

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан естественно-географического  
факультета



С.В. Жеглов  
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Организация учебной деятельности в области химии

**Уровень основной профессиональной образовательной программы**

Магистратура

**Направление подготовки**

44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры)

**Направленность (профиль) подготовки** Естественнонаучное образование

**Форма обучения** заочная

**Сроки освоения ОПОП** нормативный 2,6 года

**Факультет** Естественно-географический

**Кафедра** Химии

Рязань, 2020

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Организация учебной деятельности в области химии» являются овладение компетенциями и знаниями по видам и способам организации учебной деятельности в области химического образования.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1 Учебная дисциплина «Организация учебной деятельности в области химии» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.5).

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Теория и методика обучения химии;
- Педагогическое образование в современном мире.

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной

- Спецпрактикум по химии.

Государственная итоговая аттестация

2.4. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

| № | Индекс компетенции | Содержание компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br>В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:  |  |  |
|---|--------------------|---|--|--|--|
|   |                    |   | Знать  | Уметь  | Владеть (навыками)   |
| 1 | ПК-1               | Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | понятие и структуру учебной деятельности; виды учебной деятельности; правила составления докладов и сообщений; значение и способы организации экскурсий в учебной деятельности; способы организации справочно-информационной деятельности учащихся; учебно-организационные, учебно-информационные, учебно-коммуникативные умения обучающегося; виды, методы, функции и формы контроля  | описывать понятие и структуру учебной деятельности на уроках химии; характеризовать виды учебной деятельности на уроках химии; описывать правила составления докладов и сообщений; описывать значение и способы организации экскурсий в учебной деятельности по химии; характеризовать способы организации справочно-информационной деятельности учащихся; описывать учебно-организационные, учебно-информационные, учебно-коммуникативные умения обучающегося; характеризовать виды, методы, функции и формы контроля | навыками описания понятия и структуры учебной деятельности; навыками характеристики видов учебной деятельности; навыками описания правил составления докладов и сообщений; навыками характеристики значения и способов организации экскурсий в учебной деятельности; навыками характеристики способов организации справочно-информационной деятельности учащихся; навыками описания учебно-организационных, учебно-информационных, учебно-коммуникативных умений обучающегося; навыками характеристики видов, методы, функции и формы контроля |
| 2 | ПК-4               | Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность              | функции учебной деятельности; формы организации учебной деятельности на уроке химии; современные технологии обучения в химическом образовании; интерактивные методы обучения; понятие и способы организации лекций, практических работ, самостоятельной работы на уроках химии; информационные технологии в учебном процессе; способы организации дистанционного обучения по химии, организация работы по индивидуальной учебной | называть функции учебной деятельности; описывать формы организации учебной деятельности на уроке химии; характеризовать современные технологии обучения в химическом образовании; характеризовать интерактивные методы обучения; описывать понятие и способы организации лекций, практических работ, самостоятельной работы на уроках химии; характеризовать способы применения информационных технологий в учебном процессе; описывать способы организации  | навыками описания функций учебной деятельности; навыками описания форм организации учебной деятельности на уроках химии; навыками характеристики современных технологий обучения в химическом образовании; навыками характеристики интерактивных методов обучения; навыками характеристики понятий и способов организации лекций, практических работ, самостоятельной работы на уроках химии; навыками характеристики информационных технологий в  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | программе; подходы к организации кружка по химии; правила по организации самостоятельной работы | дистанционного обучения по химии, организация работы по индивидуальной учебной программе; описывать подходы к организации школьного кружка по химии; характеризовать правила по организации самостоятельной работы | учебном процессе по химии; навыками характеристики способов организации дистанционного обучения по химии, организация работы по индивидуальной учебной программе; навыками характеристики подходов к организации кружка по химии; навыками характеристики правил по организации самостоятельной работы |
|--|--|---|--|--|

