний, повторения, обобщения. Лекционно-семинарская система обучения. Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке: фронтальная, индивидуальная, коллективная. Подготовка учителя к уроку: тематическое и поурочное планирование. Анализ и самоанализ урока: оценка качества и результативности. Значение проверки и оценки уровня усвоения содержания дисциплины. Подходы к интерпретации результатов обучения. Требования</p>	<p>обусловленность их внедрения в учебный процесс. Выявлять и сравнивать основные группы технологий обучения, составлять их характеристику. Выбирать виды технологий в зависимости от целей, содержания урока, степени обученности и обучаемости учащихся. Анализировать особенности урока как основной формы организации обучения географии. Различать и анализировать типы уроков географии. Составлять планы уроков различного типа. Определять основные этапы подготовки учителя к уроку. Анализировать комплекс общей подготовки учителя географии к уроку. Формулировать цели и задачи урока. Определять виды деятельности учителя и учащихся в ходе урока. Составлять тематическое и поурочное планирование. Пользоваться алгоритмом составления методической разработки урока географии. Проследить изменения содержания отдельных понятий в курсах дисциплины. Производить отбор средств наглядности и методов обучения к уроку, с целью формирования понятий. Анализировать урок географии. Формировать учебные действия учащихся в процессе обучения географии, учитывая цели урока, темы, раздела. Анализировать проблему реализации</p>	<p>выбора методов, с учетом специфики используемого учебника географии. Приемами использования методов устного изложения материала. Приемом определения основных признаков технологий обучения, групп и видов. Приемом разработки и применения технологий на уроке географии (фрагмент). Приемом критического анализа методических пособий и статей по применению технологий. Приемом анализа наиболее распространенных форм обучения географии. Приемом формулирования требований к современному уроку географии. Приемом выявления логики построения урока. Приемом определения типа урока. Приемом поэтапного структурирования и хронометрирования урока. Приемом подготовительной работы учителя перед уроком. Приемами составления и анализа тематического и поурочного планирования по разделу и теме дисциплины. Приемом составления плана урока различного типа. Приемом соотнесения целей и результатов урока. Приемом формулирования целей урока по теме. Приемом формулирования для учащихся познавательных задач урока по теме. Приемом определения состава понятий темы. Приемом подбора наглядности и</p>
--	--	---	--	---

			<p>к подготовке учащихся: компонент «знать». Результат обучения как совокупность действий (объект контроля). Контролируемые действия учащихся: называть, показывать, определять, описывать, объяснять, прогнозировать. Характеристика и анализ основных видов диагностики и проверки. Типология проверочных вопросов и заданий в соответствии с уровнем усвоения учебного материала. Уровни усвоения знаний и умений. Оценочная сторона обучения. Объективность оценки. Тестовый контроль результатов обучения.</p>	<p>деятельностного подхода в обучении географии. Классифицировать учебные действия, формируемые в обучении географии. Анализировать компоненты УМК с позиций целей и задач образования. Разрабатывать урок на основе деятельностного подхода. Проектировать учебный процесс изучения дисциплины География. Выбирать оптимальные способы контроля результатов обучения. Выявлять различия между традиционными и новыми подходами к проверке и оценке результатов обучения. Выявлять цель и место проверки и оценки результатов в учебном процессе. Выявлять и анализировать состав пособий для организации проверки и оценки результатов обучения. Определять факторы, влияющие на объективность оценки результатов обучения. Формулировать вопросы и задания по географии различного типа и вида.</p>	<p>дополнительного материала к уроку по теме. Приемом анализа и самоанализа урока географии. Приемом выявления деятельностного подхода в Программах по Географии и УМК. Приемом классификации учебных действий в географии. Формулирования заданий по темам для организации познавательной деятельности с применением учебника, карты, статистики. Приемом использования на уроке коммуникативной деятельности. Приемом анализа урока с позиции реализации деятельностного подхода. Приемом разработки плана урока по теме на основе деятельностного подхода. Приемом выявления компонентов содержания географического образования, подлежащих проверке и оценке. Приемом выбора вопросов и заданий, направленных на проверку различных компонентов содержания географического образования. Приемом составления вопросов и заданий различных форм для текущего, тематического и итогового контроля по курсу, разделу, теме. Приемом составления вопросов и заданий для работы с учебником, картой. Приемом составления вопросов и заданий на проверку номенклатуры, понятий, терминов, фактов, причинно-следственных связей.</p>
--	--	--	---	---	--

