МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан естественно-географического
факультета

С.В. Жеглов

« 31 » августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы науки и образования

Уровень основной профессиональной образовательной программы

магистратура

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Естественнонаучное образование
Форма обучения	Заочная
Сроки освоения ОПОП	Нормативный, 2,6 года
Факультет	Естественно-географический
Кафедра	географии, экологии и природопользования

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» являются формирование и совершенствование у обучающихся компетенций, необходимых для развития осознанной профессиональной позиции по современным вопросам развития педагогической науки и образования и использования полученных знаний для решения исследовательских задач в области образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина *Современные проблемы науки и образования* относится к *обязательной* части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Педагогика (уровень бакалавриата)

Психология (уровень бакалавриата)

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Современные технологии в обучении естественнонаучным дисциплинам

Методика преподавания отдельных курсов естественнонаучных дисциплин в средней школе

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	**ОПК-1** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Использует нормативные правовые документы в сфере образования, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; к структуре и содержанию основных образовательных, а также индивидуальных программ	- основные нормативные документы в сфере образования; -задачи инновационной образовательной политики; - требования к профессиональным знаниям и умениям педагога; - особенности формирования образовательной среды в контексте инновационной образовательной политики.	- осуществлять системный анализ задач инновационной образовательной политики; - анализировать официальные документы с требованиями к профессиональным умениям и знаниям педагога; - выявлять важнейшие направления формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики.	- навыками теоретического анализа задач инновационной образовательной политики; - навыками выявления и планирования важнейших направлений формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики
		ОПК-1.2 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	- основные средства и методы профессионального и личного самообразования в сфере науки и образования;	- осуществлять профессиональное и личностное самообразования в сфере науки и образования; - проектировать	- навыками осуществления профессионального и личностного самообразования в научной и образовательной

			- возможности проектирования дальнейших образовательных маршрутов в образовательной и научной деятельности; - возможности проектирования дальнейшей профессиональной карьеры в сфере науки и образования.	дальнейшие образовательные маршруты в научной и образовательной деятельности; - определять свою профессиональную карьеру в сфере педагогической науки и образования.	деятельности; - навыками управления ростом в своей профессиональной деятельности в сфере образования и наукиэ
		ОПК-1.3 Выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации	- содержание и особенности проблем современной педагогической науки; - сущность и структуру образовательных процессов в контексте поликультурности; - ценностные основы и содержание своей будущей педагогической деятельности.	- анализировать современное состояние педагогической науки и проблемы её развития; -определять сущность и современные тенденции в совершенствовании содержания и структуры образования; -планировать и осуществлять свою педагогическую деятельность с учетом современных тенденция развития науки и образования.	-навыками аргументированного изложения и определения собственной позиции по решению важнейших вопросов современной науки и образования; -навыками анализа профессиональных задач педагога в условиях поликультурной образовательной среды.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			№ 1	№ 2	№	№
			часов	Часов	часов	часов
1		2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		22	18	4	-	-
В том числе:						
Лекции (Л)		10	8	2	-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		12	10	2	-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-	-	-
Иные виды занятий		-	-	-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)		181	122	59	-	-
3. Курсовая работа (при наличии)	КП	-	-	-	-	-
	КР					
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	-	-	-	-	-
	экзамен (Э)	-	4	9	-	-
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	216	144	72	-	-
	зач. ед.	6	4	2	-	-

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	1	Ценностные основы профессиональной деятельности	Ценностные основы образования и образовательной деятельности. Обоснование гуманистической методологии педагогики. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность. Правовые нормы образования и педагогической деятельности
1	2	Общие основы педагогики	Методология педагогических исследований проблем образования. Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками и её структура. Учитель в контексте профессионализации. Творчество в педагогической деятельности.
1	3	Сущность и структура образовательных процессов	Сущность и структура образовательных процессов. Содержание образования как основы базовой культуры личности. Сущность содержания образования и его исторический характер. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования. Теории и технологии обучения, воспитания. Духовно-нравственное развитие личности, сопровождение субъектов педагогического процесса.
1	4	Образование в ретроспективе и перспективе	Образование как многоаспектный феномен. Тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире. Основные направления обучения в современном образовании. Три