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ  |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Организация учебной деятельности в области химии          |   |  |   |   |   |
| Цель дисциплины   | овладение компетенциями и знаниями по видам и способам организации учебной деятельности в области химического образования |  |   |   |   |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие |   |  |   |   |   |
| Общепрофессиональные компетенции:   |   |  |   |   |   |
| КОМПЕТЕНЦИИ   |   | Перечень компонентов   | Технологии формирования   | Форма оценочного средства                           | Уровни освоения компетенции   |
| ИНДЕКС  | ФОРМУЛИРОВКА  |  |   |   |   |
| ПК-1  | Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и           | Знать: понятие и структуру учебной деятельности; виды учебной деятельности; правила составления докладов и сообщений; значение и способы организации экскурсий в учебной деятельности; способы организации справочно-информационной деятельности | Подготовка лабораторной работы.<br>Работа с терминами<br>Подготовка к защите электронного реферата- | Лабораторная работа<br>Реферат-презентация<br>Зачет | <b>ПОРОГОВЫЙ</b><br>Знать понятие и структуру учебной деятельности; виды учебной деятельности; правила составления докладов и сообщений; значение и способы организации экскурсий в учебной деятельности; способы организации справочно-информационной деятельности |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  | <p>оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> | <p>учащихся; учебно-организационные, учебно-информационные, учебно-коммуникативные умения обучающегося; виды, методы, функции и формы контроля<br/>         Уметь: описывать понятие и структуру учебной деятельности на уроках химии; характеризовать виды учебной деятельности на уроках химии; описывать правила составления докладов и сообщений; описывать значение и способы организации экскурсий в учебной деятельности по химии; характеризовать способы организации справочно-информационной деятельности учащихся; описывать учебно-организационные, учебно-информационные, учебно-коммуникативные умения обучающегося; характеризовать виды, методы, функции и формы контроля<br/>         Владеть: навыками описания понятия и структуры учебной деятельности; навыками характеристики видов учебной деятельности; навыками описания правил составления докладов и сообщений; навыками характеристики значения и способов организации экскурсий в учебной деятельности; навыками характеристики способов организации справочно-информационной деятельности учащихся; навыками описания учебно-организационных, учебно-информационных, учебно-коммуникативных умений обучающегося; навыками характеристики видов, методы, функции и формы контроля</p> | <p>презентации<br/>         Подготовка к зачету</p> |  | <p>учащихся; учебно-организационные, учебно-информационные, учебно-коммуникативные умения обучающегося; виды, методы, функции и формы контроля</p> <p style="text-align: center;"><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Умеет описывать понятие и структуру учебной деятельности на уроках химии; характеризовать виды учебной деятельности на уроках химии; описывать правила составления докладов и сообщений; описывать значение и способы организации экскурсий в учебной деятельности по химии; характеризовать способы организации справочно-информационной деятельности учащихся; описывать учебно-организационные, учебно-информационные, учебно-коммуникативные умения обучающегося; характеризовать виды, методы, функции и формы контроля. Владеет навыками описания понятия и структуры учебной деятельности; навыками характеристики видов учебной деятельности; навыками описания правил составления докладов и сообщений; навыками характеристики значения и способов организации экскурсий в учебной деятельности; навыками характеристики способов организации справочно-информационной деятельности учащихся; навыками описания учебно-организационных, учебно-информационных, учебно-коммуникативных умений обучающегося; навыками характеристики видов, методы, функции и формы контроля</p> |
|--|--|--|---|--|---|

|      |   |   |   |  |  |
|------|---|---|---|--|--|
| ПК-4 | <p>Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> | <p>Знает: функции учебной деятельности; формы организации учебной деятельности на уроке химии; современные технологии обучения в химическом образовании; интерактивные методы обучения; понятие и способы организации лекций, практических работ, самостоятельной работы на уроках химии; информационные технологии в учебном процессе; способы организации дистанционного обучения по химии, организация работы по индивидуальной учебной программе; подходы к организации кружка по химии; правила по организации самостоятельной работы</p> <p>Уметь: называть функции учебной деятельности; описывать формы организации учебной деятельности на уроке химии; характеризовать современные технологии обучения в химическом образовании; характеризовать интерактивные методы обучения; описывать понятие и способы организации лекций, практических работ, самостоятельной работы на уроках химии; характеризовать способы применения информационных технологий в учебном процессе; описывать способы организации дистанционного обучения по химии, организация работы по индивидуальной учебной программе; описывать подходы к организации школьного кружка по химии; характеризовать правила по организации самостоятельной работы</p> <p>Владеть: навыками описания функций учебной деятельности;</p> | <p>Подготовка лабораторной работы.<br/>Работа с терминами<br/>Подготовка к защите электронного реферата-презентации<br/>Подготовка к зачету</p> | <p>Лабораторная работа<br/>Реферат-презентация<br/>Зачет</p> | <p style="text-align: center;"><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Знает: функции учебной деятельности; формы организации учебной деятельности на уроке химии; современные технологии обучения в химическом образовании; интерактивные методы обучения; понятие и способы организации лекций, практических работ, самостоятельной работы на уроках химии; информационные технологии в учебном процессе; способы организации дистанционного обучения по химии, организация работы по индивидуальной учебной программе; подходы к организации кружка по химии; правила по организации самостоятельной работы</p> <p style="text-align: center;"><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Умеет: называть функции учебной деятельности; описывать формы организации учебной деятельности на уроке химии; характеризовать современные технологии обучения в химическом образовании; характеризовать интерактивные методы обучения; описывать понятие и способы организации лекций, практических работ, самостоятельной работы на уроках химии; характеризовать способы применения информационных технологий в учебном процессе; описывать способы организации дистанционного обучения по химии, организация работы по индивидуальной учебной программе; описывать подходы к организации школьного кружка по химии; характеризовать правила по организации самостоятельной работы.</p> <p>Владеет: навыками описания функций учебной деятельности; навыками описания форм организации учебной деятельности на уроках химии; навыками характеристики современных технологий обучения в химическом образовании; навыками характеристики интерактивных методов</p> |
|------|---|---|---|--|--|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>навыками описания форм организации учебной деятельности на уроках химии; навыками характеристики современных технологий обучения в химическом образовании; навыками характеристики интерактивных методов обучения; навыками характеристики понятий и способов организации лекций, практических работ, самостоятельной работы на уроках химии; навыками характеристики информационных технологий в учебном процессе по химии; навыками характеристики способов организации дистанционного обучения по химии, организация работы по индивидуальной учебной программе; навыками характеристики подходов к организации кружка по химии; навыками характеристики правил по организации самостоятельной работы</p> |  |  | <p>обучения; навыками характеристики понятий и способов организации лекций, практических работ, самостоятельной работы на уроках химии; навыками характеристики информационных технологий в учебном процессе по химии; навыками характеристики способов организации дистанционного обучения по химии, организация работы по индивидуальной учебной программе; навыками характеристики подходов к организации кружка по химии; навыками характеристики правил по организации самостоятельной работы</p> |
|  |  |   |  |  |  |