					Приемом сравнительного анализа и использования на уроке рабочих тетрадей на печатной основе. Приемом сравнительного анализа сборников тестовых заданий для подготовки к ЕГЭ.
3	<b>ПК-4</b>	<p>Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Формирование географических знаний и умений. Формирование географических понятий: индуктивный и дедуктивный пути. Изучение причинно-следственных связей. Формирование знаний о географических закономерностях. Формирование географических представлений. Изучение географических фактов. Формирование умений: методический алгоритм. Типовые планы характеристик явлений и объектов. Обучение сравнению в географии. Средства обучения географии. Наглядные средства обучения. Кабинет географии: требования к оборудованию и планировке. Рабочее место учителя и учащегося. Использование кабинета географии в учебной работе. Работа с основными средствами обучения географии. Учебные функции географических карт, классификация карт. Цели изучения географических карт в географии. Содержание и приемы обучения пониманию карты. Схема основных картографических понятий в</p>	<p>Организовывать формирование географических знаний и умений. Организовывать наблюдения в обучении географии. Включать результаты наблюдений в содержание урока как основу формирования представлений и понятий. Объяснять значение графических работ как средства развития мышления учащихся. Различать и применять графические работы в преподавании географии. Выявлять и анализировать графические работы (педагогический рисунок), наиболее широко применяемые в обучении географии. Выполнять графические работы на доске и бумаге, с объяснением методики и цели выполнения. Анализировать требования, предъявляемые к графическим изображениям, в том числе методические. Применять прием сравнения в обучении географии. Объяснять значение приема сравнения в обучении географии. Самостоятельно подбирать географические объекты для сравнений в разных курсах географии. Анализировать использование приема сравнения в программах и учебниках.</p>	<p>Приемом определения значения наблюдений в формировании знаний и умений. Приемом определения содержания и формы организации наблюдений в обучении географии, их внутридисциплинарной трансформации. Методикой организации наблюдений и составления плана наблюдений по теме. Приемом составления перечня объектов и способов оформления наблюдений в курсах географии. Приемом составления плана урока с использованием организации или обобщения наблюдений. Приемом выявления практических работ в дисциплине, требующих применения или выполнения графических работ. Приемом самостоятельной подготовки графической работы, с объяснением методики и цели выполнения и использования в обучении. Методикой применения приема сравнения с целью выявления существенных признаков и причинно-следственных связей. Приемом составления методических разработок урока с использованием</p>