			этапа развития высшего образования. Университет третьего поколения. Информатизация образования как условие построения в России информационного общества.
1	5	Взаимодействие педагога с различными субъектами образовательного процесса	Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. Особенности социального партнерства в системе образования. Профессиональная компетентность учителя.
1	6	Теоретико-методологические основы поликультурного образования	Сущность поликультурного образования. Модели поликультурного образования. Динамика поликультурного образовательного процесса. Особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества. Теория поликультурного образования в России. Идеи поликультурного образования зарубежом.
1	7	Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании	Теоретико-методологические проблемы моделирования профессиональных компетентностей и компетенций студентов в высшей школе. Научно-методические основы моделирования профессиональных компетенций студентов и преподавателей высшей школы. Компетентности в структуре личности, в педагогической деятельности и в процессе профессионального развития учителя.
2	8	Современное развитие образования в России	Функции образования . Идея гуманизации и гуманитаризации высшего образования. Тенденции развития современного российского образования. Особенности социально-культурного развития личности как феномен ее

			социализации
2	9	Инновации в образовании	Инновационный образовательный процесс. Инновационная деятельность.
2	10	Наука и ее роль в современном обществе	Понятие науки. Наука и философия. Современная наука. Основные концепции. Роль науки в современном обществе. Науки и их классификация.
2	11	Основные тенденции развития современной науки	Тенденция аксиологизации науки. Тенденция экологизации научного знания. Тенденция интеграции. Тенденция информатизации. Тенденция синергетизма.
2	12	Научная школа как форма подготовки ученых	Понятие научная школа. Классификация научных школ. Признаки научной школы.
2	13	Смена научных парадигм – закон развития науки.	Понятие «парадигма». Стадии развития науки. Философские парадигмы образовательной деятельности. Парадигмы педагогической науки. Современные образовательные парадигмы.

2.2. Перечень лабораторных работ, примерная тематика курсовых работ (при наличии) *не предусмотрены*.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 181. Видами СРС являются подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к экзамену.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(*см. Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю*) не применяется.*

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год

1	Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/4321142
2.	Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 257 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00645-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433041
3.	Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Столяренко. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 479 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Ильин, Г. Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Л. Ильин. – М. : Прометей, 2015. – 426 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317
2	Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании [Электронный ресурс] : монография / под ред. А. А. Орлова. – 2-е изд., стер. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 378 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231584
3	Криворученко, В.К. Научные школы – эффективный путь проведения диссертационного исследования [Электронный ресурс] / В.К. Криворученко // Информационый гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». – Режим доступа: http://www.zpujournal. ru/ asp/scientific_schools/2007/Krivoruchenko/
4	Лазарев, В.С., Мартиросян, Б.П. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия [Текст] / В.С. Лазарев, Б.П. Мартиросян. – Москва : Педагогика, 2004.
5	Лось, В. А. История и философия науки. Основы курса [Текст] : учебное пособие / В.А. Лось. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2004. – 404 с.
6	Философия социальных и гуманитарных наук [Текст] : учеб. пособ. для вузов / С.А. Лебедев, О.И. Ананьин, Ю.Д. Артамонова [и др.] ; под ред. С.А. Лебедева. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Академический Проект, 2008. – 733 с.
7	Грезнева, О.Ю. Научные школы (педагогический аспект) [Текст] / О. Ю. Грезнева. – Москва : Изд-во РАО, 2003. – 69 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1) Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru, свободный.
2) Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp свободный.
3) Российская государственная библиотека. Единый электронный каталог [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: http://leninka.ru/index.php?doc=1298, свободный.
4) Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет : – Режим доступа: http://biblioclub.ru.
5) ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru.
6) Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет. – Режим доступа: http://e-learn.rsu.edu.ru.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины
1) КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: http://www.consultanru/, свободный.
2) 5) Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – [Москва, 2002 —]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/, свободный.