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы   | Всего часов     | Семестры |          |
|--|-----------------|----------|----------|
|  |                 | № 4      | часов    |
| 1  | 2               | 3        |          |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 14              | 14       |          |
| В том числе:   |                 |          |          |
| Лекции (Л)   |                 |          |          |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)  |                 |          |          |
| Лабораторные работы (ЛР)   | 14              | 14       |          |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего)   | 94              | 94       |          |
| В том числе  | -               | -        |          |
| <i>СРС в семестре:</i>   | 90              | 90       |          |
| Подготовка к письменному отчету-защите по лабораторным работам                       | 48              | 48       |          |
| Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций                                | 10              | 10       |          |
| Подготовка к собеседованию   | 32              | 32       |          |
| <i>СРС в период сессии</i>   | 4               | 4        |          |
|  |                 |          |          |
| Вид промежуточной аттестации   | зачет           | зачет    | зачет    |
|  |                 |          |          |
| ИТОГО: Общая трудоемкость  | 108<br>зач. ед. | 108<br>3 | 108<br>3 |

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.

### 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах   |
|------------|-----------|---|---|
| 4          | 1         | Понятие и функции учебной деятельности  | Основные понятия и структура учебной деятельности; функции учебной деятельности; двусторонность взаимодействия педагога и ученика; направленность всего процесса на |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   |  | <p>всестороннее и гармоничное развитие личности; единство содержательной и процессуальной (технологической) сторон; взаимосвязь всех структурных элементов: цели-содержания образования и средств достижения образовательных задач — результата образования</p>  |
| 4 | 2 | Характеристика этапов учебной деятельности                 | <p>Создание мотивационной основы деятельности (усвоение представлений, умение наблюдать, проводить измерения, анализировать наблюдаемые объекты, фиксировать результаты деятельности); создание ориентировочной основы деятельности (усвоение эмпирических знаний, умение составлять географические описания); создание исполнительской основы (усвоение теоретических знаний, умение устанавливать причинно-следственные связи, составлять географические характеристики); создание творческой основы учебных действий (перенос знаний в новые условия, творческое применение умений)</p> |
| 4 | 3 | Характеристика форм организации учебной деятельности       | <p>Урок — основная форма обучения в школе; лекция; семинар — практическое занятие всей учебной группы; лабораторный практикум — практическое занятие с применением техники, специальной аппаратуры, проведением эксперимента, опыта, исследования; учебная экскурсия на природе, предприятие, в музей, на выставку и пр.; групповые или индивидуальные консультации с преподавателем по отдельным учебным темам или вопросам, проводимые по инициативе преподавателя или по просьбе учащихся (их родителей) в школе; иные формы организации</p>  |
| 4 | 4 | Организация справочно-информационной деятельности студента | <p>Информационно-предметное обеспечение изучения дисциплин. Основные виды учебной и информационно-справочной литературы. Учебно-организационные, учебно-информационные, учебно-коммуникативные умения</p>  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   | обучающегося. Деятельность библиотеки: абонемент, читальный зал. Электронная библиотека. Виды каталогов, картотек. Работа по каталогам. Работа с книгой (понятие аннотация). Поиск информации в интернете  |
| 4 | 5 | Организация дистанционной учебной деятельности по химии | Изучение предметов за счет объединения занятий в блоки. Самостоятельная работа обучающихся с индивидуальной учебной программой. Усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного(стандарт); Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации (Игровые методы вовлечения в творческую деятельность); Моделирование предметного и социального содержания учебной (профильной, профессиональной) деятельности |
| 4 | 6 | Организация внеурочной деятельности по химии            | Кружок химии в средней школе. Химические вечера, недели химии, олимпиады и др. массовые мероприятия, особенности методики их проведения. Планирование внеурочных занятий, средства их организации и проведения.  |

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины              | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) |    |     |       |
|------------|-----------|--|---|----|-----|-------|
|            |           |  | Л   | ЛР | СРС | всего |
| 1          | 2         | 3  | 4   | 5  | 6   | 7     |
| 4          | 1         | Понятие и функции учебной деятельности               |   | 2  | 15  | 17    |
|            | 2         | Характеристика этапов учебной деятельности           |   | 2  | 14  | 16    |
|            | 3         | Характеристика форм организации учебной деятельности |   | 4  | 16  | 20    |
|            | 4         | Организация справочно-информационной                 |   | 2  | 15  | 17    |

|  |   |   |  |    |    |     |
|--|---|---|--|----|----|-----|
|  |   | деятельности студента                                   |  |    |    |     |
|  | 5 | Организация дистанционной учебной деятельности по химии |  | 2  | 15 | 17  |
|  | 6 | Организация внеурочной деятельности по химии            |  | 2  | 15 | 17  |
|  |   | ИТОГО за семестр  |  | 14 | 90 | 108 |
|  |   | ИТОГО   |  | 14 | 90 | 108 |