			<p>географии. Приемы обучения чтению карты. Работа с глобусом. Характеристика учебников географии. Структурная схема построения учебника. Организация работы с учебником географии. Работа с картинками и экранными (интерактивными) пособиями. Аудиовизуальные средства обучения. Работа с интерактивной доской, ИКТ и другими ТСО. Работа со статистическими данными: несгруппированными, таблицами, диаграммами, графиками. Учебные экскурсии по географии: виды, методика подготовки и проведения, результаты. Значение внеурочной работы по географии, формы и требования к ее проведению. Географический кружок, конференция, неделя географии, олимпиада.</p>	<p>Анализировать и применять систему самостоятельных работ в обучении географии. Различать подразделения самостоятельных работ в обучении географии по характеру заданий. Составлять задания для самостоятельных работ, используя методический алгоритм. Применять разнообразные средства обучения и наглядные пособия в географии. Определять функции средств обучения в географии. Отбирать средства обучения в соответствии с целями и содержанием урока. Использовать приемы работы со средствами обучения на разных этапах учебного процесса. Изготавливать наглядные средства обучения. Выполнять функции заведующего кабинетом географии. Выбирать оптимальные средства ИКТ для организации учебной деятельности по географии. Анализировать состав средств ИКТ, функции и возможности применения на уроке. Отбирать и использовать средства ИКТ в зависимости от целей, содержания урока, степени обученности и обучаемости учащихся. Анализировать линии учебников по географии. Выявлять роль и функции учебников географии в обучении. Анализировать структурные компоненты учебников, методический и иллюстративный аппарат, определять задачи каждого компонента. Определять соотношение текста и нетекстовых</p>	<p>сравнения. Прием составления разнонаправленных заданий для самостоятельной работы учащихся. Прием разработки урока с использованием самостоятельной работы различного вида. Прием классифицирования средств обучения в географии. Прием демонстрации средства обучения и наглядных пособий на уроке. Прием обоснования, разработки и изготовления наглядного пособия. Прием составления перечня и систематизации средств обучения для уроков по темам. Функционалом заведующего кабинетом географии в учебном заведении. Прием определения состава и функций средств ИКТ в обучении географии. Прием использования электронных учебников географии на уроке. Прием анализа возможностей интерактивных карт. Прием разработки заданий для работы с интерактивными картами на уроке географии. Прием выполнения и использования электронных презентаций и видеосюжетов ( видеуроков) на уроке географии. Прием сравнительного анализа основных линий учебников по географии. Прием использования методического и иллюстративного аппарата учебника на уроке. Прием характеристики структуры учебника. Прием представления</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>компонентов учебника. Подготовить представление нового учебника. Применять прием объяснительного чтения. Анализировать географический текст учебника, приемы выделения видов текста. Анализировать систему вопросов и заданий и ее соотношение с текстом и другими компонентами. Анализировать текстовые карты и предлагать приемы работы с ними. Организовывать работу учащихся с картами. Раскрывать методические приемы работы с картами на разных этапах обучения географии. Анализировать значение карт как одного из средств обучения географии. Различать и анализировать картографические пособия в методике географии. Применять методические приемы работы с картами на уроке: на формирование понимания, чтения, знания карты, выполнения практических работ на составлении характеристик и описаний по карте. Формулировать задания на использование глобуса. Разрабатывать приемы работы с географической номенклатурой. Применять основные требования для работы с номенклатурой на уроке. Представление географических объектов по карте у доски. Различать и анализировать формы внеурочной и внеучебной работы по географии. Анализировать отражение внеурочной работы в программных</p>	<p>нового учебника на первом уроке. Прием выявляющего основного, пояснительного и дополнительного текста в учебнике. Прием логического анализа текста на уроке. Прием объяснительного чтения на уроке. Прием установления причинно-следственных связей по тексту учебника. Прием отбора заданий разного уровня сложности в учебнике. Прием формулирования заданий к иллюстрациям и текстовым картам. Прием организации работы учащихся с учебником на уроке (фрагмент). Прием анализа картографических пособий в методике географии. Прием анализа Программ по Географии для выявления системы знаний и умений, практических работ, связанных с картой. Прием анализа географических атласов по методическому алгоритму. Прием формирования умений понимать, читать и знать карту в обучении географии в разных курсах, на практических работах, в процессе проверки и повторения. Прием представления новой карты на уроке. Прием применения типовых планов описания объектов по карте. Прием использования глобуса на уроке. Приемами работы с географической номенклатурой на уроке, представления</p>
--	--	--	--	---

				<p>материалах. Определять цели и задачи внеурочной работы. Анализировать содержание внеурочной работы, в зависимости от формы. Разрабатывать планы проведения внеурочных и внеучебных мероприятий по географии, в том числе предметной недели и олимпиады.</p>	<p>географического объекта по карте у доски. Прием составления плана внеурочной работы и планов реализации отдельных ее форм. Прием разработки и проведения недели географии, географической олимпиады.</p>
--	--	--	--	--	---



**5. Форма промежуточной аттестации и семестр(ы) прохождения**  
Зачет (3 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.