5.5. Периодические издания

1. Вестник Образования России [Текст] : сборник приказов и документов Министерства образования и науки / учредитель : Министерство образования и науки Российской Федерации. – 1995 - . – Москва : ПРО-ПРЕСС.
2. Высшая школа XXI века [Текст] : [научный журнал] / учредитель : ООО «ЮниВестМедиа». – Москва.
3. Высшее образование в России [Текст] : научно-педагогический журнал / соучредители : Московский государственный университет печати имени Ивана Федорова, Ассоциация технических университетов. – Москва.
4. Высшее образование сегодня [Текст] : ежемесячный журнал. – Москва: Логос.
5. Инновации в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель : Современная гуманитарная академия. – Москва.
6. Мир образования – образование в мире [Текст] : научно-методический журнал / [учредители : Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский психолого-социальный университет]. – Москва.
7. Народное образование [Текст] : [научный журнал] / учредители : Министерство образования РФ, Российская академия образования,

Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом «Народное образование». – Москва.
8. Образование в современной школе [Текст] : общественно-политический и научно-методический журнал / учредитель : Ассоциация Некоммерческих Образовательных Организаций Регионов (АсНОООР) РФ. – Москва,
9. Официальные документы в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель и изд. : ИД «Частное образование». – 1999 - . Москва,
10. Педагогика [Текст] : научно-теоретический журнал Российской академии образования / учредители : трудовой коллектив редакции Российской академии образования. – Москва
11. Педагогическое образование и наука [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Международная академия наук педагогического образования (МАНПО). – Москва
12. Право и образование [Текст] : научный журнал / учредитель : НОУ СГА. – Москва
13. Преподаватель XXI век [Текст] : Общероссийский журнал о мире образования / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»; изд. : МПГУ. – Москва,
14. Психолого-педагогический поиск [Текст] : научный журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»; изд. : РГУ имени С.А. Есенина.
15. Российский научный журнал [Текст] : научный журнал / учредитель : В. П. Нагорнов; изд. : АНО «РИЭПСИ»

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

	Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Тест	Подготовка к тесту: Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Декан естественно-географического факультета

С.В. Жеглов

«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Современные проблемы науки и образования»

44.04.01 Педагогическое образование

Естественнонаучное образование

Квалификация
магистр

Форма обучения
заочная

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» являются формирование и совершенствование у обучающихся компетенций, необходимых для развития осознанной профессиональной позиции по современным вопросам развития педагогической науки и образования и использования полученных знаний для решения исследовательских задач в области образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина *Современные проблемы науки и образования* относится к *обязательной* части Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе (зимняя и летняя сессии семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	Знать	Уметь	Владеть (навыками)
3	4	5	6
ОПК-1.1	- основные нормативные документы в сфере образования; -задачи инновационной образовательной политики; - требования к профессиональным знаниям и умениям педагога; - особенности формирования образовательной среды в контексте инновационной образовательной политики.	- осуществлять системный анализ задач инновационной образовательной политики; - анализировать официальные документы с требованиями к профессиональным умениям и знаниям педагога; - выявлять важнейшие направления формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной	- навыками теоретического анализа задач инновационной образовательной политики; - навыками выявления и планирования важнейших направлений формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики

		образовательной политики.	
ОПК-1.2	- основные средства и методы профессионального и личного самообразования в сфере науки и образования; - возможности проектирования дальнейших образовательных маршрутов в образовательной и научной деятельности; - возможности проектирования дальнейшей профессиональной карьеры в сфере науки и образования.	- осуществлять профессиональное и личностное самообразования в сфере науки и образования; - проектировать дальнейшие образовательные маршруты в научной и образовательной деятельности; - определять свою профессиональную карьеру в сфере педагогической науки и образования.	- навыками осуществления профессионального и личностного самообразования в научной и образовательной деятельности; - навыками управления ростом в своей профессиональной деятельности в сфере образования и наукиэ
ОПК-1.3	- содержание и особенности проблем современной педагогической науки; - сущность и структуру образовательных процессов в контексте поликультурности; - ценностные основы и содержание своей будущей педагогической деятельности.	- анализировать современное состояние педагогической науки и проблемы её развития; -определять сущность и современные тенденции в совершенствовании содержания и структуры образования; -планировать и осуществлять свою педагогическую деятельность с учетом современных тенденция развития науки и образования.	-навыками аргументированного изложения и определения собственной позиции по решению важнейших вопросов современной науки и образования; -навыками анализа профессиональных задач педагога в условиях поликультурной образовательной среды.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (зимняя сессия), экзамен (летняя сессия).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.