### 2.3. Лабораторный практикум

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины                    | Наименование лабораторных работ  | Всего часов |
|------------|-----------|--|--|-------------|
| 1          | 2         | 3  | 4  | 5           |
| 4          | 1         | Понятие и функции учебной деятельности                     | Лабораторная работа № 1. Планирование учебно-воспитательной работы по химии  | 2           |
| 4          | 2         | Характеристика этапов учебной деятельности                 | Лабораторная работа № 2. Уроки химии и их анализ   | 2           |
| 4          | 3         | Характеристика форм организации учебной деятельности       | Лабораторная работа № 3. Методика выполнения проблемного эксперимента, как одной из форм организации учебной деятельности. | 4           |
| 4          | 4         | Организация справочно-информационной деятельности студента | Лабораторная работа № 4. Методика использования вычислительной техники на уроках химии.                                    | 2           |
| 4          | 5         | Организация дистанционной учебной деятельности по химии    | Лабораторная работа № 5. Организация дистанционной учебной деятельности по химии.  | 2           |
| 4          | 6         | Организация внеурочной деятельности по химии               | Лабораторная работа № 6. Внеклассная работа по химии, виды и особенности содержания  | 2           |
|            |           | ИТОГО за семестр   |  | 14          |

|  |  |       |  |    |
|--|--|-------|--|----|
|  |  | ИТОГО |  | 14 |
|--|--|-------|--|----|

## 2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины                    | Виды СРС  | Всего часов |
|------------|-----------|--|---|-------------|
| 1          | 2         | 3  | 4   | 5           |
| 4          | 1.        | Понятие и функции учебной деятельности                     | 1. Подготовка к лабораторной работе 1 (работа с первоисточниками, учебниками, базами данных)<br>2. Подготовка к собеседованию   | 8<br>7      |
|            | 2.        | Характеристика этапов учебной деятельности                 | 1. Подготовка к лабораторной работе 2 (работа с лекциями, учебниками, базами данных)<br>2. Подготовка к собеседованию   | 8<br>6      |
|            | 3.        | Характеристика форм организации учебной деятельности       | 1. Подготовка к лабораторной работе 3 (работа с лекциями, учебниками, базами данных)<br>2. Подготовка к защите электронного реферата-презентации<br>3. Подготовка к собеседованию | 8<br>4<br>4 |
|            | 4.        | Организация справочно-информационной деятельности студента | 1. Подготовка к лабораторной работе 4 (работа с лекциями, учебниками, базами данных)<br>2. Подготовка к защите электронного реферата-презентации<br>3. Подготовка к собеседованию | 8<br>3<br>4 |

|                   |   |   |    |
|-------------------|---|---|----|
| 5.                | Организация дистанционной учебной деятельности по химии | 1. Подготовка к лабораторной работе 5 (работа с литературой, первоисточниками, учебниками, базами данных) | 8  |
|                   |   | 2. Подготовка к собеседованию   | 7  |
| 6                 | Организация внеурочной деятельности по химии            | 1. Подготовка к лабораторной работе 6 (работа с лекциями, учебниками, базами данных)                      | 8  |
|                   |   | 2. Подготовка к защите электронного реферата-презентации  | 3  |
|                   |   | 3. Подготовка к собеседованию   | 3  |
| ИТОГО в семестре: |   |   | 90 |
| ИТОГО             |   |   | 90 |

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Учебно-методические материалы

1. Белова Н.И., Наумова Н.Н. Экология мастерских. Метод. Пособие. – СПб: «Паритет», 2004.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. – М.: Эксмо, 2012. -256 с.
3. Винеvская А.В. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения. Справочник для студентов - Ростов на Д: Феникс, 2014. – 253с.
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2014.-224 с.
5. Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В., Развитие критического мышления на уроке. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. (Работаем по новым стандартам). – М. : Просвещение, 2011.
6. Козлова В. В., Кондакова А. М. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – М. Просвещение, 2014. – 79 с.
7. Комарова И.В. Технология проектно – исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС /И.В. Комарова. – СПб.: КАРО,2015. – 128 с. – (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования).
8. Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС/А.В. Миронов. –Изд.2-е. Волгоград: Учитель, 2015. -174 с.
9. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. ФГОС. Учебно –методическое пособие. Издательство: «Каро», 2013 г.
10. Петруленков В.М. Современный урок в условиях реализации требований

ФГОС. 1-11 кл. –М.: КО, 2015. -112 с.

11. Чернобай Е. В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012. – 56с.

19. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: 2001. -365 с.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и формировать умения ориентироваться в многообразии материала, умения обобщать, реферировать, умения организовать свое время, способствовать развитию у студентов творческих навыков, выразить свою точку зрения на изученные вопросы и задания. При выполнении самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с монографическими исследованиями.

**3.3.1.Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)**

### **Примерные темы рефератов**

- 1.Современное мировое образовательное пространство.
2. Региональный компонент химического образования.
3. Инновации в образовании при организации учебной деятельности.
4. Разнообразие программ и учебников по химии, их анализ.
5. Формы организации учебной деятельности.
6. Свойства современного образования: гуманизация, гуманитаризация; дифференциация, диверсификация, стандартизация; многовариантность, многоуровневость, фундаментализация; информатизация, индивидуализация, непрерывность.
7. Нетрадиционные формы проведения уроков, их многообразие.
8. Формы обучения, их особенности, признаки и функции.
9. Средства обучения химии.
10. Основные системы организации педагогического процесса.
11. Классификация и характеристика типов урока по основным дидактическим целям.

12. Системы принципов обучения в средней школе.
13. Образовательная система России.
14. Формы организации учебной деятельности в школе.
15. Виды учебной деятельности.
16. Типы лекций. Виды деятельности учащихся на лекциях.
17. Формы и цели практических занятий.
18. Самостоятельная деятельность учащихся.
19. Виды самостоятельной работы.
20. Какие факторы определяют урок в качестве основной формы обучения.
21. По каким критериям классифицируют школьные уроки.
22. Дайте определение и краткую характеристику перечисленным типам уроков.
23. Определите структуру и цели урока.
24. Алгоритм подготовки учителя к уроку
25. Требования к современному уроку дисциплины естественнонаучного цикла.
26. Условия организации активной деятельности учащихся на уроках.

#### Рекомендации к подготовке рефератов

Тема рефератов определяется программой курса и индивидуально преподавателем и студентом. Он должен раскрыть обозначенную проблему на основе проработки литературных источников и материалов периодической печати, а также материалов Интернет.

В начале реферата обозначается цель работы и проводится ее план. В конце прилагается список использованных источников с указанием страницы для статьи – для страницы издания. В тексте необходимы ссылки на источники. Содержание реферата представляется на практической работе с последующим обсуждением. Реферат должен быть выполнен аккуратно, ярким литературным языком, напечатан, с выполнением требований к их оформлению. Подготовка реферата преследует целью выявление возможностей студента работать самостоятельно, анализировать и обобщать использованный материал.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*)**

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

| № п/п | Наименование, автор (ы), год, вид и место издания   | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
|       |   |                                    |         | В библиотеке           | На кафедре |
| 1     | 2   | 3                                  | 4       | 5                      | 6          |
| 1     | Минченков, Е.Е. Общая методика преподавания химии [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Лаборатория знаний", 2015. — 597 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/84076">https://e.lanbook.com/book/84076</a> — Загл. с экрана. (дата обращения 01.12.2017) | 1-6                                | 4       | ЭБС                    |            |
| 2     | Физико-химическая эволюция твердого вещества [Электронный ресурс] / Мелихов И.В. - М. : БИНОМ, 2012. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996307661.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996307661.html</a> (дата обращения 01.12.2017)                                  | 1-6                                | 4       | ЭБС                    |            |

### 5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование, автор (ы), год, вид и место издания  | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
|       |  |                                    |         | В библиотеке           | На кафедре |
| 1     | 2  | 3                                  | 4       | 5                      | 6          |
| 1     | Органическая химия. В 4 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] / О. А. Реутов, А. Л. Курц, К. П. Бутин. - М. : БИНОМ, 2012. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996308088.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996308088.html</a> (дата обращения 01.12.2017)  | 1-6                                | 4       | ЭБС                    |            |
| 2     | Тиванова, Л.Г. Методика обучения химии: учебное пособие [Электронный ресурс]. / Л.Г. Тиванова, С.М. Сирик, Т.Ю. Кожухова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 156 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232817">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232817</a> (дата обращения 01.12.2017) | 1-6                                | 4       | ЭБС                    |            |
| 3     | Иванова, Р.Г. Химия. Программа для 8–11 классов общеобразовательных учреждений. Тематическое планирование для 8–9  | 1-6                                | 4       | ЭБС                    |            |

|   |   |     |   |     |  |
|---|---|-----|---|-----|--|
|   | классов общеобразовательных учреждений [Электронный ресурс] / Р.Г. Иванова, А.С. Корощенко. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 96 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234850">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234850</a> (дата обращения 01.12.2017)                              |     |   |     |  |
| 4 | Резяпкин, В.И. Химия: полный курс подготовки к тестированию и экзамену : пособие [Электронный ресурс] / В.И. Резяпкин, С.Е. Лакоба, В.Н. Бурдь. - Минск : ТетраСистемс, 2013. - 560 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78508">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78508</a> (дата обращения 01.12.2017) | 1-6 | 4 | ЭБС |  |

#### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Портал для химиков [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.chemport.ru>.- Загл. с экрана (дата обращения 01.12.2017)
2. ChemNet" - российская информационная сеть [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.chem.msu.su>. -Загл. с экрана (дата обращения 01.12.2017)
3. Словари и энциклопедии на Академике[Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://dic.academic.ru>.-Загл. с экрана (дата обращения 01.12.2017)
4. Химик. Сайт о химии. [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.ximuk.ru>. - Загл. с экрана (дата обращения 01.12.2017)
5. Каталог образовательных Интернет-ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://catalog.vlgmuk.ru/> (дата обращения 01.12.2017)
6. Каталог образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/> (дата обращения 01.12.2017)
7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/> (дата обращения 01.12.2017)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для подготовки методических разработок уроков

1. Центр дистанционного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0419.htm> (дата обращения 01.12.2017)
2. Открытый класс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/> (дата обращения 01.12.2017)
3. Педагогический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://teacher.3dn.ru/> (дата обращения 01.12.2017)
4. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) (дата обращения 01.12.2017)
5. Социальная сеть творческих учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) (дата обращения 01.12.2017)
6. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.edu.ru/db/portal/spe/os\\_zip/540600b\\_2005.html](http://www.edu.ru/db/portal/spe/os_zip/540600b_2005.html) (дата обращения 01.12.2017)

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории

Аудитории, оборудованные мультимедийными проекторами, системными блоками, интерактивная доска используемые в учебном процессе.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: стандартное оборудование для учебной аудитории.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

Специализированное оборудование не требуется.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий  | Организация деятельности студента   |
|----------------------|---|
| Лабораторные занятия | <p>При выполнении заданий лабораторной работы студенту необходимо внимательно просмотреть конспекты лекции по соответствующей теме. Прочитать материал по теме, обсуждаемой на занятии, в учебнике. Прочитать дополнительную литературу по соответствующей теме. Выполнить предложенные преподавателем задания по практической работе.</p> <p>Проверить правильность выполнения полученных заданий. Подготовиться к устным ответам к вопросам, предложенным для обсуждения. При необходимости задать вопрос</p> |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | преподавателю на занятии.  |
| Реферат             | При работе над рефератом необходимо формулировать тему; подобрать и изучить основных источников по теме; составить библиографию; обработать и систематизировать информацию; разработать план; подготовить реферат. Содержание реферата должно отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо изучить вопросы или задания, предложенные преподавателем. При подготовке необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу, материалы выполненных лабораторных работ, материалы подготовленных рефератов.  |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (*при необходимости*)

При изучении данной дисциплины студенты работают с программой Microsoft PowerPoint для создания электронных рефератов-презентаций.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии):

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

| Название ПО                                | № лицензии                           |
|--|--------------------------------------|
| Операционная система WindowsPro            | Договор №65/2019 от 02.10.2019       |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security      | Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение Libre Office            | Свободно распространяемое ПО         |
| Архиватор 7-zip                            | Свободно распространяемое ПО         |
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | Свободно распространяемое ПО         |
| PDF ридер Foxit Reader                     | Свободно распространяемое ПО         |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer        | Свободно распространяемое ПО         |
| Запись дисков Image Burn                   | Свободно распространяемое ПО         |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in           | Свободно распространяемое ПО         |

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

| Название ПО                                | № лицензии                           |
|--|--------------------------------------|
| Операционная система Windows               |                                      |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security      | Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение Libre Office            | Свободно распространяемое ПО         |
| Архиватор 7-zip                            | Свободно распространяемое ПО         |
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | Свободно распространяемое ПО         |
| PDF ридер Foxit Reader                     | Свободно распространяемое ПО         |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer        | Свободно распространяемое ПО         |
| Запись дисков Image Burn                   | Свободно распространяемое ПО         |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in           | Свободно распространяемое ПО         |

## Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|--|----------------------------------|
| 1.    | Понятие и функции учебной деятельности                            | ПК-1,<br>ПК-4                                | зачет                            |
| 2.    | Характеристика этапов учебной деятельности                        |  |                                  |
| 3.    | Характеристика форм организации учебной деятельности              |  |                                  |
| 4.    | Организация справочно-информационной деятельности студента        |  |                                  |
| 5     | Организация дистанционной учебной деятельности по химии           |  |                                  |
| 6     | Организация внеурочной деятельности по химии                      |  |                                  |

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции  | Содержание компетенции  | Элементы компетенции   | Индекс элемента |
|---|---|--|-----------------|
| <b>ПК-1</b>   | Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | <b>знать</b>   |                 |
|   |   | <b>1</b> понятие и структуру учебной деятельности  | <b>ПК131</b>    |
|   |   | <b>2</b> виды учебной деятельности   | <b>ПК132</b>    |
|   |   | <b>3</b> правила составления докладов и сообщений  | <b>ПК133</b>    |
|   |   | <b>4</b> значение и способы организации экскурсий в учебной деятельности                                     | <b>ПК134</b>    |
|   |   | <b>5</b> способы организации справочно-информационной деятельности учащихся                                  | <b>ПК135</b>    |
|   |   | <b>6</b> учебно-организационные, учебно-информационные, учебно-коммуникативные умения обучающегося           | <b>ПК136</b>    |
|   |   | <b>7</b> виды, методы, функции и формы контроля  | <b>ПК137</b>    |
|   |   | <b>уметь</b>   |                 |
|   |   | <b>1</b> описывать понятие и структуру учебной деятельности на уроках химии                                  | <b>ПК1У1</b>    |
|   |   | <b>2</b> характеризовать виды учебной деятельности на уроках химии   | <b>ПК1У2</b>    |
|   |   | <b>3</b> описывать правила составления докладов и сообщений  | <b>ПК1У3</b>    |
|   |   | <b>4</b> описывать значение и способы организации экскурсий в учебной деятельности по химии                  | <b>ПК1У4</b>    |
|   |   | <b>5</b> характеризовать способы организации справочно-информационной деятельности учащихся                  | <b>ПК1У5</b>    |
|   |   | <b>6</b> описывать учебно-организационные, учебно-информационные, учебно-коммуникативные умения обучающегося | <b>ПК1У6</b>    |
|   |   | <b>7</b> характеризовать виды, методы, функции и формы контроля  | <b>ПК1У7</b>    |
|   |   | <b>владеть</b>   |                 |
|   |   | <b>1</b> навыками описания понятия и структуры учебной деятельности  | <b>ПК1В1</b>    |
|   |   | <b>2</b> навыками характеристики видов учебной деятельности  | <b>ПК1В2</b>    |
|   |   | <b>3</b> навыками описания правил составления докладов и сообщений   | <b>ПК1В3</b>    |
| <b>4</b> навыками характеристики значения и способов организации экскурсий в учебной деятельности | <b>ПК1В4</b>  |  |                 |

|             |  |   |              |
|-------------|--|---|--------------|
|             |  | <b>5</b> навыками характеристики способов организации справочно-информационной деятельности учащихся                            | <b>ПК1В5</b> |
|             |  | <b>6</b> навыками описания учебно-организационных, учебно-информационных, учебно-коммуникативных умений обучающегося            | <b>ПК1В6</b> |
|             |  | <b>7</b> навыками характеристики виды, методы, функции и формы контроля   | <b>ПК1В7</b> |
| <b>ПК-4</b> | Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | <b>знать</b>  |              |
|             |  | <b>1</b> функции учебной деятельности   | <b>ПК4З1</b> |
|             |  | <b>2</b> формы организации учебной деятельности на уроке химии  | <b>ПК4З2</b> |
|             |  | <b>3</b> современные технологии обучения в химическом образовании   | <b>ПК4З3</b> |
|             |  | <b>4</b> интерактивные методы обучения  | <b>ПК4З4</b> |
|             |  | <b>5</b> понятие и способы организации лекций, практических работ, самостоятельной работы на уроках химии                       | <b>ПК4З5</b> |
|             |  | <b>6</b> информационные технологии в учебном процессе   | <b>ПК4З6</b> |
|             |  | <b>7</b> способы организации дистанционного обучения по химии, организация работы по индивидуальной учебной программе           | <b>ПК4З7</b> |
|             |  | <b>8</b> подходы к организации кружка по химии  | <b>ПК4З8</b> |
|             |  | <b>9</b> правила по организации самостоятельной работы  | <b>ПК4З9</b> |
|             |  | <b>уметь</b>  |              |
|             |  | <b>1</b> называть функции учебной деятельности  | <b>ПК4У1</b> |
|             |  | <b>2</b> описывать формы организации учебной деятельности на уроке химии  | <b>ПК4У2</b> |
|             |  | <b>3</b> характеризовать современные технологии обучения в химическом образовании   | <b>ПК4У3</b> |
|             |  | <b>4</b> характеризовать интерактивные методы обучения  | <b>ПК4У4</b> |
|             |  | <b>5</b> описывать понятие и способы организации лекций, практических работ, самостоятельной работы на уроках химии             | <b>ПК4У5</b> |
|             |  | <b>6</b> характеризовать способы применения информационных технологий в учебном процессе  | <b>ПК4У6</b> |
|             |  | <b>7</b> описывать способы организации дистанционного обучения по химии, организация работы по индивидуальной учебной программе | <b>ПК4У7</b> |
|             |  | <b>8</b> описывать подходы к организации школьного кружка по химии  | <b>ПК4У8</b> |

|  |  |  |              |
|--|--|--|--------------|
|  |  | <b>9</b> характеризовать правила по организации самостоятельной работы   | <b>ПК4У9</b> |
|  |  | <b>владеть</b>   |              |
|  |  | <b>1</b> навыками описания функций учебной деятельности  | <b>ПК4В1</b> |
|  |  | <b>2</b> навыками описания форм организации учебной деятельности на уроках химии   | <b>ПК4В2</b> |
|  |  | <b>3</b> навыками характеристики современных технологий обучения в химическом образовании  | <b>ПК4В3</b> |
|  |  | <b>4</b> навыками характеристики интерактивных методов обучения  | <b>ПК4В4</b> |
|  |  | <b>5</b> навыками характеристики понятий и способов организации лекций, практических работ, самостоятельной работы на уроках химии             | <b>ПК4В5</b> |
|  |  | <b>6</b> навыками характеристики информационных технологий в учебном процессе по химии   | <b>ПК4В6</b> |
|  |  | <b>7</b> навыками характеристики способов организации дистанционного обучения по химии, организация работы по индивидуальной учебной программе | <b>ПК4В7</b> |
|  |  | <b>8</b> навыками характеристики подходов к организации кружка по химии  | <b>ПК4В8</b> |
|  |  | <b>9</b> навыками характеристики правил по организации самостоятельной работы  | <b>ПК4В9</b> |

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

| № | *Содержание оценочного средства   | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |        |
|---|---|---|--------|
| 1 | Описать понятие и структура учебной деятельности.                                     | ПК131,<br>ПК1В1                               | ПК1У1, |
| 2 | Охарактеризовать виды учебной деятельности.   | ПК132,<br>ПК1В2                               | ПК1У2, |
| 3 | Проанализируйте функции учебной деятельности.   | ПК431,<br>ПК4В1                               | ПК4У1, |
| 4 | Опишите формы организация учебной деятельности на уроках химии.                       | ПК432,<br>ПК4В2                               | ПК4У2, |
| 5 | Охарактеризуйте организацию индивидуальной и групповой учебной деятельности на уроке. | ПК432,<br>ПК4В2                               | ПК4У2, |
| 6 | Современные технологии обучения в химическом образовании.                             | ПК433,<br>ПК4В3                               | ПК4У3, |

|    |   |                        |        |
|----|---|------------------------|--------|
| 7  | Дайте характеристику правил составления докладов и сообщений.                                       | ПК133,<br>ПК1В3        | ПК1У3, |
| 8  | Опишите организацию публичных выступлений учащихся  | ПК133,<br>ПК1В3        | ПК1У3, |
| 9  | Раскройте значение экскурсий в учебной деятельности по химии.                                       | ПК134,<br>ПК1В4        | ПК1У4, |
| 10 | Опишите правила организации учебных экскурсий.  | ПК134,<br>ПК1В4        | ПК1У4, |
| 11 | Охарактеризуйте организацию интерактивных методов обучения.   | ПК434,<br>ПК4В4        | ПК4У4, |
| 12 | Раскройте требования к лекциям. Опишите работа учащихся на лекциях.                                 | ПК435,<br>ПК4В5        | ПК4У5, |
| 13 | Опишите практические занятия на уроках химии: формы и особенности                                   | ПК435,<br>ПК4В5        | ПК4У5, |
| 14 | Проанализируйте значение и виды индивидуальной самостоятельной работы                               | ПК435,<br>ПК4В5        | ПК4У5, |
| 15 | Дайте характеристику уровней и средств организации самостоятельной учебной деятельности             | ПК435,<br>ПК4В5        | ПК4У5, |
| 16 | Раскройте содержание информационных технологий в учебном процессе.                                  | ПК436,<br>ПК4В6        | ПК4У6, |
| 17 | Опишите организацию дистанционного обучения по химии  | ПК437,<br>ПК4В7        | ПК4У7, |
| 18 | Охарактеризуйте организацию деятельности кружка по химии.   | ПК438,<br>ПК4В8        | ПК4У8, |
| 19 | Опишите организацию факультативных занятий по химии.  | ПК438,<br>ПК4В8        | ПК4У8, |
| 20 | Раскройте содержание самостоятельной работы обучающихся с индивидуальной учебной программой         | ПК437,<br>ПК4В7        | ПК4У7, |
| 21 | Проанализируйте правила по организации самостоятельной работы.                                      | ПК439,<br>ПК4В9        | ПК4У9, |
| 22 | Опишите организацию справочно-информационной деятельности учащихся                                  | ПК135, ПК1У5,<br>ПК1В5 |        |
| 23 | Раскройте учебно-организационные, учебно-информационные, учебно-коммуникативные умения обучающегося | ПК136, ПК1У6,<br>ПК1В6 |        |
| 24 | Опишите способы организации работы в сети Интернет  | ПК135, ПК1У5,<br>ПК1В5 |        |
| 25 | Охарактеризуйте виды, методы, функции и формы контроля на уроках химии                              | ПК137, ПК1У7,<br>ПК1В7 |        |

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкала оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

«зачтено» и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с

задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:  
Декан естественно-географического  
факультета



С.В. Жеглов

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Организация учебной деятельности в области химии»**

Педагогическое образование

---

Естественнонаучное образование

---

Квалификация  
**магистр**

Форма обучения  
заочная

Рязань 2020

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целями освоения учебной дисциплины «Организация учебной деятельности в области химии» являются овладение компетенциями и знаниями по видам и способам организации учебной деятельности в области химического образования.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 (дисциплина по выбору).

Дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестр).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

#### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| № | Индекс компетенции | Содержание компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине   |  |  |
|---|--------------------|---|---|--|--|
|   |                    |   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:  |  |  |
|   |                    |   | Знать   | Уметь  | Владеть (навыками)   |
| 1 | ПК-1               | Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | понятие и структуру учебной деятельности; виды учебной деятельности; правила составления докладов и сообщений; значение и способы организации экскурсий в учебной деятельности; способы организации справочно-информационной деятельности учащихся; учебно-организационные, учебно-информационные, учебно-коммуникативные умения обучающегося; виды, методы, функции и формы контроля | описывать понятие и структуру учебной деятельности на уроках химии; характеризовать виды учебной деятельности на уроках химии; описывать правила составления докладов и сообщений; описывать значение и способы организации экскурсий в учебной деятельности по химии; характеризовать способы организации справочно-информационной деятельности учащихся; описывать учебно-организационные, учебно-информационные, учебно-коммуникативные умения обучающегося; характеризовать виды, методы, функции и формы контроля | навыками описания понятия и структуры учебной деятельности; навыками характеристики видов учебной деятельности; навыками описания правил составления докладов и сообщений; навыками характеристики значения и способов организации экскурсий в учебной деятельности; навыками характеристики способов организации справочно-информационной деятельности учащихся; навыками описания учебно-организационных, учебно-информационных, учебно-коммуникативных умений обучающегося; навыками характеристики видов, методы, функции и формы контроля |
| 2 | ПК-4               | Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях,  | функции учебной деятельности; формы организации учебной деятельности на уроке химии; современные технологии обучения в химическом образовании; интерактивные методы обучения; понятие и способы организации   | называть функции учебной деятельности; описывать формы организации учебной деятельности на уроке химии; характеризовать современные технологии обучения в химическом образовании; характеризовать интерактивные  | навыками описания функций учебной деятельности; навыками описания форм организации учебной деятельности на уроках химии; навыками характеристики современных технологий обучения в химическом образовании;   |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>осуществляющих образовательную деятельность</p> | <p>лекций, практических работ, самостоятельной работы на уроках химии; информационные технологии в учебном процессе; способы организации дистанционного обучения по химии, организация работы по индивидуальной учебной программе; подходы к организации кружка по химии; правила по организации самостоятельной работы</p> | <p>методы обучения; описывать понятие и способы организации лекций, практических работ, самостоятельной работы на уроках химии; характеризовать способы применения информационных технологий в учебном процессе; описывать способы организации дистанционного обучения по химии, организация работы по индивидуальной учебной программе; описывать подходы к организации школьного кружка по химии; характеризовать правила по организации самостоятельной работы</p> | <p>навыками характеристики интерактивных методов обучения; навыками характеристики понятий и способов организации лекций, практических работ, самостоятельной работы на уроках химии; навыками характеристики информационных технологий в учебном процессе по химии; навыками характеристики способов организации дистанционного обучения по химии, организация работы по индивидуальной учебной программе; навыками характеристики подходов к организации кружка по химии; навыками характеристики правил по организации самостоятельной работы</p> |
|--|--|--|---|---|--|

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр(ы) прохождения**  
Зачет (4 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.